

Programmazione Didattica del Consiglio
di Classe 5 AS (Liceo economico-
sociale)

a.s. 2025- 2026

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	17
MASCHI	4
FEMMINE	13

2.ALUNNI RIPETENTI

ALUNNO /I (n.)	CLASSE/ISTITUTO DI PROVENIENZA
2	Nostro Istituto

3. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	n.	%
Belpasso	8	47,05
Centuripe	1	5,88
Ragalna	1	5,88

4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 AS è composta di 17 discenti, di cui quattro alunni e tredici alunne: due tra di loro sono ripetenti provenienti dalla classe 5 BS dello scorso anno scolastico. Tre alunni presentano disturbi specifici dell'apprendimento, come dimostrano le certificazioni mediche prodotte dalla famiglia, pertanto il Consiglio di classe ha predisposto per loro Piani Didattici Personalizzati contenenti le misure compensative e dispensative necessarie ad un corretto approccio dei discenti alle attività didattiche che saranno proposte nel corso del corrente anno.

Il gruppo è apparso, fin dalle prime settimane di attività, ancora piuttosto eterogeneo sia riguardo alla sfera comportamentale che a quella più squisitamente cognitiva. Qualche discente continua a manifestare una certa vivacità, benché sembra evidente lo sforzo di interiorizzare le norme comportamentali necessarie alla civile convivenza con gli adulti e tra pari; il resto della classe, invece, si dimostra già fondamentalmente scolarizzata e sembra aver assimilato le principali norme di comportamento. In merito poi alle competenze trasversali, riteniamo che, per diversi alunni, alcune meritino di essere approfondite. Ci riferiamo in particolar modo a competenze quali l'acquisizione di una progressiva autonomia nell'organizzazione del lavoro, così come ad un ulteriore sviluppo della motivazione allo studio, a una migliore partecipazione al dialogo educativo e ad un approccio più critico ai contenuti proposti.

Infine, sul piano del profitto, circa metà degli alunni mantiene standard di apprendimento accettabili, mentre l'altra metà, adottando un approccio esclusivamente mnemonico allo studio dei contenuti, dimostra ancora evidenti difficoltà nell'interpretazione delle informazioni in testi di vario genere, nella capacità di individuare relazioni o differenze tra contenuti della stessa materia o di discipline diverse.

Ad ogni modo, tenuto conto della situazione iniziale dei singoli componenti la 5 AS, il Consiglio di classe si impegna a mettere in atto qualsiasi strategia utile a fornire ad ogni alunno la motivazione e gli strumenti necessari ad un fattivo progresso e al miglioramento del proprio livello culturale di partenza.

5. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e Della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui
--	--

6. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Per l'anno scolastico 2025-25, le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola, sarà cura del C.d.C. attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

7. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Il cdc individua la prof.ssa **Vasta Anna Maria Rita Carmela** come referente per l'educazione civica nel corrente anno scolastico.

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

Curricolo di Educazione civica: piano orario di Educazione civica ai sensi delle Linee Guida D. M. 183/2024;

NUCLEO CONCETTUALE			ore
<i>Costituzione</i>	<i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>	<i>Cittadinanza digitale</i>	
Elementi fondamentali del Diritto e norma giuridica (Competenza 1)			10
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea Storia della bandiera e inno nazionale (Competenza 1)			18
Parità di genere (Agenda 2030) (Competenza 3) Salute e benessere (Agenda 2030) (Competenza 4) Istruzione di qualità (Agenda 2030) (Competenza 1)	Energia pulita e accessibile (Agenda 2030) (Competenza 6) Sconfiggere la povertà (Agenda 2030) (Competenza 5) Ridurre le disuguaglianze (Agenda 2030) (Competenza 5) Lotta al cambiamento climatico (Agenda 2030) (Competenza 6)		29
	Tutela e valorizzazione del patrimonio, del territorio e identità (Competenza 7)		23

	Educazione ambientale e sviluppo sostenibile (Competenza 5, 6)		
Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro (Competenza 2)	Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro (Competenza 8)		07
		Forme e mezzi di comunicazione anche digitale: dibattito pubblico (Competenza 11)	07
		Cittadinanza digitale: Identità digitale, tutela dei dati e amministrazione digitale (Competenza 10, 11, 12)	08
		Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social ...). Cyberbullismo (Competenza 11, 12)	08
	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie (Competenza 9)		08
Educazione al volontariato (Competenza 4)			04
Cittadinanza attiva (Competenza 2)			03
Educazione alla salute (Competenza 4)	Protezione civile (Competenza 6)		12
Educazione stradale (Competenza 3)			08
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze, riunioni, visite guidate, stage ...)			20
TOTALE MONTE ORE DEL QUINQUENNIO (minimo)			165

Piano orario e aree tematiche di Educazione civica – Quinto anno

Aree tematiche	5° anno (ore)	Discipline proposte
Elementi fondamentali del Diritto e norma giuridica	3	Diritto, Storia, Sc. Umane/Lingue/Filosofia
Costituzione, Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale	6	Diritto/Economia/Storia/Lingue (triennio)/Italiano
Agenda 2030	8	Tutte le discipline
Tutela e valorizzazione del patrimonio, del territorio e identità	4	Storia dell'arte
Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro	3	Diritto/Economia/Scienze umane/Filosofia
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	2	Religione/Sc.Umane/Filosofia/Diritto/Storia
Educazione alla salute e protezione civile	3	Scienze naturali/Religione/Scienze motorie
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze...)	4	Tutte le discipline

Ore annuali (minimo)

33

PROSPETTO RIEPILOGATIVO DI ED. CIVICA a.s. 2025-2026

AREE TEMATICHE	QUAD.	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI
Elementi fondamentali del Diritto e norma giuridica	1° quad. I prova	3	Diritto ed economia	Elementi di diritto partecipativo e della cittadinanza attiva (democrazia diretta e indiretta) <i>Petizione legislativa – art. 50 C.</i> <i>Iniziativa legislativa –art. 71 C.</i>
Costituzione, Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale	1° quad. I prova	6	3 ore Francese 3 ore Storia	L'UE: sa naissance, son développement et ses Institutions I simboli della Repubblica, storia del Tricolore e origine dell'Inno nazionale
Agenda 2030	1° quad. II prova	4	Filosofia	Obiettivo 8: Promuovere una crescita inclusive e sostenibile, la piena occupazione e un lavoro dignitoso. Il paradosso di Amartya Sen
	2° quad. I prova	4	Inglese	Goal 8: Decent work and economic growth, the changing world of work and the workers' rights
Tutela e valorizzazione del patrimonio, del territorio e identità	1° quad. II prova	4	Storia dell'arte	Museologia – Tipologie museali – Conservazione e divulgazione delle Opere d'Arte
Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro	2° quad. II prova	3	Scienze umane	Il mercato del lavoro
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	2° quad. II prova	2	Religione	L'elettorato attivo e passivo – L'elezione diretta del Sindaco – Funzioni e competenze del Sindaco, della Giunta Municipale e del Consiglio Comunale
Educazione alla salute e protezione civile	2° quad. I prova	3	Scienze motorie	I benefici dell'attività motoria
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze...)	Durante tutto l'anno scolastico	4	Tutte	Partecipazione alle attività proposte dal nostro Istituto

In base a quanto stabilito dal Consiglio di classe, le verifiche saranno effettuate con un test a risposta multipla (ogni prova conterrà dieci domande relative ai contenuti di due/tre discipline; quattro alternative di risposta; una risposta esatta). Il tempo previsto per la verifica sarà di dieci minuti. Il referente concorderà, con i docenti responsabili del modulo, il giorno in cui effettuare la verifica. Sarà sempre il referente a registrare la valutazione di ogni verifica su Argo Didup.

8. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI: SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO	• La produzione letteraria da Leopardi al Primo Novecento: • Leopardi • Verga • D'Annunzio • Pascoli • Svevo • Pirandello • Ungaretti e Montale
STORIA	• Dalla Bella Époque alla Prima guerra mondiale. I totalitarismi e la Seconda Guerra mondiale. Dal mondo bipolare al multipolarismo.
FRANCESE	• <u>LETTERATURA</u>: DAL REALISMO AI GIORNI NOSTRI, TEMI ED AUTORI PIU' RAPPRESENTATIVI. • <u>LINGUA</u>: CONSOLIDAMENTO DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE. • Lettura di argomenti specifici tra cui: Psychopédagogie (trattazione di alcune tematiche psicopedagogiche); Sociologie (Les dépendances, la condition féminine); Droit et économie (Les institutions de la République, L'Europe, la Mondialisation). (approfondimento di alcuni autori, specialisti e/o di letteratura, inerenti alle tematiche trattate, cenni di Storia).
INGLESE	• Lingua: Consolidamento delle strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello B2. • Lettura e/o conoscenza di autori e/o testi di letteratura.. • conoscenza di argomenti e tematiche relative ad Anthropology; Pedagogy; Psychology; Sociology; Law And Economics
FILOSOFIA	• Da Schopenhauer alla filosofia contemporanea
SCIENZE UMANE	• SOCIOLOGIA: LA RELIGIONE NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA - IL POTERE E LA POLITICA - LA SOCIETA' GLOBALE - IL MONDO DEL LAVORO - UNA SOCIETA' POLICULTURALE • METODOLOGIA DELLA RICERCA: LA RICERCA IN SOCIOLOGIA - RICERCHE CLASSICHE E PROPOSTE OPERATIVE
MATEMATICA	• Definizioni di funzione • Dominio e codominio di funzioni • Definizione di grafico di una funzione • Intervalli e intorni • Concetto di limite di una funzione basato sull'intorno • Tipi di limite • Algebra dei limiti • Funzioni continue • Forme indeterminate • Discontinuità di una funzione • Asintoti di una funzione • Concetto di derivata di una funzione • Aspetto geometrico della derivata • Algebra delle derivate • Regole di derivazione per funzioni algebriche razionali e irrazionali • Crescenze e decrescenza di una funzione • Massimi e minimi relativi di una funzione algebrica razionale intera
FISICA	• Cariche elettriche • Campo elettrico e potenziale • Corrente elettrica • Campo magnetico • Induzione elettromagnetica

STORIA DELL'ARTE	• Manifestazioni e correnti artistiche dal '700 al '900
DIRITTO ED ECONOMIA	• L'intervento dello stato nell'Economia • Bilancio pubblico • Welfare state e politica economica • La persona tra diritti e doveri nella Costituzione • Lo Stato apparato italiano e l'ordinamento internazionale: organi di governo costituzionali ed Unione Europea • Il mondo globale in Economia
SCIENZE MOTORIE	PRATICA • Attività ed esercizi per il consolidamento delle capacità motorie • Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi • Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di più sport di squadra e di più specialità atletiche TEORIA • L'A.I.D.S. • le epatiti • IL Doping • Le olimpiadi antiche e moderne • Il Fair play • La donna e lo sport • Alimentazione e sport
RELIGIONE	• Questioni di bioetica - Sfide del XXI secolo - Il dialogo interreligioso

9. METODOLOGIE DIDATTICHE

Si adotteranno molteplici strategie, tra loro integrate: la lezione frontale, l'attività di laboratorio, la discussione organizzata, l'attività di gruppo, la ricerca personale.

Si mirerà a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti. Lo studio delle discipline sarà sostenuto da attività di stage, che consentiranno agli studenti di attuare concretamente i principi della metodologia della ricerca, di coniugare gli aspetti teorici e pratici di un problema, di migliorare gli aspetti motivazionali.

Laddove possibile, saranno utilizzate metodologie legate all'uso degli strumenti digitali applicati alla didattica.

Il Consiglio di classe si impegna, durante l'anno scolastico, a sviluppare collegamenti multidisciplinari sui seguenti temi:

- Vivere in un mondo globale: problemi e risorse
- Il Welfare State oggi
- Le trasformazioni del mondo del lavoro
- La multiculturalità e la prospettiva interculturale
- Il ruolo della donna tra arte e politica nel mondo contemporaneo
- La crisi dell'individuo e della società a partire dal XX secolo
- La religione nella società contemporanea
- L'intellettuale, il potere e la società

10. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Potranno essere utilizzati, dai docenti delle varie discipline, gli strumenti didattici di seguito elencati che, di volta in volta, saranno ritenuti più consoni alla presentazione dei contenuti e alle attività didattiche proposte:

1. Libri di testo
2. Biblioteca
3. Aula multimediale
4. Laboratorio linguistico
5. Aula di informatica

6. Reti informatiche
7. Laboratorio di scienze e di fisica
8. Palestra
9. Auditorium
10. Videoteca
11. Lavagna luminosa (LIM)
12. Proiettore di diapositive
13. Videoproiettore
14. Strumenti di acquisizione digitali

11. VERIFICA

Tutte le discipline possono svolgere prove oggettive. Come proposto dai Dipartimenti, e deliberato successivamente dal Collegio dei docenti, le prove per singola disciplina dovranno essere almeno due a quadrimestre sia allo scritto (per le materie che prevedono lo scritto) che all'orale. Ai fini della valutazione, potranno essere utilizzate varie tipologie di prova di verifica:

1. Questionari. Griglie di osservazione. Prove strutturate e semi-strutturate.
2. Colloqui. Esercitazioni.
3. Quesiti a risposta multipla. Quesiti a risposta breve. Quesiti a completamento.
4. Saggio breve. Articolo di giornale.
5. Relazioni. Ricerche. Stesura di progetti, il tutto realizzato anche a distanza utilizzando materiale reperito su siti internet e rielaborato personalmente.

12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà *in itinere* e conclusiva (**valutazione sommativa**) e scaturirà dalle verifiche, volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi trasversali e disciplinari prefissati.

La valutazione terrà conto inoltre dei seguenti elementi:

1. I progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
2. L'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione
3. L'impegno e la partecipazione alle attività proposte

13. STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE Conoscere le principali regole linguistiche e utilizzarle nei diversi contesti comunicativi Conoscere i lineamenti fondamentali della storia letteraria italiana dal Romanticismo al Novecento con particolare riguardo ai classici: Leopardi, Verga, D'Annunzio, Pascoli, Svevo, Pirandello, Ungaretti e Montale Conoscere nelle linee essenziali la Divina Commedia e i Canti del Paradiso analizzati Conoscere elementi essenziali di analisi testuale Conosce le principali caratteristiche di alcune delle tipologie testuali oggetto di prova scritta Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana CAPACITÀ
-----------------	---

	Acquisire essenziali capacità espressive personali Leggere ed interpretare il significato globale di un testo letterario Saper applicare regole e conoscenze essenziali in contesti diversi COMPETENZE Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti Saper individuare la tipologia testuale Saper operare essenziali analisi del testo Saper produrre testi semplici e corretti, rispettando le caratteristiche specifiche delle diverse tipologie, in particolare quelle degli esami di stato
STORIA	CONOSCENZE Conoscere gli eventi storici nelle linee essenziali. Conoscere il linguaggio specifico della disciplina CAPACITÀ Collocare gli eventi nella giusta dimensione temporale e spaziale. Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata Stabilire essenziali relazioni tra i fatti storici COMPETENZE Saper individuare le principali relazioni tra i fatti storici. Saper usare il linguaggio specifico della disciplina Saper individuare le principali tematiche storiche comprendendone cause e conseguenze
FRANCESE	● consolidare il proprio metodo di studio, trasferendo nella lingua abilità e strategie acquisite studiando altre lingue; ● produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un'accettabile competenza linguistica. Rispetto alla Cultura francese lo studente dovrà essere in grado di: ● approfondire gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio; ● comprendere ed elaborare brevi testi su temi di interesse personale (letteratura, attualità, cinema, musica, arte); ● comprendere e analizzare documenti in ambito socio-economico, anche con il ricorso alle nuove tecnologie; ● utilizzare la lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di argomenti inerenti le discipline non linguistiche.
INGLESE	COMPETENZE Comprendere testi scritti/orali Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali Comprendere e contestualizzare testi letterari ABILITA' Comprendere brevi testi, a carattere letterario o specifico d'indirizzo, in modo globale. Individuare alcune caratteristiche socio-culturali di un periodo storico. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale o all'attualità. Rispondere ad alcune domande specifiche su argomenti di studio. Produrre semplici testi scritti. Esporre argomenti di studio in modo essenziale. Comprendere in modo globale e in alcuni dettagli, testi a carattere letterario o specifico d'indirizzo. Inserire testi letterari nel relativo contesto socio-culturale. Individuare le

	caratteristiche generali di un periodo letterario. CONOSCENZE Grammatica di base necessaria alla comprensione; conoscenze lessicali adeguate alla comprensione, la comunicazione, la produzione di semplici testi scritti. Conoscenza delle idee di base dei contenuti proposti.
FILOSOFIA	CONOSCENZE Schopenhauer e l'opposizione all'Idealismo Kierkegaard e la categoria del singolo I principi fondamentali del Materialismo storico-dialettico I principali nuclei tematici del Positivismo I temi centrali della riflessione filosofica di Nietzsche Conoscenza di almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento tra quelli specificati nella programmazione di classe COMPETENZE/ABILITA' Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento filosofico Individuare il nucleo tematico principale Costruire una coerente struttura argomentativa Definire le principali relazioni tra contesto storico culturale e pensiero filosofico
SCIENZE UMANE	CONOSCENZE La religione come fenomeno sociale Lo Stato moderno Forme e dimensioni della globalizzazione Il mercato del lavoro Dinamiche multiculturali di ieri e di oggi La convivenza di culture diverse e il riconoscimento della differenza Il Welfare State I fondamenti della ricerca sociale Gli strumenti della ricerca La prospettiva interdisciplinare COMPETENZE/ABILITA' Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo Leggere un testo di argomento disciplinare Individuare il nucleo tematico principale Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane Definire gli ambiti di indagine delle discipline sociali ed economiche Descrivere processi sociali Conoscere le fasi della ricerca sociale Sapere leggere e comprendere gli esiti di un processo di ricerca
MATEMATICA	Analizzare il grafico di una funzione algebrica razionale: dominio, codominio, intersezioni e posizione rispetto agli assi cartesiani, crescita e decrescenza, estremi relativi/assoluti Dedurre limiti e discontinuità analizzando il grafico di una funzione Calcolare derivate di funzioni algebriche razionali
FISICA	Applicare le leggi dell'elettrostatica Applicare le leggi di Ohm ai circuiti elettrici Utilizzare la relazione tra corrente elettrica e campo magnetico in casi

	semplici Utilizzare l'effetto di un campo magnetico su una carica o su una corrente
STORIA DELL'ARTE	Conoscenza dei contenuti e terminologie di base, anche se in modo mnemonico e scolastico, e capacità di applicarli correttamente in modo sufficientemente autonomo. Esposizione semplice e chiara, con accettabile proprietà di linguaggio. Sviluppo di sufficienti capacità di sintesi e anche se guidati, di analisi, valutazione, riconoscimento e contestualizzazione.
DIRITTO ECONOMIA ED	Sapere spiegare il ruolo dello Stato nella società e nell'Economia; Sapere descrivere le principali Istituzioni dello Stato-apparato italiano; Sapere spiegare le finalità giuridiche e sociali della Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali; Saper argomentare sulle principali finalità e sugli organi di governo dell'Unione europea Consapevolezza del mondo globale contemporaneo
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE: conoscere il regolamento nelle linee generali di più sport di squadra conoscere i fondamentali individuali e gli schemi di gioco degli sport praticati e gli schemi motori di più discipline atletiche conoscere e applicare le principali norme igieniche e di prevenzione conoscere ed esporre in modo semplice e corretto gli argomenti teorici trattati (a.i.d.s. -il doping- il fair play) le olimpiadi antiche e moderne la donna e lo sport alimentazione e sport. ABILITA': percorrere un circuito di destrezza di media difficoltà svolgere autonomamente le fasi di riscaldamento di una lezione eseguire esercizi complessi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. saper praticare i fondamentali di più sport di squadra e individuali. tattiche di gioco.
RELIGIONE	CONOSCENZE TEORICHE ESSENZIALI: Principi e questioni di bioetica: fecondazione artificiale; aborto; cura della malattia, eutanasia attiva e passiva, accanimento terapeutico, pena di morte. Salvaguardia del creato, affermazione della fraternità universale - ricerca della pace. Ecumenismo e dialogo interreligioso. La dichiarazione "Nostra Aetate" Elementi caratterizzanti dell'Ebraismo, Islam, Buddhismo, Induismo e le Vie cinesi. ABILITÀ PRATICHE ESSENZIALI: Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, in un contesto multiculturale, aperto ai contributi di altre tradizioni storico - culturali.

	Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato. Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.
--	---

14. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Se, dalle verifiche effettuate già dai primi mesi, dovessero emergere valutazioni negative (inferiori a 5), si potranno attivare interventi di recupero didattico nel corso dell'anno scolastico nelle ore curriculari (fermo didattico) o in moduli di recupero/sportello didattico eventualmente organizzati dall'Istituto.

15. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

DIPARTIMENTO	PROGETTO/I
LETTERE	“Donne e cultura: l'universo letterario femminile” (in collaborazione con il referente pari opportunità)
MATEMATICA E FISICA	“Affrontiamo l'INVALSI” “Esploriamo le scienze con Arduino” “Mosse vincenti”
LINGUE	“Scambi culturali con scolaresche di Paesi anglofoni e francofoni” “Stage linguistici all'estero (Irlanda; Francia)” “Teatro attivo in lingua francese” “Teatro passivo in lingua straniera: spettacoli teatrali in Inglese e Francese” “Corsi per le Certificazioni internazionali livelli B1 (Cambridge; DELF)” “Giornata delle lingue e delle eccellenze”
SCIENZE UMANE	“Progetto: Io non so amare”, incontro di sensibilizzazione e di riflessione con Gino Cecchetti” “Incontro con l'autore Matteo Saudino” “Laboratorio musicale dal titolo: La musica contro la guerra” “Un giardino delle Giuste e dei Giusti (in collaborazione con il referente pari opportunità)”
STORIA DELL'ARTE	“ Sentieri dell'arte. Ciclo triennale e pluridisciplinare di lezioni aperte per classi parallele su percorsi tematici di approfondimento”
DIRITTO	“Scuola e impresa sul territorio”
SCIENZE MOTORIE	“Giornata Eco-Day”
RELIGIONE	“Volontariando”
Ref. Pari opportunità	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne – 25 novembre
Ref. Educazione alla salute	Attuazione del CIC (supporto psicologico, consulenza e orientamento) Incontri informativi su corretti stili di vita e prevenzione delle patologie tumorali (Progetto Martina 2° step)

	Incontri di informazione e sensibilizzazione sulla donazione del sangue, del midollo osseo e degli organi Conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni
Ref. Educazione alla legalità	“Progetto di educazione alla sicurezza stradale” inserito nel tema della legalità, con incontri tra studenti e forze dell’ordine (Carabinieri/Polizia), simulazioni pratiche (uso cinture, alcol test, visori che simulano guida in stato alterato) per far capire che rispettare le regole del Codice della strada significa rispettare la vita propria e altrui Progetto formativo in collaborazione con le Camere Penali di Catania Giornata in ricordo delle Vittime di mafia (21 marzo) Giornata della legalità (23 maggio) in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum
Referente alla Legalità e referente lotta contro il bullismo	Giornata internazionale contro il bullismo e il Cyberbullismo (7 febbraio), attraverso l’organizzazione di conferenze , proiezioni di film, testimonianze mirate alla prevenzione
Referente per le attività teatrali e cinematografiche	Teatro passivo in lingua italiana Proiezioni cinematografiche

Progettualità interdipartimentale

Matematica/Scienze naturali	Preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea
Lettere/Scienze umane	Un Giardino delle Giuste e dei Giusti in ogni scuola

Ptof 2025-2026 - Progettualità proposta da enti esterni

CONI	Campionati studenteschi	

16. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l’orientamento relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il C.d.C. ha pertanto, attivato il seguente percorso di orientamento formativo da svolgere in orario curriculare:

PERCORSI ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE - 5 AS (L.E.S.)

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: Il progetto di vita	10				In itinere	X
“D’une citoyenneté nationale à une citoyenneté européenne » : l’UE, ses origines, ses Institutions	3	DigComp: Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; LifeComp: empatia; comunicazione; collaborazione EntreComp: lavorare con gli altri QCCD: Abilità linguistiche, comunicative e plurilingui; Abilità di cooperazione	Lingua e civiltà francese	Lezione frontale partecipata; cooperative learning	In itinere	X
La partecipazione politica	2	Apertura all’alterità culturale	Scienze umane	Lezione frontale partecipata; cooperative learning	In itinere	X
Donne e città Attività laboratoriale sull’evoluzione della società tra Ottocento e Novecento	2	Condividere informazioni attraverso le tecnologie Collaborazione Pensiero analitico e critico Autoregolazione Collaborazione Dare valore alle idee Autoconsapevol ezza e autoefficacia	Storia dell’arte	Classe capovolta Seminari Dibattito critico	II quadr.	X
Il tema esistenziale della scelta	3	LifeComp: Autoregolazione	Filosofia	Classe capovolta	II quadr.	X

		EntreComp: riconoscere le opportunità Autoconsapevol ezza ed autoefficacia, riconoscere le opportunità		Seminari Dibattito critico		
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: Orientarsi...	20				In itinere	X
*Attività di Formazione scuola- lavoro	15					
Fase I (propedeutica): presentazione del ruolo e del significato dell'Unione europea	1	EnterComp Aree 1 e 2	Diritto ed economia	Dialogo aperto in classe con supporto LIM	II quadr.	X
Fase II (operativa): cittadinanza attiva e cittadinanza europea: ricerca Internet, slides e AI	1	LifeComp DigiComp Aree 1,2,3	Diritto ed economia	Lavoro autonomo con supporti multimediali	II quadr.	X
Fase III (conclusiva): redazione di una scheda in formato digitale da consegnare su classroom	1	DigiComp Aree 1 e 3	Diritto ed economia	Lavoro autonomo e/o per coppia	II quadr.	X
Searching for jobs and how to write a powerful CV	2	LifeComp DigiComp Aree 1,2,3	Inglese	Lezione frontale partecipata; cooperative learning	II quadr.	X

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	ARENA ANTONIO	RELIGIONE
2	BERTOLAMI SALVATORE	DIRITTO ED ECONOMIA
3	BONANNO SIMONA	SCIENZE UMANE E FILOSOFIA
4	CACI ANNA RITA MARIA	INGLESE
5	DILILLO VITO	FRANCESE
6	DOLEI SERGIO	FISICA
7	MAZZAMUTO MARIA BARBARA	ITALIANO E STORIA
8	PUGLISI MARIA GRAZIA	STORIA DELL'ARTE
9	ROMEO ANTONINO	SCIENZE MOTORIE
10	VASTA ANNA MARIA RITA CARMELA	MATEMATICA

Paternò, 06 ottobre 2025

Il coordinatore del Consiglio di classe
Prof. Vito Dilillo