

Programmazione Didattica del
Consiglio di Classe 2AP
a.s. 2024 - 2025

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	23
MASCHI	2
FEMMINE	21

2. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	n.	%
BELPASSO	4	17,4
SANTA MARIA DI LICODIA	3	13
RAGALNA	1	0,04
MISTERBIANCO	1	0,04

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 23 alunni; tra essi sono presenti: due alunne certificate (L. 104\1992, art. 3, c.3 e L. 104\1992, art. 3, c 1); un'alunna con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento, per cui è stato predisposto un Pdp; un'alunna proveniente da un altro istituto.

Molti studenti (9\21) provengono da paesi del circondario di Paternò.

La frequenza è regolare per tutti gli alunni. In base alle osservazioni iniziali, è possibile affermare che la classe appare caratterizzata da eterogeneità riguardo ai fattori cognitivi e volitivi. La maggior parte degli studenti possiede un livello di partenza discreto o buono e un metodo di lavoro autonomo e/o responsabile. Dal punto di vista disciplinare e della partecipazione, si rileva un numero

gruppo di alunne attente, motivate, rispettose; un altro piccolo gruppo è caratterizzato da una partecipazione passiva, timida e/o non sempre positiva al dibattito educativo; la risposta alle sollecitazioni e a eventuali richiami appare, tuttavia, generalmente adeguata.

4. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Per l'anno scolastico 2025-'26, le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola, sarà cura del C.d.C. attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

6. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. Le attività di educazione civica saranno svolte durante l'anno scolastico, suddivise tra primo e secondo quadrimestre.

Il cdc individua la prof.ssa La Cava Piera, docente di scienze naturali, come referente per l'educazione civica nel corrente anno scolastico. Per la valutazione, come deliberato dal Collegio dei Docenti, saranno effettuate due verifiche pluridisciplinari per ogni quadrimestre.

Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

Aree tematiche	2. ° A n n o	or e	materia	mese	argomento	Discipline <u>proposte</u>
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale	5	2	Storia	Novembre	Storia della costituzione	Diritto/Economia/Storia/Lingue (triennio) /Italiano
		3	diritto	Novembre	Principi fondamentali della costituzione art. 1-12	

Agenda2030	5	2	latino	maggio	La guerra	Tutte le discipline
		3	inglese	marzo	Empowerment femminile e la figura di Malala	
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione e digitale	5	5	matematica	gennaio	Uso di word e di ppt per creare curriculum vitae, ricerche e presentazioni	Matematica/ Sc.umane/ Diritto/inglese
Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social, ...). Cyberbullismo	4	4	Sc. umane	marzo	Le parole che feriscono: comunicare con rispetto nell'era digitale	Matematica/ Sc.umane/ Italiano
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	3	3	italiano	maggio	Per non dimenticare: approfondimento sulle stragi di Capaci e via D'Amelio	Italiano/Storia Lingue (triennio)/ Diritto Religione
Educazione alla salute e protezione civile	3	3	Sc naturali	gennaio	Le dipendenze	Sc. naturali/ Religione/ scienze motorie
Educazione stradale	4	4	Sc motorie	novembre	-Norme di comportamento per la sicurezza stradale -I mezzi minicar, skateboard e monopattino -L'omissione di soccorso art. 593 Le regole fondamentali per una guida sicura	Sc. motorie
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze...)	4					Tutte le discipline

7. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI: SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO	Acquisizione della metodologia di analisi del testo poetico. Le strutture della lingua. Lettura e analisi dell'opera "I Promessi Sposi". Laboratorio di scrittura.
GEOSTORIA	- STORIA: L'impero romano - dal III secolo alla fine dell'impero d'occidente - Oriente e Occidente nell'alto medioevo - GEOGRAFIA: Caratteristiche fisiche, climatiche, demografiche, economiche e sociali dei continenti con particolare riferimento all'area mediterranea
LATINO	- La flessione nominale - La flessione verbale - La frase semplice - la frase complessa
INGLESE	Strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello B1.

SCIENZE UMANE	• PSICOLOGIA: BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI - LE PRINCIPALI TEORIE DELLA PERSONALITA' - IL LINGUAGGIO - LA COMUNICAZIONE - LA PSICOLOGIA SOCIALE – LA RELAZIONE EDUCATIVA • PEDAGOGIA: LA PAIDEIA ELLENISTICA - L'HUMANITAS ROMANA - LA PEDAGOGIA CRISTIANA - L'EDUCAZIONE NELL'ALTO MEDIOEVO
DIRITTO ED ECONOMIA	• Costituzione italiana: principi fondamentali • Lo Stato in Diritto, Forme di Stato e forme di Governo • Organi dello Stato e loro funzioni principali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica • Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani • La famiglia(selezione di articoli Parte I Costituzione) • La Famiglia
MATEMATICA	• Equazioni di primo grado intere • Principi di equivalenza delle equazioni • Disequazioni di primo grado • Sistemi di disequazioni di primo grado • Formula della distanza fra due punti • Formula del punto medio • Equazione della retta in forma implicita ed esplicita • Significato geometrico del coefficiente angolare • Condizioni di parallelismo e perpendicolarità fra rette • Metodo risolutivo per i sistemi lineari • Definizione di quadrilatero • Quadrilateri particolari e loro proprietà caratterizzanti
SCIENZE NATURALI	• L'acqua, le soluzioni e concentrazione di esse. Le biomolecole – La cellula – Mitosi e meiosi.
SCIENZE MOTORIE	PRATICA • Attività ed esercizi per il miglioramento delle capacità motorie • Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi • Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di 2 sport di squadra e di 1° più specialità atletiche TEORIA • Il sistema muscolare (anatomia e fisiologia), • l'attivazione muscolare, i processi energetici legati alla contrazione. • I paramorfismi. • Educazione alimentare. • Norme igieniche • Primo soccorso
RELIGIONE	• La Bibbia, storia dell'incontro tra uomo e Dio

8. METODOLOGIE DIDATTICHE

Al fine di ottenere il successo scolastico si intendono mettere in atto delle strategie didattiche tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia. L'attività didattica, pertanto, sarà volta a fornire agli studenti gli strumenti per “imparare ad imparare”, attivando la propensione a far riflettere i discenti sulla propria capacità di apprendere, stare attenti, concentrarsi e ricordare.

L'obiettivo da raggiungere è quello di rendere gli alunni protagonisti consapevoli della loro formazione sia psicologica-emotiva che culturale.

Verrà favorita negli alunni la strategia di selezione delle informazioni rilevanti (attraverso un'adeguata sottolineatura, annotazione delle parole chiave, lettura dei titoli e sommari); si curerà inoltre la strategia organizzativa delle informazioni acquisite, al fine di accrescere le capacità logiche degli alunni (mappe concettuali, schemi), si promuoverà una proficua strategia di elaborazione delle informazioni per consentire agevoli collegamenti disciplinari e interdisciplinari; si curerà la strategia di ripetizione affinché gli alunni abbiano una padronanza completa delle informazioni e le possano restituire in modo personale e critico. Verrà promossa inoltre, la ricerca per stimolare la capacità degli studenti di giungere autonomamente alla conoscenza. Per consentire a tutti gli alunni di raggiungere almeno gli obiettivi minimi nelle varie discipline si attueranno pause didattiche e attività di recupero. Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni saranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo scolastico, da quelle tradizionali a quelle più innovative. Pertanto, ci si avverrà, oltre che della lezione frontale, anche delle seguenti metodologie didattiche:

- apprendimento cooperativo;
- project based learning;
- debate;
- flipped classroom;
- brain storming;
- problem solving;
- peer tutoring.

9. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Saranno utilizzati, dai docenti, gli strumenti didattici di seguito elencati, in base alle attività didattiche proposte:

- Libri di testo
- Biblioteca
- Mappe concettuali, schemi, tabelle, immagini, video
- Contenuti digitali
- Laboratori linguistici
- Aula d'informatica
- Reti informatiche
- Laboratorio di scienze
- Palestra
- Aule immersive

10. VERIFICA

Le attività di verifica cadenzaranno l'attività didattica, traducendosi in una messa a punto continua della programmazione e nella predisposizione di opportuni interventi di recupero scaturiti dall'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Per ciascuna disciplina gli strumenti per la verifica nel corso di ogni quadrimestre saranno di varie tipologie, sulla base di quanto stabilito nelle riunioni dei singoli dipartimenti:

- Prove scritte
- Colloqui
- Test a risposta multipla; test a risposta aperta
- Presentazioni in power point degli argomenti studiati; realizzazione di video e testi di vario genere;
- Compiti di realtà

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle attività sarà trasparente, tempestiva e costante, per assicurare feedback

continui che possano essere utili ai docenti per rimodulare il processo di insegnamento/apprendimento e allo studente per acquisire consapevolezza del proprio processo formativo. La valutazione avrà una dimensione formativa, che ha come oggetto il processo di apprendimento attivato da ciascuno studente a partire dalla situazione di partenza, tenendo conto della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della partecipazione e del processo di autovalutazione; una dimensione sommativa, che tenderà a verificare se gli obiettivi di apprendimento trasversali e disciplinari prefissati sono stati raggiunti e a che livello. La valutazione degli apprendimenti farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate dai vari dipartimenti, sulla base dei livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze personali e disciplinari, tenendo conto di eventuali difficoltà personali e del grado di maturazione personale raggiunto. Per l'alunna con bisogni educativi speciali, la valutazione sarà condotta sulla base dei criteri concordati nei piani didattici personalizzati e nei piani educativi individualizzati. La registrazione degli esiti delle prove di verifiche avverrà sul registro elettronico.

12. STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE Conoscere le regole linguistiche e utilizzarle nei diversi contesti comunicativi; Conoscere e comprendere, nelle linee essenziali, le diverse tipologie testuali proposte (argomentativo, poetico, teatrale) Conoscere elementi essenziali di analisi testuale del testo poetico Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana CAPACITÀ Saper riconoscere i nuclei concettuali di un testo Produrre testi semplici e corretti Saper esprimere semplici valutazioni. COMPETENZE Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti Saper individuare la tipologia testuale Saper operare essenziali analisi del testo Saper applicare le strutture linguistiche
GEOSTORIA	CONOSCENZE Conoscere i principali eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica; Conoscere i principali strumenti della geografia Conoscere nelle linee essenziali gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio Conoscere il linguaggio specifico della disciplina CAPACITÀ Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico; Leggere i segni più importanti di una carta Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando semplici collegamenti Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati Utilizzare i principali strumenti della disciplina Usare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina COMPETENZE Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico Saper individuare parole-chiave e concetti-guida Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi Saper individuare i principali elementi costitutivi di un ambiente; Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone almeno gli aspetti macroscopici Saper costruire e analizzare semplici carte tematiche e tabelle statistiche

	Saper cogliere le più evidenti connessioni tra uomo ed ambiente Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi e contesti geografici Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali
LATINO	CONOSCENZE Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche. CAPACITÀ Analizzare e tradurre testi semplici in forma corretta. COMPETENZE Saper individuare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e tradurli correttamente in italiano. Saper utilizzare correttamente il vocabolario.
INGLESE	COMPETENZE Comprendere messaggi scritti/orali Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali ABILITA' Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. E quotidiana. Produrre semplici e brevi messaggi brevi frasi scritte e orali per parlare di sé o degli altri. CONOSCENZE Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future "will/ Be going to", verbi modali, first conditional, Present Perfect); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici frasi per parlare al passato e al futuro.
SCIENZE UMANE	CONOSCENZE Conoscenza della parte affettiva della psiche Definizione di personalità Conoscenza delle varie forme del linguaggio e della comunicazione Conoscenza dei principali temi di psicologia sociale Definizione di educazione Contesti e figure dell'educazione Conoscenza della cultura ellenistica Definizione di paidéia Confronto tra paidéia ellenistica e humanitas latina Conoscenza della paidéia cristiana L'educazione altomedievale COMPETENZE/ABILITA' Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento disciplinare Individuare il nucleo tematico principale Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane Definire gli specifici ambiti di indagine della psicologia Descrivere i processi percettivi e cognitivi di base Definire l'educazione e la relazione educativa Cogliere l'evoluzione storica del pensiero pedagogico nell'antichità classica
DIRITTO ED ECONOMIA	Commentare i principi fondamentali della Costituzione italiana con l'uso di linguaggio specifico Riconoscere funzioni e ruolo degli organi costituzionali dello Stato Riconoscere le opportunità offerte dalla Costituzione alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza Presentare le diverse modalità di acquisto della cittadinanza Comprendere le funzioni del soggetto economico famiglia, nelle diverse forme di

	mercato Differenziare le forme di Stato dalle forme di Governo
MATEMATICA	Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado Codificare un problema nel linguaggio matematico Rappresentare graficamente le soluzioni di una disequazione e di un sistema Rappresentare graficamente punti in un sistema di assi cartesiani ortogonali Trovare lunghezze di segmenti e perimetri di figure Rappresentare graficamente rette nel piano cartesiano Riconoscere rette parallele e/o perpendicolari Riconoscere i quadrilateri in base alle loro proprietà caratterizzanti Interpretare i dati rappresentati in un diagramma a torta o in un istogramma
SCIENZE NATURALI	ABILITÀ E COMPETENZE: Analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici formule. Risolvere semplici problemi attinenti agli argomenti trattati durante l'anno. Esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE: conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra Conoscere i fondamentali individuali di un gioco di squadra e lo schema motorio di una o più discipline atletiche Conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano (sistema muscolare) Conoscere le norme generali di primo soccorso e quelle relative ai traumi sportivi a carico dell'apparato locomotore Conoscere e applicare le principali norme igieniche e di primo soccorso Conoscere a grandi linee i principi nutritive e le regole per una sana alimentazione ABILITÀ': Percorrere un circuito di destrezza di minima difficoltà Eseguire semplici esercizi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. Saper svolgere in modo globale i fondamentali di più sport di squadra e individuali.
RELIGIONE	CONOSCENZE TEORICHE ESSENZIALI: Le radici ebraiche del Cristianesimo. La Bibbia, fonte del Cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. Struttura del testo biblico. Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: la Rivelazione. I temi delle origini, dell'amore, del senso della vita e del dolore nell'Antico Testamento. L'attesa messianica. ABILITÀ PRATICHE ESSENZIALI: Spiegare le modalità della comunicazione tra Dio e l'uomo. Riconoscere le fonti bibliche. Utilizzare le fonti proprie del Cristianesimo: Antico e Nuovo Testamento. Identificare gli aspetti più rilevanti e significativi della storia di Israele. Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato. Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.

13. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Qualora si dovessero manifestare criticità o difficoltà nei processi di apprendimento, sarà cura dei singoli docenti, attuare le strategie di intervento più idonee (pausa didattica, attività di consolidamento e/o recupero) per il raggiungimento, da parte degli alunni, degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza. Si potrà attuare in itinere attività di recupero e consolidamento in classe, sia di gruppo che individuali attivando anche tecniche di "peer tutoring" o "peer to peer" e fornendo ulteriori materiali, anche digitali, di supporto, spiegazione e sintesi. Inoltre, gli alunni con insufficienze, potranno partecipare ad eventuali corsi di recupero appositamente attivati dalla scuola.

14. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI DIPARTIMENTI

DIPARTIMENTO	PROGETTO	CLASSI
MATEMATICA	Affrontiamo l'invassi My Pi Pie Day Keep Math competition Mosse Vincenti	Quinte e seconde Biennio Prime, seconde e terze Tutte le classi
SCIENZE UMANE	Laboratorio musicale dal titolo: "La musica contro la guerra"	Tutte le classi
LINGUE	Corsi per le certificazioni internazionali Cambridge Delf Dele e Goethe Stage linguistici Teatro passivo in lingua Giornata delle lingue e delle eccellenze	B1inglese tutte le classi Tutte le classi Tutte le classi Alunni che hanno conseguito la certificazione linguistica nell'a.s. 2024-25
DIRITTO	Scuola & Impresa sul Territorio	Classi LES e biennio LSU
SCIENZE MOTORIE	Giornata ECO-DAY	Rappresentanti di classe, rappresentanti d'istituto, consulta.
RELIGIONE	Volontariando	Tutte le classi
SOSTEGNO	Riciclo e ricreo: progetto di educazione ambientale	Alunni con programmazione differenziata

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI REFERENTI

REFERENTE	PROGETTO	CLASSI
Educazione alla Salute	Corso di "Educazione alla sessualità e all'affettività"	Classi seconde
Referente alle pari opportunità	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - 25 Novembre	Tutte le classi

Referente alla legalità e referente lotta contro il bullismo	Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo 7 Febbraio, attraverso l'organizzazione di conferenze, proiezioni di film, testimonianze mirate alla prevenzione	Tutte le classi
Referente alla legalità	“Progetto di educazione alla sicurezza stradale” inserito nel tema della legalità, con incontri tra studenti e forze dell'ordine (Carabinieri/Polizia), simulazioni pratiche (uso cinture, alcol test, visori che simulano guida in stato alterato) , per far capire che rispettare le regole del Codice della Strada significa rispettare la vita propria e altrui	Biennio
	Giornata in ricordo delle Vittime di mafia 21 Marzo	Tutte le classi
	Giornata della legalità 23 Maggio, in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum	Tutte le classi
Referente per le attività teatrali e cinematografiche	Teatro passivo in lingua italiana. Proiezioni cinematografiche	Tutte le classi

Altre attività extracurricolari

Scienze Motorie	“partecipazione ai campionati studenteschi	Tutte le classi
------------------------	--	-----------------

15. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il C.d.C. ha pertanto, attivato il seguente percorso di orientamento formativo da svolgere in orario curriculare:

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: AAA: Autoefficacia- Autostima- Apprendimento	20				In itinere	X
Staffetta “insieme per vincere”	2	LIFECOMP N.2 Sociali: empatia, comunicazione collaborazione ENTRECOMP N.2 Risorse:	Scienze motorie	Attività pratica	X	X

		autoconsapevolezza e autoefficacia, motivazione e perseveranza				
Laboratorio di lettura ed analisi di testi (poesie e canzoni) sulla consapevolezza di sé, la resilienza, l'autostima.	10	Collaborazione e comunicazione; creazione di contenuti digitali; empatia; pensiero critico; autoconsapevolezza e autoefficacia; motivazione e perseveranza	Italiano	lezione rovesciata; lavoro di gruppo	X	X
L'autostima come conseguenza del rispetto delle norme giuridiche"	3	conoscenza delle norme giuridiche e della loro funzione per la civile e pacifica convivenza nella vita quotidiana, nel mondo del lavoro, nei rapporti con gli altri -	Diritto	analizzare l'applicazione quotidiana delle norme giuridiche nei rapporti di ciascuno operatore	X	X
Le biomolecole e la nutrizione	4	Autoregolazione e Benessere	Scienze naturali	Cooperative learning	X	X
La scoperta di sé attraverso gli oggetti del quotidiano	4	Riconoscere e valorizzare la propria identità personale attraverso la riflessione su sé stessi e sugli altri; sviluppare autoefficacia, autostima e capacità di apprendimento riflessivo ; potenziare la consapevolezza delle proprie emozioni e delle proprie risorse per orientarsi nel percorso di crescita personale e formativa.	Scienze umane	Laboratorio esperienziale e riflessivo – attività di presentazione personale attraverso oggetti significativi; circle time e momenti di ascolto empatico e confronto guidato.	X	X
Overcoming Obstacles	3	Autoefficacia, Autostima, overcoming, obstacles lifecomp	inglese	Didattica laboratoriale; pair work	X	X
Viaggio nella storia - Pensiero critico, mentalità di gestione dell'apprendimento in itinere	5	Lifecomp (personali, sociali). Pensiero critico; creatività; conoscenza e comprensione critica di sé	Latino	Attività laboratoriale sulla consapevolezza emotiva	X	X
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: "Scopro le professioni: intervista all'esperto"	10			attività laboratoriale da svolgere in uno o più gruppi di lavoro	In itinere	X

Fase I (propedeutica): conoscere le caratteristiche dell'intervista e i tipi d'intervista	2	LifeComp: Mentalità di crescita- Pensiero critico- Gestione dell'apprendimento	geostoria	Didattica laboratoriale	X	X
Fase II (preparatoria): Documentarsi sul motivo che spinge a effettuare l'intervista e sul settore in cui opera l'intervistato; documentarsi sulla figura da intervistare; preparare le domande	3	DigComp 2.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; LifeComp: collaborazione, gestione dell'apprendimento; EntreComp: riconoscere le opportunità; QDCDC 3: abilità di pensiero analitico e critico.	latino	Cooperative learning	X	X
Fase III: conduzione dell'intervista: conduzione dell'intervista Quale guerra vuoi? " Gli alunni si cimenteranno nella formulazione di domande per un' intervista in relazione al nuovo, ma sempre vecchio, mestiere della guerra. Ricavate le risposte, gli alunni compileranno un questionario sul senso della guerra, da sottoporre ad alunni e insegnanti	3	QDCDC 4: conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione; EntreComp 3: Pianificazione e gestione; LifeComp 1: autoregolazione, flessibilità; LifeComp2: empatia, comunicare	Latino	Flipped classroom; attività laboratoriale	X	X
Fase IV: elaborazione e stesura di un articolo Supporto informatico alla realizzazione dell'elaborato finale.	3	Digicomp: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali Collaborare attraverso le tecnologie digitali Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali Lifecomp: Comunicazione Collaborazione Pensiero critico Gestione dell'apprendimento Entrecomp: Creatività Dare valore alle idee	Matematica	Didattica laboratoriale in peer tutoring e cooperative learning	X	X

		Autoconsapevolezza e autoefficacia Motivazione e perseveranza Lavorare con gli altri Quadro delle competenze per una cultura democratica: rispetto, responsabilità, autoefficacia Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche Abilità di cooperazione				
--	--	---	--	--	--	--

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	MATERIA
Bruno Caterina	Latino
Sciara Elisa Maria Gloria	Scienze Umane
Chisari Maria Letizia	Scienze Motorie
Distefano Maria	Religione
Barbagallo Clelia	Matematica
Asero Placido	Diritto
La Cava Piera	Scienze Naturali
Mancuso Giusj	Sostegno
Crisafi Maria Carmela	Sostegno
Motta Consolata Maria	Sostegno
Muni Ninfa Maria Alessandra	Inglese
Blanco Maria Letizia	Italiano
Taormina Maria Elena	Storia e geografia

Paternò, 22/10/2025

La coordinatrice del Consiglio di classe
 La Cava Piera