

LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE

“F. DE SANCTIS”

Via Fogazzaro, 18-95047 Paternò

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA COMUNE

SECONDO BIENNIO: CLASSI TERZE

DISCIPLINA: STORIA (SPERIMENTAZIONE ESABAC)

a.s. 2025-2026

INDIRIZZO DI STUDI: LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: CARUSO MARIA

CLASSI : III BL

**LIBRO DI TESTO: Histoire, seconde. Sous la direction de Michael Navarro et d’Henri Simonneau.
Hachette èducation**

OBIETTIVI DIDATTICI

CONOSCENZE

- Conoscere lo sviluppo storico dall’Antichità alla Rivoluzione Francese
- Conoscere l’evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.
- Conoscere il linguaggio storiografico e gli strumenti della ricerca storica.

CAPACITA’

- Comprendere i fenomeni storici evidenziandone le origini, il ruolo degli attori principali e dei diversi fattori ricollocandoli nel loro contesto.
- Comprendere l’approccio storiografico accertandosi dei fatti, ricercando, selezionando e utilizzando le fonti.
- Cogliere i punti di vista e i riferimenti ideologici impliciti nel processo di elaborazione della storia.
- Porsi domande, individuare le problematiche fondamentali e stabilire le relazioni tra fenomeni ed eventi storici ricollocati nel loro contesto.

- Cogliere le relazioni tra i fatti, gli eventi, i movimenti ideologici nella loro dimensione diacronica e sincronica.
- Percepire e comprendere le radici storiche del presente.
- Interpretare con spirito critico il patrimonio di conoscenze acquisite, anche attraverso la lettura e l'analisi diretta dei documenti.
- Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni.
- Utilizzare le nozioni e il vocabolario in lingua francese
- Ricollocare gli eventi nel loro contesto storico (politico, economico, sociale, culturale, religioso ecc...).
- Utilizzare gli strumenti concettuali della storiografia

COMPETENZE

- Saper esporre in forma scritta e orale, **in lingua francese**, i fenomeni studiati. In particolare, per quanto riguarda la forma scritta, dimostrare di saper argomentare coerentemente con la traccia iniziale; padroneggiare le conoscenze relative ai nuclei fondanti del programma utilizzando un approccio sintetico; addurre esempi pertinenti.
- Saper leggere e interpretare documenti storici; mettere in relazione, gerarchizzare e contestualizzare le informazioni contenute in documenti orali o scritti di diversa natura (testi, carte, statistiche, caricature, opere d'arte, oggetti ecc...).
- Dar prova di spirito critico rispetto alle fonti e ai documenti.
- Praticare una cittadinanza attiva attraverso l'esercizio dei diritti e il rispetto dei doveri in una prospettiva di responsabilità e solidarietà.
- Esercitare la cittadinanza a livello locale, nazionale e mondiale basata sui valori comuni compresi nella Costituzione dei due Paesi e nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

CONTENUTI

TEMA 1: Il mondo Mediterraneo: impronte dell'Antichità e del Medioevo

Capitolo 3: Il Mediterraneo Medievale: luogo di scambi e di conflitti all'incrocio di tre civiltà.

Il Mediterraneo, un luogo di tensioni.
Spazio di scambi e di convivenza.

TEMA 2: XV-XVI secolo : un nuovo rapporto nel mondo, un tempo di cambiamento intellettuale

Capitolo 4: L'apertura atlantica: le conseguenze della scoperta del “ Nuovo mondo”.

Nuovi orizzonti per gli europei.
La costituzione di imperi coloniali.
Una prima globalizzazione.

Capitolo 5: Rinascimento, Umanesimo e riforme.

Una nuova visione dell'uomo e dell'arte.
La Riforma divide l'Europa.

TEMA 3 : Lo Stato in epoca moderna: Francia e Inghilterra

Capitolo 6 : L'affermazione dello Stato nel Regno di Francia.

L'affermazione contestata dall'autorità monarchica.
Lo stato di Luigi XIV, un esercizio assoluto del potere.
Limiti, crisi e contestazioni dello Stato assoluto.

Capitolo 7: Il modello britannico e la sua influenza

La difficile nascita di un governo rappresentativo.
La nascita degli Stati Uniti d'America.

TEMA 4 : Dinamiche e rotture nelle società del XVII e XVIII secolo.

Capitolo 8: L'Illuminismo e lo sviluppo delle scienze

Lo sviluppo dello spirito scientifico.
Le scienze al servizio dello sviluppo delle tecniche.

Capitolo 9 : Tensioni, mutamenti e crisi della società francese.

Una Francia prevalentemente rurale.
Il dinamismo del mondo urbano.
Una società francese messa in discussione.

METODOLOGIE E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni verranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo scolastico, da quelle tradizionali a quelle più innovative. Alla lezione frontale si affiancherà *illearning by doing*, il *cooperative learning*, *brain storming*, *problemsolving*, *peertutoring*.

Si promuoverà l'approccio interdisciplinare, il metodo della ricerca, l'uso didattico delle T.I.C.

STRUMENTI

Nella logica di una didattica incisiva ed efficace si farà uso di ogni strumento utile ad un apprendimento significativo, dai libri di testo ai prodotti multimediali.

VERIFICHE EVALUTAZIONI

Per quanto riguarda le verifiche e la valutazione si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di Lettere. Qui si riporta la tabella con gli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza.

STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA
CONOSCENZE • Conoscere gli eventi storici nelle linee essenziali. • Conoscere il linguaggio specifico della disciplina in lingua francese.
COMPETENZE • Saper individuare le principali relazioni tra i fatti storici. • Saper usare il linguaggio specifico della disciplina in francese. • Saper individuare le principali tematiche storiche comprendendone cause e conseguenze.
CAPACITÀ • Collocare gli eventi nella giusta dimensione temporale e spaziale. • Esporre le conoscenze acquisite, in lingua francese, in forma chiara ed appropriata. • Stabilire essenziali relazioni tra i fatti storici.

PATERNO' 25/10/2025

DOCENTE
Prof.ssa Maria Caruso