

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA di SCIENZE UMANE

A.S. 2025/2026

CLASSE I DP

LIBRO DI TESTO: *Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Ugo Avalle, Michele Maranzana VIVERE LA PSICOLOGIA E LA PEDAGOGIA, Sanoma, Paravia*

Nelle *Indicazioni nazionali* relative all'indirizzo di studio si dice espressamente che l'insegnamento delle Scienze Umane deve privilegiare un approccio pluridisciplinare e interdisciplinare. In particolare si sollecita la capacità dello studente di orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. Al completamento del corso di studio lo studente deve dimostrare il possesso delle seguenti competenze:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico, educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

OBIETTIVI COGNITIVI:

CONOSCENZE

- Fornire un primo orientamento, attraverso un'alfabetizzazione di base di psicologia e di pedagogia.
- Comprendere il significato dell'approccio scientifico ai fatti psicologici
- Sapere identificare le principali teorie psicologiche, cogliendone le principali differenze.

- Avviare una prima conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale
- Acquisire ad un livello iniziale le competenze necessarie per comprendere le dinamiche psicologico-sociali, con particolare attenzione ai processi formativi, al mondo del lavoro, alla interculturalità, ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.
- Delineare l'evoluzione storica delle discipline psicologiche e pedagogiche
- Conoscere alcune tecniche di raccolta e di elaborazione dei dati.
- Considerare il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione
- Comprendere la visione antropologica e il ruolo dell'educazione nella pedagogia dell'antichità
- Studiare i diversi modelli educativi in relazione al contesto storico-culturale di riferimento.

COMPETENZE

- Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane
- Definire l'ambito di indagine della psicologia
- Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica
- Conoscere i processi psicologici di base
- Sapere definire il concetto di educazione
- Sapere definire una relazione educativa
- Conoscere modelli educativi ed autori rappresentativi della pedagogia dell'antichità classica

ABILITA'

- Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento disciplinare
- Individuare il nucleo tematico principale
- Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa

CONTENUTI:

PSICOLOGIA PRIMO ANNO

INTRODUZIONE ALLE SCIENZE UMANE

LA PSICOLOGIA: NASCITA E SVILUPPI

LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTÀ

LA MEMORIA

IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA

LE TEORIE SULL'APPRENDIMENTO E LE LORO APPLICAZIONI

PEDAGOGIA PRIMO ANNO

L'EDUCAZIONE NELLE CIVILTÀ' DEL MONDO ANTICO

L'EDUCAZIONE NELLA GRECIA ARCAICA

I SOFISTI, SOCRATE E PLATONE: LA PAIDEIA FILOSOFICA

ISOCRATE E ARISTOTELE: A SCUOLA DI RETORICA E DI FILOSOFIA

Educazione civica: Pericoli e rischi negli ambienti digitali (social media). Cyberbullismo.

Comunicare in Rete: dall'hate speech alla netiquette. Ore 4

CONOSCENZE E COMPETENZE MINIME PREVISTE PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Conoscenze	Competenze/Abilità
<i>Definizione di scienze umane e sociali</i>	— Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo
<i>Definizione dell'ambito di studio delle scienze umane considerate nella loro specificità</i>	— Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento disciplinare
<i>Determinazione dell'ambito di indagine della psicologia</i>	— Individuare il nucleo tematico principale
<i>Conoscenza delle linee essenziali dei processi percettivi e cognitivi di base</i>	— Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa
<i>L'apprendimento</i>	— Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane
<i>Linee essenziali dello sviluppo del pensiero pedagogico nell'antichità classica dalle origini ad Aristotele</i>	— Definire gli specifici ambiti di indagine della psicologia
	— Descrivere i processi percettivi e cognitivi di base

	— Definire l'educazione e la relazione educativa — Cogliere l'evoluzione storica del pensiero pedagogico nell'antichità classica
--	---

METODI DIDATTICI

Dal punto di vista metodologico si farà ricorso ad una molteplicità di strategie, tra loro integrate: la lezione frontale, l'attività di laboratorio, la discussione organizzata, l'attività di gruppo, la ricerca personale, l'uso di tecnologie informatiche. Gli interventi didattici terranno conto dei processi di individualizzazione, della gradualità dei tempi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti. La piattaforma informatica Gsuite e la classe virtuale saranno utilizzate per la condivisione di file e materiali informatici di vario tipo e per suggerire piste di approfondimento a supporto dell'attività didattica.

STRUMENTI

Libri di testo, computer e strumenti di acquisizione digitali

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica avverranno in presenza e consentiranno il graduale monitoraggio dell'efficacia del percorso educativo/ didattico programmato e la predisposizione di opportuni interventi di recupero in seguito all'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Ai fini della valutazione, si potrà fare ricorso a varie tipologie di prova di verifica: questionari, griglie di osservazione, prove strutturate e semi strutturate, colloqui, esercitazioni, prove scritte di tipo tradizionale, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta breve, quesiti a completamento, relazioni, ricerca, stesura di progetti.

Le prove orali saranno almeno due a quadrimestre.

Si potrà fare ricorso a prove scritte di tipo strutturato, semi strutturato, non strutturato.

Oltre ai risultati delle prove periodiche, potranno costituire ulteriori elementi di valutazione:

- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, con progressione e miglioramento individuale delle abilità;
- l'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione, con capacità di collegare conoscenze ed esperienze mediate e personali;
- la disponibilità al dialogo educativo;

- l'adeguatezza e l'efficacia del metodo di studio.

La valutazione degli obiettivi programmati sarà di tipo sommativo alla fine di ogni unità didattica e/o modulo, di tipo formativo alla fine di ogni quadrimestre e terrà conto degli esiti delle verifiche periodiche, valutate secondo le griglie appositamente predisposte dal Dipartimento.

RECUPERO

Ogni azione di sostegno e di recupero sarà effettuata in itinere nelle ore antimeridiane, non precludendo eventuali interventi pomeridiani nel caso di disponibilità di fondi da parte della scuola. Dal punto di vista metodologico, come già precedentemente indicato, si ricorrerà ad una serie di strategie tra loro integrate: interventi individualizzati, attività di studio guidato, attività di gruppo, lezione frontale. Tutte le attività in presenza ed eventualmente a distanza garantiranno

-agli alunni con difficoltà di apprendimento il necessario supporto con attività di recupero in itinere attraverso continui feedback individuali e/o di gruppo, attraverso rinforzi e chiarimenti disciplinari, materiali didattici di consolidamento

-alle eccellenze proposte di approfondimento di piste tematiche inter e pluridisciplinari

Infine, particolare risalto sarà dato all'acquisizione per tutti gli alunni delle competenze chiave di cittadinanza attiva con le conseguenti azioni didattiche:

COMPETENZE		AZIONI DIDATTICHE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Capacità comunicativa /comunicazione efficace	Produzione, orale e/o scritta, privilegiando rigore logico e lessico specifico della disciplina. Compilazione di un glossario dei termini tecnici.
PROGETTARE	Pensiero elaborativo Operazioni cognitive complesse	Analisi e applicazione di conoscenze e competenze Compiti di realtà
COMPETENZA DIGITALE	Conoscenza dei nuovi media Alfabetizzazione multimediale Uso didattico dello smartphone	Utilizzo di strumenti informatici di elaborazione/manipolazione/riproduzione dei contenuti disciplinari: Word, PowerPoint, mappe concettuali (cmaptools), forum, blogging, Kahoot, Nearpod, etc.
IMPARARE AD IMPARARE	Analisi Applicare regole e procedure fondamentali Apprendere in maniera continuativa Metacognizione Gestione delle informazioni Diffusione dei saperi	Esplicitazione delle operazioni cognitive compiute durante lo studio; Uso dei metodi e delle strategie di apprendimento personalizzate Uso di strumenti di autovalutazione
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Intelligenza sociale ed emotiva Collaborazione/Teamwork Interculturalità Orientamento Supporto Etica professionale	Lavori di gruppo Rispetto delle regole Rispetto delle consegne Risoluzione di eventuali conflitti Cooperazione Peer tutoring
PROBLEM POSING E PROBLEM SOLVING	Capacità di utilizzare know-how per portare a termine compiti Trovare soluzioni innovative	Svolgere esercizi a difficoltà crescente Compito di realtà

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Capacità di Collegamenti in verticale Collegamenti in orizzontale Problematizzare e attualizzare	Collegare concetti e idee Confronto con il contesto culturale di riferimento Confronto interdisciplinare Ipertestualità
RICERCARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	Sapere come cercare (e non solo cosa) Sapere dove cercare Saper distinguere informazioni pertinenti	Google non basta? Citazione esatta delle fonti Saper distinguere informazioni pertinenti Utilizzare altri testi oltre quello in adozione

L'insegnante
Santa Di Mauro