



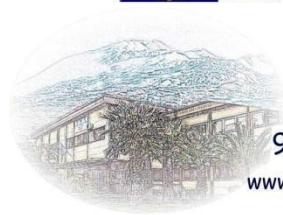
Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS"

"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.liceodesanctispaterno.edu.it - pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it - [email:ctpm01000e@istruzione.it](mailto:ctpm01000e@istruzione.it)
 Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Programmazione Didattica del Consiglio di Classe 1^a AL

a.s. 2025- 2026

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	20
MASCHI	7
FEMMINE	13

2. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	n.	%
Santa Maria di Licodia	2	
Belpasso	1	
TOTALE	3	15%

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da tredici alunne e sette alunni, appartenenti ad un contesto socio-culturale medio-alto. Quasi la totalità degli studenti risiede a Paternò e frequenta regolarmente.

Il gruppo classe appare ben scolarizzato e incline alla socializzazione tra pari. Qualche studente mostra esuberanza, altri particolare timidezza. Dal questionario conoscitivo emerge che tutti gli alunni hanno operato la scelta dell'indirizzo liceale in modo consapevole, sulla base di interessi e di inclinazioni ben chiari. La motivazione allo studio, pertanto, sembra adeguata al raggiungimento di un apprendimento significativo. Gli studenti manifestano curiosità ed interesse, si impegnano proficuamente nelle attività proposte, rispettano le consegne, sanno lavorare in gruppo, mostrano un metodo di lavoro adeguato. La maggior parte degli studenti svolge attività sportive e ricreative nel tempo libero. Il rispetto del regolamento d'istituto è diffuso e l'interazione con gli adulti risulta soddisfacente.

Il C.d.C si propone di favorire il successo scolastico di tutti gli studenti, promuovendone il benessere psicofisico e lo sviluppo personale.

4. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui

5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

La Didattica Digitale Integrata (DDI) in vigore prevede la modalità della Didattica in presenza: attività svolte in classe, con l'integrazione di strumenti digitali (lavagne interattive, tablet, piattaforme online); utilizzo di tutti gli applicativi della piattaforma GSuite for Education, che, consentendo un'agevole condivisione di materiali didattici e frequenti attività di esercitazione, promuovono l'attività di ricerca e di approfondimento individuali e di gruppo.

La DDI rappresenta, pertanto, un approccio che unisce metodi tradizionali e strumenti digitali, con l'obiettivo di rendere l'apprendimento più inclusivo, innovativo e al passo con le nuove esigenze formative. Le Linee guida per la DDI e la Legge 23 settembre 2025, n. 132, che rafforza il ruolo delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale nella scuola, indicano come utilizzare le tecnologie in modo pedagogicamente efficace per garantire pari opportunità di apprendimento a tutti gli studenti, favorire l'uso consapevole degli strumenti digitali, promuovere l'inclusione scolastica anche attraverso risorse digitali accessibili, rafforzare la protezione dei dati e la sicurezza online. Si rimanda al Piano per la DDI, parte integrante del PTOF di questa Istituzione scolastica, per prendere visione degli obiettivi, strumenti e modalità operative deliberati.

6. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica, insegnamento trasversale introdotto dalla Legge 92/2019, elaborato ai sensi delle Linee Guida D. M. 183/2024, nell'a.s. 2025-2026 coinvolgerà le seguenti discipline: Italiano, Latino, Geostoria, Matematica, Scienze Naturali, Scienze Motorie, Inglese, Francese, Religione.

Le attività da riferire all'insegnamento di Educazione civica si svolgeranno nell'arco del primo e secondo quadrimestre in modo da assicurare un'equilibrata ripartizione delle stesse.

Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

Aree tematiche	O R E	Discipline coinvolte-docenti	Contenuti	Quadr./mese
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea	4	Inglese (2h) prof.ssa Tomasello	Inno nazionale e bandiera	maggio
		Francese (2h) prof.ssa La Malfa		
Agenda 2030	5	Latino (2h) prof.ssa Carrara	La donna nell'antica Roma, Tibullo lettura ed analisi della poesia "Un sogno ad occhi aperti."	novembre

		Geostoria (3h) prof.ssa Taormina	Legalità come fondamento di libertà: dalla coscienza all'impegno. Il diritto di essere uguali, la libertà di essere diversi.	novembre
Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	4	Sc. Naturali (4h) prof.ssa La Cava	Inquinamento ambientale	gennaio
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione digitale	3	Matematica (3h) prof. Scarvaglieri	Cittadinanza digitale Diritti del cittadino online Privacy online Diritto all'oblio	gennaio
Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social,...). Cyberbullismo	4	Italiano (3h) prof.ssa Blanco	Vademecum "Linee guida per difendersi dal cyberbullismo"	marzo
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	3	Italiano (3h) prof.ssa Blanco	<i>Ricordando le stragi di Capaci e via d'Amelio....</i> : laboratorio di sensibilizzazione.	maggio
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	2	Religione (2h) prof. Musumarra	L'economia solidale: il commercio equo solidale; Il senso del volontariato oggi.	marzo
Educazione stradale	4	Sc. Motorie (4h) prof.ssa Carbo	Il codice della strada, segnali stradali e principali norme di comportamento in strada	novembre
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze...)	4			

Per la verifica degli apprendimenti ogni docente formulerà cinque domande a risposta multipla con quattro opzioni per ogni modulo affrontato. Per ciascun quadrimestre, sono previste due verifiche scritte sommative multidisciplinari sui contenuti delle aree tematiche trattate. Sarà compito del docente referente, prof. ssa Blanco formulare la proposta di voto (espresso in decimi), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

7. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI: SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO	• Acquisizione della metodologia di analisi del testo narrativo. • Le strutture della lingua. • Lettura e analisi dell'opera "I Promessi Sposi". • Laboratorio di scrittura.
GEOSTORIA	STORIA: • La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente. • La civiltà greca. • L'Italia antica e la Roma repubblicana. GEOGRAFIA: • I principali continenti con particolare riferimento all'area mediterranea.

LATINO	• Nozioni fondamentali di fonetica. • Elementi di analisi logica. • La flessione nominale. • La flessione verbale. • Gli aggettivi della prima classe. • Gli aggettivi della seconda classe.
INGLESE	• Strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello A2
FRANCESE	• Strutture e funzioni linguistiche di livello A1/A2
SPAGNOLO	• Strutture e funzioni linguistiche di livello A1/A2
MATEMATICA	• Numeri interi, relativi e razionali • Monomi • Polinomi • Geometria euclidea: enti primitivi, postulati, definizioni, triangoli
SCIENZE NATURALI	• La materia. • Sistemi di misurazione. • Elementi; Composti; Miscugli. • Le trasformazioni fisiche e chimiche e le leggi fondamentali che le regolamentano. Scienze della Terra: • L'universo. • La Terra nel sistema solare. • Tutela e salvaguardia dell'ambiente.
SCIENZE MOTORIE	PRATICA • Attività ed esercizi per il miglioramento delle capacità motorie • Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi • Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di 2 sport di squadra e di 1 specialità atletica TEORIA • Assi e piani • Tessuti, apparati e sistemi, apparato osteo-articolare (anatomia e fisiologia). • Norme igieniche, principi di primo soccorso, traumatologia
RELIGIONE	• Adolescenza, ricerca di senso e religione

8. MACROAREE PLURIDISCIPLINARI

Il C.d.C intende favorire negli studenti la capacità di approfondire e rielaborare criticamente i contenuti delle discipline affinché essi divengano snodi per un apprendimento pluridisciplinare.

9. METODOLOGIE DIDATTICHE

Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni saranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo formativo, da quelle tradizionali a quelle più innovative. I docenti del C.d.C. si avvarranno, oltre che della lezione frontale, delle seguenti metodologie didattiche:

- apprendimento cooperativo
- project based learning
- debate
- flipped classroom
- brain storming
- problem solving

- peer tutoring
- didattica breve

Si mirerà a individualizzare gli interventi, tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

Lo studio delle discipline privilegerà l'approccio laboratoriale e la metodologia della ricerca, affinché gli studenti, protagonisti dei processi formativi, possano trovare, tanto nel lavoro individuale quanto in quello di gruppo, gli stimoli necessari alle loro esigenze formative.

Il Consiglio di classe intende promuovere negli studenti l'abitudine ai collegamenti interdisciplinari e guidare ciascuno di loro ad affinare le capacità argomentative su tematiche trasversali quali, ad esempio, il rapporto tra intellettuale e potere, le rivoluzioni come espressioni del pensiero controcorrente.

Il C.d.C. attuerà attività di recupero e di potenziamento e, al fine di sostenere la spinta motivazionale e favorire la crescita dell'autostima, promuoverà la partecipazione alla progettualità d'Istituto.

10. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per attuare attività didattiche efficaci e stimolanti, corrispondenti alle esigenze formative degli alunni, si utilizzeranno tutti gli strumenti che saranno ritenuti idonei, dai supporti cartacei a quelli multimediali e digitali. In questa prospettiva, nella logica della Didattica Digitale Integrata, complementare alle attività in presenza, ci si potrà avvalere del monitor screen touch di cui è dotata l'aula e di tutti gli applicativi della piattaforma GSuite for Education, che, consentendo un'agevole condivisione di materiali didattici e frequenti attività di esercitazione, promuovono l'attività di ricerca e di approfondimento individuali e di gruppo.

Le attività didattiche a scuola si svolgeranno nell'aula assegnata, negli ambienti di apprendimento, in Biblioteca, in Aula Magna, in palestra.

11. VERIFICA

Le attività di verifica dovranno cadenzare l'attività didattica, traducendosi in una messa a punto continua della programmazione e nella predisposizione di opportuni interventi di recupero scaturiti dall'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Ogni valutazione dei discenti è, pertanto, anche una verifica dell'efficacia dell'azione didattica. Gli strumenti per la verifica nel corso di **ogni quadrimestre** sono:

-prove orali (almeno due);

-prove scritte (almeno due per le discipline che le prevedano), del tipo strutturato, semistrutturato, non strutturato. Le verifiche in itinere e sommative dovranno essere svolte in presenza. Nel caso di attivazione di didattica a distanza ci si atterrà a quanto previsto dal PDDI.

Per quanto riguarda la scelta delle tipologie, il numero delle verifiche, le griglie di correzione e valutazioni rimanda alle programmazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari.

12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle attività sarà trasparente, tempestiva e costante, per assicurare feedback continui che possano essere utili al docente per rimodulare il processo di insegnamento/apprendimento e allo studente per acquisire consapevolezza del proprio processo formativo. La valutazione avrà una **dimensione formativa**, svolta dagli insegnanti in itinere, relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente per capire la qualità dei processi attivati e terrà conto della situazione di partenza, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della partecipazione e del processo di autovalutazione; una **dimensione sommativa** che tenderà a

verificare se gli obiettivi di apprendimento trasversali e disciplinari prefissati sono stati raggiunti e a che livello. La valutazione degli apprendimenti farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate *ad hoc* dai diversi dipartimenti, sulla base dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze personali e disciplinari, tenendo conto di eventuali difficoltà personali e del grado di maturazione personale raggiunto. Per le studentesse e gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, la valutazione sarà condotta sulla base dei criteri concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati. La registrazione degli esiti delle prove di verifica avverrà sul Registro elettronico.

13. STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE • Conoscere le fondamentali regole linguistiche nei diversi contesti comunicativi • Conoscere e comprendere, nelle linee essenziali, il testo narrativo • Conoscere gli elementi essenziali di analisi testuale del testo narrativo • Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana COMPETENZE • Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Saper individuare la tipologia testuale • Saper operare essenziali analisi del testo • Saper applicare le strutture linguistiche CAPACITÀ • Comprendere il nucleo essenziale di un brano • Produrre testi semplici e corretti • Saper esprimere semplici valutazioni • Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite trasferendole in contesti diversi
GEOSTORIA	CONOSCENZE • Conoscere i principali eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica; • Conoscere i principali strumenti della geografia • Conoscere nelle linee essenziali gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio • Conoscere il linguaggio specifico della disciplina COMPETENZE • Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali • Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico • Saper individuare parole-chiave e concetti-guida • Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi • Saper individuare i principali elementi costitutivi di un ambiente; • Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica • Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone almeno gli aspetti macroscopici • Saper costruire e analizzare semplici carte tematiche e tabelle statistiche • Saper cogliere le più evidenti connessioni tra uomo ed ambiente • Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. • Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi e contesti geografici • Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali CAPACITÀ • Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico; • Leggere i segni più importanti di una carta • Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando semplici collegamenti • Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati • Utilizzare i principali strumenti della disciplina • Usare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina

LATINO	CONOSCENZE • Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche. CAPACITÀ • Analizzare e tradurre testi semplici in forma corretta. COMPETENZE • Saper individuare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e tradurli correttamente in italiano. • Saper utilizzare correttamente il vocabolario.
INGLESE	COMPETENZE • Comprendere messaggi scritti/orali • Interagire in conversazioni • Produrre testi scritti/orali ABILITÀ • Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. • Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. • Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali. CONOSCENZE • Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future “will”); • Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
FRANCESE	COMPETENZE • Comprendere messaggi scritti/orali • Interagire in conversazioni • Produrre testi scritti/orali ABILITÀ • Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. • Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. • Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali. CONOSCENZE • Grammatica di base necessaria alla comprensione (indicatif présent, alcuni verbi del primo e secondo gruppo, servili, ausiliari, pronomi personali soggetto, regola generale del femminile, regola generale del plurale, frase negativa e interrogativa, articles contractés, possessifs, démonstratifs, gallicismes, cod e coi, cenni al passé composé); • Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse. La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.

SPAGNOLO	COMPETENZE • Comprendere messaggi scritti/orali • Interagire in conversazioni • Produrre testi scritti/orali ABILITÀ • Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. • Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. • Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali. CONOSCENZE • Grammatica di base necessaria alla comprensione A1/A2 (Presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares); • Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse. La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
MATEMATICA	ABILITÀ E COMPETENZE • Ridurre semplici espressioni numeriche intere e frazionarie. • Operare con uguaglianze e disuguaglianze numeriche. • Operare con le potenze. • Risolvere proporzioni e percentuali. • Operare con i monomi. • Addizionare, moltiplicare polinomi.
SCIENZE NATURALI	ABILITÀ E COMPETENZE • Analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici formule. • Risolvere semplici problemi attinenti agli argomenti trattati durante l'anno. • Saper esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE • Conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra • Conoscere i fondamentali individuali di un gioco di squadra e lo schema motorio di una disciplina atletica • Conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano – (app. Osteo articolare) • Conoscere le norme generali di primo soccorso e quelle relative ai traumi sportivi a carico dell'apparato locomotore • Conoscere le principali norme igieniche. ABILITÀ • Percorrere un circuito di destrezza di minima difficoltà • Eseguire semplici esercizi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. • Saper svolgere in modo globale i fondamentali di uno sport.
RELIGIONE	CONOSCENZE • Motivazioni per la scelta dell'IRC. • Concordato lateranense e Accordo di Revisione (1984). • Ruolo dell'IRC nella formazione culturale della persona. • Caratteristiche dell'adolescenza nella prospettiva della crescita umana. • Origine e caratteristiche del fenomeno religioso. • Interrogativi profondi dell'uomo e risposte delle religioni antiche. • Le risposte del Cristianesimo a confronto con le altre religioni.

- L'approccio dell'uomo contemporaneo alla religione.
 - Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.
- ABILITÀ PRATICHE**
- Motivare la presenza dell'IRC nella scuola.
 - Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo.
 - Leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
 - Confrontare e analizzare le diverse espressioni delle religioni antiche.
 - Riconoscere l'importanza della dimensione spirituale della persona.
 - Saper dialogare e confrontarsi per cogliere differenze e aspetti comuni con gli altri.
 - Individuare ansie, paure e aspirazioni in una progressiva conoscenza di sé.
 - Riconoscere il senso cristiano delle relazioni interpersonali.
 - Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità.
 - Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte.
 - Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato.
 - Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina.
 - Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.

14. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In caso di difficoltà diffuse nei processi di apprendimento verranno attuate tutte le strategie utili al raggiungimento degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza, tra le quali la pausa didattica e il cooperative learning. L'uso di audio/video lezioni, mappe concettuali, dispense, etc, suggeriti dai docenti e/o prodotti dagli studenti, contribuirà al successo formativo degli stessi. Gli studenti con insufficienze, inoltre, potranno partecipare ad eventuali attività di recupero organizzate dalla scuola. Per il potenziamento degli alunni sarà promossa non solo l'adesione alla progettualità d'Istituto, ma anche la partecipazione a concorsi, olimpiadi, iniziative sociali, sportive e culturali che nel corso dell'anno scolastico saranno proposte dall'Istituzione scolastica. Sarà, inoltre, fornito input alla lettura di testi di varia tipologia e favorita la rielaborazione critica dei temi affrontati.

15. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e dei referenti (contenute nell'allegato 2 del PTOF) e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

DIPARTIMENTO	PROGETTO
MATEMATICA	• Corsi zero • "Keep Math competition"
	• My Pi Pie Day"
	• "Mosse vincenti"
SCIENZE UMANE	• Laboratorio musicale dal titolo: "La musica contro la guerra"
LINGUE	• Corsi per le certificazioni internazionali Cambridge Delf, Dele e • Stage linguistico in paesi di lingua inglese, francese, spagnola • Teatro passivo in lingua straniera. • Giornata delle lingue e delle eccellenze.

SCIENZE MOTORIE	• Giornata eco-day
RELIGIONE	• Volontariato
Referente Educazione alla Salute	• “Salute e benessere”: CIC • Incontri informativi e di sensibilizzazione sui rischi connessi alle dipendenze da sostanze e da comportamenti e al tabagismo • Conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni
Referente alla Legalità	• “Progetto di educazione alla sicurezza stradale” inserito nel tema della legalità, con incontri tra studenti e forze dell'ordine (Carabinieri/Polizia), simulazioni pratiche (uso cinture, alcol test, visori che simulano guida in stato alterato) , per far capire che rispettare le regole del Codice della Strada significa rispettare la vita propria e altrui • Giornata in ricordo delle Vittime di mafia 21 Marzo • Giornata della legalità 23 Maggio, in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum
Referente alle pari opportunità.	• Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - 25 Novembre
Referente alla legalità e referente lotta contro il bullismo	• Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo 7 Febbraio, attraverso l'organizzazione di conferenze, proiezioni di film, testimonianze mirate alla prevenzione
Referente per le attività teatrali e cinematografiche	• Teatro passivo in lingua italiana. • Proiezioni cinematografiche
Attività extracurriculare	• Campionati studenteschi

16. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Ai sensi del **decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022**, che adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell'ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), e della **nota ministeriale n. 8040 del 19/11/2024**, Il C.d.C. di 1AL programma per l'a.s. 2025-2026 il seguente percorso di orientamento formativo di almeno trenta da svolgere in orario curriculare:

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: ACCOGLIENZA:	8		tutte	Orientamento narrativo	Avvio Anno scolastico	X
La scuola si presenta: spazi, tempi, regole condivise...	2					
Lo studente si racconta attraverso fotolinguaggio, parole chiave, questionario conoscitivo	5					
SCRITTURA CREATIVA “Dalle parole guida alle storie: brevi racconti da scrivere, leggere e ascoltare”	1					

PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: "Il viaggio: dal labirinto ai mondi possibili"	17			Orientamento narrativo	In itinere	X
- Being an autonomous learner - Describing towns and places in a town. "Describe your town for a travel magazine" - Conoscenza del Paese straniero e lessico specifico "Holidays in the world". Different ways of travelling. "Understanding customs in different countries".	1h 2h 3h	Sviluppare contenuti digitali comunicare, collaborare, gestione apprendimento; creatività, pianificazione e gestione, lavorare con gli altri.	Inglese	Lezione partecipata; apprendimento collaborativo; lavoro di gruppo; compito di realtà.	In itinere	
- Progettare la propria vita; - Relazioni nell'epoca "onlife"	2h	Conoscersi e accettarsi; costruire un progetto di vita; Entrare pienamente in relazione con gli altri.	Religione	Proposizione di testi, video o film; lavori di gruppo; confronto critico; Dibattito	In itinere	x
"Alla scoperta del vulcano Etna". Percorso naturalistico guidato di Trekking. Presentazione del vulcano Etna e dei possibili percorsi naturalistici attraverso la proiezione di video.	5 2	LIFECOMP N. 1 Personali: autoregolazione, flessibilità, benessere. GREENCOMP N.1 Incorporare i valori di sostenibilità: dare valore alla sostenibilità, sostenere l'equità, promuovere la natura.	Sc. motorie	Outdoor learning	In itinere in itinere	x x
Nazionalità: alla scoperta dei paesi stranieri	2h	Conoscenza dei paesi del mondo ispanico. Nazioni e nazionalità: lessico specifico. Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche.	Spagnolo	Lezione partecipata; lavoro individuale	in itinere	x

PERCORSO DI ORIENTAMENTO 3: “Scopro le professioni: intervista all’esperto”	10			attività laboratoriale da svolgere in uno o più gruppi di lavoro	In itinere	X
Fase I (propedeutica): conoscere le caratteristiche dell’intervista e i tipi d’intervista	2	Gestione apprendimento	Geograf. storia	Lezione partecipata. Apprendimento collaborativo.	In itinere	X
Fase II (preparatoria): Documentarsi sul motivo che spinge a effettuare l’intervista e sul settore in cui opera l’intervistato; documentarsi sulla figura da intervistare; preparare le domande	3	Mobilizzare le risorse; navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; valutare dati, informazioni e contenuti; collaborare; pensiero critico; pianificazione e gestione.	Italiano			
Fase III: conduzione dell’intervista	2	Pianificazione e gestione; conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione; abilità di ascolto e osservazione; empatia; comunicare; autoregolazione; flessibilità	Francese			
Fase IV: elaborazione e stesura di un articolo	3	Collaborare; gestione apprendimento; creatività; conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione; sviluppare contenuti digitali	Italiano			

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	ARCIDIACONO MYRNA	CONVERSAZIONE SPAGNOLO
2	BLANCO MARIA LETIZIA	ITALIANO
3	CARBO ANNA LISA	SCIENZE MOTORIE
4	CARRARA MARIA GRAZIA	LATINO
5	CURSARO	CONVERSAZIONE INGLESE
6	DISTEFANO TIZIANA MARIA	SPAGNOLO
7	LA CAVA PIERA	SCIENZE NATURALI
8	LA MALFA MARIA GRAZIA	FRANCESE
9	MAFFEIS MADDALENA	CONVERSAZIONE FRANCESE
10	MUSUMARRA GIUSEPPE	RELIGIONE
11	SCARVAGLIERI ANTONIO	MATEMATICA E INFORMATICA
12	TAORMINA MARIA ELENA	STORIA E GEOGRAFIA
13	TOMASELLO MARIA	INGLESE

Paternò, 06/10/ 2025

La coordinatrice del Consiglio di classe
Prof.ssa Maria Letizia Blanco