



Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.liceodesanctispaterno.edu.it-pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it-email:ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Programmazione Didattica del Consiglio di Classe 1° CP

a.s. 2025-2026

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	26
MASCHI	4
FEMMINE	22

2. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	n. 12	4%
Belpasso	4	
Santa Maria di Licodia	2	
Nicolosi	3	
Motta Sant'Anastasia	2	
Camporotondo Etneo	1	

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 26 alunni, di cui 22 femmine e 4 maschi, appartenenti ad un contesto socio-culturale medio. Sono presenti un'alunna con certificazione DSA e un'alunna con certificazione BES, per le quali il Consiglio di Classe ha redatto regolare PDP con strumenti compensativi e dispensativi. È presente inoltre un alunno in situazione di disabilità, per il quale è stato predisposto regolare PEI che prevede, al momento, una programmazione semplificata con obiettivi minimi. L'alunno è affiancato da due docenti specializzati in attività di sostegno per n. 18 ore settimanali e da un'assistente all'autonomia e alla comunicazione (18 ore settimanali).

La maggior parte degli studenti frequenta con regolarità, e dopo qualche difficoltà iniziale la classe inizia a rivelare un buon grado di socializzazione e di collaborazione, sebbene non siano sporadici i momenti di vivacità e di irrequietezza. Gli studenti mostrano interesse per le attività didattiche e hanno consapevolezza dell'importanza del dialogo educativo nel contesto scolastico di cui fanno parte. Gli esiti delle prove d'ingresso, relativamente alle aree linguistica, storico-sociale, matematico-scientifica e alla lingua inglese hanno dimostrato che le difficoltà maggiori si riscontrano nell'area matematica (la maggior parte della classe), nell'area storico-sociale (la maggior parte della

classe), nella lingua straniera (quasi la metà della classe), nell'area scientifica (un gruppo di essa). Nell'area linguistica solo una sparuta minoranza ha evidenziato lacune gravi. Per il resto le conoscenze di base degli alunni sono eterogenee e, là dove le criticità, ad oggi, si sono mostrate più evidenti si attiveranno interventi propedeutici (corsi zero) per il raggiungimento degli standard minimi nonché strategie individualizzate in itinere per potenziare le competenze di base e recuperare le conoscenze indispensabili allo sviluppo dei nuovi programmi.

Il consiglio di classe inoltre è pronto ad intervenire qualora scaturissero esigenze e bisogni specifici, allo scopo di dare la possibilità a tutti di raggiungere gli obiettivi delineati in termini di conoscenze, abilità e competenze.

4. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e dell'variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere appropriato agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui

5. ORGANIZZAZIONE DELLA DD

Per l'anno scolastico 2025-26, le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola, sarà cura del

C.d.C. attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

6. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica, insegnamento trasversale introdotto dalla Legge 92/2019, elaborato ai sensi delle Linee Guida D. M. 183/2024, nell'a.s. 2025-2026 coinvolgerà le seguenti discipline: Diritto ed Economia, Italiano, Scienze naturali, Matematica ed informatica, Inglese, Scienze Umane, Religione. Storia e Geografia, Scienze motorie.

Le attività da riferire all'insegnamento di Educazione civica si svolgeranno nell'arco del primo e secondo quadrimestre in modo da assicurare un'equilibrata ripartizione delle stesse. Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

AREE TEMATICHE	QUADR./MESE	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale	Primo quadr./gennaio	4	Diritto	La Costituzione e i Principi fondamentali
Agenda 2030	Secondo quadr./marzo	5	Italiano	Goal 5: parità di genere Goal 10: ridurre le disuguaglianze; Goal 16: pace, giustizia ed istituzioni solide
Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	Secondo quadr./marzo	4	Scienze naturali	Salviamo il pianeta Terra, risorse rinnovabili e non rinnovabili.
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione	Primo quadr./gennaio	3	Matematica	Cittadinanza digitale: La CIE e lo Spid. Accesso e uso dei servizi on-line

ne digitale				
Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social.). Cyberbullismo	Primo quadr./ Novembre	2 2	Inglese Scienze Umane	Online safety: safe and responsible use of digital tools. Bullismo e cyberbullismo, diffusione e persistenza

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Secondo quadr./ maggio	3	Storia	Norme giuridiche e regole sociali; devianza; fenomeni di criminalità economica; etimologia del termine “ <i>mafia</i> ” e radici storiche. La cultura mafiosa e il contrasto ad essa.
---	---------------------------	---	--------	--

Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	Secondo quadr./ maggio	2	Religione	Il "Codice del Terzo Settore". Caratteristiche del volontariato.
Educazione stradale	Primo quadr./ Novembre	4	Scienze motorie	Il codice della strada Classificazione dei segnali stradali La strada I veicoli L'arte per strada: il parkour e la street art.
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze...)		4	Tutte le discipline	

Per la verifica degli apprendimenti ogni docente formulerà cinque domande a risposta multipla con quattro opzioni per ogni modulo affrontato. Per ciascun quadrimestre, sono previste due verifiche scritte sommative multidisciplinari sui contenuti delle aree tematiche trattate. Sarà compito del docente referente, prof.ssa Chisari Maria Letizia, formulare la proposta di voto (espresso in decimi), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

7.PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI : SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO	● Acquisizione della metodologia di analisi del testo narrativo. Le strutture della lingua. Lettura e analisi dell'opera "I Promessi Sposi". Laboratorio di scrittura.
GEOSTORIA	● STORIA: La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente – La civiltà greca – L'Italia antica e la Roma repubblicana ● GEOGRAFIA: I principali continenti con particolare riferimento all'area mediterranea
INGLESE	Strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello A2.

LATINO	● Nozioni fondamentali di fonetica ● Elementi di analisi logica ● La flessione nominale ● La flessione verbale ● Gli aggettivi della prima classe ● Gli aggettivi della seconda classe
SCIENZE UMANE	● PSICOLOGIA: INTRODUZIONE ALLE SCIENZE UMANE – NASCITA E SVILUPPI DELLA PSICOLOGIA -LA PERCEZIONE - LA MEMORIA - IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA - L'APPRENDIMENTO – IL METODO DI STUDIO ● PEDAGOGIA: L'EDUCAZIONE NELLE CIVILTÀ DEL MONDO ANTICO – L'EDUCAZIONE NELLA GRECIA ARCAICA - I SOFISTI, SOCRATE E PLATONE - ISOCRATE E ARISTOTELE
DIRITTO ED ECONOMIA	● Norma giuridica, diverse tipologie di fonti e loro gerarchia ● Diritti assoluti della persona e delle formazioni sociali, rapporto giuridico ● I soggetti del sistema economico e l'attività economica ● Il mercato dei beni/servizi: domanda e offerta; le principali forme di mercato ● Periodizzazioni fondamentali nella storia del Diritto e dell'Economia
MATEMATICA	● Numeri interi, relativi e razionali ● Monomi ● Polinomi ● Scomposizioni di polinomi ● Geometria euclidea: enti primitivi, postulati, definizioni, triangoli
SCIENZE NATURALI	● La materia ● Sistemi di misurazione ● Elementi ● Composti ● Miscugli
	● Le trasformazioni fisiche e chimiche e le leggi fondamentali che le regolano ● L'Universo ● La Terra nel sistema solare ● Tutela e salvaguardia dell'ambiente.

SCIENZE MOTORIE	PRATICA ● Attività ed esercizi per il miglioramento delle capacità motorie ● Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi ● Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di 2 sport di squadra e di 1 specialità atletica TEORIA ● Assi e piani ● Tessuti, apparati e sistemi, apparato osteo-articolare (anatomia e fisiologia). ● Norme igieniche, principi di primo soccorso, traumatologia.
RELIGIONE	Adolescenza, ricerca di senso e religione

8. MACROAREE PLURIDISCIPLINARI

Il C.d.C. intende favorire negli studenti la capacità di approfondire e rielaborare criticamente i contenuti delle discipline affinché essi divengano snodi per un apprendimento pluridisciplinare. A tal fine si individuano di seguito alcuni temi intorno a cui far convergere le programmazioni disciplinari di studio delle diverse discipline:

Il C.d.C. in itinere avrà modo di confrontarsi sullo sviluppo dei temi individuati e di attuare eventuali revisioni.

9. METODOLOGIE DIDATTICHE

Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni saranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo formativo, da quelle tradizionali a quelle più innovative. I docenti del C.d.C. si avvarranno, oltre che della lezione frontale, delle seguenti metodologie didattiche:

- apprendimento cooperativo
- project based learning
- debate
- flipped classroom
- brain storming
- problem solving
- peer tutoring
- didattica breve

Si mirerà a individualizzare gli interventi, tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

Lo studio delle discipline privilegerà l'approccio laboratoriale e la metodologia della ricerca, affinché gli studenti, protagonisti dei processi formativi, possano trovare, tanto nel lavoro individuale quanto in quello di gruppo, gli stimoli necessari alle loro esigenze formative.

Il Consiglio di classe intende promuovere negli studenti l'abitudine ai collegamenti interdisciplinari e guidare ciascuno di loro ad affinare le capacità argomentative su tematiche trasversali quali, ad esempio, il rapporto tra intellettuale e potere, le rivoluzioni come espressioni del pensiero controcorrente.

Il C.d.C. attuerà attività di recupero e di potenziamento e, al fine di sostenere la spinta motivazionale e favorire la crescita dell'autostima, promuoverà la partecipazione alla progettualità d'Istituto.

10. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per attuare attività didattiche efficaci e stimolanti, corrispondenti alle esigenze formative degli alunni, si utilizzeranno tutti gli strumenti che saranno ritenuti idonei, dai supporti cartacei a quelli multimediali e digitali. In questa prospettiva, nella logica della Didattica Digitale Integrata, complementare alle attività in presenza, ci si potrà avvalere del monitor screen touch di cui è dotata l'aula e di tutti gli applicativi della piattaforma GSuite for Education, che, consentendo un'agevole condivisione di materiali didattici e frequenti attività di esercitazione, promuovono l'attività di ricerca e di approfondimento individuali e di gruppo.

Le attività didattiche a scuola si svolgeranno nell'aula assegnata, negli ambienti di apprendimento, in Biblioteca, in Aula Magna, in palestra.

11. VERIFICA

Le attività di verifica dovranno cadenzare l'attività didattica, traducendosi in una messa a punto continua della programmazione e nella predisposizione di opportuni interventi di recupero scaturiti dall'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Ogni valutazione dei discenti è, pertanto, anche una verifica dell'efficacia dell'azione didattica. Gli strumenti per la verifica nel corso **di ogni quadrimestre** sono:

-prove orali (almeno due);

-prove scritte (almeno due per le discipline che le prevedano), del tipo strutturato, semistrutturato, non strutturato. Le verifiche in itinere e sommative dovranno essere svolte in presenza. Nel caso di attivazione di didattica a distanza ci si atterrà a quanto previsto dal PDDI.

Per quanto riguarda la scelta delle tipologie, il numero delle verifiche, le griglie di correzione e valutazioni si rimanda alle programmazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari.

12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle attività sarà trasparente, tempestiva e costante, per assicurare feedback continui che possano essere utili al docente per rimodulare il processo di insegnamento/apprendimento e allo studente per acquisire consapevolezza del proprio processo formativo. La valutazione avrà una **dimensione formativa**, svolta dagli insegnanti in itinere, relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente per capire la qualità dei processi attivati e terrà conto della situazione di partenza, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della partecipazione e del processo di autovalutazione; una **dimensione sommativa** che tenderà a verificare se gli obiettivi di apprendimento trasversali e disciplinari prefissati sono stati raggiunti e a che livello. La valutazione degli apprendimenti farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate *ad hoc* dai diversi dipartimenti, sulla base dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze personali e disciplinari, tenendo conto di eventuali difficoltà personali e del grado di maturazione personale raggiunto. Per le studentesse e gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, la valutazione sarà condotta sulla base dei criteri concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati. La registrazione degli esiti delle prove di verifica avverrà sul Registro elettronico.

13. STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE Conoscere le fondamentali regole linguistiche nei diversi contesti comunicativi Conoscere e comprendere, nelle linee essenziali, il testo narrativo Conoscere gli elementi essenziali di analisi testuale del testo narrativo Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana COMPETENZE Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti Saper individuare la tipologia testuale Saper operare essenziali analisi del testo Saper applicare le strutture linguistiche CAPACITÀ Comprendere il nucleo essenziale di un brano Produrre testi semplici e corretti Saper esprimere semplici valutazioni Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite trasferendole in contesti diversi
GEOSTORIA	CONOSCENZE Conoscere i principali eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica; Conoscere i principali strumenti della geografia Conoscere nelle linee essenziali gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio

	Conoscere il linguaggio specifico della disciplina COMPETENZE Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico Saper individuare parole-chiave e concetti-guida Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi Saper individuare i principali elementi costitutivi di un ambiente; Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone almeno gli aspetti macroscopici Saper costruire e analizzare semplici carte tematiche e tabelle statistiche Saper cogliere le più evidenti connessioni tra uomo ed ambiente Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi e contesti geografici Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali CAPACITÀ Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico; Leggere i segni più importanti di una carta Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando semplici collegamenti Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati Utilizzare i principali strumenti della disciplina Usare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina
INGLESE	COMPETENZE Comprendere messaggi scritti/orali Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali ABILITA' Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali. CONOSCENZE Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future "will"); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse.
LATINO	CONOSCENZE Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche. CAPACITÀ Analizzare e tradurre testi semplici in forma corretta. COMPETENZE Saper individuare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e tradurli correttamente in italiano. Saper utilizzare correttamente il vocabolario.
SCIENZE UMANE	CONOSCENZE Definizione di scienze umane e sociali Definizione dell'ambito di studio delle scienze umane considerate nella loro

	specificità Determinazione dell'ambito di indagine della psicologia Conoscenza delle linee essenziali dei processi percettivi e cognitivi di base L'apprendimento Linee essenziali dello sviluppo del pensiero pedagogico nell'antichità classica dalle origini ad Aristotele COMPETENZE/ABILITA' Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento disciplinare Individuare il nucleo tematico principale Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane Definire gli specifici ambiti di indagine della psicologia Descrivere i processi percettivi e cognitivi di base Definire l'educazione e la relazione educativa Cogliere l'evoluzione storica del pensiero pedagogico nell'antichità classica
DIRITTO ED ECONOMIA	Comprendere le differenti fonti iconografiche, documentarie, digitali, giuridiche ed economiche Comprendere il valore fondante della Costituzione italiana Individuare le caratteristiche essenziali, le tipologie e l'efficacia della norma giuridica Riconoscere ruolo e funzioni dell'individuo e delle organizzazioni collettive nella società civile Riconoscere le caratteristiche e gli elementi principali del mercato, del mercato dei beni/servizi Distinguere i soggetti dell'economia e le attività economiche Comprendere i concetti di ricchezza, reddito, patrimonio, rendita consumo, risparmio e di investimento
MATEMATICA	Ridurre espressioni numeriche intere e frazionarie Operare con uguaglianze e disuguaglianze numeriche Operare con le potenze Risolvere proporzioni e percentuali Operare con i monomi Addizionare, moltiplicare e scomporre polinomi
SCIENZE NATURALI	ABILITÀ E COMPETENZE: Saper analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici formule. Saper risolvere semplici problemi attinenti agli argomenti trattati durante l'anno. Saper esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra conoscere i fondamentali individuali di un gioco di squadra e lo schema motorio di una disciplina atletica conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano – (app. osteo-articolare)

	conoscere le norme generali di primo soccorso e quelle relative ai traumi sportivi a carico dell'apparato locomotore Conoscenza delle principali norme igieniche. ABILITA': percorrere un circuito di destrezza di minima difficoltà eseguire semplici esercizi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. saper svolgere in modo globale i fondamentali di uno sport.
RELIGIONE	CONOSCENZE TEORICHE ESSENZIALI: Motivazioni per la scelta dell'IRC. Concordato lateranense e Accordo di Revisione (1984). Ruolo dell'IRC nella formazione culturale della persona. Caratteristiche dell'adolescenza nella prospettiva della crescita umana. Origine e caratteristiche del fenomeno religioso. Interrogativi profondi dell'uomo e risposte delle religioni antiche. Le risposte del Cristianesimo a confronto con le altre religioni. L'approccio dell'uomo contemporaneo alla religione. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. ABILITÀ PRATICHE ESSENZIALI: Motivare la presenza dell'IRC nella scuola. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo. Leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale. Confrontare e analizzare le diverse espressioni delle religioni antiche. Riconoscere l'importanza della dimensione spirituale della persona. Saper dialogare e confrontarsi per cogliere differenze e aspetti comuni con gli altri. Individuare ansie, paure e aspirazioni in una progressiva conoscenza di sé. Riconoscere il senso cristiano delle relazioni interpersonali. Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato. Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.

14. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In caso di difficoltà diffuse nei processi di apprendimento verranno attuate tutte le strategie utili al raggiungimento degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza, tra le quali la pausa didattica e il cooperative learning. L'uso di audio/video lezioni, mappe concettuali, dispense, etc, suggeriti dai docenti e/o prodotti dagli studenti, contribuirà al successo formativo degli stessi. Gli studenti con insufficienze, inoltre, potranno partecipare ad eventuali attività di recupero organizzate dalla scuola. Per il potenziamento degli alunni sarà promossa non solo l'adesione alla progettualità d'Istituto, ma anche la partecipazione a concorsi, olimpiadi, iniziative sociali, sportive e culturali che nel corso dell'anno scolastico saranno proposte dall'Istituzione scolastica. Sarà, inoltre, fornito input alla lettura di testi di varia tipologia e favorita la rielaborazione critica dei temi affrontati.

15. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e dei referenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI DIPARTIMENTI

LINGUE	Corsi per le certificazioni internazionali Cambridge Delf Dele e Goethe	B1 inglese biennio tutti gli indirizzi
	Stage linguistico in paesi di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca	Tutte le classi
	Teatro passivo in lingua straniera	Tutte le classi
DIRITTO		
ARTE		
SCIENZE NATURALI		
SCIENZE MOTORIE	Giornata eco-day	Rappresentanti di classe, rappresentanti d'istituto, consulta.
RELIGIONE	Volontariato	Tutte le classi (in particolare le classi quarte e quinte)
SOSTEGNO	Riciclo e ricreo: progetto di educazione ambientale e musicale	Alunni con programmazione differenziata

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ INTERDIPARTIMENTALE

DIPARTIMENTI	PROGETTO	CLASSI
Scienze Umane e Lettere		
Sostegno e Lettere		
Matematica e Scienze naturali		

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI REFERENTI

REFERENTE	PROGETTO	CLASSI
Educazione alla Salute	<u>Salute e Benessere:</u> Attuazione del CIC (supporto psicologico, consulenza e orientamento)	Tutte le Classi
	Conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni	Tutte le Classi
	Incontri informativi e di sensibilizzazione sui rischi connessi alle dipendenze da sostanze e da comportamenti e al tabagismo	Classi prime

Referente alle pari opportunità.		
	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - 25 Novembre	Tutte le classi
Referente alla legalità e referente lotta contro il bullismo	Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo 7 Febbraio, attraverso l'organizzazione di conferenze, proiezioni di film, testimonianze mirate alla prevenzione	Tutte le classi
Referente alla legalità	“Progetto di educazione alla sicurezza stradale” inserito nel tema della legalità, con incontri tra studenti e forze dell'ordine (Carabinieri/Polizia), simulazioni pratiche (uso cinture, alcol test, visori che simulano guida in stato alterato) , per far capire che rispettare le regole del Codice della Strada significa rispettare la vita propria e altrui	Biennio
	Giornata in ricordo delle Vittime di mafia 21 Marzo	Tutte le classi
	Giornata della legalità 23 Maggio, in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum	Tutte le classi
Referente per le attività teatrali e cinematografiche	Teatro passivo in lingua italiana. Proiezioni cinematografiche	Tutte le classi

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DA ENTI ESTERNI

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAGLI STUDENTI

16. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il C.d.C. ha, pertanto, attivato il seguente percorso di orientamento formativo di trenta da svolgere in orario curriculare:
PERCORSI ORIENTAMENTO CLASSE 1° CP

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: ACCOGLIENZA:	8		tutte	Orientamento narrativo	Avvio anno scolastico	X
La scuola si presenta: spazi, tempi, regole condivise...	2	...Mentalità di crescita	x		x	
Lo studente si racconta attraverso fotolinguaggio, parole chiave, questionario conoscitivo	5	Empatia	x		x	
SCRITTURA CREATIVA <i>"Dalle parole guida alle storie: brevi racconti da scrivere, leggere e ascoltare"</i>	1	Mentalità di crescita	x		x	
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: "Il viaggio: dal labirinto ai mondi possibili"	12			Orientamento narrativo	In itinere	X
	4		Scienze Naturali			
Viaggio nel processo di civilizzazione: dalle società semplici a quelle complesse	4	LifeComp 3	Storia	Analisi guidata Dibattito	I quadrimestre	X
Attività di accoglienza: "Alla scoperta del Vulcano Etna". Percorso naturalistico guidato di Trekking	4	LifeComp 1: Autoregolazione, flessibilità, benessere. Greencomp 1: incorporare i valori di sostenibilità; dare valore alla sostenibilità, sostenere l'equità, promuovere la natura.	Scienze motorie	Outdoor learning	ottobre/novembre	
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 3: "Scopro le professioni: intervista all'esperto"	10			attività laboratoriale da svolgere in uno o più gruppi di lavoro	In itinere	X
Fase I (propedeutica): conoscere le	2	LifeComp: empatia, flessibi	Italiano	Flipped classroom sull'intervista come		

caratteristiche dell'intervista e i tipi d'intervista		lità EntreComp: imparare dall'esperienza; Quadro delle competenze per una cultura democratica: abilità linguistiche e comunicative		tipologia testuale, laboratorio in cooperative learning		
Fase II (preparatoria): Documentarsi sul motivo che spinge a effettuare l'intervista e sul settore in cui opera l'intervistato; documentarsi sulla figura da intervistare; preparare le domande	3	LifeComp 3 Imparare a imparare; Entrecomp 3, in azione;	1h Storia 2h Latino	Laboratorio di ricerca in cooperative learning sulla figura di Cesare; indagare i motivi della sua grandezza tra luci e ombre.		
Fase III: conduzione dell'intervista	2	Quadro delle competenze per una cultura democratica 2,3	1h Storia 1h Scienze Umane	Role playing: drammatizzazione dell'intervista e inversione dei ruoli.		
Fase IV: elaborazione e stesura di un articolo	3	Condividere le informazioni attraverso le tecnologie digitali	Matematica	supporto informatico alla realizzazione dell'elaborato		

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	Arena Antonio	Religione
2	Asero Placido	Diritto ed Economia
3	Borzì Rosaria	Latino

4	Chisari Maria Letizia	Scienze motorie
5	Condorelli Carlotta	Inglese
6	Fichera Salvatore	Scienze naturali
7	Mangano Gabriella	Matematica ed Informatica
8	Pecoraro Vincenza	Storia e Geografia
9	Santanocito Ornella	Italiano
10	Zagami Adriana	Scienze Umane
11	Tomasello Enrico	Sostegno
12	Rapisarda Salvatore	Sostegno

Paternò, 30 ottobre 2025

Il coordinatore di classe
Prof. Rapisarda Salvatore

