



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI FILOSOFIA

CLASSE: III BP

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

LIBRO DI TESTO: Saudino Matteo/ Gorgone Daniele/ Moliterno Lucilla G., ***PRIMA FILOSOFARE*** – VOL.1 (Dalle origini a Ockham). Storia, attualità, domande della Filosofia – EDITORI LATERZA.

DOCENTE: CATERINA VINCI

INDIRIZZO DI STUDI: SCIENZE UMANE

L'insegnamento della filosofia nell'indirizzo Scienze Umane è "curvato" in relazione agli obiettivi formativi dello stesso, che è finalizzato all'acquisizione di conoscenze relative ai principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica. La filosofia, oltre che a sostenere aspetti generali della formazione in funzione della maturazione personale, contribuisce a sua volta a stimolare la riflessione critica particolarmente per quanto riguarda le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea. È opportuno che l'insegnamento della disciplina concorra a sviluppare competenze per saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni filosofiche, storiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo. Il percorso qui delineato sarà declinato e/o ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche della classe e dell'indirizzo, che richiede la focalizzazione di particolari temi o autori nella prospettiva della pedagogia, della psicologia, della sociologia e dell'antropologia.

OBIETTIVI COGNITIVI:

CONOSCENZE

- Avviare un primo approccio allo studio della filosofia, per determinarne gli ambiti e le possibilità conoscitive rispetto ad altre esperienze di sapere.
- Individuare il contesto storico, la cultura e il mondo in cui si sviluppa la filosofia dall'età classica al XIV secolo.
- Conoscere alcuni fondamentali problemi filosofici.
- Conoscere e comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della filosofia antica e medievale.

COMPETENZE

- Comprendere e usare in modo pertinente termini e concetti filosofici.
- Acquisire il concetto di sistema filosofico.
- Ricostruire nei suoi nessi principali il pensiero dei maggiori filosofi.
- Stabilire connessioni tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico.
- Acquisire familiarità con la specificità del sapere filosofico.

ABILITÀ

- Sapere analizzare semplici testi filosofici.
- Imparare a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio.
- Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi.
- Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

CONTENUTI:

LA MERAVIGLIA DI FRONTE AL COSMO: LE ORIGINI DELLA FILOSOFIA

- 1) La nascita della filosofia in Grecia
- 2) Alla ricerca dell'archè

L'INDAGINE SULL'ESSERE E SULLA NATURA

- 1) La natura tra immobilità e divenire
- 2) La natura come molteplicità

ALLA RICERCA DELL'ESSERE UMANO. I SOFISTI E SOCRATE

- 1) I sofisti, i primi esperti di comunicazione
- 2) Socrate, la filosofia come dialogo

PLATONE, LO STATO GIUSTO, L'INDIVIDUO GIUSTO

- 1) Vita e opere di Platone
- 2) Il giovane Platone e l'influenza di Socrate
- 3) Il Platone maturo. Oltre il pensiero socratico
- 4) Il Platone maturo. La proposta politica
- 5) L'ultimo Platone

ARISTOTELE. IL SISTEMA DELLA CONOSCENZA

- 1) L'enciclopedia del sapere
- 2) L'essere e il linguaggio
- 3) Dal cielo all'anima
- 4) La vita secondo ragione. Etica e politica

CERCANDO LA FELICITA': LE SCUOLE ELLENISTICHE E LA FILOSOFIA A ROMA

- 1) Le filosofie dell'età ellenistica. Lo Stoicismo

- 2) Epicuro e la scuola del giardino
- 3) Lo Scetticismo

DAL NEOPLATONISMO ALLA NASCITA DELLA FILOSOFIA CRISTIANA

- 1) Plotino e la ricerca dell'Uno (cenni)
- 2) Agostino. Il cristianesimo si fa filosofia

NUOVI ORIZZONTI: LA FILOSOFIA ARABA ED EBRAICA

- 1) Avicenna e Averroè tra Islam e filosofia (cenni)

LA FILOSOFIA SCOLASTICA MEDIEVALE TRA FEDE E RAGIONE

- 1) Tommaso d'Aquino
- 2) Guglielmo d'Ockham. Il tramonto della Scolastica (cenni)

Tutti gli argomenti saranno affrontati con il supporto di letture antologiche, secondo una scelta calibrata per ampiezza, praticabilità e leggibilità. Non si potrà, ovviamente, prescindere da un inquadramento storico degli argomenti e dalla ricostruzione dei nessi che li collegano.

EDUCAZIONE CIVICA – FILOSOFIA

All'interno delle ore curriculari di Filosofia sarà espletato, nel corso del secondo quadrimestre, per un totale di 4 ore, un Modulo riguardante la seguente tematica: “Forme e mezzi di comunicazione anche digitale: dibattito pubblico”, con i seguenti contenuti:

- Demagogia e populismo: la “*cattiva retorica*” tra passato e presente;
- Demagogia e *social network*.

ORIENTAMENTO

Nell'ambito delle attività di Orientamento, nelle ore di Filosofia verrà svolto, in itinere, un modulo riguardante la “Scoperta di sé e del mondo”, dal titolo “Alla scoperta del cosmo”, della durata di 2 ore. Con questo modulo si cercherà di promuovere la flessibilità e il pensiero critico ed anche l'apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche.

CONOSCENZE E COMPETENZE MINIME PREVISTE PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

<u>CONOSCENZE</u>	<u>COMPETENZE</u>
- Concetti chiave della filosofia presocratica - Concetti chiave della Sofistica e del pensiero di Socrate - Concetti chiave del platonismo - Concetti chiave dell'aristotelismo - Principali caratteristiche dell'Ellenismo - I temi principali della filosofia cristiana - Gli argomenti essenziali del pensiero di Agostino da Ippona e Tommaso d'Aquino	- Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo - Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un testo di argomento filosofico - Individuare il nucleo tematico principale - Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa - Definire le principali relazioni tra contesto storico culturale e pensiero filosofico

METODI DIDATTICI

Dal punto di vista metodologico si farà ricorso ad una molteplicità di strategie, tra loro integrate: la lezione frontale, l'attività di laboratorio, la discussione organizzata, l'attività di gruppo, la ricerca personale, l'uso di tecnologie informatiche. Gli interventi didattici terranno conto dei processi di individualizzazione, della gradualità dei tempi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti. La piattaforma informatica Gsuite e la classe virtuale saranno utilizzate per la condivisione di file e materiali informatici di vario tipo e per suggerire piste di approfondimento a supporto dell'attività didattica.

STRUMENTI

Libri di testo, computer e strumenti di acquisizione digitali; sintesi; mappe concettuali e mentali; schemi; piattaforma Google GSuite for Education (classroom, meet, gmail, youtube, calendar, drive, moduli, ecc.); portale Argo (Argo DidUp e Argo Next).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica avverranno in presenza e consentiranno il graduale monitoraggio dell'efficacia del percorso educativo/ didattico programmato e la predisposizione di opportuni interventi di recupero in seguito all'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni.

Ai fini della valutazione, si potrà fare ricorso a varie tipologie di prova di verifica: questionari, griglie di osservazione, prove strutturate e semi strutturate, colloqui, esercitazioni, prove scritte di tipo tradizionale, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta breve, quesiti a completamento, relazioni, ricerca, stesura di progetti.

Le prove orali saranno almeno due a quadrimestre. Si potrà fare ricorso a prove scritte di tipo strutturato, semi strutturato, non strutturato.

Oltre ai risultati delle prove periodiche, potranno costituire ulteriori elementi di valutazione:

- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, con progressione e miglioramento individuale delle abilità;
- l'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione, con capacità di collegare conoscenze ed esperienze mediate e personali;
- la disponibilità al dialogo educativo;
- l'adeguatezza e l'efficacia del metodo di studio.

La valutazione degli obiettivi programmati sarà di tipo sommativo alla fine di ogni unità didattica e/o modulo, di tipo formativo alla fine di ogni quadrimestre e terrà conto degli esiti delle verifiche periodiche, valutate secondo le griglie appositamente predisposte dal Dipartimento.

RECUPERO

Ogni azione di sostegno e di recupero sarà effettuata in itinere nelle ore antimeridiane, non precludendo eventuali interventi pomeridiani nel caso di disponibilità di fondi da parte della scuola. Dal punto di vista metodologico, come già precedentemente indicato, si ricorrerà ad una serie di strategie tra loro integrate: interventi individualizzati, attività di studio guidato, attività di gruppo, lezione frontale. Tutte le attività in presenza ed eventualmente a distanza garantiranno:

- agli alunni con difficoltà di apprendimento il necessario supporto con attività di recupero in itinere attraverso continui feedback individuali e/o di gruppo, attraverso rinforzi e chiarimenti disciplinari, materiali didattici di consolidamento;
- alle eccellenze proposte di approfondimento di piste tematiche inter e pluridisciplinari.

Infine, particolare risalto sarà dato all'acquisizione per tutti gli alunni delle competenze chiave di cittadinanza attiva con le conseguenti azioni didattiche:

COMPETENZE		AZIONI DIDATTICHE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Capacità comunicativa /comunicazione efficace	Produzione, orale e/o scritta, privilegiando rigore logico e lessico specifico della disciplina. Compilazione di un glossario dei termini tecnici.
PROGETTARE	Pensiero elaborativo Operazioni cognitive complesse	Analisi e applicazione di conoscenze e competenze Compiti di realtà
COMPETENZA DIGITALE	Conoscenza dei nuovi media Alfabetizzazione multimediale Uso didattico dello smartphone	Utilizzo di strumenti informatici di elaborazione/manipolazione/riproduzione dei contenuti disciplinari: Word, PowerPoint, mappe concettuali (cmaptools), forum, blogging, Kahoot, Nearpod, etc.
IMPARARE AD IMPARARE	Analisi Applicare regole e procedure fondamentali Apprendere in maniera continuativa Metacognizione Gestione delle informazioni Diffusione dei saperi	Esplicitazione delle operazioni cognitive compiute durante lo studio; Uso dei metodi e delle strategie di apprendimento personalizzate Uso di strumenti di autovalutazione
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Intelligenza sociale ed emotiva Collaborazione/Team work Interculturalità Orientamento Supporto Etica professionale	Lavori di gruppo Rispetto delle regole Rispetto delle consegne Risoluzione di eventuali conflitti Cooperazione Peer tutoring
PROBLEM POSING E PROBLEM SOLVING	Capacità di utilizzare know-how per portare a termine compiti Trovare soluzioni innovative	Svolgere esercizi a difficoltà crescente Compito di realtà
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Capacità di Collegamenti in verticale Collegamenti in orizzontale Problematizzare e attualizzare	Collegare concetti e idee Confronto con il contesto culturale di riferimento Confronto interdisciplinare Ipertestualità
CERCARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	Sapere come cercare (e non solo cosa) Sapere dove cercare Saper distinguere informazioni pertinenti	Google non basta? Citazione esatta delle fonti Saper distinguere informazioni pertinenti Utilizzare altri testi oltre quello in adozione

Paterno, 30/10/2025

DOCENTE

Caterina Vinci

Griglia per la valutazione orale di Filosofia e di Scienze umane

Indicatori	Descrittori	Punteggio
<i>Conoscenze disciplinari e pertinenza argomentativa</i>	Corrette, Complete e approfondite	2,5
	Corrette e pertinenti	2
	Essenziali ma sostanzialmente corrette	1,5
	Imprecise e frammentarie	1
	Frammentarie e lacunose	0,5
<i>Coerenza logico-tematica, capacità di argomentazione, di analisi e di sintesi</i>	Autonoma, adeguata ed efficace	2,5
	Adeguate e accettabili	2
	Sufficientemente adeguata	1,5
	Disorganica e approssimativa	1
	Incoerente e inefficace	0,5
<i>Capacità espressiva e padronanza dello specifico lessico disciplinare</i>	Corretta e appropriata e fluida	2,5
	Corretta e appropriata	2
	Sufficientemente chiara e scorrevole	1,5
	Incerta e approssimativa	1
	Scorretta e stentata	0,5
<i>Capacità di collegamento interdisciplinare e di rielaborazione critica</i>	Efficace e articolata	2,5
	Adeguate e autonome	2
	Sostanzialmente efficace	1,5
	Incerta e approssimativa	1
	Inefficace o assente	0,5
	Punteggio totale:	

Griglia per la valutazione scritta di Filosofia e di Scienze umane

Indicatori	Descrittori	Punteggio
<i>Conoscenze disciplinari e pertinenza argomentativa rispetto alla consegna dell'elaborato</i>	Corrette, complete e approfondite	2,5
	Corrette e pertinenti	2
	Essenziali ma sostanzialmente corrette	1,5
	Imprecise e frammentarie	1
	Frammentarie e lacunose	0,5
<i>Coerenza logico-tematica, capacità di argomentazione, di analisi e di sintesi</i>	Autonoma, adeguata ed efficace	2,5
	Adeguata e accettabile	2
	Sufficientemente adeguata	1,5
	Disorganica e approssimativa	1
	Incoerente e inefficace	0,5
<i>Capacità espositivo/espressiva e padronanza dello specifico lessico disciplinare</i>	Corretta e appropriata e fluida	2,5
	Corretta e appropriata	2
	Sufficientemente chiara e scorrevole	1,5
	Incerta e approssimativa	1
	Scorretta e stentata	0,5
<i>Capacità di collegamento interdisciplinare e di rielaborazione critica</i>	Efficace e articolata	2,5
	Adeguata e autonoma	2
	Sostanzialmente efficace	1,5
	Incerta e approssimativa	1
	Inefficace o assente	0,5
	Punteggio totale:	