

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE UMANE

CLASSE: II DP

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO:

Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Ugo Avalor, Michele Maranzana

VIVERE LA PSICOLOGIA E LA PEDAGOGIA, Sanoma, Paravia

DOCENTE: GIUSEPPINA BRUNETTI

OBIETTIVI COGNITIVI:

CONOSCENZE

- Fornire un primo orientamento, attraverso un'alphabetizzazione di base di psicologia e di pedagogia.
- Comprendere il significato dell'approccio scientifico ai fatti psicologici
- Sapere identificare le principali teorie psicologiche, cogliendone le principali differenze.
- Avviare una prima conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale
- Acquisire ad un livello iniziale le competenze necessarie per comprendere le dinamiche psicologico-sociali, con particolare attenzione ai processi formativi, al mondo del lavoro, alla interculturalità, ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.
- Delineare l'evoluzione storica delle discipline psicologiche e pedagogiche
- Conoscere alcune tecniche di raccolta e di elaborazione dei dati.
- Considerare il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione
- Comprendere la visione antropologica e il ruolo dell'educazione nella pedagogia dell'antichità
- Studiare i diversi modelli educativi in relazione al contesto storico-culturale di riferimento.

COMPETENZE

- Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane
- Definire l'ambito di indagine della psicologia
- Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica
- Conoscere i processi psicologici di base

- Sapere definire il concetto di educazione
- Sapere definire una relazione educativa
- Conoscere modelli educativi ed autori rappresentativi della pedagogia dell'antichità classica

ABILITA'

- Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento disciplinare
- Individuare il nucleo tematico principale
- Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa

CONTENUTI:

PSICOLOGIA

BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI: LA COMPONENTE AFFETTIVA DELLA PSICHE
LE PRINCIPALI TEORIE DELLA PERSONALITA'

IL LINGUAGGIO: UNA FACOLTA' ESCLUSIVAMENTE UMANA

LA COMUNICAZIONE: UNO STRUMENTO CON MOLTE FUNZIONI

LA PSICOLOGIA SOCIALE: TEMI E PROBLEMI

LA RELAZIONE EDUCATIVA

PEDAGOGIA

L'ETA' ELLENISTICA: L'IDEALE DI UNA FORMAZIONE COMPLETA

L'ANTICA ROMA: DALLA PAIDEIA ELLENISTICA ALL'HUMANITAS LATINA

LA NUOVA PAIDEIA CRISTIANA: TRA FEDE E RAGIONE

L'EDUCAZIONE NELL'ALTO MEDIOEVO: LE SCUOLE RELIGIOSE E LA FORMAZIONE DEL CAVALIERE

EDUCAZIONE CIVICA:

Nel corso del primo quadrimestre, all'interno delle ore di Scienze Umane, saranno affrontate le tematiche **“Il genere come costruzione sociale. Uguaglianza e differenza. Decostruzione del genere”** per un totale di 2 ore, e **Diritti e doveri dei cittadini nell'utilizzo delle tecnologie digitali** per un totale di 2 ore.

I percorsi intendono promuovere negli studenti una **riflessione sui fattori culturali che influenzano il comportamento** della società e su come **le agenzie di comunicazione contribuiscano a plasmare e rinforzare le norme di genere e l'uso consapevole delle tecnologie digitali**, favorendo comportamenti consapevoli e responsabili nell'ambito delle **pari opportunità e della cittadinanza digitale**.

CONOSCENZE E COMPETENZE MINIME PREVISTE PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Conoscenze	Competenze/Abilità
- Conoscenza della parte affettiva della psiche - Definizione di personalità	– Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo

- Conoscenza delle varie forme del linguaggio e della comunicazione - Conoscenza dei principali temi di psicologia sociale - Definizione di educazione - Contesti e figure dell'educazione - Conoscenza della cultura ellenistica - Definizione di paidéia - Confronto tra paidéia ellenistica e humanitas latina - Conoscenza della paidéia cristiana - L'educazione altomedievale	– Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento disciplinare – Individuare il nucleo tematico principale – Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa – Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane – Definire gli specifici ambiti di indagine della psicologia – Descrivere i processi percettivi e cognitivi di base – Definire l'educazione e la relazione educativa – Cogliere l'evoluzione storica del pensiero pedagogico nell'antichità classica
---	---

METODI DIDATTICI

Dal punto di vista metodologico si farà ricorso a una pluralità di strategie tra loro integrate: la **lezione frontale**, la **discussione guidata**, l'**attività laboratoriale** e **di gruppo**, valorizzando sempre l'interazione e la partecipazione attiva degli studenti.

Le lezioni saranno arricchite da **attività creative**, **stimoli visivi e multimediali** (video, immagini, materiali interattivi) e dall'utilizzo di **strumenti digitali** come *Wordwall* e *Kahoot*, per favorire l'apprendimento in chiave ludico-partecipativa.

Particolare attenzione sarà rivolta alla **riflessione personale e collettiva** sul significato dei contenuti affrontati e alla costruzione di esperienze concrete, anche attraverso **attività manuali e simboliche**, per promuovere il pensiero creativo e cooperativo.

Gli interventi didattici terranno conto dei processi di individualizzazione, dei diversi tempi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

STRUMENTI

Libri di testo, computer e strumenti di acquisizione digitali

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica si svolgeranno prevalentemente **in presenza** e saranno finalizzate a monitorare in modo costante l'andamento del processo di insegnamento-apprendimento, consentendo di individuare tempestivamente eventuali difficoltà e di predisporre adeguati interventi di recupero.

Ai fini della valutazione, si farà ricorso a **strumenti e modalità diversificate**, quali questionari, griglie di osservazione, prove strutturate e semi-strutturate, esercitazioni, colloqui, relazioni, ricerche e stesura di progetti. Potranno inoltre essere utilizzate **prove scritte e orali**, anche di tipo tradizionale, con quesiti a risposta multipla, breve o a completamento.

Nel corso di ciascun quadrimestre saranno previste **almeno due prove orali**, integrate da verifiche scritte di diversa tipologia, in base agli obiettivi e ai contenuti trattati.

Oltre ai risultati delle prove periodiche, la valutazione terrà conto di ulteriori elementi significativi, quali:

- i **progressi individuali** rispetto alla situazione di partenza;
- la **capacità di collegare conoscenze e esperienze**, integrando aspetti cognitivi e non cognitivi del percorso formativo;
- la **partecipazione attiva e la disponibilità al dialogo educativo**;
- l'**autonomia e l'efficacia del metodo di studio**.

La valutazione complessiva degli obiettivi programmati sarà di tipo **sommativo** al termine di ogni unità didattica o modulo, e **formativo** alla fine di ciascun quadrimestre. Gli esiti delle verifiche saranno analizzati e registrati secondo le **griglie di valutazione predisposte dal Dipartimento**.

RECUPERO

Le attività di sostegno e recupero saranno realizzate **in itinere** durante le ore curricolari del mattino, con la possibilità di eventuali interventi pomeridiani qualora la scuola disponga di risorse dedicate. Dal punto di vista metodologico, si farà riferimento a **strategie diversificate e integrate**, quali la **lezione frontale**, lo **studio guidato**, il **lavoro individualizzato** e le **attività di gruppo**, in un'ottica di flessibilità e personalizzazione dell'apprendimento.

Le attività, sia in presenza che eventualmente a distanza, garantiranno:

- agli **studenti con difficoltà di apprendimento**, un costante **supporto personalizzato**, attraverso momenti di recupero in itinere, feedback continui, rinforzi positivi e materiali di consolidamento;
- agli **studenti con elevate potenzialità**, la possibilità di **approfondire tematiche interdisciplinari**, promuovendo lo sviluppo delle competenze e dell'autonomia critica.

Infine, particolare risalto sarà dato all'acquisizione per tutti gli alunni delle competenze chiave di cittadinanza attiva con le conseguenti azioni didattiche:

COMPETENZE		AZIONI DIDATTICHE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Capacità comunicativa /comunicazione efficace	Produzione, orale e/o scritta, privilegiando rigore logico e lessico specifico della disciplina. Compilazione di un glossario dei termini tecnici.
PROGETTARE	Pensiero elaborativo Operazioni cognitive complesse	Analisi e applicazione di conoscenze e competenze Compiti di realtà
COMPETENZA DIGITALE	Conoscenza dei nuovi media Alfabetizzazione multimediale Uso didattico dello smartphone	Utilizzo di strumenti informatici di elaborazione/manipolazione/riproduzione dei contenuti disciplinari: Word, PowerPoint, mappe concettuali (cmapttools), forum, blogging, Kahoot, Nearpod, etc.
IMPARARE AD IMPARARE	Analisi Applicare regole e procedure fondamentali Apprendere in maniera continuativa	Esplicitazione delle operazioni cognitive compiute durante lo studio; Uso dei metodi e delle strategie di apprendimento personalizzate Uso di strumenti di autovalutazione

	Metacognizione Gestione delle informazioni Diffusione dei saperi	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Intelligenza sociale ed emotiva Collaborazione/Team work Interculturalità Orientamento Supporto Etica professionale	Lavori di gruppo Rispetto delle regole Rispetto delle consegne Risoluzione di eventuali conflitti Cooperazione Peer tutoring
PROBLEM POSING E PROBLEM SOLVING	Capacità di utilizzare know-how per portare a termine compiti Trovare soluzioni innovative	Svolgere esercizi a difficoltà crescente Compito di realtà
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Capacità di Collegamenti in verticale Collegamenti in orizzontale Problematizzare e attualizzare	Collegare concetti e idee Confronto con il contesto culturale di riferimento Confronto interdisciplinare Ipertestualità
CERCARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	Sapere come cercare (e non solo cosa) Sapere dove cercare Saper distinguere informazioni pertinenti	Google non basta? Citazione esatta delle fonti Saper distinguere informazioni pertinenti Utilizzare altri testi oltre quello in adozione

Paternò, 23/10/2025

DOCENTE

Prof.ssa Giuseppina Brunetti