



Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.liceodesanctispaterno.edu.it-pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it-email:ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Programmazione Didattica del Consiglio di Classe IV CP a.s. 2025- 2026

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	27
MASCHI	7
FEMMINE	20

2. ALUNNI RIPETENTI

ALUNNI	CLASSE DI PROVENIENZA
2	IV BP- IV CP

3. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	n.
Belpasso	10
Centuripe	1
Motta Sant'Anastasia	2
Santa Maria di Licodia	5

4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 25 alunni, di cui 20 femmine e 7 maschi, buona parte di loro è pendolare. Due alunni sono ripetenti. Un'alunna si trova in mobilità studentesca e sta frequentando l'anno scolastico 2025/2026 all'estero. Sono presenti tre alunne con certificazione di DSA per le quali il Consiglio di Classe redigerà regolare PDP con strumenti compensativi e dispensativi. È presente un'alunna in situazione di disabilità, per la quale è

stato predisposto regolare PEI, l'alunna seguirà la programmazione della classe e sarà affiancata da una docente specializzata in attività di sostegno per n. 9 ore settimanali. Tutti gli alunni frequentano le lezioni con regolarità. Nel complesso il gruppo classe ha una buona consapevolezza delle regole della vita scolastica. I nuovi allievi inseriti non hanno intaccato l'equilibrio della classe e sono stati ben accolti da tutti. Si registra un clima sereno e di rispetto reciproco e, in confronto agli anni precedenti, il gruppo classe appare più coeso; nonostante ciò il C.d.c. continuerà a impegnarsi a favorire una maggiore socializzazione e la coesione con delle strategie mirate. Rispetto all'anno precedente gli alunni sembrano essere più maturi, interessati e ben più predisposti all'apprendimento.

5.COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere apertivo agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui
--	--

6.ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Per l'anno scolastico 2025-26, le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola, sarà cura del C.d.C. attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alun

7.ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica, insegnamento trasversale introdotto dalla Legge 92/2019, elaborato ai sensi delle Linee Guida D. M. 183/2024, nell'a.s. 2025-2026 coinvolgerà le seguenti discipline: Filosofia, Inglese, Storia, Italiano, Arte, Fisica, Scienze umane, Latino, Religione, Scienze motorie.

Le attività da riferire all'insegnamento di Educazione civica si svolgeranno nell'arco del primo e secondo quadrimestre in modo da assicurare un'equilibrata ripartizione delle stesse. Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

AREE TEMATICHE	QUADRIMESTRE	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI
Elementi fondamentali del Diritto e norma giuridica	II Marzo	3	Filosofia	Il diritto tra assolutismo e liberalismo: Hobbes, Locke e Hume e i genocidi
Costituzione. Istituzioni	II	3	Inglese	Storia delle

dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale		Marzo			bandiere inglese, americana e italiana e l'inno nazionale
Agenda2030		I Novembre Gennaio	5	2 h. Storia 3 h. Italiano	Storia: Obiettivo 5- la donna ieri e oggi: come è cambiato il ruolo delle donne dal XVII al XXI secolo. Italiano: Obiettivo 5 – La parità di genere. Le scrittrici italiane tra '600 e '800.
Tutela e valorizzazione del patrimonio, del territorio e identità.		I Novembre	3	Arte	Paganesimo e Cristianesimo, come la teologia modifica lo spazio. La città torre, la città ideale, la città barocca. Conoscere per tutelare, conoscere per conservare, conoscere per valorizzare.
Educazione ambientale e sviluppo sostenibile		II Marzo	4	Fisica	Il rinnovabile in Italia: solare, geotermico, eolico, mareomotrice, idroelettrica, biomasse
Forme e mezzi di comunicazione anche digitale: dibattito pubblico		I Gennaio	3	Scienze Umane	Verità in rete: selezionare, verificare, partecipare. L'Educazione civica contro la disinformazione.
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie		II Maggio	2	Latino	Dire "no": le leggi e i protagonisti della lotta alla mafia
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva		I Gennaio	3	Religione	Caratteristiche, esperienze, consistenza e organizzazione del volontariato in Italia. Il Terzo Settore del Welfare. Gli enti no profit. I "corpi

					intermedi".
Educazione alla salute e protezione civile		II maggio	3	Scienze motorie	"La cultura della prevenzione: salute, sicurezza e cittadinanza responsabile" Comprendere il concetto di salute come bene collettivo Conoscere il ruolo della Protezione Civile Promuovere comportamenti responsabili e prevenzione dei rischi individuali e collettivi.
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze...)		I e II	4	Tutte	

Per la verifica degli apprendimenti ogni docente formulerà cinque domande a risposta multipla con quattro opzioni per ogni modulo affrontato. Per ciascun quadrimestre, sono previste due verifiche scritte sommative multidisciplinari sui contenuti delle aree tematiche trattate. Sarà compito del docente referente, prof.ssa Maria Grazia Ciccia, formulare la proposta di voto (espresso in decimi), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

8.PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI: SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO	● L'età del Barocco – G. B. Marino -Galileo Galilei - L'Illuminismo -Giuseppe Parini, Carlo Goldoni, Vittorio Alfieri - Neoclassicismo e Preromanticismo - Ugo Foscolo - Il Romanticismo – Alessandro Manzoni
STORIA	● Le rivoluzioni del Settecento e l'età napoleonica. ● Il Risorgimento. L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento.
LATINO	● L'età augustea: la storia, la cultura, le idee ● Virgilio ● Orazio ● Tito Livio ● L'elegia: Tibullo e Propertio ● Ovidio ● Elementi di morfologia e sintassi della lingua latina
INGLESE	● Lingua: Consolidamento delle strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello B1-B2. ● Letteratura: dagli Stuarts all'età del Romanticismo, temi ed autori più rappresentativi. Analisi del testo narrativo (il romanzo).
FILOSOFIA	● Dall'Umanesimo e Rinascimento a Hegel
SCIENZE UMANE	● PSICOLOGIA: SVILUPPO SOCIALE, AFFETTIVO, SESSUALE E MORALE – LO SVILUPPO DELLA PERSONALITA' ● SOCIOLOGIA: LE TEORIE CRITICHE DELLA SOCIETA'-L'INTERAZIONALISMO SIMBOLICO ● ANTROPOLOGIA: CULTURA E AMBIENTE NATURALE –SOPRANNATURALE, MAGIA E RELIGIONE

	● PEDAGOGIA: DA LOCKE AL POSITIVISMO - PEDAGOGIA ITALIANA NEL XIX SECOLO
MATEMATICA	● Definizioni delle funzioni goniometriche ● Relazioni fondamentali ● Valori delle funzioni goniometriche degli angoli di 0°, 90°, 180°, 270° e 360° ● Valori delle funzioni goniometriche degli angoli di 30°, 45°, 60° e dei loro associati ● Positività e negatività, periodicità delle funzioni goniometriche ● Grafico delle funzioni goniometriche ● Primo e secondo teorema dei triangoli rettangoli ● Funzioni esponenziali e logaritmiche ● Definizione di logaritmo ● Grafico delle funzioni esponenziali e logaritmiche ● Proprietà dei logaritmi
FISICA	● L'energia ● La gravitazione ● Calore e temperatura ● La termodinamica
STORIA DELL'ARTE	● Manifestazioni e correnti artistiche Dal Medioevo al Seicento.
SCIENZE NATURALI	● Chimica: Le reazioni chimiche – Acidi e basi. ● Biologia: Anatomia, fisiologia e patologia del corpo umano. ● Elementi di educazione alla salute. ● Scienze della terra: Struttura interna della Terra – Vulcani e terremoti.
SCIENZE MOTORIE	PRATICA ● Attività ed esercizi per il consolidamento delle capacità motorie ● Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi ● Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di più sport di squadra e di più specialità atletiche TEORIA ● Principi di teoria dell'allenamento ● Le capacità motorie e metodi di allenamento. ● Le sostanze stupefacenti e gli effetti nocivi sulla salute
RELIGIONE	● La Comunità cristiana - La riflessione morale.

9.METODOLOGIE DIDATTICHE

Al fine di ottenere il successo scolastico si intendono mettere in atto delle strategie didattiche di tipo metacognitivo, tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia. L'attività didattica, pertanto, sarà volta a fornire agli studenti gli strumenti per “imparare ad imparare”, attivando la propensione a far riflettere i discenti sulla propria capacità di apprendere, stare attenti, concentrarsi e ricordare.

L'obiettivo da raggiungere è quello di rendere gli alunni protagonisti consapevoli della loro formazione sia psicologica-emotiva che culturale.

Verrà favorita negli alunni la strategia di selezione delle informazioni rilevanti (attraverso un'adeguata sottolineatura, annotazione delle parole chiave, lettura di titoli e sommari); si curerà, inoltre, la strategia organizzativa delle informazioni acquisite, al fine di accrescere le capacità logiche degli alunni (mappe concettuali, schemi); si promuoverà una proficua strategia di elaborazione delle informazioni per consentire agevoli collegamenti disciplinari e interdisciplinari; si curerà la strategia di ripetizione affinché gli alunni abbiano una padronanza completa delle informazioni e le possano “restituire” in modo personale e critico. Verrà promossa, inoltre, la ricerca per stimolare la capacità degli studenti di giungere autonomamente alla conoscenza. Per consentire a tutti gli alunni di raggiungere almeno gli obiettivi minimi nelle varie discipline si attueranno pause didattiche e attività di recupero.

Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni saranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo scolastico, da quelle tradizionali a quelle più innovative. Pertanto, ci si avvarrà, oltre che della lezione frontale, anche delle seguenti metodologie didattiche:

- apprendimento cooperativo;
- project based learning;
- debate;
- flipped classroom;
- brain storming;
- problem solving;
- peer tutoring;

10. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per attuare attività didattiche efficaci e stimolanti, corrispondenti alle esigenze formative degli alunni, si utilizzeranno tutti gli strumenti che saranno ritenuti idonei, dai supporti cartacei a quelli multimediali e digitali. In questa prospettiva, nella logica della Didattica Digitale Integrata, complementare alle attività in presenza, ci si potrà avvalere del monitor screen touch di cui è dotata l'aula e di tutti gli applicativi della piattaforma GSuite for Education, che, consentendo un'agevole condivisione di materiali didattici e frequenti attività di esercitazione, promuovono l'attività di ricerca e di approfondimento individuali e di gruppo.

Le attività didattiche a scuola si svolgeranno nell'aula assegnata, negli ambienti di apprendimento, in Biblioteca, in Aula Magna, in palestra.

11. VERIFICA

Le attività di verifica cadenzzeranno l'attività didattica, traducendosi in una messa a punto continua della programmazione e nella predisposizione di opportuni interventi di recupero scaturiti dall'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Ogni valutazione dei discenti è, pertanto, anche una verifica dell'efficacia dell'azione didattica. Per ciascuna disciplina gli strumenti per la verifica nel corso di ogni quadrimestre saranno di varie tipologie, sulla base di quanto stabilito nelle riunioni dei singoli dipartimenti:

- prove scritte;
- colloqui;
- test a risposta multipla; test a risposta aperta;
- presentazioni in power point degli argomenti studiati; realizzazione di video e testi di vario genere;
- compiti di realtà.

12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle attività sarà trasparente, tempestiva e costante, per assicurare feedback continui che possano essere utili ai docenti per rimodulare il processo di insegnamento/apprendimento e allo studente per acquisire consapevolezza del proprio processo formativo. La valutazione avrà una dimensione formativa, che ha come oggetto il processo di apprendimento attivato da ciascuno studente a partire dalla situazione di partenza, tenendo conto della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della partecipazione e del processo di autovalutazione; una dimensione sommativa, che tenderà a verificare se gli obiettivi di apprendimento trasversali e disciplinari prefissati sono stati raggiunti e a che livello. La valutazione degli apprendimenti farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate dai vari dipartimenti, sulla base dei livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze personali e disciplinari, tenendo conto di eventuali difficoltà personali e del grado di maturazione personale raggiunto. Per le alunne con Bisogni Educativi Speciali, la valutazione sarà condotta sulla base dei criteri concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati. La registrazione degli esiti delle prove di verifica avverrà sul Registro elettronico.

13.STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE Conoscere le principali regole linguistiche e utilizzarle nei diversi contesti comunicativi Conoscere i lineamenti fondamentali della storia letteraria italiana dal Barocco al Romanticismo con particolare riguardo ai classici: Marino, Galilei, Goldoni, Parini, Alfieri, Foscolo e Manzoni Conoscere nelle linee essenziali la Divina Commedia e i Canti del Purgatorio analizzati Conoscere elementi essenziali di analisi testuale Conoscere le principali caratteristiche di alcune delle tipologie testuali oggetto di prova scritta Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana CAPACITÀ Acquisire essenziali capacità espressive personali Leggere ed interpretare il significato globale di un testo letterario Saper applicare regole e conoscenze essenziali in contesti diversi Saper esprimere semplici valutazioni. COMPETENZE Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti Saper individuare la tipologia testuale Saper operare essenziali analisi del testo Saper produrre testi semplici e corretti, rispettando le caratteristiche specifiche delle diverse tipologie, in particolare quelle degli esami di stato
STORIA	CONOSCENZE Conoscere gli eventi storici nelle linee essenziali. Conoscere il linguaggio specifico della disciplina CAPACITÀ Collocare gli eventi nella giusta dimensione temporale e spaziale. Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata Stabilire essenziali relazioni tra i fatti storici COMPETENZE Saper individuare le principali relazioni tra i fatti storici. Saper usare il linguaggio specifico della disciplina Saper individuare le principali tematiche storiche comprendendone cause e conseguenze
LATINO	CONOSCENZE Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche. Conoscere i contenuti principali relativi al contesto storico –culturale e sugli autori del periodo storico dalle origini all'età augustea CAPACITÀ Analizzare e tradurre testi semplici in forma corretta Esporre in modo chiaro i contenuti studiati COMPETENZE Saper individuare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e tradurli correttamente in italiano. Saper utilizzare correttamente il vocabolario Saper individuare le informazioni principali sul contesto storico culturale e sugli autori del periodo storico dalle origini all'età augustea
INGLESE	COMPETENZE Comprendere testi scritti/orali Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali Comprendere e contestualizzare testi letterari ABILITÀ

	Comprendere brevi testi, a carattere letterario o specifico d'indirizzo, in modo globale. Individuare alcune caratteristiche socio-culturali di un periodo storico. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. Rispondere ad alcune domande specifiche su argomenti di studio. Produrre semplici testi scritti. Esporre argomenti di studio in modo essenziale. Comprendere in modo globale testi a carattere letterario o specifico d'indirizzo. Inserire testi letterari nel relativo contesto socio-culturale. Individuare le caratteristiche generali di un periodo letterario. CONOSCENZE Grammatica di base necessaria alla comprensione (grammatica di base); conoscenze lessicali adeguate alla comprensione, comunicazione e produzione di brevi testi scritti. Conoscenza delle idee di base dei contenuti proposti
FILOSOFIA	CONOSCENZE Uomo e natura nella filosofia umanistica e rinascimentale Le principali argomentazioni del dibattito tra protestantesimo e cattolicesimo Le principali novità della rivoluzione astronomica I principi del metodo scientifico di G. Galilei Il dibattito sul metodo tra i principali rappresentanti del razionalismo e dell'empirismo Concetti chiave dell'Illuminismo Concetti chiave del Criticismo kantiano Principi fondamentali dell'Idealismo tedesco e dell'hegelismo COMPETENZE/ABILITA' Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento filosofico Individuare il nucleo tematico principale Costruire una coerente struttura argomentativa Definire le principali relazioni tra contesto storico culturale e pensiero filosofico
SCIENZE UMANE	Conoscenza delle principali scuole psicologiche, sociologiche e antropologiche Cultura e culture in antropologia Il rapporto con la società e l'influenza sociale Individuo e società nelle principali teorie sociologiche Le principali teorie sui rapporti tra linguaggio, pensiero e comunicazione Le tappe dello sviluppo sociale Le tappe dello sviluppo adolescenziale Locke e Rousseau: elementi essenziali del pensiero pedagogico Conoscenza degli autori più rappresentativi della pedagogia romantica Conoscenza degli autori più rappresentativi della pedagogia positivista COMPETENZE/ABILITA' Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un testo di argomento disciplinare Individuare il nucleo tematico principale Costruire una coerente struttura argomentativa Usare con consapevolezza e proprietà i linguaggi propri delle scienze umane Cogliere le differenti prospettive disciplinari Descrivere processi
MATEMATICA	ABILITÀ PRATICHE ESSENZIALI Convertire da gradi a radianti e viceversa Rappresentare graficamente gli angoli nei diversi quadranti Risolvere equazioni goniometriche elementari Risolvere i triangoli rettangoli Utilizzare i teoremi trigonometrici per risolvere semplici problematiche reali Risolvere equazioni esponenziali e logaritmiche elementari Rappresentare graficamente semplici funzioni esponenziali e logaritmiche
FISICA	ABILITÀ PRATICHE ESSENZIALI Utilizzare la relazione tra lavoro ed energia Applicare i principi di conservazione

	Applicare la legge di gravitazione universale Applicare i principi della termodinamica
STORIA DELL'ARTE	Conoscenza dei contenuti e terminologie di base, anche se in modo mnemonico e scolastico, e capacità di applicarli correttamente anche se non sempre in modo autonomo. Esposizione semplice e chiara, con accettabile proprietà di linguaggio. Sviluppo di sufficienti capacità di sintesi e anche se guidati, di analisi, valutazione, riconoscimento e contestualizzazione.
SCIENZE NATURALI	Saper analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici formule. Saper risolvere semplici problemi attinenti agli argomenti trattati durante l'anno. Saper esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE: conoscere il regolamento nelle linee generali di più sport di squadra conoscere i fondamentali individuali e gli schemi di gioco degli sport praticati e gli schema motorio di più discipline atletiche conoscere e applicare le principali norme igieniche e di primo soccorso conoscere a grandi linee i principi teorici della teoria dell'allenamento e in generale i metodi di allenamento delle capacità motorie ABILITA': percorrere un circuito di destrezza di media difficoltà svolgere autonomamente un corretto riscaldamento - eseguire esercizi complessi di coordinazione, forza, mobilità, equilibrio e resistenza. saper svolgere i fondamentali di più sport di squadra e individuali. tattiche di gioco
RELIGIONE	CONOSCENZE TEORICHE ESSENZIALI: Gli eventi principali della vita della Chiesa. Popolo di Dio e missione della Chiesa. Annuncio, Sacramenti e Carità. Il valore etico della vita umana - la dignità della persona - la libertà di coscienza, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo, l'apertura alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace. ABILITÀ PRATICHE ESSENZIALI: Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. Conoscere i fondamenti dell'antropologia cristiana. Riconoscere la propria e altrui inalienabile dignità. Riconoscere il valore etico della vita umana. Agire secondo criteri di giustizia e di solidarietà, contrastando discriminazione e razzismo. Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato. Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.

14. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Qualora si dovessero manifestare criticità o difficoltà nei processi di apprendimento, sarà cura dei singoli docenti, attuare le strategie di intervento più idonee (pausa didattica, attività di consolidamento e/o recupero) per il raggiungimento, da parte degli alunni, degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza. Si potranno attuare in itinere attività di recupero e consolidamento in classe, sia di gruppo che individuali,

attivando anche tecniche di “peertutoring” o “peer to peer” e fornendo ulteriori materiali, anche digitali, di supporto, spiegazione e sintesi. Inoltre, gli alunni con insufficienze potranno partecipare ad eventuali corsi di recupero appositamente attivati dalla scuola. Per il potenziamento degli alunni sarà promossa non solo l’adesione alla progettualità d’Istituto, ma anche la partecipazione a concorsi, olimpiadi, iniziative sociali, sportive e culturali che nel corso dell’anno scolastico saranno proposte dall’Istituzione scolastica. Sarà, inoltre, fornito input alla lettura di testi di varia tipologia e favorita la rielaborazione critica dei temi affrontati.

15. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

DIPARTIMENTO	PROGETTO
MATEMATICA	• “Esploriamo le scienze con Arduino” • “Mosse vincenti”
SCIENZE UMANE	• Progetto: “Io non so amare”, incontro di sensibilizzazione e di riflessione con Gino Cecchetti • Incontro con l’autore Matteo Saudino • Laboratorio musicale dal titolo: “La musica contro la guerra”
LINGUE	• Certificazioni linguistiche (Cambridge) B1 e B2 inglese • Scambio culturale con paesi di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca • Stage linguistico in paesi di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca • Teatro passivo in lingua straniera. • Giornata delle lingue e delle eccellenze. • Erasmus days per alunni e docenti (13-18 ottobre). • Erasmus+ Azione K1
ARTE	• Sentieri dell’arte
SCIENZE MOTORIE	• Giornate ECO-DAY • CONI: “Partecipazione ai Campionati Studenteschi” • Olimpiadi di primo soccorso
RELIGIONE	• Volontariato
SCIENZE UMANE E LETTERE	• Il Giardino dei Giusti e delle Giuste
STORIA E LETTERE	Le maschere di ieri e di oggi
Referente alle Pari Opportunità e Lettere, e con Referente alla Legalità	• Educazione ai sentimenti • “Educazione ai sentimenti ... stop alla violenza”
Referente Educazione alla Salute	• Salute e Benessere: Attuazione del CIC (supporto psicologico, consulenza e orientamento) • Conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni • Incontri informativi su corretti stili di vita e prevenzione delle patologie tumorali (“Progetto Martina”; 1° step). Incontri di informazione / sensibilizzazione sulla ludopatia e sul GAP (gioco d’azzardo patologico)
Referente alle pari opportunità.	• EDUCARE AI SENTIMENTI: • “Educare ai sentimenti per dire...stop alla violenza” • Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne - 25

	Novembre
Referente alla legalità e referente lotta contro il bullismo	Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo 7 Febbraio, attraverso l'organizzazione di conferenze, proiezioni di film, testimonianze mirate alla prevenzione
Referente alla legalità	- Giornata in ricordo delle Vittime di mafia 21 Marzo - Giornata della legalità 23 Maggio, in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum
Referente per le attività teatrali e cinematografiche	- Teatro passivo in lingua italiana. - Proiezioni cinematografiche

16. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il C.d.C. ha pertanto, attivato il seguente percorso di orientamento formativo da svolgere in orario curriculare:

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: La relazione con gli altri	10				In itinere	X
Il conflitto e le sue possibili risoluzioni- il caso: Galileo	4	Autoregolazione, comunicazione, pensiero critico, lavorare con gli altri, abilità di ascolto e osservazione.	Italiano	Orientamento narrativo	In itinere	X
Disturbi alimentari come espressione di disagio	2	Mentalità di crescita	Scienze naturali	Debate	In itinere	X
Empatia: porta d'accesso agli stati d'animo e al mondo degli altri.	2	Ascolto attivo, Perspective-Taking, Consapevolezza e gestione emotiva, Problem-solving relazionale.	Scienze umane	Attività laboratoriale.	In itinere	X
Superare le conflittualità e l'individualismo nel rapporto con gli altri	3	ENTRECOMP N.2 motivazione e perseveranza. Competenze per una cultura democratica n.1: valorizzare la dignità umana e i diritti umani. Valorizzare le diversità culturali. Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il primato del diritto.	Scienze motorie	Visione film : "Una volta nella vita" A scelta tra debate, questionario, relazione, altro.	In itinere	X
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: Orientarsi...	20				In itinere	X
PCTO	15					
I cambiamenti fanno paura: le novità introdotte dalla rivoluzione industriale	2	Autoregolazione Benessere Mentalità di crescita Riconoscere le opportunità Dare valore alle idee Prendere l'iniziativa	Storia	Orientamento narrativo	In itinere	X

		Pianificazione e gestione Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio				
“Una vita, tante scelte”!	2	Valutare dati, informazioni e contenuti digitali Gestire dati, informazioni e contenuti digitali Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali Dare valore alle idee Imparare dall'esperienza	Fisica	Uso di documenti per l'analisi delle scelte del personaggio Riflessione critica sulle due scelte Ricerca di informazioni	In itinere	X
Scoperta del Sé tra razionalismo ed empirismo: Empatia: porta d'accesso agli stati d'animo e al mondo degli altri	3	LifeComp 2, 3: pensiero critico; empatia; flessibilità. EntreComp 1,2,3: benessere; empatia; mentalità di crescita; pensiero critico; creatività;	Filosofia	Didattica Laboratoriale	marzo	X

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N.	Docente	Materie
1	Arena Antonio	Religione
2	Caruso Antonella	Fisica
3	Ceraolo Laura	Sostegno
4	Chisari Maria Letizia	Scienze motorie e sportive
5	Ciancio Maria Grazia	Italiano
6	Ciccio Maria Grazia (coordinatore)	Storia
7	Di Mauro Santa	Scienze Umane
8	Fichera Salvatore	Scienze Naturali
9	Finocchiaro Francesco	Arte
10	Leonardi Maria Teresa	Matematica
11	Schembri Francesca	Inglese
12	Silvestro Francesco	Filosofia
13	Torrisi Carmela Maria Rita	Latino

Paternò, 25/10/2025

La coordinatrice del Consiglio di classe
Prof.ssa Maria Grazia Ciccio

