

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA di SCIENZE UMANE

A.S. 2025/2026

CLASSE II CP

LIBRO DI TESTO: : *Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Ugo Avalle, VIVERE LA PSICOLOGIA E LA PEDAGOGIA* EDIZIONE CON I CONCETTI BASE DELLA PSICOLOGIA, *Paravia*

OBIETTIVI COGNITIVI:

CONOSCENZE

- Fornire un primo orientamento, attraverso un'alfabetizzazione di base di psicologia e di pedagogia.
- Comprendere il significato dell'approccio scientifico ai fatti psicologici
- Sapere identificare le principali teorie psicologiche, cogliendone le principali differenze.
- Avviare una prima conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale
- Acquisire ad un livello iniziale le competenze necessarie per comprendere le dinamiche psicologico-sociali, con particolare attenzione ai processi formativi, al mondo del lavoro, alla interculturalità, ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.
- Delineare l'evoluzione storica delle discipline psicologiche e pedagogiche
- Conoscere alcune tecniche di raccolta e di elaborazione dei dati.
- Considerare il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione
- Comprendere la visione antropologica e il ruolo dell'educazione nella pedagogia dell'antichità
- Studiare i diversi modelli educativi in relazione al contesto storico-culturale di riferimento.

COMPETENZE

- Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane
- Definire l'ambito di indagine della psicologia
- Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica
- Conoscere i processi psicologici di base
- Sapere definire il concetto di educazione
- Sapere definire una relazione educativa
- Conoscere modelli educativi ed autori rappresentativi della pedagogia dell'antichità classica

ABILITA'

- Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento disciplinare
- Individuare il nucleo tematico principale

— Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa

CONTENUTI DI PSICOLOGIA

BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI
LE PRINCIPALI TEORIE DELLA PERSONALITA'
IL LINGUAGGIO E LE SUE FORME
LA COMUNICAZIONE: MODELLI, FUNZIONI, PRINCIPI, MEZZI
LA PSICOLOGIA SOCIALE: TEMI E PROBLEMI

CONTENUTI DI PEDAGOGIA

LA PAIDEIA ELLENISTICA
L'HUMANITAS ROMANA
LA PEDAGOGIA CRISTIANA
L'EDUCAZIONE NELL'ALTO MEDIOEVO

Educazione civica: AGENDA 2030 - OB. 16 Pace, giustizia e istituzioni solide – La sfida della convivenza multiculturale ORE 2

METODI DIDATTICI

Dal punto di vista metodologico si farà ricorso ad una molteplicità di strategie, tra loro integrate: la lezione frontale, l'attività di laboratorio, la discussione organizzata, l'attività di gruppo, la ricerca personale, l'uso di tecnologie informatiche. Gli interventi didattici terranno conto dei processi di individualizzazione, della gradualità dei tempi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti. La piattaforma informatica Gsuite e la classe virtuale saranno utilizzate per la condivisione di file e materiali informatici di vario tipo e per suggerire piste di approfondimento a supporto dell'attività didattica.

STRUMENTI

Libri di testo, computer e strumenti di acquisizione digitali

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica avverranno in presenza e consentiranno il graduale monitoraggio dell'efficacia del percorso educativo/ didattico programmato e la predisposizione di opportuni interventi di recupero in seguito all'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Ai fini della valutazione, si potrà fare ricorso a varie tipologie di prova di verifica: questionari, griglie di osservazione, prove strutturate e semi strutturate, colloqui, esercitazioni, prove scritte di tipo tradizionale, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta breve, quesiti a completamento, relazioni, ricerca, stesura di progetti.

Le prove orali saranno almeno due a quadrimestre.

Si potrà fare ricorso a prove scritte di tipo strutturato, semi strutturato, non strutturato.

Oltre ai risultati delle prove periodiche, potranno costituire ulteriori elementi di valutazione:

- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, con progressione e miglioramento individuale delle abilità;
- l'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione, con capacità di collegare conoscenze ed esperienze mediate e personali;
- la disponibilità al dialogo educativo;

- l'adeguatezza e l'efficacia del metodo di studio.

La valutazione degli obiettivi programmati sarà di tipo sommativo alla fine di ogni unità didattica e/o modulo, di tipo formativo alla fine di ogni quadrimestre e terrà conto degli esiti delle verifiche periodiche, valutate secondo le griglie appositamente predisposte dal Dipartimento.

RECUPERO

Ogni azione di sostegno e di recupero sarà effettuata in itinere nelle ore antimeridiane, non precludendo eventuali interventi pomeridiani nel caso di disponibilità di fondi da parte della scuola. Dal punto di vista metodologico, come già precedentemente indicato, si ricorrerà ad una serie di strategie tra loro integrate: interventi individualizzati, attività di studio guidato, attività di gruppo, lezione frontale.

CONOSCENZE E COMPETENZE MINIME

Conoscenze	Competenze/Abilità
<i>Conoscenza della parte affettiva della psiche</i> <i>Definizione di personalità</i> <i>Conoscenza delle varie forme del linguaggio e della comunicazione</i> <i>Conoscenza dei principali temi di psicologia sociale</i> <i>Definizione di educazione</i> <i>Contesti e figure dell'educazione</i> <i>Conoscenza della cultura ellenistica</i> <i>Definizione di paidéia</i> <i>Confronto tra paidéia ellenistica e humanitas latina</i> <i>Conoscenza della paidéia cristiana</i> <i>L'educazione altomedievale</i>	— Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo — Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento disciplinare — Individuare il nucleo tematico principale — Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa — Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane — Definire gli specifici ambiti di indagine della psicologia — Descrivere i processi percettivi e cognitivi di base — Definire l'educazione e la relazione educativa —Cogliere l'evoluzione storica del pensiero pedagogico nell'antichità classica