



Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS"

"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.liceodesanctispaterno.edu.it - pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it - [email:ctpm01000e@istruzione.it](mailto:ctpm01000e@istruzione.it)
 Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Programmazione Didattica del Consiglio di Classe 2AL

a.s. 2025/26

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	23
MASCHI	5
FEMMINE	17

2. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	n.	%
Belpasso	5	21,73%
Camporotondo	1	4,34%
Biancavilla	3	13,04%
Ragalna	1	4,34%

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 2 AL dell'indirizzo Linguistico è composta da 23 alunni, 6 ragazzi e 17 ragazze, con l'ingresso in questo anno scolastico di due elementi, uno che non ha mai frequentato e un'alunna, proveniente da altro istituto, stesso indirizzo di studi. Dalle iniziali osservazioni, non si riscontrano serie problematiche comportamentali, solo una certa vivacità che riguarda la gran parte degli alunni e una capacità di attenzione non sempre continua che si registra per qualche elemento; per ciò che riguarda la socializzazione, si può dire che, già dallo scorso anno, il gruppo non è completamente affiatato, mentre si mostra complessivamente disponibile alla collaborazione con i docenti, ad eccezione di un numero esiguo di elementi.. La classe si presenta complessivamente motivata e regolare nella frequenza e nella puntualità.

Dal punto di vista didattico, si mantiene un livello complessivamente medio in quasi tutte le discipline: é presente un gruppo con discrete/buone capacità e dotato di un sicuro metodo di studio, vi è un secondo gruppo che si assesta su un livello pienamente sufficiente e un ultimo gruppo, meno nutrito, che continua a presentare qualche fragilità e/o lacuna in alcune discipline. Si lavorerà per supportare tutti gli elementi nel percorso educativo-didattico.

4.COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui

4. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Per l'anno scolastico 2025-26, le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola, sarà cura del C.d.C. attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

5. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica, insegnamento trasversale introdotto dalla Legge 92/2019, elaborato ai sensi delle Linee Guida D. M. 183/2024, nell'a.s. 2025-2026 coinvolgerà le seguenti discipline: Geostoria, Italiano, Matematica, Francese, Inglese, Spagnolo, Scienze Naturali, Scienze motorie, Religione

Le attività da riferire all'insegnamento di Educazione civica si svolgeranno nell'arco del primo e secondo quadrimestre in modo da assicurare un'equilibrata ripartizione delle stesse. Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

Aree tematiche	O R E	Discipline coinvolte-docenti	Contenuti	Quadr./ mese
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea Storia della bandiera e inno nazionale (Competenza 1)	5	Geostoria	Le Costituzioni delle Repubbliche romane e italiane	1° Gennaio
Agenda 2030 (Competenza 3)	3 2	Inglese Spagnolo	Malala Yousafzai and relevant women in different fields Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos. Definición de Agenda 2030, enumeración y descripción de los objetivos de desarrollo sostenible.	2° Maggio 1° Gennaio
Cittadinanza digitale: Identità digitale, tutela dei dati e amministrazione digitale	5	Matematica	Cittadinanza digitale: fake news e bolle algoritmiche; I big data; Profilazione e cookies; Dipendenza da Internet	1° Novembre
Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social ...). Cyberbullismo (Competenza 11, 12)	2 2	Francese Religione	L'harcèlement scolaire et le cyberharcèlement La sicurezza online; il cyberbullismo	2° Maggio 2° Maggio
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie (Competenza 9)	3	Italiano	Associazioni e protagonisti della lotta alla mafia	2° Marzo
Educazione alla salute e protezione civile (Competenza 4)	3	Scienze Naturali	Educazione alimentare	2° Marzo
Educazione stradale (Competenza 3)	4	Scienze motorie	Guida in stato di ebbrezza e sotto l'effetto di sostanze stupefacenti; omissione di soccorso	1° Novembre
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze...)	4	Tutte		In itinere

Per la verifica degli apprendimenti ogni docente formulerà cinque domande a risposta multipla con quattro opzioni per ogni modulo affrontato. Per ciascun quadrimestre, sono previste due verifiche scritte sommative multidisciplinari sui contenuti delle aree tematiche trattate. Sarà compito della docente referente, prof.ssa Bruno Caterina, formulare la proposta di voto (espresso in decimi), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI: SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO	● Acquisizione della metodologia di analisi del testo poetico. ● Le strutture della lingua. ● Lettura e analisi dell'opera "I Promessi Sposi". ● Laboratorio di scrittura.
GEOSTORIA	STORIA: ● L'Impero romano ● dal III secolo alla fine dell'Impero d'Occidente ● Oriente e Occidente nell'Alto Medioevo GEOGRAFIA: ● I continenti e i loro aspetti demografici, economici e sociali
LATINO	● La flessione nominale ● La flessione verbale ● La frase semplice ● La frase complessa
INGLESE	● Strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello B1.
FRANCESE	● Strutture e funzioni linguistiche di livello B1
SPAGNOLO	● Strutture e funzioni linguistiche di livello A2/ B1
MATEMATICA	● Equazioni di primo grado intere ● Principi di equivalenza delle equazioni ● Disequazioni di primo grado ● Sistemi di disequazioni di primo grado ● Formula della distanza fra due punti ● Formula del punto medio ● Equazione della retta in forma implicita ed esplicita ● Significato geometrico del coefficiente angolare ● Condizioni di parallelismo e perpendicolarità fra rette ● Metodo risolutivo per i sistemi lineari ● Definizione di quadrilatero ● Quadrilateri particolari e loro proprietà caratterizzanti
SCIENZE NATURALI	● L'acqua e le soluzioni ● Le biomolecole ● La cellula ● Mitosi e meiosi
SCIENZE MOTORIE	PRATICA ● Attività ed esercizi per il miglioramento delle capacità motorie ● Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi ● Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di 2 sport di squadra e di 1° più specialità atletiche TEORIA ● Il sistema muscolare (anatomia e fisiologia), ● l'attivazione muscolare, i processi energetici legati alla contrazione.

	● I paramorfismi. ● Educazione alimentare. ● Norme igieniche ● Primo soccorso
RELIGIONE	● La Bibbia, storia dell'incontro tra uomo e Dio

7. MACROAREE PLURIDISCIPLINARI

Il C.d.C intende favorire negli studenti la capacità di approfondire e rielaborare criticamente i contenuti delle discipline affinché essi divengano snodi per un apprendimento pluridisciplinare. A tal fine, anche attraverso i contenuti di Educazione Civica e dell'orientamento formativo, si individuano di seguito alcuni temi intorno a cui far convergere le programmazioni disciplinari di studio delle diverse discipline: L'adolescenza: conoscere se stessi, la pace e la guerra. Il rispetto delle leggi e delle regole.

Il C.d.C. in itinere avrà modo di confrontarsi sullo sviluppo dei temi individuati e di attuare eventuali revisioni.

8. METODOLOGIE DIDATTICHE

Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni saranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo formativo, da quelle tradizionali a quelle più innovative. I docenti del C.d.C. si avvarranno, oltre che della lezione frontale, delle seguenti metodologie didattiche:

- apprendimento cooperativo
- project based learning
- debate
- flipped classroom
- brain storming
- problem solving
- peer tutoring
- didattica breve

Si mirerà a individualizzare gli interventi, tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

Lo studio delle discipline privilegerà l'approccio laboratoriale e la metodologia della ricerca, affinché gli studenti, protagonisti dei processi formativi, possano trovare, tanto nel lavoro individuale quanto in quello di gruppo, gli stimoli necessari alle loro esigenze formative.

Il Consiglio di classe intende promuovere negli studenti l'abitudine ai collegamenti interdisciplinari e guidare ciascuno di loro ad affinare le capacità argomentative su tematiche trasversali quali, ad esempio, il rapporto tra intellettuale e potere, le rivoluzioni come espressioni del pensiero controcorrente.

Il C.d.C. attuerà attività di recupero e di potenziamento e, al fine di sostenere la spinta motivazionale e favorire la crescita dell'autostima, promuoverà la partecipazione alla progettualità d'Istituto.

9. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per attuare attività didattiche efficaci e stimolanti, corrispondenti alle esigenze formative degli alunni, si utilizzeranno tutti gli strumenti che saranno ritenuti idonei, dai supporti cartacei a quelli multimediali e digitali. In questa prospettiva, nella logica della Didattica Digitale Integrata, complementare alle attività in presenza, ci si potrà avvalere del monitor screen touch di cui è dotata l'aula e di tutti gli applicativi della piattaforma GSuite for Education, che, consentendo un'agevole condivisione di materiali didattici e frequenti attività di esercitazione, promuovono l'attività di ricerca e di approfondimento individuali e di gruppo.

Le attività didattiche a scuola si svolgeranno nell'aula assegnata, negli ambienti di apprendimento, in Biblioteca, in Aula Magna, in palestra.

10. VERIFICA

Le attività di verifica dovranno cadenzare l'attività didattica, traducendosi in una messa a punto continua della programmazione e nella predisposizione di opportuni interventi di recupero scaturiti dall'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Ogni valutazione dei discenti è, pertanto, anche una verifica dell'efficacia dell'azione didattica. Gli strumenti per la verifica nel corso **di ogni quadrimestre** sono:

-prove orali (almeno due);

-prove scritte (almeno due per le discipline che le prevedano), del tipo strutturato, semistrutturato, non strutturato. Le verifiche in itinere e sommative dovranno essere svolte in presenza. Nel caso di attivazione di didattica a distanza ci si atterrà a quanto previsto dal PDDI.

Per quanto riguarda la scelta delle tipologie, il numero delle verifiche, le griglie di correzione e valutazione si rimanda alle programmazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari.

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle attività sarà trasparente, tempestiva e costante, per assicurare feedback continui che possano essere utili al docente per rimodulare il processo di insegnamento/apprendimento e allo studente per acquisire consapevolezza del proprio processo formativo. La valutazione avrà una **dimensione formativa**, svolta dagli insegnanti in itinere, relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente per capire la qualità dei processi attivati e terrà conto della situazione di partenza, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della partecipazione e del processo di autovalutazione; una **dimensione sommativa** che tenderà a verificare se gli obiettivi di apprendimento trasversali e disciplinari prefissati sono stati raggiunti e a che livello. La valutazione degli apprendimenti farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate *ad hoc* dai diversi dipartimenti, sulla base dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze personali e disciplinari, tenendo conto di eventuali difficoltà personali e del grado di maturazione personale raggiunto. Per le studentesse e gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, la valutazione sarà condotta sulla base dei criteri concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati. La registrazione degli esiti delle prove di verifica avverrà sul Registro elettronico.

12. STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE • Conoscere le regole linguistiche e utilizzarle nei diversi contesti comunicativi; • Conoscere e comprendere, nelle linee essenziali, le diverse tipologie testuali proposte (argomentativo, poetico, teatrale) • Conoscere elementi essenziali di analisi testuale del testo poetico
----------	--

	• Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana CAPACITÀ • Saper riconoscere i nuclei concettuali di un testo • Produrre testi semplici e corretti • Saper esprimere semplici valutazioni. COMPETENZE • Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Saper individuare la tipologia testuale • Saper operare essenziali analisi del testo • Saper applicare le strutture linguistiche
GEOSTORIA	CONOSCENZE • Conoscere i principali eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica; • Conoscere i principali strumenti della geografia • Conoscere nelle linee essenziali gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio • Conoscere il linguaggio specifico della disciplina CAPACITÀ • Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico; • Leggere i segni più importanti di una carta • Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando semplici collegamenti • Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati • Utilizzare i principali strumenti della disciplina • Usare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina COMPETENZE • Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali • Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico • Saper individuare parole-chiave e concetti-guida • Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi • Saper individuare i principali elementi costitutivi di un ambiente; • Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica • Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone almeno gli aspetti macroscopici • Saper costruire e analizzare semplici carte tematiche e tabelle statistiche • Saper cogliere le più evidenti connessioni tra uomo ed ambiente • Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. • Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi e contesti geografici • Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali
LATINO	CONOSCENZE • Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche. CAPACITÀ • Analizzare e tradurre testi semplici in forma corretta. COMPETENZE • Saper individuare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e tradurli correttamente in italiano.

	• Saper utilizzare correttamente il vocabolario.
INGLESE	COMPETENZE • Comprendere messaggi scritti/orali • Interagire in conversazioni • Produrre testi scritti/orali ABILITA' • Comprendere semplici messaggi orali e semplici testi in modo essenziale. • Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale e quotidiana. • Produrre semplici e brevi frasi scritte e orali per parlare di sé e degli altri. CONOSCENZE • Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future “will/ Be going to”, verbi modali, first conditional, Present Perfect); • Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici frasi per parlare al passato e al futuro. La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
FRANCESE	COMPETENZE: • Comprendere messaggi scritti/orali • Interagire in conversazioni • Produrre testi scritti/orali ABILITA': • Comprendere semplici messaggi orali e semplici testi in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale e quotidiana. • Produrre semplici e brevi frasi scritte e orali per parlare di sé o degli altri. CONOSCENZE: • Grammatica di base necessaria alla comprensione (Passé composé, imparfait, conditionnel, futur, congiuntivo, subordinazione, comparativi); • Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici frasi per parlare al passato e al futuro. La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
SPAGNOLO	COMPETENZE • Comprendere messaggi scritti/orali • Interagire in conversazioni

	• Produrre testi scritti/orali ABILITA' • Comprendere brevi messaggi orali e brevi testi in modo essenziale. • Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale e quotidiana. • Produrre semplici e brevi frasi scritte e orali per parlare di se' o degli altri. CONOSCENZE • Grammatica di base necessaria alla comprensione A2/B1(imperativo, pretérito perfecto, pretérito pluscuamperfecto, pretérito imperfecto, pretérito indefinido); • conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici frasi per parlare al passato. La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
MATEMATICA	Abilità pratiche: • Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado • Codificare un semplice problema nel linguaggio matematico • Rappresentare graficamente le soluzioni di una disequazione e di un sistema • Rappresentare graficamente punti in un sistema di assi cartesiani ortogonali • Trovare lunghezze di segmenti e perimetri di figure • Rappresentare graficamente rette nel piano cartesiano • Riconoscere rette parallele e/o perpendicolari • Riconoscere i quadrilateri in base alle loro proprietà caratterizzanti • Interpretare i dati rappresentati in un diagramma a torta o in un istogramma
SCIENZE NATURALI	ABILITÀ E COMPETENZE: • Analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici formule. • Risolvere semplici problemi attinenti agli argomenti trattati durante l'anno. • Esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE: • Conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra • Conoscere i fondamentali individuali di un gioco di squadra e lo schema motorio di una o più discipline atletiche • Conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano(sistema muscolare) • Conoscere le norme generali di primo soccorso e quelle relative ai traumi sportivi a carico dell'apparato locomotore • Conoscere e applicare le principali norme igieniche e di primo soccorso • Conoscere a grandi linee i principi nutritivi e le regole per una sana alimentazione- . ABILITA': • Percorrere un circuito di destrezza di minima difficoltà • Eseguire semplici esercizi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza.

	• Saper svolgere in modo globale i fondamenti di più sport di squadra e individuali.
RELIGIONE	Conoscenze teoriche essenziali: • Le radici ebraiche del Cristianesimo. • La Bibbia, fonte del Cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. • Struttura del testo biblico. • Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: la Rivelazione. • I temi delle origini, dell'amore, del senso della vita e del dolore nell'Antico Testamento. • L'attesa messianica. Abilità pratiche essenziali: • Spiegare le modalità della comunicazione tra Dio e l'uomo. • Riconoscere le fonti bibliche. • Utilizzare le fonti proprie del Cristianesimo: Antico e Nuovo Testamento. • Identificare gli aspetti più rilevanti e significativi della storia di Israele. • Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. • Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. • Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato. • Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. • Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.

13. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In caso di difficoltà diffuse nei processi di apprendimento verranno attuate tutte le strategie utili al raggiungimento degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza, tra le quali la pausa didattica e il cooperative learning. L'uso di audio/video lezioni, mappe concettuali, dispense, etc, suggeriti dai docenti e/o prodotti dagli studenti, contribuirà al successo formativo degli stessi. Gli studenti con insufficienze, inoltre, potranno partecipare ad eventuali attività di recupero organizzate dalla scuola. Per il potenziamento degli alunni sarà promossa non solo l'adesione alla progettualità d'Istituto, ma anche la partecipazione a concorsi, olimpiadi, iniziative sociali, sportive e culturali che nel corso dell'anno scolastico saranno proposte dall'Istituzione scolastica. Sarà, inoltre, fornito input alla lettura di testi di varia tipologia e favorita la rielaborazione critica dei temi affrontati.

14. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e dei referenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

DIPARTIMENTO	PROGETTO	CLASSI
O		

LETTERE	Affrontiamo l'Invalsi"	Quinte e seconde
MATEMATICA	"My Pi Pie Day"	Biennio
	"Keep Math competition"	Prime, seconde e terze
	"Mosse vincenti"	Tutte le classi
SCIENZE UMANE	Laboratorio musicale dal titolo: "La musica contro la guerra"	Tutte le classi
LINGUE	Corsi per le certificazioni internazionali Cambridge Delf Dele e Goethe	B1 inglese biennio e triennio tutti gli indirizzi B1 francese Secondo anno e triennio linguistico e Les B1 spagnolo Secondo anno e triennio linguistico A2 e/0 B1 tedesco Classi di tedesco
	Teatro in lingua spagnola	Triennio linguistico e alunni con competenze linguistiche in spagnolo
	Stage linguistico in paesi di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca	Tutte le classi
	Teatro passivo in lingua straniera	Tutte le classi
	Giornata delle Lingue e delle eccellenze	Alunni che hanno conseguito la certificazione linguistica nell'a.s. 2024-25
	Erasmus days	13-18 ottobre
SCIENZE MOTORIE	Giornata eco-day	Rappresentanti di classe, rappresentanti d'istituto, consulta.
RELIGIONE	Volontariando	Tutte le classi (in particolare le classi quarte e quinte)

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI REFERENTI

REFERENTE	PROGETTO	CLASSI
Educazione alla Salute	<u>Salute e Benessere:</u> Attuazione del CIC (supporto psicologico, consulenza e orientamento)	Tutte le Classi
	Conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni	Tutte le Classi
	Corso di "Educazione alla sessualità e all'affettività"	Classi seconde
Referente alle pari opportunità.	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - 25 Novembre	Tutte le classi
Referente alla legalità e referente lotta contro il bullismo	Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo 7 Febbraio, attraverso l'organizzazione di conferenze, proiezioni di film, testimonianze mirate alla prevenzione	Tutte le classi
Referente alla legalità	“Progetto di educazione alla sicurezza stradale” inserito nel tema della legalità, con incontri tra studenti e forze dell'ordine (Carabinieri/Polizia), simulazioni pratiche (uso cinture, alcol test, visori che simulano guida in stato alterato) , per far capire che rispettare le regole del Codice della Strada significa rispettare la vita propria e altrui	Biennio
	Giornata in ricordo delle Vittime di mafia 21 Marzo	Tutte le classi
	Giornata della legalità 23 Maggio, in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum	Tutte le classi
Referente per le attività teatrali e cinematografiche	Teatro passivo in lingua italiana. Proiezioni cinematografiche	Tutte le classi

15. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell'ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il C.d.C. ha, pertanto, attivato il seguente percorso di orientamento formativo di trenta da svolgere in orario curriculare:

Percorsi	n. ore	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curric.
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: AAA: Autoefficacia-Autostima-Apprendimento	20				In itinere	X
Da “Sono nata il 21 a primavera” una riflessione sul proprio percorso di autostima. Liberi di scegliere	5	LifeComp personali (autoregolazione, flessibilità, benessere); sociali (empatia, comunicazione, collaborazione); imparare ad imparare (mentalità di crescita, pensiero critico, gestione dell'apprendimento)	Italiano	Didattica laboratoriale	In itinere	X
Le Biomolecole e la nutrizione	4	Rispetto, Autoregolazione e benessere	Scienze Naturali	Cooperative Learning	In itinere	X
Estime de soi et apprentissages scolaires	2	LifeComp personali (autoregolazione, flessibilità, benessere); sociali (empatia, comunicazione, collaborazione); imparare ad imparare (mentalità di crescita, pensiero critico, gestione dell'apprendimento)	Francese	Metodo induttivo, lavoro di gruppo	In itinere	X
Express opinions and make choices	3	. Competenze: Comprensione del sé e pensiero critico- abilità linguistica	Inglese	Group work, debate and writing activity	X	X
Scrivere poesie sulla guerra	4	Gestione dell'apprendimento;; Autoregolazione	Italiano	Attività laboratoriale: ricerca dei testi, analisi e rielaborazione personale	X	X

Staffetta "Insieme per vincere"	2	LIFECOMP N. 2 Sociali: empatia, comunicazione, collaborazione ENTREC OMP N.2 Risorse: Autoconsapevolezza e autoefficacia, Motivazione e perseveranza.	Scienze motorie	Attività pratica.	X	X
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: "Scopro le professioni: intervista all'esperto"	10				In itinere	X
Fase I (propedeutica): Conoscere sé stessi: Jobs and job interview	3	COMPETENZE: Autoregolazione, empatia, comunicazione, collaborazione, Gestione dell'apprendimento, prendere l'iniziativa, Affrontare l'incertezza, Imparare dall'esperienza	Inglese	Laboratorio in classe, pair work	II quadrimestre	X
Fase II (preparatoria)	3	DigiComp 2.2: valutare dati, informazioni e contenuti digitali; LifeComp: collaborazione, gestione dell'apprendimento; EntreComp: riconoscere le opportunità; QDCD 3: abilità di pensiero analitico e critico	Latino	Cooperative learning	X	X
Fase III: Conduzione dell'intervista: "Quale guerra vuoi?" Gli alunni si cimenteranno nella formulazione di domande per un'intervista in relazione al nuovo, ma sempre vecchio, mestiere della guerra. Ricavate le risposte, gli alunni compileranno un questionario sul senso della guerra, da sottoporre ad alunni e insegnanti	2	QDCD 4: conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione; EntreComp 3: Pianificazione e gestione; LifeComp 1: autoregolazione, flessibilità; LifeComp 2: empatia, comunicare	Latino	Flipped classroom; attività laboratoriale	X	X

Fase IV: elaborazione e stesura di una tabella dati Raccolta dati ed elaborazione	3	DigiComp 2.2: 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati, valutare dati, informazioni e contenuti digitali; 2. Collaborazione e comunicazione LifeComp: autoregolazione, collaborazione, mentalità di crescita, pensiero critico; EntreComp: creatività, dare valore alle idee	Matematica	Didattica laboratoriale Cooperative learning	X	X
---	---	---	------------	---	---	---

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	BRUNO CATERINA	LATINO/GEOSTORIA
2	CARBO ANNALISA	SCIENZE MOTORIE
3	DI STEFANO TIZIANA	SPAGNOLO
4	FAILLA GIUSANNA	FRANCESE
5	FICHERA SALVATORE	SCIENZE NATURALI
6	MUSUMARRA GIUSEPPE DOMENICO	RELIGIONE
7	SCARVAGLIERI ANTONIO	MATEMATICA E INFORMATICA
8	TOMASELLO MARIA	INGLESE
9	TORRISI CARMELA MARIA RITA	ITALIANO
10	ARCIDIACONO MYRNA	CONVERSAZIONE SPAGNOLO
11	CURSARO ILARIO	CONVERSAZIONE INGLESE
12	MAFFEIS MADDALENA SAVINA	CONVERSAZIONE FRANCESE

Paternò, 22/10/2025

La coordinatrice del Consiglio di classe

Carmela Maria Rita Torrisi