

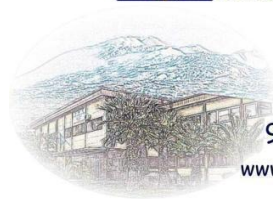


Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689

www.liceodesanctispaterno.edu.it - pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it - email:ctpm01000e@istruzione.it

Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

A.S. 2025 / 2026

INDIRIZZO DI STUDI: **Liceo delle Scienze Umane**

CLASSE: **2CP**

MATERIA: **Latino**

DOCENTE: **Prof.ssa Claudia Bonifacio**

LIBRO DI TESTO: N. Flocchini, A. Flocchini, P. Guidotti Bacci, M. Sampietro, Verba manent, Sansoni per la scuola

Obiettivi didattici

Competenze

1. Mostrare una padronanza della lingua latina sufficiente ad orientarsi nella lettura in testi adeguati alle conoscenze e abilità acquisite.
2. Individuare le continuità e riconoscere le alterità nel confronto tra latino e italiano.
3. Riconoscere ed usare correttamente i vocaboli italiani derivati dal latino e le espressioni latine ancora vive nella lingua.
4. Riconoscere l'evoluzione dei termini nel passaggio dal latino all'italiano.
5. Comprendere e analizzare un testo latino.

Capacità

1. Saper riconoscere e tradurre le principali subordinate all'indicativo, all'infinito.
2. Saper riconoscere e tradurre subordinate infinitive.
3. Saper riconoscere e tradurre il modo congiuntivo usato in alcune proposizioni.
4. Saper riconoscere a grandi linee affinità e differenze a livello di struttura sintattica tra latino e le principali lingue europee.
5. Saper analizzare e tradurre testi latini in forma italiana corretta e scorrevole.
6. Ampliare il lessico di base.

Conoscenze

1. Morfologia del nome.
2. Morfologia e sintassi del verbo.
3. Sintassi della frase semplice e complessa.

Contenuti disciplinari

U.D. 0

- Accertamento dei prerequisiti
- Ripasso degli elementi di morfologia e sintassi precedentemente studiati

U.D. 1

Il verbo: indicativo perfetto attivo e passivo delle quattro coniugazioni; perfetto del verbo SUM.

- La IV declinazione
- I pronomi personali e determinativi
- La frase semplice
-

U.D. 2

- Il verbo: indicativo piuccheperfetto e futuro anteriore attivo e passivo delle quattro coniugazioni; piuccheperfetto e futuro anteriore del verbo SUM
- La V declinazione
- Il pronome relativo
- La frase semplice
- La frase complessa: la proposizione relativa

U.D. 3

- Il verbo: indicativo attivo e passivo delle quattro coniugazione; indicativo del verbo SUM
- I pronomi e gli aggettivi dimostrativi
- La frase semplice
- La frase complessa: la proposizione temporale; la proposizione causale

U.D. 4

- Il verbo: congiuntivo presente e imperfetto attivo e passivo delle quattro coniugazioni; congiuntivo presente e imperfetto del verbo SUM
- Il congiuntivo esortativo
- La frase semplice: complemento di vantaggio e svantaggio
- La frase complessa: la proposizione finale

U.D. 5

- Il verbo: congiuntivo perfetto e piuccheperfetto attivo e passivo delle quattro coniugazioni; congiuntivo perfetto e piuccheperfetto del verbo SUM
- La frase semplice
- La frase complessa: la proposizione consecutiva; la proposizione narrativa

STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

CONOSCENZE

Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche

CAPACITA'

Analizzare e tradurre testi semplici in forma corretta.

COMPETENZE

Saper individuare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e tradurli in italiano.

Metodologie e strategie per favorire l'apprendimento

Al fine di ottenere il successo scolastico si intendono mettere in atto delle strategie didattiche di tipo metacognitivo, tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia. L'attività didattica, pertanto, sarà volta a fornire agli studenti gli strumenti per "imparare ad imparare", attivando la propensione a far riflettere i discenti sulla propria capacità di apprendere, stare attenti, concentrarsi e ricordare. L'obiettivo da raggiungere è quello di rendere gli alunni protagonisti consapevoli della loro formazione sia psicologica-emotiva che culturale. In questa prospettiva gli insegnanti faranno in modo di stimolare gli studenti ad un atteggiamento più attivo che si traduca in una prassi di domande, investigazioni e problemi da risolvere. Verrà favorita negli alunni la strategia di selezione delle informazioni rilevanti; si promuoverà una proficua strategia di elaborazione delle informazioni per consentire agevoli collegamenti disciplinari e interdisciplinari; si curerà la strategia di ripetizione affinché gli alunni abbiano una padronanza completa delle informazioni e le possano "restituire" in modo corretto. L'acquisizione delle conoscenze e delle necessarie abilità e competenze sarà favorita dalla programmazione di tipo ciclico che consentirà di presentare agli alunni, nel corso del primo biennio, gli stessi argomenti secondo livelli di profondità e di analisi diversi. Per consentire a tutti gli alunni di raggiungere almeno gli obiettivi minimi nelle discipline si attueranno pause didattiche e attività di sostegno e di recupero.

Strumenti

Nella logica di una didattica incisiva ed efficace si farà uso di ogni supporto utile, con particolare attenzione verso gli strumenti innovativi (T.I.C.)

Modalità di verifica e criteri di valutazione

Per quanto riguarda le modalità di verifica ed i criteri di valutazione si fa riferimento a quanto programmato dal Dipartimento di Lettere.

SCANSIONE TEMPORALE DELLE U.D.

PERCORSO DIDATTICO	SETT.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR	MAG
U.D. 0	X	X							
U.D. 1		X	X						
U.D.2				X	X				
U.D.3					X	X			
U.D.4						X	X		
U.D.5							X	X	X

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Area tematica

Agenda 2030

Contenuti

I Romani a tavola, tra intemperanze alimentari e richiamo all'antica sobrietà (Goal 2)

PERCORSO DI ORIENTAMENTO

L'educazione nell'antica Roma: conoscere il mondo antico per sviluppare il pensiero critico

PATERNÒ, 29/10/2025

DOCENTE

Prof.ssa Claudia Bonifacio