



Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689

www.liceodesanctispaterno.edu.it-pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it-email:ctpm01000e@istruzione.it

Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Programmazione Didattica Disciplinare

CLASSI QUINTE

DISCIPLINA: STORIA (SPERIMENTAZIONE ESABAC)

a.s. 2025-2026

INDIRIZZO DI STUDI: LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: Carmela Maria Rita Torrisi

CLASSE: V AL

LIBRO DI TESTO: Histoire, terminale (et première). Sous la direction de Michael Navarro et d'Henri Simonneau Hachette éducation

Situazione della classe:

La classe 5AL a inizio anno è formata da 26 elementi, tutte ragazze e un ragazzo, con due nuove alunne iscritte quest'anno, delle quali una non ha mai frequentato; si presenta interessata e motivata, sebbene con un livello eterogeneo, infatti la maggior parte mostra un atteggiamento positivo nei confronti della materia, accanto a una partecipazione continua, attiva e complessivamente produttiva; alcune, pur manifestando qualche difficoltà di linguaggio e di espressione, sono disponibili a seguire e ad apprendere; solo qualcuno mostra ancora una certa incostanza nello studio. Il gruppo dimostra, comunque, un buon livello di collaborazione reciproca e di maturità, un'attitudine di consapevolezza e responsabilità.

Per favorire la comprensione e la produzione orale, la docente titolare verrà affiancata per un'ora alla settimana dalla docente di conversazione francese.

Considerando che l'anno precedente la classe non ha avuto la possibilità di affrontare lo studio della Terza Repubblica in Francia e della prima guerra mondiale e la crisi legata al dopoguerra, si partirà da questi contenuti.

OBIETTIVI DIDATTICI

CONOSCENZE

- Esporre in modo organico contenuti appresi con terminologia adeguata **in lingua francese**.
- Conoscere lo sviluppo storico dalla seconda metà del Novecento ai nostri giorni.
- Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.
- Conoscere il linguaggio storiografico e gli strumenti della ricerca storica.

CAPACITA'

- Comprendere i fenomeni storici evidenziandone le origini, il ruolo degli attori principali e dei diversi fattori ricollocandoli nel loro contesto.
- Comprendere l'approccio storiografico accertandosi dei fatti, ricercando, selezionando e utilizzando le fonti.
- Cogliere i punti di vista e i riferimenti ideologici impliciti nel processo di elaborazione della storia.
- Porsi domande, individuare le problematiche fondamentali e stabilire le relazioni tra fenomeni ed eventi storici ricollocati nel loro contesto.
- Cogliere le relazioni tra i fatti, gli eventi, i movimenti ideologici nella loro dimensione diacronica e sincronica.
- Percepire e comprendere le radici storiche del presente.
- Interpretare con spirito critico il patrimonio di conoscenze acquisite, anche attraverso la lettura e l'analisi diretta dei documenti.
- Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni.
- Utilizzare le nozioni e il vocabolario **in lingua francese**.
- Ricollocare gli eventi nel loro contesto storico (politico, economico, sociale, culturale, religioso, ecc...).
- Utilizzare gli strumenti concettuali della storiografia.

COMPETENZE

- Saper esporre in forma scritta e orale, **in lingua francese**, i fenomeni studiati. In particolare, per quanto riguarda la forma scritta, dimostrare di saper argomentare coerentemente con la traccia iniziale; padroneggiare le conoscenze relative ai nuclei fondanti del programma utilizzando un approccio sintetico; addurre esempi pertinenti.
- Saper leggere e interpretare documenti storici; mettere in relazione, gerarchizzare e contestualizzare le informazioni contenute in documenti orali o scritti di diversa natura (testi, carte, statistiche, caricature, opere d'arte, oggetti ecc...).
- Saper padroneggiare l'espressione **in lingua francese**.
- Dar prova di spirito critico rispetto alle fonti e ai documenti.
- Praticare una cittadinanza attiva attraverso l'esercizio dei diritti e il rispetto dei doveri in una prospettiva di responsabilità e solidarietà.
- Esercitare la cittadinanza a livello locale, nazionale e mondiale basata sui valori comuni compresi nella Costituzione dei due Paesi e nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

CONTENUTI

U.D. 1: Il mondo dal 1945 fino ai giorni nostri

Dalla società industriale alla società delle comunicazioni.

Le relazioni internazionali dal 1945: il confronto Est-Ovest fino al 1991.

La ricerca di un nuovo ordine mondiale a partire dagli anni '70.

L'Europa dal 1946 ai giorni nostri.

Il Terzo Mondo: decolonizzazione, contestazione dell'ordine mondiale, diversificazione.

U.D.2: L'Italia dal 1945 fino ai giorni nostri

Istituzioni (il nuovo regime repubblicano) e le grandi fasi della vita politica.

Economia (la ricostruzione, il “miracolo economico”, i grandi cambiamenti dalla crisi degli anni '70 ai giorni nostri).

Società e cultura (movimenti ideologici, evoluzione della popolazione, dello stile di vita, delle abitudini culturali e delle credenze religiose).

U.D. 3: La Francia dal 1945 fino ai giorni nostri

Istituzioni della V Repubblica e le grandi fasi della vita politica.

Economia (la ricostruzione e i “trenta gloriosi” dalla Seconda Guerra Mondiale agli anni '70; i grandi cambiamenti, dalla crisi economica degli anni '70 ai giorni nostri).

Società e cultura (movimenti ideologici, evoluzione della popolazione, dello stile di vita, delle abitudini culturali e delle credenze religiose).

EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda l'Educazione civica si affronterà l'area tematica Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea, Storia della bandiera e inno nazionale per un totale di tre ore. Con la trattazione del seguente contenuto: L'U.E. le tappe della sua formazione e le istituzioni principali – L'Erasmus. La verifica è prevista per maggio

Si fissano I seguenti obiettivi:

CONOSCENZE

- Conoscere la storia dell'U.E. nelle sue tappe principali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della cooperazione pacifica tra gli Stati Europei
- Conoscere le istituzioni principali dell'Unione Europea

CAPACITA'

- Leggere, analizzare e interpretare i testi e le fonti storiche
- Riconoscere I principali fattori che hanno determinato la nascita dell'Unione Europea

COMPETENZE

- Saper riconoscere la necessità della cooperazione a vantaggio della Pace
- Saper essere cittadini europei attivi e partecipi

ORIENTAMENTO FORMATIVO

Attività laboratoriale sul concetto di affermazione della identità della donna: “L'accès des femmes à la vie politique en France et en Italie” - Quadro delle competenze per una cultura democratica: Valori – Atteggiamenti- Abilità - Storia Esabac: 3 ore – Metodologia: Story telling -In Itinere

METODOLOGIE E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni verranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo scolastico, da quelle tradizionali a quelle più innovative. Alla lezione frontale si affiancherà il *learning by doing*, il *cooperative learning*, *brain storming*, *problem solving*, *peer tutoring*.

Si promuoverà l'approccio interdisciplinare, il metodo della ricerca, l'uso didattico delle T.I.C.

STRUMENTI

Nella logica di una didattica incisiva ed efficace si farà uso di ogni strumento utile ad un apprendimento significativo, dai libri di testo ai prodotti multimediali.

VERIFICHE EVALUTAZIONI

Per quanto riguarda le verifiche e la valutazione si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di Lettere. Qui si riporta la tabella con gli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza.

STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

CONOSCENZE

- Conoscere gli eventi storici nelle linee essenziali.
- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina **in lingua francese**.

COMPETENZE

- Saper individuare le principali relazioni tra i fatti storici.
- Saper usare il linguaggio specifico della disciplina **in lingua francese**.
- Saper individuare le principali tematiche storiche comprendendone cause e conseguenze.

CAPACITÀ

- Collocare gli eventi nella giusta dimensione temporale e spaziale.
- Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata **in lingua francese**.
- Stabilire essenziali relazioni tra i fatti storici.

PATERNO', 21 /10/2025

DOCENTE

Carmela Maria Rita Torrisi