

Liceo Linguistico e delle Scienze Umane "F. De Sanctis"

PATERNÒ PROGRAMMAZIONE CLASSE 1 SEZ. BS

Liceo Economico-Sociale Anno Scolastico 2025/2026

DISCIPLINA Lingua Francese

DOCENTE Ida Fioria

QUADRO ORARIO: 3 ore settimanali

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 1^a BS è composta da 27 studenti, di cui 17 femmine e 10 maschi. Attualmente, **4** alunni non risultano frequentanti. All'interno del gruppo sono presenti due ragazzi e una ragazza con bisogni educativi speciali (BES), per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) al fine di garantire un percorso formativo adeguato alle specifiche necessità.

Nonostante il numero elevato di studenti, il clima relazionale e partecipativo risulta complessivamente positivo. La classe manifesta una certa vivacità, che talvolta si traduce in momenti di distrazione e richiede opportuni richiami al rispetto delle regole e dell'attenzione. Tuttavia, tali episodi non compromettono in modo significativo il regolare svolgimento delle attività didattiche.

Dal punto di vista del rendimento scolastico, il livello della classe si presenta piuttosto eterogeneo. Alcuni studenti si avvicinano per la prima volta allo studio della lingua francese, mentre altri hanno già maturato esperienze pregresse nel corso della scuola secondaria di primo grado. Questa diversità di competenze iniziali comporta differenti ritmi di apprendimento, ma nel complesso la classe mostra curiosità, interesse e un atteggiamento positivo nei confronti della nuova disciplina linguistica.

Si rilevano infine alcune situazioni di difficoltà, sulle quali si interverrà con attività di sostegno e recupero mirato, qualora se ne ravvisi la necessità, per favorire un percorso di apprendimento più omogeneo e inclusivo per tutti gli studenti e le studentesse.

METODOLOGIA

Le metodologie che si adotteranno sono volte a valorizzare i differenti stili d'apprendimento degli studenti. L'approccio metodologico principale utilizzato nell'attività di insegnamento-apprendimento sarà quello comunicativo, motivante e inclusivo, incentrato sui bisogni comunicativi dei discenti, con l'obiettivo di sviluppare le competenze nelle abilità fissate nel QCER, in conformità con il livello A1 verso A2.

Saranno dunque effettuate attività di ascolto, favorendo l'esposizione degli alunni alla lingua viva. Anche lo studio della grammatica verrà proposto, favorendo sia l'approccio deduttivo che induttivo nella scoperta delle strutture morfosintattiche. Oltre allo studio della lingua sarà privilegiato anche lo studio degli aspetti culturali caratterizzanti la Francia e il mondo francofono, allo scopo di favorire un approccio interculturale che ispiri in loro apertura mentale.

STRUMENTI

- Libri di testo: P. Mauri, F. Delmastro, D. Boyer, *InstaFrance*, Rizzoli languages; Gauthier, Parodi, Vallacco, *Labo de grammaire*, Cideb.
- Link a video
- Lavagna multimediale
- libro digitale

- Laboratorio linguistico
- Materiale condiviso su classroom

STRATEGIE DIDATTICHE

Le strategie didattiche che verranno utilizzate saranno:

- la lezione frontale,
- la lezione partecipata,
- l'apprendimento collaborativo,
- la costruzione di mappe concettuali,
- la ricerca personale,
- il *peer tutoring*,
- i giochi di ruolo e le drammatizzazioni
- Le traduzioni
- i dettati
- la classe capovolta

Nell'ottica di una didattica inclusiva, si procederà ad un'azione volta all'individualizzazione degli apprendimenti, nel rispetto delle caratteristiche cognitive e delle tempistiche dei singoli alunni.

MODALITÀ DI VERIFICA

Secondo le indicazioni del Dipartimento di Lingue dell'istituto, saranno svolte almeno due prove scritte e due orali per quadrimestre.

Le verifiche saranno formative e sommative, con la proposta di test oggettivi e non, traduzione di frasi, dettati, brevi composizioni scritte e prove di comprensione scritta.

Le verifiche saranno valutate secondo le comuni griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento di Lingue. Al fine di favorire una maggiore consapevolezza dell'efficacia del processo d'apprendimento del singolo alunno e di favorire un'efficace autovalutazione, gli alunni saranno messi a conoscenza dei criteri di valutazione adottati nelle griglie dipartimentali.

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali il Consiglio di classe elabora il PDP, si baserà sulle esigenze specifiche del singolo alunno, tenendo conto del ricorso ad eventuali misure compensative e dispensative.

Contenuti per la classe prima

Contenuti sintetici	Obiettivi di apprendimento	
SEPTEMBRE/OCTOBRE	CONOSCENZE	COMPETENZE
Salutare	Lexique	Reconnaître des mots français
La comunicazione in classe	Les matières scolaires	Saluer et prendre congé
Le materie scolastiche	La classe et le matériel scolaire	Remplir son emploi du temps
L'alfabeto	L'alphabet français	Communiquer en classe
I colori	Les couleurs	
	Grammaire	
	Les articles contractés	Épeler son nom
	Civilisation	
	Première rencontre avec la langue et la civilisation françaises (expressions, images et symboles)	

NOVEMBRE I numeri I giorni della settimana e Saper dire l'età, la data, quando è il proprio compleanno Fornire informazioni personali	Lexique Les nombres de 0 à 69 Les mois de l'année Les jours de la semaine Les nationalités et les pays Grammaire Les pronoms personnels sujets Les articles définis et indéfinis Le pluriel des noms et des adjectifs (expliquer toute la règle complète) Les pronoms toniques La forme interrogative (expliquer toute la règle complète avec les trois formes) L'adjectif interrogatif <i>quel</i> Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> Le verbe <i>s'appeler</i> et les verbes en <i>-er</i> Civilisation Carte d'identité de la France	Demander et dire comment on va Se présenter, présenter quelqu'un Dire la date Demander et dire son âge Demander et dire la date et le lieu de naissance Demander et donner ses coordonnées
DÉCEMBRE Parlare di paesi e nazionalità Saper dire e comprendere tutti i numeri Parlare della professione di qualcuno, saper chiedere che lavoro si fa e rispondere	Lexique Les nombres à partir de 70 Les professions et les métiers Réviser l'alphabet et les chiffres et introduire l'adresse postale Grammaire Le féminin des noms et des adjectifs L'accord et la place des adjectifs de nationalité Les adverbes interrogatifs <i>où, quand, comment, pourquoi</i> Les prépositions devant les noms de pays ou de ville Les verbes <i>aller</i> et <i>venir</i>	Demander et dire la nationalité Demander et dire la provenance géographique Demander et dire la profession

Contenuti sintetici	Obiettivi di apprendimento	
JANVIER	CONOSCENZE	COMPETENZE

Parlare della famiglia, sapendo descrivere i vari componenti Focalizzarsi sul lessico cercando di memorizzare quante più parole possibili su carattere, professioni, aspetto fisico, animali domestici	Lexique La famille proche L'état civil Les animaux domestiques L'aspect physique Le caractère Les professions (réviser) Grammaire Les adjectifs possessifs La phrase négative, règle complète (<i>pas, rien, jamais, plus</i>) Les verbes <i>faire, lire et écrire</i>	Identifier quelqu'un, quelque chose Parler de sa famille Décrire l'aspect physique et le caractère d'une personne
FÉVRIER Esprimere gusti e preferenze Parlare dei divertimenti, sport, musica Saper descrivere un luogo	Lexique Les loisirs Les sports Les lieux des loisirs et des occasions de sorties Grammaire Les articles contractés Les expressions <i>jouer à/de, faire du/de la/de l'</i> <i>Il y a</i> Les adjectifs démonstratifs <i>Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?</i> Les présentatifs <i>c'est / ce sont</i> Le verbe <i>préférer</i> Civilisation Les loisirs des Français	Parler des loisirs Exprimer ses goûts et ses préférences Exprimer son enthousiasme ou son désintérêt Exprimer un désir, (<i>j'aimerais...</i>) Décrire un lieu
MARS Chiedere e dire l'ora Descrivere una casa, un mobile, un oggetto Parlare della propria routine	Lexique L'heure Les actions quotidiennes Les moments de la journée Les pièces de la maison et les meubles Dimensions, aspects, formes et matériaux Grammaire Les articles partitifs <i>Qu'est-ce que c'est?</i> Les présentatifs (rappel) Les adverbes de fréquence <i>toujours, souvent, parfois, jamais</i> L'impératif affirmatif et négatif Le verbe <i>mettre</i>	Demander et dire l'heure Parler de ses habitudes Exprimer la fréquence Décrire son lieu d'habitation Situer un objet Décrire un objet Situer dans le temps

Contenuti sintetici	Obiettivi di apprendimento	
AVRIL	CONOSCENZE	COMPETENZE
Organizzare un appuntamento Invitare, accettare e rifiutare Comprendere indicazioni stradali Dare indicazioni stradali Descrivere la propria città	Lexique La ville Les magasins Grammaire La forme impersonnelle et les verbes impersonnels Les pronoms COD Les verbes <i>pouvoir</i> et <i>vouloir</i> , <i>devoir</i> Gallicisme: le futur proche Gallicisme: <i>venir de</i> + infinitif Le verbe <i>ouvrir</i> et <i>offrir</i>	Organiser un rendez-vous Proposer, inviter, accepter Inviter, hésiter, refuser, s'excuser Demander et indiquer le chemin Situer dans l'espace Exprimer l'obligation et la nécessité Décrire une ville
MAI Fare la spesa e fare shopping Chiedere e sollecitare un parere Mettere a confronto oggetti, vestiti, siti, videogiochi, libri, persone	Lexique Les commerces et les commerçants Les vêtements, les chaussures et les accessoires Les motifs et les matières Grammaire Le comparatif Les adverbes de quantité L'adverbe interrogatif <i>combien</i> et le pronom <i>en</i> Les verbes à particularité orthographique (ex. <i>acheter</i>) Civilisation Les produits intemporels « Made in France »	Faire des courses Exprimer la quantité Demander et dire le prix Faire des achats. Parler de la taille et de la peinture Demander poliment (<i>je voudrais</i>) Solliciter et exprimer un jugement

Paternò, li 20 Ottobre 2025

La Docente
Prof.ssa Fioria Ida