



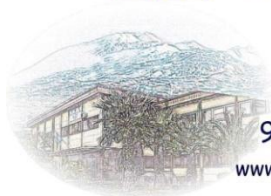
Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" **"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"**

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.liceodesanctispaterno.edu.it-pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it-email:ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ISTITUTO STATALE "F. DE SANCTIS"

LICEO LINGUISTICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE E L.E.S.

Via Fogazzaro 18 - 95047 Paternò (Catania) Tel. 095 6136690

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

CLASSE SECONDA B LINGUISTICO

ANNO SCOLASTICO 2025/26

INDIRIZZO DI STUDI: Liceo Linguistico

CLASSE: 2 BL

DISCIPLINA: Lingua Inglese

DOCENTI: Prof.ssa Tiziana Chisari e prof. Ilario Cursaro - docente di conversazione

LIBRI DI TESTO: Testi di lingua: "Language for Life" B1 – Oxford

"Compact Preliminary for Schools" for the Revised Exams from
2020– Cambridge University Press

Analisi della situazione in ingresso

Dalle osservazioni e dalle attività di revisione delle conoscenze linguistiche pregresse, dal punto di vista apprenditivo, si evidenzia un gruppo numeroso di alunni, che mostra di possedere buone abilità e conoscenze di base, metodo di lavoro corretto e autonomia completa nell'organizzare il lavoro scolastico. Un secondo gruppo manifesta conoscenze pregresse pressochè adeguate e abilità linguistiche non sempre sicure, per l'impegno poco regolare. Alcuni alunni, invece, manifestano qualche difficoltà nello studio della lingua straniera, rivelando conoscenze di base parziali e incerte e abilità linguistiche modeste. Nel complesso, gli alunni manifestano adeguato interesse e disponibilità verso le attività educativo-didattiche proposte e una buona parte di loro si impegna

con regolarità. Un gruppo di alunni, invece, deve essere incoraggiato ad una partecipazione più attiva, ad un impegno regolare e attento e deve ancora migliorare il metodo di studio personale.

Relativamente al comportamento e alla socializzazione, gli alunni si mostrano vivaci e socievoli e si rapportano correttamente con tutti, rispettando i tempi e le regole scolastiche.

FINALITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

Obiettivi educativi trasversali

L'insegnamento della lingua Inglese concorre al raggiungimento di obiettivi educativo-didattici che, trasversalmente, sono perseguiti da tutte le discipline. Essi sono descritti in modo dettagliato nella programmazione coordinata del Consiglio di Classe, a cui si rimanda, e che fanno riferimento alle Competenze chiave e di Cittadinanza specificate nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea (22/05/2018), poichè rivestono un'importanza fondamentale nella formazione complessiva dello studente.

Le attività di Educazione Civica, progettate in chiave interdisciplinare, concorrono anch'esse al perseguimento degli obiettivi educativi trasversali.

Obiettivi didattici disciplinari

Al termine del primo biennio gli alunni avranno raggiunto la Competenza dell'asse dei linguaggi così definita:

"Saper utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi" (livello B1)

Competenze e abilità specifiche

Al fine di sviluppare una competenza linguistica di livello B1, così come definito nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, l'attività didattica mira all'acquisizione delle competenze e delle abilità specificate nella programmazione di Dipartimento a cui si rimanda.

Lo studente dovrà, quindi, sviluppare capacità di: *comprensione* di messaggi e brevi testi scritti e orali; *produzione* di semplici testi scritti e orali, *riflettendo* sulla lingua a diversi livelli (pragmatico, semantico, lessicale, morfo-sintattico e fonologico), anche al fine di operare confronti tra L1 e L2, individuando analogie e differenze; *interazione* in semplici conversazioni su argomenti familiari, a carattere personale e quotidiano.

Conoscenze specifiche

Nella seguente tabella sono riportati i contenuti di studio che saranno sviluppati in quattro moduli didattici nel corso dell'anno scolastico:

CONTENUTI				
NUMERO MODULO	Primo modulo (Units:1-2-3)	Secondo modulo (Units: 4-5)	Terzo modulo (Units: 6-7)	Quarto modulo (Units: 8-9)

FUNZIONI COMUNICATIVE(<i>Skills</i>)	<i>Talking about routines/habits; expressing likes and dislikes; talking about actions in progress and past events; giving short answers; making comparisons; talking about events in progress in the past</i>	<i>Talking about sensations; talking about experiences and recent events; making and responding to suggestions; talking about unfinished actions; talking about healthy diets and preferences.</i>	<i>Talking about probability and possibility; talking about future arrangements and possible future events; making predictions; inviting and responding to invitations; expressing purposes; describing processes; quantifying</i>	<i>Expressing personal opinions; making choices; expressing preferences and deductions; giving advice; expressing obligation and prohibition; expressing certainty and doubt; talking about improbable future events; explaining ideas</i>
STRUTTURA GRAMMATICALI	<i>Present Simple and adverbs of frequency; Present Continuous; questions and answers; Past Simple of "to be"; there was/were; past simple of regular/irregular verbs; questions and short answers; comparative and superlative adjectives; Past Continuous; adverbs of manners</i>	<i>Present Perfect Simple (ever/never), (today/recently/t his week..); been/gone; Present Perfect Simple with just/still/yet/already; Present Perfect Continuous; Present Perfect Simple vs Past Simple</i>	<i>1st type Conditional; will/might; be going to and Present Continuous for future arrangements; Present Simple Passive; Past Simple Passive; much/many/lots of; too much/too many/too; enough; verbs followed by infinitive/-ing form</i>	<i>Modal verbs: can/could/will; should/must; be able to/have to/don't have to; may/might/could/must; 2nd type Conditional (would); defining relative clauses; relative pronouns</i>
LESSICO	<i>Free time activities; social media; life stages;</i>	<i>The senses; extreme adjectives; verbs of movement;</i>	<i>Lifestyle choices; environmental issues; describing</i>	<i>School courses and careers; social issues and volunteering; holiday choices.</i>

	<i>adjectives; sports</i>	<i>home and places; food and health</i>	<i>animals and natural environments</i>	
TEMPI DI SVOLGIMENTO	Settembre- Ottobre- Novembre	Dicembre- Gennaio	Febbraio- Marzo	Aprile-Maggio

Obiettivi minimi

Gli obiettivi minimi della disciplina sono quelli già specificati nella Programmazione del Dipartimento - Inglese, alla voce: "Standard minimi previsti per l'attribuzione della sufficienza" relativi alla classe seconda, divisi in Competenze, Abilità e Conoscenze e ai quali si fa riferimento.

Indicazioni metodologiche

Le attività didattiche saranno svolte in presenza, ma qualora a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo della scuola, sarà cura dei docenti di ogni cdc attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

L'approccio privilegiato, partecipativo e comunicativo, volto a incentivare l'uso concreto e regolare della lingua inglese nella realtà quotidiana, sarà anche inclusivo, attraverso l'utilizzo di strategie diverse che rispettino i diversi stili e tempi di apprendimento di ognuno, con l'obiettivo di superare o contenere eventuali difficoltà apprenditive, favorendo, nel contempo, la crescita dell'autostima e della sicurezza personale.

L'utilizzo della lingua straniera diventerà gradualmente prevalente, per aiutarli a comunicare ed esprimere interessi e bisogni concreti in modo naturale. Si favorirà, quindi, la costruzione consapevole di conoscenze e abilità personali incoraggiando l'espressione individuale e spontanea nella quotidianità e anche l'apprendimento collaborativo, con attività a coppie e in gruppo, per favorire il superamento di eventuali difficoltà individuali.

Si utilizzeranno strategie metodologiche diversificate, per la costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che per l'acquisizione di abilità e conoscenze specifiche, quali: *brain storming*, *problem solving*, didattica laboratoriale, *peer to peer* e *peer tutoring*, *pair work*, *group work*, *flipped classroom*.

Lo studio della lingua seguirà le fasi di *warm up*, *presentation*, *practice* e *production*, al fine di consentire un apprendimento duraturo e sicuro. I contenuti saranno presentati in modo graduale e consolidati regolarmente in classe. Le attività proposte mireranno a sviluppare le quattro abilità integrate, a far acquisire tecniche per la comprensione scritta/orale e a favorire l'uso corretto della lingua inglese nella comunicazione personale e nella semplice produzione scritta.

La riflessione linguistica, l'autocorrezione e l'autovalutazione contribuiranno alla costruzione di autonomia e responsabilità dello/a studente/essa. L'efficacia dell'apprendimento personale manifesterà il possesso di un corretto metodo di studio.

Il lavoro individuale a casa, completerà le attività di comprensione e pratica svolte in classe, attraverso lo svolgimento di esercizi e attività volte all'acquisizione personale di abilità e conoscenze.

Il docente di conversazione curerà l'esercizio delle quattro abilità integrate, in particolare, la capacità espressivo-comunicativa su argomenti di interesse e familiari e guiderà gli alunni alla produzione di brevi testi scritti (*paragraphs*).

Verranno utilizzati strumenti e materiali di didattica tradizionale, ma anche le tecnologie informatiche con materiali digitali di vario tipo, come schemi, sintesi e mappe, condivisi su piattaforma *Google Suite, Classroom*, come supporto allo studio e consolidamento.

Modalità di verifica

Le prove di verifica formativa si svolgeranno in itinere per controllare i livelli di apprendimento di ciascuno e individuare tempestivamente eventuali difficoltà apprenditive. Le verifiche sommative concorreranno alla valutazione degli apprendimenti a medio e lungo termine, a conclusione di ogni quadrimestre. Si effettueranno almeno due verifiche scritte e due orali in ogni quadrimestre. Le verifiche orali riguarderanno: scambi dialogici a coppie, interviste, domande a risposta aperta/chiusa, semplice esposizione su un argomento noto o di interesse, racconto di esperienze, descrizione di immagini. Le verifiche scritte riguarderanno prove di tipo strutturato e semi-strutturato, con esercizi di vario tipo come: trasformazione di frasi, domande a risposta chiusa/aperta, *multiple choice*, *gap-filling*, *T/F*, abbinamento, riordino, traduzione di frasi, costruzione di frasi, comprensione del testo.

Saranno utilizzate le griglie di valutazione comuni, concordate in Dipartimento, per tutte le verifiche di tipo strutturato/ oggettivo e non oggettivo. Le griglie di valutazione con i descrittori e i relativi punteggi saranno illustrate agli studenti prima delle prove di verifica, al fine di renderli consapevoli dei criteri di valutazione adottati e guidarli gradualmente all'autovalutazione del proprio sapere, rendendo chiari i progressi effettuati nell'acquisizione di conoscenze e abilità.

Criteri di valutazione

La valutazione sarà formativa in itinere, al fine di sviluppare nell'alunno la consapevolezza del proprio processo apprenditivo e verificare l'efficacia dell'azione didattica. Al termine d'ogni quadrimestre il profitto maturato sarà espresso con valutazione sommativa relativa al livello di conoscenze, abilità e competenze acquisite con riferimento agli obiettivi didattici prefissati e alla crescita complessiva dell'alunno/a. La valutazione, infatti, terrà conto anche di elementi non cognitivi, quali: l'impegno e l'interesse, i progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione, l'autonomia nello studio e la maturazione raggiunta.

La valutazione (pratica) del docente di conversazione, sarà finalizzata ad accertare la capacità comunicativo-espressiva degli studenti sugli argomenti di interesse via via presentati e relativi alla sfera personale e familiare, utilizzando correttamente il lessico appreso.

Strumenti e materiali

Oltre ai libri di testo, si utilizzeranno: supporti multimediali inseriti nella metodologia dei testi in uso; materiale audio e audio-visivo con ascolto di *native speakers*, *ebook* e contenuti digitali interattivi; materiale strutturato, schede di sintesi, mappe ed altri materiali didattici che verranno agevolmente condivisi su *Classroom*, nella classe virtuale. Oltre al materiale cartaceo, si utilizzeranno regolarmente la lavagna digitale (LIM) e gli applicativi della piattaforma *GSuite for Education*.

Le lezioni si svolgeranno in classe e nel laboratorio linguistico.

Recupero e consolidamento

Nei casi di difficoltà apprenditive riscontrate, si prevedono interventi di consolidamento e recupero in itinere, nel corso dell'anno scolastico, allo scopo di permettere il raggiungimento dei livelli di apprendimento minimi previsti. Pertanto, si potranno attuare forme di recupero collettivo in classe, a piccoli gruppi, a coppie, con attività di "*peer tutoring*", "*peer to peer*", anche individualmente, fornendo il supporto di materiali digitali, schemi, esercitazioni e attività specifiche.

UNITA' DIDATTICA INTERDISCIPLINARE: PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEO CONCETTUALE	Costituzione
AREA TEMATICA	Agenda 2030- Parità di genere (Competenza 3)
CONOSCENZE	<i>Equality without distinction; Malala's story; the emancipation of women.</i>
DESTINATARI	La classe 2 BL
TEMPI DI APPLICAZIONE	3 ore nel secondo quadrimestre.
ESPERIENZE ATTIVATE	Discussione libera e guidata; ricerca in gruppo per approfondimenti; riflessioni personali e opinioni sulle problematiche emerse.
METODOLOGIA	<i>Brain storming, problem solving, group work</i> , lezione partecipata, discussione guidata, ricerca di informazioni, anche utilizzando reti e strumenti informatici.
STRUMENTI	Materiali didattici digitali; fruizione di mappe e schemi di sintesi; reti informatiche, piattaforma <i>GSuite Classroom</i> .
MODALITA' DI VERIFICA	Prova di verifica a marzo 2026, tipologia: quesiti a scelta multipla, a carattere multidisciplinare.
VALUTAZIONE	La valutazione delle conoscenze maturate terrà anche in considerazione:

	-l'impegno, l'interesse, la partecipazione, la disponibilità a lavorare in gruppo.
--	--

PERCORSO ORIENTAMENTO CLASSE SECONDA BL

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: AAA: Autoefficacia-Autostima- Apprendimento	20				In itinere	X
Conoscenza di se stessi: parlare degli hobbies, delle attività preferite e del tempo libero	3	LifeComp (Comunicazione, collaborazione); EntreComp (Autoconsapevolezza e autoefficacia); Quadro delle competenze per una cultura democratica (Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche).	Inglese	Discussione guidata; <i>brain storming</i> ; <i>pair work</i> ; intervista; lezione partecipata.	Primo quadrimestre	X

Paternò, lì 24/10/2025

I Docenti

Prof. ssa Tiziana Chisari

Prof. Ilario Cursaro