



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI FILOSOFIA

CLASSE: III CP

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

LIBRO DI TESTO: Saudino Matteo/ Gorgone Daniele/ Moliterno Lucilla G., ***PRIMA FILOSOFARE*** – VOL.1 (Dalle origini a Ockham). Storia, attualità, domande della Filosofia – EDITORI LATERZA.

DOCENTE: GIUSEPPINA BRUNETTI

INDIRIZZO DI STUDI: SCIENZE UMANE

L'insegnamento della filosofia nell'indirizzo Scienze Umane è "curvato" in relazione agli obiettivi formativi dello stesso, che è finalizzato all'acquisizione di conoscenze relative ai principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica. La filosofia, oltre che a sostenere aspetti generali della formazione in funzione della maturazione personale, contribuisce a sua volta a stimolare la riflessione critica particolarmente per quanto riguarda le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea. È opportuno che l'insegnamento della disciplina concorra a sviluppare competenze per saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni filosofiche, storiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo. Il percorso qui delineato sarà declinato e/o ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche della classe e dell'indirizzo, che richiede la focalizzazione di particolari temi o autori nella prospettiva della pedagogia, della psicologia, della sociologia e dell'antropologia.

OBIETTIVI COGNITIVI:

CONOSCENZE

- Avviare un primo approccio allo studio della filosofia, per determinarne gli ambiti e le possibilità conoscitive rispetto ad altre esperienze di sapere.
- Individuare il contesto storico, la cultura e il mondo in cui si sviluppa la filosofia dall'età classica al XIV secolo.

- Conoscere alcuni fondamentali problemi filosofici.
- Conoscere e comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della filosofia antica e medievale.

COMPETENZE

- Comprendere e usare in modo pertinente termini e concetti filosofici.
- Acquisire il concetto di sistema filosofico.
- Ricostruire nei suoi nessi principali il pensiero dei maggiori filosofi.
- Stabilire connessioni tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico.
- Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico.

ABILITÀ

- Sapere analizzare semplici testi filosofici.
- Imparare a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio.
- Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi.
- Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

CONTENUTI:

LA MERAVIGLIA DI FRONTE AL COSMO: LE ORIGINI DELLA FILOSOFIA

- 1) La nascita della filosofia in Grecia
- 2) Alla ricerca dell'archè

L'INDAGINE SULL'ESSERE E SULLA NATURA

- 1) La natura tra immobilità e divenire
- 2) La natura come molteplicità

ALLA RICERCA DELL'ESSERE UMANO. I SOFISTI E SOCRATE

- 1) I sofisti, i primi esperti di comunicazione
- 2) Socrate, la filosofia come dialogo

PLATONE, LO STATO GIUSTO, L'INDIVIDUO GIUSTO

- 1) Vita e opere di Platone
- 2) Il giovane Platone e l'influenza di Socrate
- 3) Il Platone maturo. Oltre il pensiero socratico
- 4) Il Platone maturo. La proposta politica
- 5) L'ultimo Platone

ARISTOTELE. IL SISTEMA DELLA CONOSCENZA

- 1) L'enciclopedia del sapere
- 2) L'essere e il linguaggio
- 3) Dal cielo all'anima
- 4) La vita secondo ragione. Etica e politica

CERCANDO LA FELICITA': LE SCUOLE ELLENISTICHE E LA FILOSOFIA A ROMA

- 1) Le filosofie dell'età ellenistica. Lo Stoicismo
- 2) Epicuro e la scuola del giardino
- 3) Lo Scetticismo
- 4) La filosofia a Roma

DAL NEOPLATONISMO ALLA NASCITA DELLA FILOSOFIA CRISTIANA

- 1) Plotino e la ricerca dell'Uno (cenni)
- 2) Agostino. Il cristianesimo si fa filosofia

NUOVI ORIZZONTI: LA FILOSOFIA ARABA ED EBRAICA

- 1) Avicenna e Averroè tra Islam e filosofia (cenni)

LA FILOSOFIA SCOLASTICA MEDIEVALE TRA FEDE E RAGIONE

- 1) Tommaso d'Aquino
- 2) Guglielmo d'Ockham. Il tramonto della Scolastica (cenni)

Tutti gli argomenti saranno affrontati con il supporto di letture antologiche, secondo una scelta calibrata per ampiezza, praticabilità e leggibilità. Non si potrà, ovviamente, prescindere da un inquadramento storico degli argomenti e dalla ricostruzione dei nessi che li collegano.

EDUCAZIONE CIVICA – FILOSOFIA

All'interno delle ore curriculari di Filosofia sarà svolto, nel corso del primo quadrimestre, per un totale di **4 ore (novembre)**, un modulo dedicato alla tematica “**Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro**” - **Diritti e doveri dei lavoratori**

L'attività sarà finalizzata a far conoscere e comprendere le nozioni fondamentali del Diritto inerentemente ai diritti e ai doveri dei lavoratori e a stimolare negli studenti una riflessione su come tali valori possano orientare la vita quotidiana, le relazioni, la futura partecipazione materiale e spirituale alla vita dello Stato, promuovendo comportamenti consapevoli e rispettosi.

CONOSCENZE E COMPETENZE MINIME PREVISTE PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

<u>CONOSCENZE</u>	<u>COMPETENZE</u>
- Concetti chiave della filosofia presocratica - Concetti chiave della Sofistica e del pensiero di Socrate - Concetti chiave del platonismo - Concetti chiave dell'aristotelismo - Principali caratteristiche dell'Ellenismo - I temi principali della filosofia cristiana - Gli argomenti essenziali del pensiero di Agostino da Ippona e Tommaso d'Aquino	- Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo - Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un testo di argomento filosofico - Individuare il nucleo tematico principale - Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa - Definire le principali relazioni tra contesto storico culturale e pensiero filosofico

METODI DIDATTICI

Dal punto di vista metodologico si farà ricorso a una pluralità di strategie tra loro integrate: la **lezione frontale**, la **discussione guidata**, l'**attività laboratoriale e di gruppo**, valorizzando sempre l'interazione e la partecipazione attiva degli studenti.

Le lezioni saranno arricchite da **attività creative**, **stimoli visivi e multimediali** (video, immagini, materiali interattivi) e dall'utilizzo di **strumenti digitali**, per favorire l'apprendimento in chiave ludico-partecipativa.

Particolare attenzione sarà rivolta alla **riflessione personale e collettiva** sul significato dei contenuti affrontati e alla costruzione di esperienze concrete, anche attraverso **attività manuali e simboliche**, per promuovere il pensiero creativo e cooperativo.

Gli interventi didattici terranno conto dei processi di individualizzazione, dei diversi tempi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

STRUMENTI

Libri di testo, computer e strumenti di acquisizione digitali

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica si svolgeranno prevalentemente **in presenza** e saranno finalizzate a monitorare in modo costante l'andamento del processo di insegnamento-apprendimento, consentendo di individuare tempestivamente eventuali difficoltà e di predisporre adeguati interventi di recupero. Ai fini della valutazione, si farà ricorso a **strumenti e modalità diversificate**, quali questionari, griglie di osservazione, prove strutturate e semi-strutturate, esercitazioni, colloqui, relazioni, ricerche e stesura di progetti. Potranno inoltre essere utilizzate **prove scritte e orali**, anche di tipo tradizionale, con quesiti a risposta multipla, breve o a completamento. Nel corso di ciascun quadrimestre saranno previste **almeno due prove orali**, integrate da verifiche scritte di diversa tipologia, in base agli obiettivi e ai contenuti trattati.

Oltre ai risultati delle prove periodiche, la valutazione terrà conto di ulteriori elementi significativi, quali:

- i **progressi individuali** rispetto alla situazione di partenza;
- la **capacità di collegare conoscenze e esperienze**, integrando aspetti cognitivi e non cognitivi del percorso formativo;
- la **partecipazione attiva e la disponibilità al dialogo educativo**;
- l'**autonomia e l'efficacia del metodo di studio**.

La valutazione complessiva degli obiettivi programmati sarà di tipo **sommativo** al termine di ogni unità didattica o modulo, e **formativo** alla fine di ciascun quadrimestre. Gli esiti delle verifiche saranno analizzati e registrati secondo le **griglie di valutazione predisposte dal Dipartimento**.

RECUPERO

Le attività di sostegno e recupero saranno realizzate **in itinere** durante le ore curricolari del mattino, con la possibilità di eventuali interventi pomeridiani qualora la scuola disponga di risorse dedicate. Dal punto di vista metodologico, si farà riferimento a **strategie diversificate e integrate**, quali la **lezione frontale**, lo **studio guidato**, il **lavoro individualizzato** e le **attività di gruppo**, in un'ottica di flessibilità e personalizzazione dell'apprendimento.

Le attività, sia in presenza che eventualmente a distanza, garantiranno:

- agli **studenti con difficoltà di apprendimento**, un costante **supporto personalizzato**, attraverso momenti di recupero in itinere, feedback continui, rinforzi positivi e materiali di consolidamento;
- agli **studenti con elevate potenzialità**, la possibilità di **approfondire tematiche interdisciplinari**, promuovendo lo sviluppo delle competenze e dell'autonomia critica.

Infine, particolare risalto sarà dato all'acquisizione per tutti gli alunni delle competenze chiave di cittadinanza attiva con le conseguenti azioni didattiche:

COMPETENZE		AZIONI DIDATTICHE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Capacità comunicativa /comunicazione efficace	Produzione, orale e/o scritta, privilegiando rigore logico e lessico specifico della disciplina. Compilazione di un glossario dei termini tecnici.
PROGETTARE	Pensiero elaborativo Operazioni cognitive complesse	Analisi e applicazione di conoscenze e competenze Compiti di realtà

COMPETENZA DIGITALE	Conoscenza dei nuovi media Alfabetizzazione multimediale Uso didattico dello smartphone	Utilizzo di strumenti informatici di elaborazione/manipolazione/riproduzione dei contenuti disciplinari: Word, PowerPoint, mappe concettuali (cmaptools), forum, blogging, Kahoot, Nearpod, etc.
IMPARARE AD IMPARARE	Analisi Applicare regole e procedure fondamentali Apprendere in maniera continuativa Metacognizione Gestione delle informazioni Diffusione dei saperi	EsPLICITAZIONE delle operazioni cognitive compiute durante lo studio; Uso dei metodi e delle strategie di apprendimento personalizzate Uso di strumenti di autovalutazione
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Intelligenza sociale ed emotiva Collaborazione/Team work Interculturalità Orientamento Supporto Etica professionale	Lavori di gruppo Rispetto delle regole Rispetto delle consegne Risoluzione di eventuali conflitti Cooperazione Peer tutoring
PROBLEM POSING E PROBLEM SOLVING	Capacità di utilizzare know-how per portare a termine compiti Trovare soluzioni innovative	Svolgere esercizi a difficoltà crescente Compito di realtà
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Capacità di Collegamenti in verticale Collegamenti in orizzontale Problematizzare e aggiornare	Collegare concetti e idee Confronto con il contesto culturale di riferimento Confronto interdisciplinare Ipertestualità
CERCARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	Sapere come cercare (e non solo cosa) Sapere dove cercare Saper distinguere informazioni pertinenti	Google non basta? Citazione esatta delle fonti Saper distinguere informazioni pertinenti Utilizzare altri testi oltre quello in adozione

Paternò, 23/10/2025

DOCENTE

Giuseppina Brunetti