



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2025/26

CLASSE: 1 DP

DISCIPLINA: Lingua Inglese

DOCENTE: Prof. Antonino Giuffrida

LIBRO DI TESTO:

“Language for Life” A2 – Oxford

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Dalle osservazioni sistematiche condotte nel primo periodo di attività didattica e dalla prova di verifica in ingresso, si evince una situazione di partenza diversificata, con un gruppo numeroso di alunni che dimostrano di possedere adeguate abilità e conoscenze di base; qualche alunno mostra abilità e conoscenze di base sicure e un altro piccolo gruppo manifesta, invece, abilità di base incerte e conoscenze parziali. Per questi alunni sarà opportuno frequentare il corso “Zero”, di recupero e consolidamento iniziale organizzato dalla scuola. Ad ogni modo, nel primo periodo di attività didattica, si è proceduto in classe con attività di recupero e consolidamento delle conoscenze in ingresso. Relativamente al comportamento e alla socializzazione, gli alunni si mostrano vivaci, sereni e socievoli, adeguatamente interessati e disponibili nella partecipazione, sebbene alcuni di loro debbano ancora abituarsi ad un nuovo sistema scolastico e al rispetto dei tempi e dei modi di una corretta partecipazione. Un gruppo di alunni mostra già buona autonomia e sicurezza nell'organizzazione del proprio lavoro scolastico, attenzione in classe e interesse; altri devono ancora sviluppare un metodo di lavoro adeguato e migliorare i tempi dell'attenzione durante le lezioni.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'approccio metodologico principale utilizzato nell'attività di insegnamento-apprendimento sarà quello comunicativo, motivante e inclusivo, incentrato sui bisogni comunicativi dei discenti, i quali avranno un gran numero di opportunità per usare la lingua, singolarmente, in coppia o in gruppo.

Ampio spazio verrà dedicato all'attività di ascolto e visione di documenti autentici, reperibili grazie alle risorse didattiche a corredo dei libri di testo e a tutti gli altri materiali didattici presenti sulla rete. Il ricorso a materiali autentici contribuirà a rendere l'apprendimento motivante, realistico e significativo.

L'apprendimento della grammatica, non sarà inteso come principale fattore dell'apprendimento linguistico, ma come strumento volto a garantire un'acquisizione a lungo termine e a sviluppare capacità di riflessione e confronto tra sistemi linguistici diversi (L1/L2).

La capacità di comprendere testi scritti verrà sviluppata attraverso testi autentici che forniscano ai discenti occasioni costruttive di analisi della propria realtà socioculturale e di confronto con aspetti culturali caratterizzanti il paese di cui si studia la lingua, anche in un'ottica comparativa.

La capacità di produrre testi scritti sarà sviluppata gradualmente, all'inizio in modo guidato, attraverso attività di completamento o su traccia, e poi lasciando lo studente libero di narrare, descrivere ed esprimersi, utilizzando la lingua in modo sempre più autonomo e consapevole.

Si mirerà allo sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso attività a coppie, a squadre, lavori di gruppo, cooperative *learning* e *peer teaching*. Le attività didattiche verranno organizzate in unità di apprendimento, articolate in fasi distinte ma integrate tra loro, in cui verranno esercitate le quattro abilità linguistiche. Si mirerà a sviluppare una progettualità incentrata sui processi di individualizzazione e personalizzazione dei vari percorsi di studio, con l'obiettivo di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali previste dal curriculum. Agli studenti BES e DSA saranno garantiti gli interventi dispensativi e gli strumenti compensativi previsti dai PDP e PEI.

COMPETENZE

Lo studente dovrà essere in grado di:

- cogliere il senso globale di brevi messaggi scritti e orali;
- produrre semplici testi di tipo funzionale anche con qualche svista grammaticale, purché la comprensione non venga compromessa.

Lo studente dovrà acquisire una competenza comunicativo-relazionale che lo metta in grado di:

- interagire in brevi scambi dialogici finalizzati a scopi diversi;
- riflettere sulla lingua e sugli usi linguistici (somiglianze/differenze tra L1 e L2).

ABILITA'

- comprendere semplici messaggi e brevi testi in modo globale;
- produrre brevi testi scritti/orali per descrivere, esprimere bisogni concreti e riferire semplici esperienze;
- interagire in semplici conversazioni su argomenti di interesse personale e quotidiano;
- riconoscere alcune analogie/differenze tra L1 e L2.

CONOSCENZE (linee generali)

Funzioni comunicative e lessico:

Talking/giving information/ asking for/answering about: hobbies and interests; daily routines;

frequency; personal information; actions in progress; food and drinks; likes and dislikes; places in town; describing people; past activities and events; describing people; abilities and possibilities in the present and in the past; holidays; future intentions, predictions and arrangements; requests, offerings, suggestions.

Strutture grammaticali:

Grammatica di base (livello A2 del Framework): *Present Simple, Present Continuous, Simple Past, Present Perfect, countable/uncountable nouns, Comparatives, Superlatives, the future, Modal verbs, Zero/First Conditionals.*

Lo studente, alla fine del primo anno, deve possedere una conoscenza linguistica minima del livello A2, così come definito nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche sia scritte che orali saranno in classe o negli ambienti di apprendimento specifici. Saranno svolte almeno due prove scritte e due orali per quadrimestre.

Le verifiche saranno formative e sommative, scritte e orali. Verranno formulati test scritti adeguati per contenuti, strutture e vocabolario alle unità didattiche proposte dal libro di testo. Le prove orali consisteranno in scambi dialogici, descrizioni, attività di interazione alunno/alunno e alunno/docente. Le verifiche degli alunni saranno valutate secondo griglie di valutazione delle prove scritte e orali elaborate dal dipartimento. Le griglie di valutazione con i descrittori e i relativi punteggi saranno illustrate agli studenti prima delle prove di verifica, al fine di renderli consapevoli dei criteri di valutazione adottati e di guidarli all'autovalutazione del proprio sapere.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il processo di apprendimento sarà controllato e misurato *in itinere* (valutazione formativa) al fine di rilevare il livello di apprendimento di ciascun allievo rispetto agli obiettivi minimi prefissati. Al termine d'ogni periodo significativo il profitto scolastico maturato sarà valutato con una verifica sommativa, che mirerà a misurare il livello di conoscenza e competenza acquisito dagli alunni.

STANDARD MINIMI PREVISTI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere messaggi scritti/orali	Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale.	Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future "will"); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni
Interagire in conversazioni	Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale.	
Produrre testi scritti/orali	Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali.	

		quotidiane o argomenti di proprio interesse.
--	--	--

STRUMENTI E MATERIALI

Oltre ai libri di testo, si utilizzeranno: supporti multimediali inseriti nella metodologia dei testi in uso; materiale audio e audio-visivo con ascolto di native speakers e utilizzo delle LIM e del laboratorio linguistico; ebook e contenuti digitali interattivi; materiale strutturato, schede di sintesi, mappe ed altri materiali didattici digitali; strumenti digitali, lavagna virtuale; classe virtuale.

RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

Nei casi di eventuali difficoltà di apprendimento, si prevedono interventi di consolidamento e sostegno in itinere, per tutto l'anno scolastico, allo scopo di permettere il raggiungimento dei livelli di apprendimento minimi previsti. Pertanto, si potranno attuare forme di consolidamento o recupero collettivo in classe, a piccoli gruppi, a coppie, con attività di “peer tutoring” o “peer to peer”, anche fornendo materiali digitali, schemi di riepilogo e spiegazione e altre attività specifiche di supporto.

Il docente

Prof. Antonino Giuffrida