

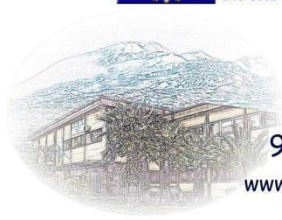


Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS"

"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.liceodesanctispaterno.edu.it - pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it - email:ctpm01000e@istruzione.it
 Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Programmazione Didattica del Consiglio di Classe 2AS a.s. 2025/26

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	20
MASCHI	9
FEMMINE	11

2. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	n.	%
Belpasso	3	14
Centuripe	2	10
Castel di Judica	1	5
Santa Maria di Licodia	1	5
Motta Sant'Anastasia	1	5

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni. Il gruppo classe include un'alunna con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), per la quale è predisposto un Piano Didattico Personalizzato (PDP), e un alunno neo-arrivato per il quale si sta curando la fase di prima accoglienza e l'inserimento nel contesto scolastico.

Il clima relazionale all'interno della classe si conferma complessivamente positivo. Gli alunni mostrano buone capacità di socializzazione e il gruppo appare coeso. Si osservano sottogruppi collaborativi che tendono a supportarsi reciprocamente nelle attività didattiche.

Nonostante la buona coesione interna, permangono, come già rilevato nel precedente anno scolastico, significative difficoltà nel rispetto delle regole della convivenza scolastica e del setting d'aula. Si riscontra una tendenza generalizzata alla scarsa cura degli spazi comuni (l'aula viene spesso lasciata in disordine e sporca) e una difficoltà nel mantenere un comportamento funzionale all'attività didattica.

Il livello di partenza della classe si attesta su un livello medio-basso, con un'evidente eterogeneità nelle competenze e nei ritmi di apprendimento. Accanto a un nucleo di alunni che necessita di supporto e consolidamento, emergono alcune individualità con buone potenzialità e risultati positivi.

La partecipazione al dialogo educativo e alle lezioni risulta generalmente scarsa. Gli alunni faticano a mantenere l'attenzione per periodi prolungati e tendono a distrarsi facilmente. L'autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro è ancora limitata e necessita di essere costantemente guidata e sollecitata. Gli obiettivi prioritari saranno dunque il potenziamento delle competenze disciplinari e il costante lavoro sull'interiorizzazione delle regole e sul miglioramento della capacità di attenzione.

4. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere apuro agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui

5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Per l'anno scolastico 2025-26, le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola, sarà cura del C.d.C. attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

6. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica, insegnamento trasversale introdotto dalla Legge 92/2019, elaborato ai sensi delle Linee Guida D. M. 183/2024, nell'a.s. 2025-2026 coinvolgerà le seguenti discipline: ...

Le attività da riferire all'insegnamento di Educazione civica si svolgeranno nell'arco del primo e secondo quadrimestre in modo da assicurare un'equilibrata ripartizione delle stesse. Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

Aree tematiche	O R E	Discipline coinvolte-docenti	Competente e Contenuti	Mese
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale	5	Diritto ed Economia	La Costituzione italiana Caratteri e struttura testuale della Carta costituzionale Art. 12 - la bandiera italiana, come elemento identificativo dello Stato	Gennaio
Agenda 2030	5	Italiano (3 ore)	Istruzione di qualità Obiettivo 4	Maggio
		Francese (2 ore)	ODD 2 “Faim zéro” -16 octobre journée nationale de lutte contre le gaspillage alimentaire -Et... dans votre pays le gaspillage alimentaire, est-il aussi une réalité?	
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione digitale	5	Matematica	Io Digitale: Costruire l'Identità Online e Proteggere i Dati nella Società Digitale (Competenza 10, 11, 12)	Maggio
Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social, ...). Cyberbullismo	4	Sc. umane (2 ore)	Il Cyberbullismo: un'arma virtuale che ferisce realmente (Competenza 11,12)	Marzo
		Italiano (2 ore)	Visione film ‘Detachment’	
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	3	Inglese	La mafia come criminalità organizzata e coloro che hanno cercato di contrastarla ricordando la strage di Capaci e via D'Amelio	Marzo
Educazione alla salute e protezione civile	3	Sc. naturali	Le dipendenze	Gennaio
Educazione stradale	4	Sc. motorie	Educazione stradale, il codice della strada	Novembre
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze, riunioni)	4	Tutte le discipline		

Per la verifica degli apprendimenti ogni docente formulerà cinque domande a risposta multipla con quattro opzioni per ogni modulo affrontato. Per ciascun quadrimestre, sono previste due verifiche scritte sommative multidisciplinari sui contenuti delle aree tematiche trattate.

Sarà compito del docente referente, prof. Antonino Romeo, formulare la proposta di voto (espresso in decimi), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

7. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI: SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO	● Acquisizione della metodologia di analisi del testo poetico. Le strutture della lingua. Lettura e analisi dell'opera "I Promessi Sposi". Laboratorio di scrittura.
GEOSTORIA	● STORIA: L'impero romano - dal III secolo alla fine dell'impero d'occidente - Oriente e Occidente nell'alto medioevo ● GEOGRAFIA: Caratteristiche fisiche, climatiche, demografiche, economiche e sociali dei continenti con particolare riferimento all'area mediterranea
FRANCESE	● Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche della L2 ● Espressioni, modi di dire, lessico fondamentale relativi all'uso linguistico della L2. In particolare: :STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE DI LIVELLO A2 VERSO IL B1.
INGLESE	● Strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello B1.
SCIENZE UMANE	● PSICOLOGIA: LE RELAZIONI UMANE – IL GRUPPO – I PROCESSI SOCIALI DI INFLUENZAMENTO – IL LAVORO – MOTIVAZIONE – EMOZIONI – IL METODO DI STUDIO ● METODOLOGIA DELLA RICERCA: CHE COS'E' LA METODOLOGIA – METODI E TECNICHE DI RICERCA - RICERCA QUANTITATIVA E STATISTICA
DIRITTO ED ECONOMIA	● Costituzione italiana: principi fondamentali ● Forme di Stato e forme di Governo ● Organi dello Stato e loro funzioni principali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale. ● Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani ● La famiglia ● Le diverse tipologie di mercato ● Costi e ricavi in azienda (grafici e B.e.p)
MATEMATICA	● Equazioni di primo grado intere ● Principi di equivalenza delle equazioni ● Disequazioni di primo grado ● Sistemi di disequazioni di primo grado ● Formula della distanza fra due punti ● Formula del punto medio ● Equazione della retta in forma implicita ed esplicita ● Significato geometrico del coefficiente angolare ● Condizioni di parallelismo e perpendicolarità fra rette ● Metodo risolutivo per i sistemi lineari ● Definizione di quadrilatero ● Quadrilateri particolari e loro proprietà caratterizzanti

SCIENZE NATURALI	● L'acqua, le soluzioni ● Le biomolecole ● La cellula ● Mitosi e meiosi.
SCIENZE MOTORIE	PRATICA ● Attività ed esercizi per il miglioramento delle capacità motorie ● Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi ● Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di 2 sport di squadra e di 1° più specialità atletiche TEORIA ● Il sistema muscolare (anatomia e fisiologia), ● l'attivazione muscolare, i processi energetici legati alla contrazione. ● I paramorfismi. ● Educazione alimentare. ● Norme igieniche ● Primo soccorso
RELIGIONE	● La Bibbia, storia dell'incontro tra uomo e Dio

8.

9. METODOLOGIE DIDATTICHE

Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni saranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo formativo, da quelle tradizionali a quelle più innovative. I docenti del C.d.C. si avvarranno, oltre che della lezione frontale, delle seguenti metodologie didattiche:

- apprendimento cooperativo
- project based learning
- debate
- flipped classroom
- brain storming
- problem solving
- peer tutoring
- didattica breve

Si mirerà a individualizzare gli interventi, tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

Lo studio delle discipline privilegerà l'approccio laboratoriale e la metodologia della ricerca, affinché gli studenti, protagonisti dei processi formativi, possano trovare, tanto nel lavoro individuale quanto in quello di gruppo, gli stimoli necessari alle loro esigenze formative.

Il Consiglio di classe intende promuovere negli studenti l'abitudine ai collegamenti interdisciplinari e guidare ciascuno di loro ad affinare le capacità argomentative su tematiche trasversali quali, ad esempio, il rapporto tra intellettuale e potere, le rivoluzioni come espressioni del pensiero controcorrente.

Il C.d.C. attuerà attività di recupero e di potenziamento e, al fine di sostenere la spinta motivazionale e favorire la crescita dell'autostima, promuoverà la partecipazione alla progettualità d'Istituto.

10. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per attuare attività didattiche efficaci e stimolanti, corrispondenti alle esigenze formative degli alunni, si utilizzeranno tutti gli strumenti che saranno ritenuti idonei, dai supporti cartacei a quelli multimediali e digitali. In questa prospettiva, nella logica della Didattica Digitale Integrata, complementare alle attività in presenza, ci si potrà avvalere del monitor screen touch di cui è dotata l'aula e di tutti gli applicativi della piattaforma GSuite for Education, che, consentendo un'agevole condivisione di materiali didattici e frequenti attività di esercitazione, promuovono l'attività di ricerca e di approfondimento individuali e di gruppo.

Le attività didattiche a scuola si svolgeranno nell'aula assegnata, negli ambienti di apprendimento, in Biblioteca, in Aula Magna, in palestra.

11. VERIFICA

Le attività di verifica dovranno cadenzare l'attività didattica, traducendosi in una messa a punto continua della programmazione e nella predisposizione di opportuni interventi di recupero scaturiti dall'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Ogni valutazione dei discenti è, pertanto, anche una verifica dell'efficacia dell'azione didattica. Gli strumenti per la verifica nel corso **di ogni quadrimestre** sono:

-prove orali (almeno due);

-prove scritte (almeno due per le discipline che le prevedano), del tipo strutturato, semistrutturato, non strutturato. Le verifiche in itinere e sommative dovranno essere svolte in presenza. Nel caso di attivazione di didattica a distanza ci si atterrà a quanto previsto dal PDDI.

Per quanto riguarda la scelta delle tipologie, il numero delle verifiche, le griglie di correzione e valutazione si rimanda alle programmazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari.

12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle attività sarà trasparente, tempestiva e costante, per assicurare feedback continui che possano essere utili al docente per rimodulare il processo di insegnamento/apprendimento e allo studente per acquisire consapevolezza del proprio processo formativo. La valutazione avrà una **dimensione formativa**, svolta dagli insegnanti in itinere, relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente per capire la qualità dei processi attivati e terrà conto della situazione di partenza, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della partecipazione e del processo di autovalutazione; una **dimensione sommativa** che tenderà a verificare se gli obiettivi di apprendimento trasversali e disciplinari prefissati sono stati raggiunti e a che livello. La valutazione degli apprendimenti farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate *ad hoc* dai diversi dipartimenti, sulla base dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze personali e disciplinari, tenendo conto di eventuali difficoltà personali e del grado di maturazione personale raggiunto. Per le studentesse e gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, la valutazione sarà condotta sulla base dei criteri concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati. La registrazione degli esiti delle prove di verifica avverrà sul Registro elettronico.

13. STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE Conoscere le regole linguistiche e utilizzarle nei diversi contesti comunicativi; Conoscere e comprendere, nelle linee essenziali, le diverse tipologie testuali proposte (argomentativo, poetico, teatrale) Conoscere elementi essenziali di analisi testuale del testo poetico Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana CAPACITÀ Saper riconoscere i nuclei concettuali di un testo Produrre testi semplici e corretti Saper esprimere semplici valutazioni. COMPETENZE Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti Saper individuare la tipologia testuale Saper operare essenziali analisi del testo Saper applicare le strutture linguistiche
GHOSTORIA	CONOSCENZE Conoscere i principali eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica; Conoscere i principali strumenti della geografia Conoscere nelle linee essenziali gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio Conoscere il linguaggio specifico della disciplina CAPACITÀ Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico; Leggere i segni più importanti di una carta Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando semplici collegamenti Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati Utilizzare i principali strumenti della disciplina Usare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina COMPETENZE Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico Saper individuare parole-chiave e concetti-guida Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi Saper individuare i principali elementi costitutivi di un ambiente; Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone almeno gli aspetti macroscopici Saper costruire e analizzare semplici carte tematiche e tabelle statistiche Saper cogliere le più evidenti connessioni tra uomo ed ambiente Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi e contesti geografici Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali
FRANCESE	Acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello A2. In particolare dovrà: • comprendere in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;

	• produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; • partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale; • riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; • riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.
INGLESE	COMPETENZE Comprendere messaggi scritti/orali Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali ABILITA' Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. E quotidiana. Produrre semplici e brevi messaggi brevi frasi scritte e orali per parlare di sé o degli altri. CONOSCENZE Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future "will/ Be going to", verbi modali, first conditional, Present Perfect); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici frasi per parlare al passato e al futuro.
SCIENZE UMANE	Conoscenze Definizione di metodo di studio Conoscere i diversi stili e i diversi ambienti di apprendimento Conoscere nelle linee essenziali i processi legati all'autostima e alla creatività Sapere definire e descrivere nelle linee essenziali la comunicazione e i contesti della comunicazione Conoscere le principali tecniche e attività della metodologia della ricerca Confronto tra ricerca quantitativa e qualitativa Competenze Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento disciplinare Individuare il nucleo tematico principale Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane Definire gli specifici ambiti di indagine della psicologia Descrivere i processi percettivi e cognitivi di base
DIRITTO ED ECONOMIA	Commentare i principi fondamentali della Costituzione italiana con l'uso di linguaggio specifico Riconoscere funzioni e ruolo degli organi costituzionali dello Stato Comprendere il valore fondante della Costituzione italiana e gli elementi fondamentali dello Stato Presentare le diverse modalità di acquisto della cittadinanza Comprendere le funzioni del soggetto economico famiglia, nelle diverse forme di mercato Differenziare le forme di Stato dalle forme di Governo

	Sapere costruire (per punti) e orientarsi in un grafico lineare di eventi economici aziendali (B.e.p.)
MATEMATICA	Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado Codificare un problema nel linguaggio matematico Rappresentare graficamente le soluzioni di una disequazione e di un sistema Rappresentare graficamente punti in un sistema di assi cartesiani ortogonali Trovare lunghezze di segmenti e perimetri di figure Rappresentare graficamente rette nel piano cartesiano Riconoscere rette parallele e/o perpendicolari Riconoscere i quadrilateri in base alle loro proprietà caratterizzanti Interpretare i dati rappresentati in un diagramma a torta o in un istogramma
SCIENZE NATURALI	ABILITÀ E COMPETENZE: Analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici procedure attinenti agli argomenti trattati durante l'anno Esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE: conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra Conoscere i fondamentali individuali di un gioco di squadra e lo schema motorio di una o più discipline atletiche Conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano (sistema muscolare) Conoscere le norme generali di primo soccorso e quelle relative ai traumi sportivi a carico dell'apparato locomotore Conoscere e applicare le principali norme igieniche e di primo soccorso Conoscere a grandi linee i principi nutritivi e le regole per una sana alimentazione ABILITÀ: Percorrere un circuito di destrezza di minima difficoltà Eseguire semplici esercizi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. Saper svolgere in modo globale i fondamentali di più sport di squadra e individuali.
RELIGIONE	CONOSCENZE TEORICHE ESSENZIALI: Le radici ebraiche del Cristianesimo. La Bibbia, fonte del Cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. Struttura del testo biblico. Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: la Rivelazione. I temi delle origini, dell'amore, del senso della vita e del dolore nell'Antico Testamento. L'attesa messianica. ABILITÀ PRATICHE ESSENZIALI: Spiegare le modalità della comunicazione tra Dio e l'uomo. Riconoscere le fonti bibliche. Utilizzare le fonti proprie del Cristianesimo: Antico e Nuovo Testamento. Identificare gli aspetti più rilevanti e significativi della storia di Israele. Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato.

	Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.
--	---

14. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In caso di difficoltà diffuse nei processi di apprendimento verranno attuate tutte le strategie utili al raggiungimento degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza, tra le quali la pausa didattica e il cooperative learning. L'uso di audio/video lezioni, mappe concettuali, dispense, etc, suggeriti dai docenti e/o prodotti dagli studenti, contribuirà al successo formativo degli stessi. Gli studenti con insufficienze, inoltre, potranno partecipare ad eventuali attività di recupero organizzate dalla scuola. Per il potenziamento degli alunni sarà promossa non solo l'adesione alla progettualità d'Istituto, ma anche la partecipazione a concorsi, olimpiadi, iniziative sociali, sportive e culturali che nel corso dell'anno scolastico saranno proposte dall'Istituzione scolastica. Sarà, inoltre, fornito input alla lettura di testi di varia tipologia e favorita la rielaborazione critica dei temi affrontati.

15. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e dei referenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

DIPARTIMENTO	PROGETTO
MATEMATICA	“Affrontiamo l'Invalsi”
	“My Pi Pie Day”
	“Keep Math competition”
	“Mosse vincenti”
SCIENZE UMANE	Laboratorio musicale dal titolo: “La musica contro la guerra”
LINGUE	Corsi per le certificazioni internazionali Cambridge Delf B1 inglese B1 francese
	Stage linguistico in paesi di lingua inglese e francese
	Teatro passivo in lingua straniera
DIRITTO	Scuola & Impresa sul Territorio

SCIENZE MOTORIE	Giornata eco-day
RELIGIONE	Volontariando

REFERENTE	PROGETTO
Educazione alla Salute	<u>Salute e Benessere:</u> Attuazione del CIC (supporto psicologico, consulenza e orientamento)
	Conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni
	Corso di "Educazione alla sessualità e all'affettività"
Referente alle pari opportunità.	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - 25 Novembre
Referente alla legalità e referente lotta contro il bullismo	Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo 7 Febbraio, attraverso l'organizzazione di conferenze, proiezioni di film, testimonianze mirate alla prevenzione
Referente alla legalità	“Progetto di educazione alla sicurezza stradale” inserito nel tema della legalità, con incontri tra studenti e forze dell'ordine (Carabinieri/Polizia), simulazioni pratiche (uso cinture, alcol test, visori che simulano guida in stato alterato) , per far capire che rispettare le regole del Codice della Strada significa rispettare la vita propria e altrui
	Giornata in ricordo delle Vittime di mafia 21 Marzo
	Giornata della legalità 23 Maggio, in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum
Referente per le attività teatrali e cinematografiche	Teatro passivo in lingua italiana. Proiezioni cinematografiche

16. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il C.d.C. ha, pertanto, attivato il seguente percorso di orientamento formativo di trenta da svolgere in orario curriculare:

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: AAA: Autoefficacia - Autostima - Apprendimento	20				In itinere	X
Le biomolecole e la nutrizione	4	Autoregolazione e benessere	Sc. Naturali	Cooperative learning	X	X
Staffetta "Insieme per vincere"	4	LIFECOMP N. 2 Sociali: empatia, comunicazione, collaborazione ENTRECOMP N. 2 Risorse: Autoconsapevolezza e autoefficacia, Motivazione e perseveranza.	Sc. Motorie	Attività pratica	X	X
Visione del film Breakfast Club e successivo dibattito guidato	4	Lifecomp: area 1: personali, autoregolazione e area 2: sociali, comunicazione	Italiano	Debate	X	X
Parler de ses habitudes alimentaires et donner des conseils	2	Lifecomp: area 1: personali, autoregolazione e area 2: sociali, comunicazione area 3: imparare ad imparare, gestione dell'apprendimento	Francese	Debate - cooperative learning	X	X

STUDIARE: come e perchè. L'apprendimento e i suoi stili. La relazione tra ambienti di apprendimento e metodo di studio	4	LifeComp: 1,2,3	Sc. Umane	Cooperative learning; attività laboratoriale	X	X
Il sistema scolastico italiano	2	area 3: imparare ad imparare, gestione dell'apprendimento	Storia	Cooperative learning; Debate	X	X
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: "Scopro le professioni: intervista all'esperto"	10			attività laboratoriale da svolgere in uno o più gruppi di lavoro	In itinere	X
Fase I (propedeutica): presentazione di una rinomata realtà di Catania provincia	1	EnterComp Aree 1 e 2	Diritto ed Economia	Dialogo aperto in classe con supporto LIM	X	X
Fase II (operativa): realizzazione della visita guidata aziendale sul territorio	4	LifeComp Aree 2 e 3	Diritto ed Economia	Attività sul campo	X	X
Fase III: redazione di uno schema in formato cartaceo/digitale (da consegnare su classroom)	1	DigiComp 2.2 Aree 1 e 3	Diritto ed Economia	Lavoro autonomo e/o per coppia	X	X
Fase II (operativa): Intervista a un personaggio famoso	2	Abilità di listening e speaking	Inglese	Metodologia semistrutturata	X	X
Supporto informatico	2	DigiComp 2.2: Area 2 -Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali, Area 5 -Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	Matematica ed informatica	Didattica laboratoriale Cooperative learning	X	X

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	Arena Antonio	Religione
2	Bertolami Salvatore	Diritto ed Economia
3	Bianca Federico Maria Valentino	Italiano, Storia e Geografia
4	Buscemi Mario	Matematica ed Informatica
5	La Cava Piera	Scienze Naturali
6	Licari Irene	Francese
7	Prestianni Cinzia	Scienze Umane
8	Romeo Antonino	Scienze Motorie
9	Schembri Francesca	Inglese

Paternò, 28/10/2025

Il coordinatore del Consiglio di classe

prof. Mario Buscemi