



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI SCIENZE UMANE

CLASSE: III AS

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

LIBRO DI TESTO: Elisabetta Clemente, Rossella Danieli – “*Vivere il mondo*” – Corso integrato di Antropologia, Sociologia e Metodologia della ricerca – Edizioni Paravia

DOCENTE: CATERINA VINCI

INDIRIZZO: SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

DISCIPLINE: *ANTROPOLOGIA, SOCIOLOGIA, METODOLOGIA DELLA RICERCA*

L'insegnamento delle Scienze Umane, per un totale di 3 ore settimanali, si avvale, a partire dal terzo anno, di tre discipline: Sociologia e Antropologia, che lo studente comincia a studiare dal secondo biennio, e Metodologia della Ricerca che lo studente ha già affrontato a partire dal secondo anno di corso. L'insegnamento di Antropologia si limita al secondo biennio.

La programmazione tiene conto di competenze/abilità/contenuti in osservanza delle Indicazioni Nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dal Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale.

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
- Comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto *terzo settore*.
- Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali.
- Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

ANTROPOLOGIA

- Acquisire le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo.
- Comprendere le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

- Individuare le correlazioni tra le diverse scienze umane.
- Conoscere le principali teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese.
- Conoscere le diverse culture e la loro specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri.

SOCIOLOGIA

- Conoscere il contesto storico culturale nel quale nasce la sociologia.
- Comprendere che la sociologia si propone come approccio scientifico allo studio della società.
- Conoscere le teorie classiche della sociologia.
- Sapere confrontare le diverse prospettive sociologiche.
- Conoscere i criteri sociologici di strutturazione della società.
- Conoscere i concetti principali per comprendere la conflittualità sociale.
- Sapere spiegare i concetti sociologici di *industria culturale* e *società di massa*.

METODOLOGIA DELLA RICERCA

- Conoscere i concetti e la terminologia della metodologia.
- Conoscere i principi, i metodi e i modelli di ricerca di tipo quantitativo e qualitativo nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche.
- Sapere interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari.

CONTENUTI:

ANTROPOLOGIA

- LA SCIENZA DELL'ESSERE UMANO E DELLA CULTURA
- LE ORIGINI E GLI SVILUPPI DELL'ANTROPOLOGIA
- L'ADATTAMENTO ALL'AMBIENTE
- CONOSCERE, INTERPRETARE ED ESPRIMERE LA REALTÀ

SOCIOLOGIA

- LA SCIENZA DELLA SOCIETÀ
- GLI AUTORI "CLASSICI" DELLA SOCIOLOGIA
- LA SOCIOLOGIA DEL NOVECENTO

METODOLOGIA DELLA RICERCA

- I CONCETTI E I TERMINI DELLA RICERCA

COMPETENZE:

- Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane
- Definire gli ambiti di indagine dell'antropologia e della sociologia
- Sapere spiegare il rapporto natura/ cultura in antropologia
- Descrivere processi sociali
- Conoscere il significato di ricerca nelle scienze umane
- Conoscere i principali strumenti della metodologia della ricerca psicologico/sociale
- Conoscere le fasi ed i principali metodi di ricerca.

ABILITÀ:

- Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un testo di argomento disciplinare
- Individuare il nucleo tematico principale
- Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa
- Sapere individuare differenze, analogie e relazioni
- Sapere spiegare processi.

CONOSCENZE E COMPETENZE MINIME PREVISTE PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

CONOSCENZE	COMPETENZE
Definizione di scienze umane e sociali	Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo
Definizione dell'ambito di studio dell'antropologia	Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un testo di argomento disciplinare
Il dibattito sul rapporto natura- cultura in antropologia	Individuare il nucleo tematico principale
I diversi approcci nella spiegazione del reale	Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa
Individuo e società nelle principali teorie sociologiche	Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane
Definizione di azioni umane	Definire gli ambiti di indagine dell'antropologia e della sociologia
Definizione di società di massa	Sapere spiegare il rapporto natura/ cultura in antropologia
Definizione dell'attività di ricerca	Descrivere processi sociali e culturali
I concetti fondamentali della ricerca	
Metodi e tecniche	

EDUCAZIONE CIVICA – SCIENZE UMANE

All'interno delle ore curriculari di Scienze umane sarà espletato, nel corso del secondo quadrimestre, per un totale di 4 ore, un Modulo riguardante la seguente tematica: "Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro", con i seguenti contenuti:

- Il lavoro nella Costituzione italiana;
- Lo Statuto dei lavoratori;
- Il lavoro: una realtà in trasformazione;
- Le criticità del mondo del lavoro

ORIENTAMENTO

Nell'ambito delle attività di Orientamento sarà svolta un'attività di Scoperta di sé e del mondo che collegherà Antropologia ed Educazione dal titolo "Gli effetti della deprivazione culturale: il caso dei

bambini selvaggi”; partendo dall’analisi di un caso e dal dibattito si cercherà di sviluppare la conoscenza e la comprensione critica del mondo e, più in generale, le competenze per una cultura democratica.

METODI DIDATTICI

Dal punto di vista metodologico si farà ricorso ad una molteplicità di strategie, tra loro integrate: la lezione frontale, l’attività di laboratorio, la discussione organizzata, l’attività di gruppo, la ricerca personale, l’uso di tecnologie informatiche. Gli interventi didattici terranno conto dei processi di individualizzazione, della gradualità dei tempi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti. La piattaforma informatica Gsuite e la classe virtuale saranno utilizzate per la condivisione di file e materiali informatici di vario tipo e per suggerire piste di approfondimento a supporto dell’attività didattica.

STRUMENTI

Libri di testo, computer e strumenti di acquisizione digitali; sintesi; mappe concettuali e mentali; schemi; piattaforma Google GSuite for Education (classroom, meet, gmail, youtube, calendar, drive, moduli, ecc.); portale Argo (Argo DidUp e Argo Next).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica avverranno in presenza e consentiranno il graduale monitoraggio dell’efficacia del percorso educativo/ didattico programmato e la predisposizione di opportuni interventi di recupero in seguito all’accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni.

Ai fini della valutazione, si potrà fare ricorso a varie tipologie di prova di verifica: questionari, griglie di osservazione, prove strutturate e semi strutturate, colloqui, esercitazioni, prove scritte di tipo tradizionale, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta breve, quesiti a completamento, relazioni, ricerca, stesura di progetti.

Le prove orali saranno almeno due a quadrimestre. Si potrà fare ricorso a prove scritte di tipo strutturato, semi strutturato, non strutturato.

Oltre ai risultati delle prove periodiche, potranno costituire ulteriori elementi di valutazione:

- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, con progressione e miglioramento individuale delle abilità;
- l’integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione, con capacità di collegare conoscenze ed esperienze mediate e personali;
- la disponibilità al dialogo educativo;
- l’adeguatezza e l’efficacia del metodo di studio.

La valutazione degli obiettivi programmati sarà di tipo sommativo alla fine di ogni unità didattica e/o modulo, di tipo formativo alla fine di ogni quadrimestre e terrà conto degli esiti delle verifiche periodiche, valutate secondo le griglie appositamente predisposte dal Dipartimento.

RECUPERO

Ogni azione di sostegno e di recupero sarà effettuata in itinere nelle ore antimeridiane, non precludendo eventuali interventi pomeridiani nel caso di disponibilità di fondi da parte della scuola. Dal punto di vista metodologico, come già precedentemente indicato, si ricorrerà ad una serie di strategie tra loro integrate: interventi individualizzati, attività di studio guidato, attività di gruppo, lezione frontale. Tutte le attività in presenza ed eventualmente a distanza garantiranno:

- agli alunni con difficoltà di apprendimento, il necessario supporto con attività di recupero in itinere attraverso continui feedback individuali e/o di gruppo, attraverso rinforzi e chiarimenti disciplinari, materiali didattici di consolidamento;

- alle eccellenze, proposte di approfondimento di piste tematiche inter e pluridisciplinari.

Infine, particolare risalto sarà dato all'acquisizione per tutti gli alunni delle competenze chiave di cittadinanza attiva con le conseguenti azioni didattiche:

COMPETENZE		AZIONI DIDATTICHE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Capacità comunicativa /comunicazione efficace	Produzione, orale e/o scritta, privilegiando rigore logico e lessico specifico della disciplina. Compilazione di un glossario dei termini tecnici.
PROGETTARE	Pensiero elaborativo Operazioni cognitive complesse	Analisi e applicazione di conoscenze e competenze Compiti di realtà
COMPETENZA DIGITALE	Conoscenza dei nuovi media Alfabetizzazione multimediale Uso didattico dello smartphone	Utilizzo di strumenti informatici di elaborazione/manipolazione/riproduzione dei contenuti disciplinari: Word, PowerPoint, mappe concettuali (cmaptools), forum, blogging, Kahoot, Nearpod, etc.
IMPARARE AD IMPARARE	Analisi Applicare regole e procedure fondamentali Apprendere in maniera continuativa Metacognizione Gestione delle informazioni Diffusione dei saperi	Esplicitazione delle operazioni cognitive compiute durante lo studio; Uso dei metodi e delle strategie di apprendimento personalizzate Uso di strumenti di autovalutazione
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Intelligenza sociale ed emotiva Collaborazione/Team work Interculturalità Orientamento Supporto Etica professionale	Lavori di gruppo Rispetto delle regole Rispetto delle consegne Risoluzione di eventuali conflitti Cooperazione Peer tutoring
PROBLEM POSING E PROBLEM SOLVING	Capacità di utilizzare know-how per portare a termine compiti Trovare soluzioni innovative	Svolgere esercizi a difficoltà crescente Compito di realtà
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Capacità di Collegamenti in verticale Collegamenti in orizzontale Problematizzare e attualizzare	Collegare concetti e idee Confronto con il contesto culturale di riferimento Confronto interdisciplinare Ipertestualità
CERCARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	Sapere come cercare (e non solo cosa) Sapere dove cercare Saper distinguere informazioni pertinenti	Google non basta? Citazione esatta delle fonti Saper distinguere informazioni pertinenti Utilizzare altri testi oltre quello in adozione

Paternò, 30/10/2025

DOCENTE

Vinci Caterina

Griglia per la valutazione orale di Filosofia e di Scienze umane

Indicatori	Descrittori	Punteggio
<i>Conoscenze disciplinari e pertinenza argomentativa</i>	Corrette, Complete e approfondite	2,5
	Corrette e pertinenti	2
	Essenziali ma sostanzialmente corrette	1,5
	Imprecise e frammentarie	1
	Frammentarie e lacunose	0,5
<i>Coerenza logico-tematica, capacità di argomentazione, di analisi e di sintesi</i>	Autonoma, adeguata ed efficace	2,5
	Adeguate e accettabili	2
	Sufficientemente adeguata	1,5
	Disorganica e approssimativa	1
	Incoerente e inefficace	0,5
<i>Capacità espressiva e padronanza dello specifico lessico disciplinare</i>	Corretta e appropriata e fluida	2,5
	Corretta e appropriata	2
	Sufficientemente chiara e scorrevole	1,5
	Incerta e approssimativa	1
	Scorretta e stentata	0,5
<i>Capacità di collegamento interdisciplinare e di rielaborazione critica</i>	Efficace e articolata	2,5
	Adeguate e autonome	2
	Sostanzialmente efficace	1,5
	Incerta e approssimativa	1
	Inefficace o assente	0,5
	Punteggio totale:	

Griglia per la valutazione scritta di Filosofia e di Scienze umane

Indicatori	Descrittori	Punteggio
<i>Conoscenze disciplinari e pertinenza argomentativa rispetto alla consegna dell'elaborato</i>	Corrette, complete e approfondite	2,5
	Corrette e pertinenti	2
	Essenziali ma sostanzialmente corrette	1,5
	Imprecise e frammentarie	1
	Frammentarie e lacunose	0,5
<i>Coerenza logico-tematica, capacità di argomentazione, di analisi e di sintesi</i>	Autonoma, adeguata ed efficace	2,5
	Adeguata e accettabile	2
	Sufficientemente adeguata	1,5
	Disorganica e approssimativa	1
	Incoerente e inefficace	0,5
<i>Capacità espositivo/espressiva e padronanza dello specifico lessico disciplinare</i>	Corretta e appropriata e fluida	2,5
	Corretta e appropriata	2
	Sufficientemente chiara e scorrevole	1,5
	Incerta e approssimativa	1
	Scorretta e stentata	0,5
<i>Capacità di collegamento interdisciplinare e di rielaborazione critica</i>	Efficace e articolata	2,5
	Adeguata e autonoma	2
	Sostanzialmente efficace	1,5
	Incerta e approssimativa	1
	Inefficace o assente	0,5
	Punteggio totale:	