



## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**

**A.S. 2025 / 2026**

**INDIRIZZO DI STUDI: Liceo Linguistico**

**CLASSE: 3DL**

**MATERIA: Storia**

**DOCENTE: Prof.ssa Claudia Bonifacio**

**LIBRO DI TESTO:** A. Brancati, T. Pagliarini, *Comunicare storia*, La Nuova Italia, vol. 1

### **Obiettivi didattici**

#### **Competenze**

1. Sapere esporre in forma orale o scritta, in modo chiaro e corretto, fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
2. Saper distinguere le tipologie di fonti; saper ricavare dalla lettura dei documenti informazioni su fenomeni o eventi storici.
3. Sapere utilizzare atlanti storici e geografici, schemi, tabelle, grafici, allo scopo di comprendere testi storiografici.
4. Saper comprendere la successione temporale dei fatti o dei fenomeni storici.
5. Saper trattare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono.
6. Saper selezionare le informazioni.
7. Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici, contestualizzando i dati storici.
8. Saper distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza di vari soggetti storici; saper distinguere e confrontare le differenti interpretazioni di un medesimo fatto storico.
9. Saper comprendere, collegare e confrontare aree geografiche e culturali diverse.
10. Saper come orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica cogliendo diversi aspetti geografico-fisici.
11. Saper cogliere le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.
12. Saper usare il linguaggio specifico della disciplina.

## **Capacità**

1. Utilizzare gli strumenti della disciplina.
2. Leggere, analizzare, costruire grafici, tabelle e schemi.
3. Usare la terminologia propria della disciplina.
4. Identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico.
5. Acquisire la consapevolezza della stretta connessione tra uomo ambiente uomo.
6. Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno: politico, sociale, economico, demografico, culturale e collegarli tra loro.
7. Utilizzare le conoscenze geografiche in relazione alla storia e viceversa.
8. Esporre in modo organico contenuti appresi con terminologia adeguata.
9. Operare autonomi collegamenti sulla base delle conoscenze e delle competenze acquisite.
10. Mettere in rapporto il passato con le proprie esperienze e la propria sensibilità.
11. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

## **Conoscenze**

1. Mettere in rapporto il passato con le proprie esperienze e la propria sensibilità
2. Conoscere lo sviluppo storico dall'anno Mille al Seicento
3. Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
4. Conoscere il linguaggio storiografico e gli strumenti della ricerca storica

## **Contenuti disciplinari**

### **U.D. 1: La rinascita dell'Europa nel Basso Medioevo:**

- La rinascita dopo il Mille
- La lotta fra Papato e Impero e le Crociate
- Il declino dei poteri universali

### **U.D.2: L'Europa delle Monarchie nazionali e l'Italia delle Signorie:**

- La crisi del Trecento
- Le monarchie nazionali
- L'Italia e il Papato tra il XIV e il XV secolo
- L'età umanistico rinascimentale

### **U.D. 3: La svolta dell'età moderna:**

- Le grandi scoperte e gli imperi coloniali
- La Riforma protestante e la Controriforma
- Le origini del Capitalismo
- L'Europa nel Cinquecento e le guerre di religione

### **U.D. 4: Il Seicento europeo fra crisi e rivoluzioni:**

- La Francia di Richelieu e la guerra dei Trent'anni
- Crisi e sviluppo nel Seicento
- L'Inghilterra e la nascita dello Stato parlamentare
- La cultura del Seicento e la Rivoluzione scientifica

| <b>STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CONOSCENZE</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli eventi storici nelle linee essenziali.</li><li>• Conoscere il linguaggio specifico della disciplina</li></ul>                                                                                                             |
| <b>CAPACITÀ</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare gli eventi nella giusta dimensione temporale e spaziale.</li><li>• Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata</li><li>• Stabilire essenziali relazioni tra i fatti storici</li></ul>                      |
| <b>COMPETENZE</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper individuare le principali relazioni tra i fatti storici.</li><li>• Saper usare il linguaggio specifico della disciplina</li><li>• Saper individuare le principali tematiche storiche comprendendone cause e conseguenze</li></ul> |

[illegible]

## **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Area tematica**

Elementi fondamentali del Diritto e norma giuridica

### **Contenuti**

Le norme giuridiche nel Medioevo: la Magna Charta e le Costituzioni di Melfi a confronto

PATERNÒ, 29/10/2025

DOCENTE  
**Prof.ssa Claudia Bonifacio**