



PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE UMANE

CLASSE: IV BP

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO:

*Vincenzo Rega, Maria Nasti, **ESSERE UMANI** – VOL. SECONDO BIENNIO + PEDAGOGIA (LDM) / PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA, ANTROPOLOGIA, PEDAGOGIA, Zanichelli Editore*

DOCENTE: GIUSEPPINA BRUNETTI

INDIRZZO DI STUDI: SCIENZE UMANE

L'insegnamento delle Scienze Umane è finalizzato all'acquisizione di conoscenze relative ai principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica. Le Scienze Umane, oltre che a sostenere aspetti generali della formazione in funzione della maturazione personale, contribuiscono a loro volta a stimolare la riflessione critica particolarmente per quanto riguarda le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea. È opportuno che l'insegnamento della disciplina concorra a sviluppare competenze per saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni filosofiche, storiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo. Il percorso qui delineato sarà declinato e/o ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche della classe e dell'indirizzo, che richiede la focalizzazione di particolari temi o autori nella prospettiva della pedagogia, della psicologia, della sociologia e dell'antropologia.

OBIETTIVI COGNITIVI:

CONOSCENZE

- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
- Sapere accostarsi alle tematiche antropologiche, sociologiche, psicologiche e pedagogiche con un approccio globale, interdisciplinare e integrato.
- Delineare l'evoluzione storica delle discipline, chiarire come si articola attualmente, precisare il posto che occupa nella società.
- Comprendere il significato dell'approccio scientifico ai fatti psicologici e sociali, sensibilizzando ai limiti specifici che il metodo empirico presenta in questo ambito.
- Conoscere alcune tecniche di raccolta e di elaborazione dei dati.

COMPETENZE

- Conoscere con maggiore consapevolezza i linguaggi propri delle scienze umane
- Sapere definire il concetto di cultura nell'accezione delle diverse scienze umane
- Definire gli specifici ambiti di indagine
- Conoscere le scuole, gli autori e gli indirizzi più rappresentativi dell'antropologia, della sociologia e della psicologia
- Conoscere i principali metodi della ricerca psicologico-sociale
- Conoscere le trasformazioni storiche dei modelli e delle prassi educative in relazione ai diversi contesti storico- culturali
- Sapere motivare compiutamente la interdipendenza tra le scienze dell'educazione
- Conoscere modelli educativi ed autori rappresentativi della pedagogia italiana ed europea dell'Ottocento.

ABILITA'

- Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un testo di argomento disciplinare
- Individuare il nucleo tematico principale
- Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa
- Sapere individuare differenze, analogie e relazioni
- Sapere spiegare processi.

ANTROPOLOGIA

- Acquisire le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo
- Comprendere le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.
- Sapere effettuare delle correlazioni con gli studi storici e le altre scienze umane

CONTENUTI:

L'IMMAGINE DI SÉ NEL PROPRIO MONDO

CULTURA E AMBIENTE NATURALE

SOPRANNATURALE, MAGIA E RELIGIONE

LE GRANDI RELIGIONI NEL MONDO

SOCIOLOGIA

- In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane, conoscere l'oggetto, gli sviluppi, l'evoluzione e le principali tematiche caratterizzanti lo statuto epistemologico della disciplina
- Comprendere le dinamiche della realtà sociale, del mondo del lavoro, dei contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza

CONTENUTI:

LA SOCIETÀ COME SISTEMA FUNZIONALE

LE TEORIE CRITICHE DELLA SOCIETÀ

L'INTERAZIONISMO SIMBOLICO E OLTRE

PSICOLOGIA

- Comprendere con un approccio più sistematico la specificità della psicologia come disciplina scientifica
- conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali.

CONTENUTI:

IL LEGAME NELLA SOCIETÀ

LO SVILUPPO DELL'AFFETTIVITÀ

SVILUPPO PSICHICO, SESSUALE E MORALE

LO SVILUPPO DELLA PERSONALITA'

PEDAGOGIA

- Considerare in modo più consapevole il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione
- Conoscere i modelli pedagogici e le pratiche educative del Settecento e dell'Ottocento.

CONTENUTI:

DA LOCKE ALL'ILLUMINISMO

PEDAGOGIA INFANTILE E SCIENTIFICA

IL POSITIVISMO EUROPEO

L'INSEGNAMENTO DI ISPIRAZIONE CRISTIANA

LA PEDAGOGIA NEL REGNO D'ITALIA

Tutti gli argomenti saranno affrontati con il supporto di letture antologiche, secondo una scelta calibrata per ampiezza, praticabilità e leggibilità. Non si potrà, ovviamente, prescindere da un inquadramento storico degli argomenti e dalla ricostruzione dei nessi che li collegano.

EDUCAZIONE CIVICA – SCIENZE UMANE

All'interno delle ore curriculari delle Scienze umane sarà svolto, nel corso del primo quadrimestre, per un totale di **3 ore (gennaio)**, un modulo dedicato alla tematica **“Il genere come costruzione sociale. Uguaglianza e differenza. Decostruzione del genere”**

L'attività sarà finalizzata a far promuovere negli studenti una riflessione sui fattori storico-culturali che influenzano il comportamento degli individui all'interno della società e su come le agenzie di comunicazione contribuiscano a plasmare e rinforzare le norme di genere, favorendo comportamenti consapevoli e responsabili nell'ambito delle pari opportunità e della cittadinanza.

CONOSCENZE E COMPETENZE MINIME PREVISTE PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	
Conoscenze Conoscenza delle principali scuole psicologiche, sociologiche e antropologiche Cultura e culture in antropologia	Competenze/Abilità Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un testo di argomento disciplinare

Il rapporto con la società e l'influenza sociale Individuo e società nelle principali teorie sociologiche Le principali teorie sui rapporti tra linguaggio, pensiero e comunicazione Le tappe dello sviluppo sociale Le tappe dello sviluppo adolescenziale Locke e Rousseau: elementi essenziali del pensiero pedagogico Conoscenza degli autori più rappresentativi della pedagogia romantica Conoscenza degli autori più rappresentativi della pedagogia positivista	Individuare il nucleo tematico principale Costruire una coerente struttura argomentativa Usare con consapevolezza e proprietà i linguaggi propri delle scienze umane Cogliere le differenti prospettive disciplinari Descrivere processi
---	---

METODI DIDATTICI

Dal punto di vista metodologico si farà ricorso a una pluralità di strategie tra loro integrate: la **lezione frontale**, la **discussione guidata**, l'**attività laboratoriale** e **di gruppo**, valorizzando sempre l'interazione e la partecipazione attiva degli studenti.

Le lezioni saranno arricchite da **attività creative**, **stimoli visivi e multimediali** (video, immagini, materiali interattivi) e dall'utilizzo di **strumenti digitali**, per favorire l'apprendimento in chiave ludico-partecipativa.

Particolare attenzione sarà rivolta alla **riflessione personale e collettiva** sul significato dei contenuti affrontati e alla costruzione di esperienze concrete, anche attraverso **attività manuali e simboliche**, per promuovere il pensiero creativo e cooperativo.

Gli interventi didattici terranno conto dei processi di individualizzazione, dei diversi tempi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

STRUMENTI

Libri di testo, computer e strumenti di acquisizione digitali

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica si svolgeranno prevalentemente **in presenza** e saranno finalizzate a monitorare in modo costante l'andamento del processo di insegnamento-apprendimento, consentendo di individuare tempestivamente eventuali difficoltà e di predisporre adeguati interventi di recupero.

Ai fini della valutazione, si farà ricorso a **strumenti e modalità diversificate**, quali questionari,

griglie di osservazione, prove strutturate e semi-strutturate, esercitazioni, colloqui, relazioni, ricerche e stesura di progetti. Potranno inoltre essere utilizzate **prove scritte e orali**, anche di tipo tradizionale, con quesiti a risposta multipla, breve o a completamento.

Nel corso di ciascun quadrimestre saranno previste **almeno due prove orali**, integrate da verifiche scritte di diversa tipologia, in base agli obiettivi e ai contenuti trattati.

Oltre ai risultati delle prove periodiche, la valutazione terrà conto di ulteriori elementi significativi, quali:

- i **progressi individuali** rispetto alla situazione di partenza;
- la **capacità di collegare conoscenze e esperienze**, integrando aspetti cognitivi e non cognitivi del percorso formativo;
- la **partecipazione attiva e la disponibilità al dialogo educativo**;
- l'**autonomia e l'efficacia del metodo di studio**.

La valutazione complessiva degli obiettivi programmati sarà di tipo **sommativo** al termine di ogni unità didattica o modulo, e **formativo** alla fine di ciascun quadrimestre. Gli esiti delle verifiche saranno analizzati e registrati secondo le **griglie di valutazione predisposte dal Dipartimento**.

RECUPERO

Le attività di sostegno e recupero saranno realizzate **in itinere** durante le ore curricolari del mattino, con la possibilità di eventuali interventi pomeridiani qualora la scuola disponga di risorse dedicate. Dal punto di vista metodologico, si farà riferimento a **strategie diversificate e integrate**, quali la **lezione frontale**, lo **studio guidato**, il **lavoro individualizzato** e le **attività di gruppo**, in un'ottica di flessibilità e personalizzazione dell'apprendimento.

Le attività, sia in presenza che eventualmente a distanza, garantiranno:

- agli **studenti con difficoltà di apprendimento**, un costante **supporto personalizzato**, attraverso momenti di recupero in itinere, feedback continui, rinforzi positivi e materiali di consolidamento;
- agli **studenti con elevate potenzialità**, la possibilità di **approfondire tematiche interdisciplinari**, promuovendo lo sviluppo delle competenze e dell'autonomia critica.

Infine, particolare risalto sarà dato all'acquisizione per tutti gli alunni delle competenze chiave di cittadinanza attiva con le conseguenti azioni didattiche:

COMPETENZE		AZIONI DIDATTICHE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Capacità comunicativa /comunicazione efficace	Produzione, orale e/o scritta, privilegiando rigore logico e lessico specifico della disciplina. Compilazione di un glossario dei termini tecnici.
PROGETTARE	Pensiero elaborativo Operazioni cognitive complesse	Analisi e applicazione di conoscenze e competenze Compiti di realtà
COMPETENZA DIGITALE	Conoscenza dei nuovi media Alfabetizzazione multimediale Uso didattico dello smartphone	Utilizzo di strumenti informatici di elaborazione/manipolazione/riproduzione dei contenuti disciplinari: Word, PowerPoint, mappe concettuali (cmaptools), forum, blogging, Kahoot, Nearpod, etc.

IMPARARE AD IMPARARE	Analisi Applicare regole e procedure fondamentali Apprendere in maniera continuativa Metacognizione Gestione delle informazioni Diffusione dei saperi	Esplicitazione delle operazioni cognitive compiute durante lo studio; Uso dei metodi e delle strategie di apprendimento personalizzate Uso di strumenti di autovalutazione
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Intelligenza sociale ed emotiva Collaborazione/Team work Interculturalità Orientamento Supporto Etica professionale	Lavori di gruppo Rispetto delle regole Rispetto delle consegne Risoluzione di eventuali conflitti Cooperazione Peer tutoring
PROBLEM POSING E PROBLEM SOLVING	Capacità di utilizzare know-how per portare a termine compiti Trovare soluzioni innovative	Svolgere esercizi a difficoltà crescente Compito di realtà
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Capacità di Collegamenti in verticale Collegamenti in orizzontale Problematizzare e aggiornare	Collegare concetti e idee Confronto con il contesto culturale di riferimento Confronto interdisciplinare Ipertestualità
CERCARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	Sapere come cercare (e non solo cosa) Sapere dove cercare Saper distinguere informazioni pertinenti	Google non basta? Citazione esatta delle fonti Saper distinguere informazioni pertinenti Utilizzare altri testi oltre quello in adozione

Paternò, 25/10/2025

DOCENTE

Prof.ssa Giuseppina Brunetti