

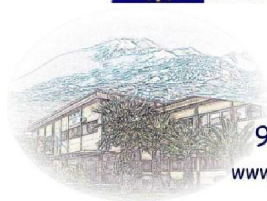


Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS"

"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
 www.liceodesanctispaterno.edu.it-pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it-email:ctpm01000e@istruzione.it
 Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Programmazione Didattica del Consiglio di Classe IIBP

a.s. 2025 -2026

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	25
MASCHI	3
FEMMINE	22

2. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	n.	%
BELPASSO	5	
CENTURIPPE	5	
MOTTA S. ANASTASIA	1	

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da venticinque alunni, tre maschi e ventidue femmine. Quattordici alunni provengono da Paternò, cinque da Centuripe, cinque da Belpasso e una da Motta Sant'Anastasia. Un'alunna con certificazione ex L.104/92 (art. 3 comma 1), ha nove ore di sostegno; un'alunna con certificazione BES, per la quale è stato predisposto il PDP. Nella classe si sono inseriti due alunne, delle quali, una proveniente dallo stesso istituto ma con indirizzo economico sociale e l'altra proveniente da una scuola regionale. La classe si colloca ad un livello medio basso, è eterogenea, sia dal punto di vista disciplinare che dal punto di vista dell'apprendimento, non partecipa al dialogo educativo e spesso non rispetta le regole della scuola.

4. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.
--	---

5.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Per l'anno scolastico 2025-'26, le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola, sarà cura del C.d.C. attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

6. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. Le attività di educazione civica saranno svolte durante l'anno scolastico, suddivise tra primo e secondo quadrimestre.

Il cdc individua il prof.re Romeo Antonino, docente di scienze motorie e sportive, come referente per l'educazione civica nel corrente anno scolastico. Per la valutazione, come deliberato dal Collegio dei Docenti, saranno effettuate due verifiche pluridisciplinari per ogni quadrimestre.

Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

NUCLEO CONCETTUALE	ORE /DISCIPLINE	PERIODO	CONTENUTI
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea Storia della bandiera e inno nazionale	3 Italiano 2 Diritto	Novembre Primo Quadrimestre	“La Spigolatrice di Sapri” “Uguaglianze e tutele”
Agenda 2030	3 Inglese 2 Storia	Marzo Secondo quadrimestre	Questione ambientale: “I rifiuti tossici” Obiettivo 5 Uguaglianza di genere. “La condizione della donna in Grecia e nell’antica Roma”
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione digitale	3 Matematica 2 Scienze umane	Gennaio Primo quadrimestre Gennaio Primo quadrimestre	“Utilizzo dello Spid” Utilizzo delle tecnologie informatiche nella pubblica amministrazione
Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social, ...). Cyberbullismo	4 Italiano	Maggio Secondo quadrimestre	Visione del film “Detachment” Elaborazione di una scheda critica del film e commento.
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	3 Religione	Maggio Secondo quadrimestre	Cultura mafiosa e Cultura della Legalità; Mafia e mafie; Il contrasto alla mafia attraverso la formazione dei giovani: l’impegno di Don Pino Puglisi.
Educazione alla salute e protezione civile	3 Sc. Naturali	Marzo Secondo quadrimestre	Biomolecole ed alimentazione
Educazione stradale	4 Scienze motorie	Novembre Primo quadrimestre	Codice della strada; classificazione dei segnali stradali; la strada e la precedenza
Esperienze di cittadinanza partecipativa (convegni, conferenze)	4 Tutte discipline	Intero anno	

7. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI: SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO	Acquisizione della metodologia di analisi del testo poetico. Le strutture della lingua. Lettura e analisi dell’opera “I Promessi Sposi”. Laboratorio di scrittura.
GEOSTORIA	STORIA: L’impero romano - dal III secolo alla fine dell’impero d’occidente - Oriente e Occidente nell’alto medioevo

	• GEOGRAFIA: Caratteristiche fisiche, climatiche, demografiche, economiche e sociali dei continenti con particolare riferimento all'area mediterranea
LATINO	• La flessione nominale • La flessione verbale • La frase semplice • la frase complessa
INGLESE	• Strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello B1.
SCIENZE UMANE	• PSICOLOGIA: BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI - LE PRINCIPALI TEORIE DELLA PERSONALITA' - IL LINGUAGGIO - LA COMUNICAZIONE - LA PSICOLOGIA SOCIALE – LA RELAZIONE EDUCATIVA • PEDAGOGIA: LA PAIDEIA ELLENISTICA - L'HUMANITAS ROMANA - LA PEDAGOGIA CRISTIANA - L'EDUCAZIONE NELL'ALTO MEDIOEVO
DIRITTO ED ECONOMIA	• Costituzione italiana: principi fondamentali • Lo Stato in Diritto, Forme di Stato e forme di Governo • Organi dello Stato e loro funzioni principali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica • Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani • La famiglia(selezione di articoli Parte I Costituzione) • La Famiglia
MATEMATICA	• Equazioni di primo grado intere • Principi di equivalenza delle equazioni • Disequazioni di primo grado • Sistemi di disequazioni di primo grado • Formula della distanza fra due punti • Formula del punto medio • Equazione della retta in forma implicita ed esplicita • Significato geometrico del coefficiente angolare • Condizioni di parallelismo e perpendicolarità fra rette • Metodo risolutivo per i sistemi lineari • Definizione di quadrilatero • Quadrilateri particolari e loro proprietà caratterizzanti
SCIENZE NATURALI	• L'acqua, le soluzioni e concentrazione di esse. Le biomolecole – La cellula – Mitosi e meiosi.
SCIENZE MOTORIE	PRATICA • Attività ed esercizi per il miglioramento delle capacità motorie • Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi • Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di 2 sport di squadra e di 1° più specialità atletiche TEORIA • Il sistema muscolare (anatomia e fisiologia), • l'attivazione muscolare, i processi energetici legati alla contrazione. • I paramorfismi. • Educazione alimentare. • Norme igieniche • Primo soccorso
RELIGIONE	• La Bibbia, storia dell'incontro tra uomo e Dio

8. METODOLOGIE DIDATTICHE

Al fine di ottenere il successo scolastico si intendono mettere in atto delle strategie didattiche tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia. L'attività didattica, pertanto, sarà volta a fornire agli studenti gli strumenti per "imparare ad imparare", attivando la propensione a far riflettere i discenti sulla propria capacità di apprendere, stare attenti, concentrarsi e ricordare.

L'obiettivo da raggiungere è quello di rendere gli alunni protagonisti consapevoli della loro formazione sia psicologica-emotiva che culturale.

Verrà favorita negli alunni la strategia di selezione delle informazioni rilevanti (attraverso un'adeguata sottolineatura, annotazione delle parole chiave, lettura dei titoli e sommari); si curerà inoltre la strategia organizzativa delle informazioni acquisite, al fine di accrescere le capacità logiche degli alunni (mappe concettuali, schemi), si promuoverà una proficua strategia di elaborazione delle informazioni per consentire agevoli collegamenti disciplinari e interdisciplinari; si curerà la strategia di ripetizione affinché gli alunni abbiano una padronanza completa delle informazioni e le possano restituire in modo personale e critico. Verrà promossa inoltre, la ricerca per stimolare la capacità degli studenti di giungere autonomamente alla conoscenza. Per consentire a tutti gli alunni di raggiungere almeno gli obiettivi minimi nelle varie discipline si attueranno pause didattiche e attività di recupero.

Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni saranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo scolastico, da quelle tradizionali a quelle più innovative. pertanto ci si avverrà, oltre che della lezione frontale, anche delle seguenti metodologie didattiche:

- apprendimento cooperativo;
- project based learning;
- debate;
- flipped classroom;
- brain storming;
- problem solving;
- peer tutoring.

9. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Saranno utilizzati, dai docenti, gli strumenti didattici di seguito elencati, in base alle attività didattiche proposte:

- Libri di testo
- Biblioteca
- Mappe concettuali, schemi, tabelle, immagini, video
- Contenuti digitali
- Laboratori linguistici
- Aula d'informatica
- Reti informatiche
- Laboratorio di scienze
- Palestra
- Aule immersive

10. VERIFICA

Le attività di verifica cadenzaranno l'attività didattica, traducendosi in una messa a punto continua della programmazione e nella predisposizione di opportuni interventi di recupero scaturiti dall'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Per

ciascuna disciplina gli strumenti per la verifica nel corso di ogni quadrimestre saranno di varie tipologie, sulla base di quanto stabilito nelle riunioni dei singoli dipartimenti:

- prove scritte;
- colloqui;
- test a risposta multipla; test a risposta aperta;
- presentazioni in power point degli argomenti studiati; realizzazione di video e testi di vario genere;
- compiti di realtà.

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle attività sarà trasparente, tempestiva e costante, per assicurare feedback continui che possano essere utili ai docenti per rimodulare il processo di insegnamento/apprendimento e allo studente per acquisire consapevolezza del proprio processo formativo. La valutazione avrà una dimensione formativa, che ha come oggetto il processo di apprendimento attivato da ciascuno studente a partire dalla situazione di partenza, tenendo conto della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della partecipazione e del processo di autovalutazione; una dimensione sommativa, che tenderà a verificare se gli obiettivi di apprendimento trasversali e disciplinari prefissati sono stati raggiunti e a che livello. La valutazione degli apprendimenti farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate dai vari dipartimenti, sulla base dei livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze personali e disciplinari, tenendo conto di eventuali difficoltà personali e del grado di maturazione personale raggiunto. Per l'alunna con bisogni educativi speciali, la valutazione sarà condotta sulla base dei criteri concordati nei piani didattici personalizzati e nei piani educativi individualizzati. La registrazione degli esiti delle prove di verifiche avverrà sul registro elettronico.

12. STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE Conoscere le regole linguistiche e utilizzarle nei diversi contesti comunicativi; Conoscere e comprendere, nelle linee essenziali, le diverse tipologie testuali proposte (argomentativo, poetico, teatrale) Conoscere elementi essenziali di analisi testuale del testo poetico Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana CAPACITÀ Saper riconoscere i nuclei concettuali di un testo Produrre testi semplici e corretti Saper esprimere semplici valutazioni. COMPETENZE Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti Saper individuare la tipologia testuale Saper operare essenziali analisi del testo Saper applicare le strutture linguistiche
GEOSTORIA	CONOSCENZE Conoscere i principali eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica; Conoscere i principali strumenti della geografia Conoscere nelle linee essenziali gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio Conoscere il linguaggio specifico della disciplina CAPACITÀ Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico;

	Leggere i segni più importanti di una carta Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando semplici collegamenti Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati Utilizzare i principali strumenti della disciplina Usare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina COMPETENZE Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico Saper individuare parole-chiave e concetti-guida Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi Saper individuare i principali elementi costitutivi di un ambiente; Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone almeno gli aspetti macroscopici Saper costruire e analizzare semplici carte tematiche e tabelle statistiche Saper cogliere le più evidenti connessioni tra uomo ed ambiente Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi e contesti geografici Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali
LATINO	CONOSCENZE Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche. CAPACITÀ Analizzare e tradurre testi semplici in forma corretta. COMPETENZE Saper individuare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e tradurli correttamente in italiano. Saper utilizzare correttamente il vocabolario.
INGLESE	COMPETENZE Comprendere messaggi scritti/orali Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali ABILITA' Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. E quotidiana. Produrre semplici e brevi messaggi brevi frasi scritte e orali per parlare di sé o degli altri. CONOSCENZE Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future "will/ Be going to", verbi modali, first conditional, Present Perfect); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici frasi per parlare al passato e al futuro.
SCIENZE UMANE	CONOSCENZE Conoscenza della parte affettiva della psiche Definizione di personalità Conoscenza delle varie forme del linguaggio e della comunicazione Conoscenza dei principali temi di psicologia sociale Definizione di educazione Contesti e figure dell'educazione Conoscenza della cultura ellenistica Definizione di paidéia Confronto tra paidéia ellenistica e humanitas latina Conoscenza della paidéia cristiana L'educazione altomedievale COMPETENZE/ABILITA' Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo

	Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento disciplinare Individuare il nucleo tematico principale Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane Definire gli specifici ambiti di indagine della psicologia Descrivere i processi percettivi e cognitivi di base Definire l'educazione e la relazione educativa Cogliere l'evoluzione storica del pensiero pedagogico nell'antichità classica
DIRITTO ED ECONOMIA	Commentare i principi fondamentali della Costituzione italiana con l'uso di linguaggio specifico Riconoscere funzioni e ruolo degli organi costituzionali dello Stato Riconoscere le opportunità offerte dalla Costituzione alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza Presentare le diverse modalità di acquisto della cittadinanza Comprendere le funzioni del soggetto economico famiglia, nelle diverse forme di mercato Differenziare le forme di Stato dalle forme di Governo
MATEMATICA	Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado Codificare un problema nel linguaggio matematico Rappresentare graficamente le soluzioni di una disequazione e di un sistema Rappresentare graficamente punti in un sistema di assi cartesiani ortogonali Trovare lunghezze di segmenti e perimetri di figure Rappresentare graficamente rette nel piano cartesiano Riconoscere rette parallele e/o perpendicolari Riconoscere i quadrilateri in base alle loro proprietà caratterizzanti Interpretare i dati rappresentati in un diagramma a torta o in un istogramma
SCIENZE NATURALI	ABILITÀ E COMPETENZE: Analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici formule. Risolvere semplici problemi attinenti agli argomenti trattati durante l'anno. Esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE: conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra Conoscere i fondamentali individuali di un gioco di squadra e lo schema motorio di una o più discipline atletiche Conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano (sistema muscolare) Conoscere le norme generali di primo soccorso e quelle relative ai traumi sportivi a carico dell'apparato locomotore Conoscere e applicare le principali norme igieniche e di primo soccorso Conoscere a grandi linee i principi nutritive e le regole per una sana alimentazione ABILITÀ: Percorrere un circuito di destrezza di minima difficoltà Eseguire semplici esercizi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. Saper svolgere in modo globale i fondamentali di più sport di squadra e individuali.
RELIGIONE	CONOSCENZE TEORICHE ESSENZIALI: Le radici ebraiche del Cristianesimo. La Bibbia, fonte del Cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. Struttura del testo biblico. Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: la Rivelazione. I temi delle origini, dell'amore, del senso della vita e del dolore nell'Antico Testamento. L'attesa messianica. ABILITÀ PRATICHE ESSENZIALI: Spiegare le modalità della comunicazione tra Dio e l'uomo.

	Riconoscere le fonti bibliche. Utilizzare le fonti proprie del Cristianesimo: Antico e Nuovo Testamento. Identificare gli aspetti più rilevanti e significativi della storia di Israele. Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato. Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.
--	---

13. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Qualora si dovessero manifestare criticità o difficoltà nei processi di apprendimento, sarà cura dei singoli docenti, attuare le strategie di intervento più idonee (pausa didattica, attività di consolidamento e/o recupero) per il raggiungimento, da parte degli alunni, degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza. Si potrà potranno attuare in itinere attività di recupero e consolidamento in classe, sia di gruppo che individuali attivando anche tecniche di "peer tutoring" o "peer to peer" e fornendo ulteriori materiali, anche digitali, di supporto, spiegazione e sintesi. Inoltre, gli alunni con insufficienze, potranno partecipare ad eventuali corsi di recupero appositamente attivati dalla scuola.

14. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI DIPARTIMENTI

DIPARTIMENTO	PROGETTO	CLASSI
LETTERE	Potenziamento Esabac	5AL - 5BL
	"Donne e cultura: l'universo letterario femminile" (in collaborazione con il referente pari opportunità)	Classi quinte
MATEMATICA	"Affrontiamo l'Invalsi"	Quinte e seconde
	"My Pi Pie Day"	Biennio
	"Keep Math competition"	Prime, seconde e terze
	"Esploriamo le scienze con Arduino"	Triennio
	"Mosse vincenti"	Tutte le classi
SCIENZE UMANE	Progetto: "Io non so amare", incontro di sensibilizzazione e di riflessione con Gino Cecchettin	Triennio di tutti gli indirizzi
	Incontro con l'autore Matteo Saudino	Quarte e quinte di tutti gli indirizzi

	Laboratorio musicale dal titolo: “La musica contro la guerra”	Tutte le classi
	“Un giardino delle Giuste e dei Giusti in ogni scuola” (in collaborazione con il referente pari opportunità)	Quinte
LINGUE	Corsi per le certificazioni internazionali Cambridge Delf Dele e Goethe	B1 inglese biennio e triennio tutti gli indirizzi B2 inglese triennio tutti gli indirizzi B1 francese Secondo anno e triennio linguistico e Les B2 francese triennio linguistico e Les B1 spagnolo Secondo anno e triennio linguistico B2 spagnolo triennio linguistico A2 e/0 B1 tedesco Classi di tedesco
	Teatro attivo in lingua francese	Triennio linguistico
	Teatro in lingua spagnola	Triennio linguistico e alunni con competenze linguistiche in spagnolo
	Scambio culturale con paesi di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca	Triennio
	Stage linguistico in paesi di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca	Tutte le classi
	Teatro passivo in lingua straniera	Tutte le classi
	Progetto Esabac (storia)/ Sorbonne Paris	Classi Quinte Esabac
	Prix Goncourt – La scelta dell’Italia	Classi Quinte Esabac
	Trans’ Alp	Triennio Esabac
	Giornata delle Lingue e delle eccellenze	Alunni che hanno conseguito la certificazione linguistica nell’a.s. 2024-25
	Erasmus days	13-18 ottobre
	Erasmus+ Azione K1	Classi Quarte
DIRITTO	Scuola & Impresa sul Territorio	Quinquennio LES e classe seconde Scienze umane
ARTE	Sentieri dell’arte	Triennio dei tre licei

SCIENZE NATURALI	Preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea	Quinte
SCIENZE MOTORIE	Giornata eco-day	Rappresentanti di classe, rappresentanti d'istituto, consulta.
RELIGIONE	Olimpiadi di primo soccorso	Classi quarte
	Volontariato	Tutte le classi (in particolare le classi quarte e quinte)
SOSTEGNO	Riciclo e ricreo: progetto di educazione ambientale e musicale	Alunni con programmazione differenziata

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ INTERDIPARTIMENTALE

DIPARTIMENTI	PROGETTO	CLASSI
Scienze Umane e Lettere	“Un giardino delle Giuste e dei Giusti in ogni scuola”	Triennio di tutti gli indirizzi
Sostegno e Lettere	Le maschere di ieri e di oggi	Quarte
Matematica e Scienze naturali	Preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea	Quinte

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI REFERENTI

REFERENTE	PROGETTO	CLASSI
Educazione alla Salute	<u>Salute e Benessere:</u> Attuazione del CIC (supporto psicologico, consulenza e orientamento)	Tutte le Classi
	Conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni	Tutte le Classi
	Incontri informativi e di sensibilizzazione sui rischi connessi alle dipendenze da sostanze e da comportamenti e al tabagismo	Classi prime
	Corso di "Educazione alla sessualità e all'affettività"	Classi seconde
	Incontri informativi sulle dipendenze affettive e sui disturbi del comportamento alimentare	Classi terze
	Incontri informativi su corretti stili di vita e prevenzione delle patologie tumorali ("Progetto Martina" 1° step). Incontri di informazione / sensibilizzazione sulla ludopatia e sul GAP (gioco d'azzardo patologico)	Classi quarte

	Incontri informativi su corretti stili di vita e prevenzione delle patologie tumorali ("Progetto Martina" 2° step). Incontri di informazione e sensibilizzazione sulla donazione del sangue, del midollo osseo e degli organi.	Classi quinte
Referente alle pari opportunità.	EDUCARE AI SENTIMENTI: “Educare ai sentimenti per dire...stop alla violenza”	Quarte
	Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne - 25 Novembre	Tutte le classi
Referente alla legalità e referente lotta contro il bullismo	Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo 7 Febbraio, attraverso l’organizzazione di conferenze, proiezioni di film, testimonianze mirate alla prevenzione	Tutte le classi
Referente alla legalità	“Progetto di educazione alla sicurezza stradale” inserito nel tema della legalità, con incontri tra studenti e forze dell’ordine (Carabinieri/Polizia), simulazioni pratiche (uso cinture, alcol test, visori che simulano guida in stato alterato) , per far capire che rispettare le regole del Codice della Strada significa rispettare la vita propria e altrui	Biennio
	“Progetto formativo in collaborazione con le Camere Penali di Catania”	Triennio Les
	Giornata in ricordo delle Vittime di mafia 21 Marzo	Tutte le classi
	Giornata della legalità 23 Maggio, in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum	Tutte le classi
Referente per le attività teatrali e cinematografiche	Teatro passivo in lingua italiana. Proiezioni cinematografiche	Tutte le classi

13. ATTIVITA’ DI ORIENTAMENTO

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l’orientamento relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4 - Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il C.d.C. ha pertanto, attivato il seguente percorso di orientamento formativo da svolgere in orario curriculare:

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: AAA: Autoefficacia- Autostima- Apprendimento	20				In itinere	X
Conoscenza di se stessi	3	Abilità linguistiche, comunicative e plurilingua, abilità di cooperazione, abilità di risoluzione dei conflitti, conoscenza e comprensione critica del Sé	Inglese	Didattica laboratoriale e orientamento poetico. Debate	X	X
Autostima	4	Mentalità di crescita, pensiero critico, riconoscere le opportunità, abilità di pensiero analitico e critico, abilità di ascolto e di osservazione.	Italiano	Proposizione di testi, video o film, lavori di gruppo, confronto critico, dibattito.	X	X
Apprendimento efficace	4	Conoscenza e comprensione critica di Sé, abilità di risoluzione dei conflitti, abilità di cooperazione. Benessere, empatia	Scienze umane	Didattica laboratoriale, circle time	X	X
Staffetta insieme per vincere	4	LIFECOMP N. 2 Sociali: empatia, comunicazione, collaborazione. ENTRECOMP N. 2 Risorse: Autoconsapevolezza e autoefficacia, Motivazione e perseveranza.	Scienze motorie	Didattica laboratoriale	X	X
Senso di appartenenza	2	Valorizzazione della dignità umana e i diritti umani	Diritto	Didattica laboratoriale	X	X
Apprendimento ed auto-efficacia: dal problema alla soluzione	3	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	Matematica	Didattica laboratoriale	X	X
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: “Scopro le professioni: intervista all’esperto”	10			Attività laboratoriale da svolgere in uno o più gruppi di lavoro	In itinere	X
Fase I (propedeutica):	2	LifeComp3: gestione	Italiano 1	Laboratorio didattico	In itinere	X

conoscere le caratteristiche dell'intervista e i tipi d'intervista		dell'apprendimento; EntreComp 1: visione; dare valore alle idee	scienze umane 1			
Fase II (preparatoria): Documentarsi sul motivo che spinge a effettuare l'intervista e sul settore in cui opera l'intervistato; documentarsi sulla figura da intervistare; preparare le domande	3	DigComp 2.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; LifeComp: collaborazione, gestione dell'apprendimento; EntreComp: riconoscere le opportunità; QDCDC 3: abilità di pensiero analitico e critico.	1 Italiano 2 Scienze umane	Documentazione sulle guerre di oggi, quelle combattute e quelle imminenti	In Itinere	X
Fase III: Quale guerra vuoi? " Gli alunni si cimenteranno nella formulazione di domande per un' intervista in relazione al nuovo, ma sempre vecchio, mestiere della guerra. Ricavate le risposte, gli alunni compileranno un questionario sul senso della guerra, da sottoporre ad alunni e insegnanti	2	QDCDC 4: conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione; EntreComp 3: Pianificazione e gestione; LifeComp 1: autoregolazione, flessibilità; LifeComp2: empatia, comunicare	2 scienze umane	Flipped classroom; attività laboratoriale.		X
Fase IV: elaborazione e stesura di un articolo	3	DigComp2.2 : 1.Alfabetizzazione su informazioni e dati, valutare dati, informazioni e contenuti digitali.2 collaborazione e comunicazione. LifeComp: autoregolazione, collaborazione, mentalità di crescita, pensiero critico. EntreComp, creatività, dare valore alle idee.	3 Scienze umane Raccolta dei dati ed elaborazione	Didattica laboratoriale cooperative learning		X

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	ARENA ANTONIO	RELIGIONE
2	CARBONARO ANGELICA	LATINO, STORIA, GEOGRAFIA
3	BIANCA FEDERICO MARIA VALENTINO	ITALIANO
4	CONIGLIELLO BARBARA	SCIENZE NATURALI
5	D'URSO PIERA RITA DEBORA	SOSTEGNO
6	RAPISARDA ROSARIA	SOSTEGNO
7	LA MELA ANNA MARIA	SCIENZE UMANE
8	MAZZOLA MARIA ANTONIETTA LAURA	DIRITTO ED ECONOMIA
9	ROMEO ANTONINO	SCIENZE MOTORIE
10	BARBAGALLO CLELIA	MATEMATICA
11	SCALISI MARIA	INGLESE

Paternò, 16/10/2024

La coordinatrice del Consiglio di classe
La Mela Anna Maria