



ISTITUTO STATALE "F. DE SANCTIS"

LICEO LINGUISTICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE E L.E.S.

Via Fogazzaro 18 - 95047 Paternò (Catania) Tel. 095 6136690

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DI LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA C LINGUISTICO

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDIRIZZO DI STUDI: Liceo Linguistico

CLASSE: 1 CL

DISCIPLINA: Lingua Inglese

DOCENTE: Prof.ssa Chisari Tiziana

DOCENTE DI CONVERSAZIONE: prof. Cursaro Ilario

LIBRI DI TESTO: Testi di lingua: "Language for Life" A2 Gold – Oxford

"Compact" Preliminary for Schools (B1)- Second Edition – For the
revised exam from 2020 - Cambridge

Analisi della situazione iniziale

Dalle osservazioni condotte nel primo periodo di attività didattica e dai risultati della prova di verifica in ingresso dei prerequisiti, dal punto di vista apprenditivo, si evince una situazione di partenza abbastanza omogenea, con un gruppo maggioritario di alunni che dimostrano di possedere adeguate abilità e conoscenze linguistiche di base, apprese alla scuola media. Soltanto due alunni mostrano abilità e conoscenze di base inadeguate. Ad ogni modo, nel primo periodo di attività didattica, si è proceduto in classe con la revisione dei prerequisiti di base in vista della prova di verifica in ingresso. Gli esiti della suddetta prova hanno evidenziato esiti molto positivi, tranne per due alunni che non posseggono le conoscenze di base necessarie. Per quanto riguarda il

comportamento e la socializzazione, gli alunni si mostrano sereni e socievoli, stanno istaurando amichevoli rapporti tra di loro e sono interessati alle attività proposte e disponibili all'impegno scolastico, sebbene qualcuno debba ancora abituarsi a rispettare i tempi delle consegne e sviluppare adeguata attenzione durante le lezioni. La maggior parte degli alunni mostra già buona autonomia e metodo corretto nell'organizzazione del proprio lavoro scolastico. Soltanto alcuni devono ancora sviluppare un'organizzazione di studio efficace.

FINALITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

Obiettivi educativo-didattici trasversali

Anche la lingua Inglese e l'insegnamento dell'Educazione Civica concorrono al raggiungimento di obiettivi educativo-didattici che, trasversalmente, sono perseguiti da tutte le discipline. Essi sono descritti in modo dettagliato nella programmazione coordinata del Consiglio di Classe, a cui si rimanda, e fanno riferimento alle Competenze chiave e di Cittadinanza specificate nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea (22/05/2018), poichè rivestono un'importanza fondamentale nella formazione complessiva dello studente.

Le attività di Educazione Civica, progettate in chiave interdisciplinare, dal Consiglio di Classe, concorrono al perseguimento degli obiettivi educativi trasversali.

Obiettivi didattici per il primo biennio

Il primo biennio mira allo sviluppo della Competenza dell'asse dei linguaggi:

Saper utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

(con raggiungimento del livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento al termine del primo biennio)

Competenze e abilità specifiche al primo anno

Al fine di raggiungere una competenza linguistica di livello A2 al primo anno, quale definita nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, l'attività didattica sarà finalizzata allo sviluppo delle competenze e delle abilità specificate nella programmazione di Inglese di primo anno, del Dipartimento di Lingue straniere, a cui si rimanda.

Lo studente dovrà, quindi, sviluppare capacità: di *comprensione globale* di semplici messaggi; di *interazione* in brevi conversazioni; di *produzione* di semplici frasi di tipo funzionale; di *riflessione* sulla lingua, individuando semplici somiglianze e differenze tra L1 e L2.

Conoscenze specifiche al primo anno

Nella seguente tabella sono riportati i contenuti di studio che saranno sviluppati in quattro moduli didattici nel corso dell'anno scolastico:

CONTENUTI

NUMERO MODULO	Primo modulo (Units: 1-2)	Secondo modulo (Units: 3- 4)	Terzo modulo (Units: 5-6-)	Quarto modulo (Units: 7-8)
FUNZIONI COMUNICATIVE (Skills)	<i>Talking about daily routines; asking and answering about frequency; asking for and giving personal information; talking about actions in progress</i>	<i>Quantifying food and drinks; discussing food habits; expressing likes and dislikes; describing places; asking for and giving directions; talking about sports and leisure; agreeing/disagreeing;</i>	<i>Describing people; asking and answering about appearance; talking about past activities and events; giving short answers; comparing; talking about abilities and possibilities in the present and in the past</i>	<i>Talking about future plans; talking about intentions and arrangements; making requests and offerings; making predictions; expressing preference; talking about places to shop.</i>
STRUTTURE GRAMMATICALI	<i>Present Simple; questions and short answers; adverbs of frequency; expressions of place; Present Continuous; questions and short answers; state verbs</i>	<i>Countable/uncountable nouns; some/any; much/many/lots of; verbs +..ing form; imperatives; prepositions of movement</i>	<i>Past Simple: regular/irregular verbs; questions and short answers; Wh- words; comparative and superlative adjectives; can/could (ability); questions and short answers</i>	<i>Be going to/will/won't; Present continuous; 1st type Conditional; modal verbs: must; will/might; could/should</i>
LESSICO	<i>Daily routines; celebrations; school subjects and facilities; languages and nationalities</i>	<i>Food and drinks; places in a town; hobbies and sports</i>	<i>Describing people; holiday preferences; the weather</i>	<i>Survival skills and equipment; clothes and places to shop.</i>
TEMPI DI SVOLGIMENTO	Settembre-Ottobre-Novembre	Dicembre-Gennaio	Febbraio-Marzo	Aprile-Maggio

Obiettivi minimi

Gli obiettivi minimi previsti per la disciplina sono quelli specificati nella Programmazione del Dipartimento, lingua Inglese, alla voce: “Standard minimi previsti per l’attribuzione della sufficienza” relativi alla classe prima, ai quali si fa riferimento.

Indicazioni metodologiche

L'attività educativa e didattica viene svolta in presenza, ma qualora a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo della scuola, sarà cura dei docenti di ogni cdc attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

L'approccio metodologico privilegiato è quello comunicativo, partecipativo e inclusivo, con interazione regolare tra docente e alunni e fra di loro, in un gran numero di attività a coppie e in gruppo finalizzate allo sviluppo delle quattro abilità fondamentali. L'utilizzo della lingua straniera diventerà gradualmente prevalente, per aiutarli a comunicare ed esprimere interessi e bisogni concreti in modo naturale. Si favorirà, quindi, la costruzione consapevole di conoscenze e abilità per scopi pratici e concreti, incoraggiando l'espressione personale e spontanea nella comunicazione quotidiana e l'apprendimento collaborativo, al fine di favorire il superamento di eventuali difficoltà individuali, nel rispetto dei diversi stili e tempi di apprendimento.

Si utilizzeranno strategie metodologiche diverse, per la costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che per l'acquisizione di abilità e conoscenze specifiche, quali: *brain storming*, *problem solving*, didattica laboratoriale, *peer to peer* e *peer tutoring*, *pair work*, *group work*, *flipped classroom*.

Lo studio della lingua seguirà le fasi di *warm up*, *presentation*, *practice* e *production*, al fine di consentire di sviluppare una competenza linguistica di livello A2 in modo graduale e concreto, attraverso i contenuti che saranno consolidati regolarmente durante le lezioni.

Anche la riflessione linguistica e l'autocorrezione contribuiranno alla costruzione di autonomia e responsabilità dello studente. Le varie attività proposte mireranno a sviluppare le quattro abilità integrate, in particolare, la capacità di esprimersi oralmente nella quotidianità, ma anche la comprensione scritta/orale e la semplice produzione scritta.

Il lavoro individuale a casa, completerà le attività di comprensione e pratica svolte in classe, attraverso lo svolgimento di esercizi e attività volte allo sviluppo personale di abilità e conoscenze.

Il docente di conversazione curerà in particolar modo, lo sviluppo della capacità espressivo-comunicativa, sia individuale che basata sull'interazione a coppie, utilizzando parole ed espressioni apprese durante le lezioni e la comprensione sia orale che scritta, di messaggi, dialoghi e *short stories*.

Verranno utilizzati strumenti e materiali di didattica tradizionale, ma anche le tecnologie informatiche con materiali digitali di vario tipo, come schemi, sintesi e mappe, condivisi su piattaforma *Google Suite*, *Classroom*, come supporto allo studio e di consolidamento.

Modalità di verifica

Per quanto riguarda le modalità di verifica, sarà formativa in itinere, per controllare i livelli di apprendimento ed individuare tempestivamente eventuali difficoltà apprenditive e sommativa, a conclusione di ogni quadrimestre, per valutare il raggiungimento degli obiettivi a medio e lungo termine, coerentemente con quanto riportato nella Programmazione del Dipartimento di lingua Inglese. Si effettueranno almeno due verifiche scritte e due orali in ogni quadrimestre.

Le verifiche scritte saranno prove di tipo strutturato e semi-strutturato, con esercizi di vario tipo come: costruzione, completamento e trasformazione di frasi, domande a risposta chiusa e aperta, *multiple choice*, *gap-filling*, *T/F*, abbinamento, riordino e traduzioni di frasi. Le verifiche orali riguarderanno: interviste, dialoghi a coppie, domande a risposta aperta/chiusa, semplici scambi comunicativi su argomenti noti o familiari, descrizioni.

Saranno utilizzate le griglie di valutazione concordate in Dipartimento, per tutte le verifiche di tipo strutturato/ oggettivo e non oggettivo, anche in caso di Didattica Digitale Integrata. Le griglie di valutazione con i descrittori e i relativi punteggi saranno illustrate agli studenti prima delle prove di verifica, al fine di renderli consapevoli dei criteri di valutazione adottati e guidarli gradualmente all'autovalutazione, per comprendere i progressi effettuati e gli eventuali punti di criticità nell'acquisizione di conoscenze e abilità.

Criteri di valutazione

La valutazione formativa in itinere (*feedback* formativo), permetterà all'alunno/a di rendersi consapevole del proprio percorso apprenditivo e al docente di verificare l'efficacia dell'azione didattica. Al termine di ogni quadrimestre il profitto maturato sarà misurato sulla base delle verifiche svolte e di altri elementi di valutazione raccolti che porteranno ad un accertamento (valutazione sommativa) del livello di conoscenze, abilità e competenze acquisito relativamente agli obiettivi didattici prefissati, considerando anche elementi non cognitivi, quali: l'impegno e l'interesse, i progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione, l'autonomia nello studio e la maturazione raggiunta.

La valutazione (pratica) della docente di conversazione, sarà finalizzata ad accertare la capacità comunicativo-espressiva degli studenti sugli argomenti di interesse via via presentati, a coppie o in modo individuale, utilizzando il lessico appreso.

Strumenti, materiali e ambienti di apprendimento

Oltre ai libri di testo, si utilizzeranno: supporti multimediali inseriti nella metodologia dei testi in uso; materiale audio e audio-visivo con ascolto di *native speakers*, *ebook* e contenuti digitali interattivi; materiale strutturato, schede di sintesi, mappe ed altri materiali didattici che verranno agevolmente condivisi su *Classroom*, nella classe virtuale. Oltre al materiale cartaceo, si utilizzeranno regolarmente la lavagna digitale (LIM) e gli applicativi della piattaforma *GSuite for Education*.

Le lezioni si svolgeranno in classe e nel laboratorio linguistico.

Recupero e consolidamento

Nei casi di eventuali difficoltà apprenditive, gli alunni interessati potranno frequentare i corsi Zero, di recupero delle conoscenze di base, in orario pomeridiano, nel primo periodo di attività didattica; in itinere, invece, verranno attuati interventi di consolidamento e recupero in classe, allo scopo di favorire il raggiungimento, almeno, dei livelli di apprendimento minimi previsti, deliberati in sede di Dipartimento. Pertanto, si potranno realizzare attività mirate, in forma collettiva, a piccoli gruppi, a coppie o individuali, utilizzando strategie di "*peer tutoring*" o "*peer to peer*", e fornendo materiali

digitali, schemi di riepilogo e di spiegazione semplificata, esercitazioni e altre attività specifiche di supporto.

UNITA' DIDATTICA INTERDISCIPLINARE: PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEO CONCETTUALE	Cittadinanza digitale
AREA TEMATICA	Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione digitale (Competenze: 10-11-12)
CONTENUTI	<i>Digital identity and digital citizens. Safe and responsible use of digital tools.</i> <i>Digital technology benefits in our daily life. Protection of personal information online (privacy). Digital theft.</i>
DESTINATARI	La classe 1 CL
TEMPI DI APPLICAZIONE	3 ore al secondo quadrimestre
ESPERIENZE ATTIVATE	Discussione libera e guidata; riflessioni personali sugli argomenti trattati e/o sulle problematiche emerse.
METODOLOGIA	<i>Brain storming, problem solving, group work</i> , condivisione di schemi di sintesi; lezione partecipata, discussione guidata e libera.
STRUMENTI	Materiali didattici digitali; schemi di sintesi; dispense; LIM e piattaforma <i>GSuite Classroom</i> .
MODALITA' DI VERIFICA	Prova di verifica nel mese di marzo 2026; tipologia: quesiti a scelta multipla, a carattere multidisciplinare.
VALUTAZIONE	La valutazione delle conoscenze apprese terrà anche in considerazione: -l'impegno, l'interesse, la partecipazione, la disponibilità a lavorare in gruppo.

PERCORSO DI ORIENTAMENTO CLASSE PRIMA CL

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: "Il viaggio: dal labirinto ai mondi possibili"	12			Orientamento narrativo	In itinere	X

Conoscenza del Paese straniero e lessico specifico	2	DigComp 2.2 (Valutare dati, informazioni e contenuti digitali); LifeComp (Mentalità di crescita, comunicazione, collaborazione); Quadro delle competenze per una cultura democratica (Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche).	Inglese	Discussione guidata; lezione partecipata; ricerca; <i>pair work</i> ; <i>flipped classroom</i> .	Secondo quadrimestre	X
--	---	--	---------	--	----------------------	---

Paternò, lì 24/10/2025

I Docenti

Prof. ssa Chisari Tiziana

Prof.Cursaro Ilario