

**Liceo Linguistico e delle Scienze Umane
De Sanctis di Paternò**

Programmazione di Lingua e cultura inglese

Classe 1 AL indirizzo Linguistico

A.S. 2025/2026

Docenti: Prof.ssa Tomasello Maria, Prof. Cursaro Ilario (docente di conversazione)

Libri di testo: *Language for life - Oxford*

Compact Preliminary for schools – Cambridge University Press.

Descrizione della classe

La classe 1 AL è composta da 20 studenti, 7 ragazzi e 13 ragazze. Da un punto di vista disciplinare, gli studenti sembrano ben disposti all'ascolto e al rispetto delle regole della scuola, sebbene molto vivaci. Dalle prime attività e dal test d'ingresso, emerge l'idea di una classe che dimostra di avere già i prerequisiti necessari ad un primo anno di liceo linguistico, solo qualcuno appare incerto, per carattere e/o per competenze non ben consolidate. Tutti gli studenti hanno studiato inglese nel ciclo d'istruzione precedente, ma hanno raggiunto diversi livelli di conoscenza e competenza. Un gruppo molto consistente mostra più che buone capacità, un secondo gruppo mostra capacità più che sufficienti, alcuni alunni invece hanno qualche difficoltà e/o fragilità nei diversi aspetti della lingua.

Educazione Civica

In ottemperanza alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, anche l'inglese concorre allo svolgimento delle ore previste. Alla fine del secondo quadrimestre verrà affrontata una unità di apprendimento per un totale di due ore sulla seguente area tematica Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale. Obiettivi e contenuti sono esplicitati più avanti.

Metodologia didattica proposta

L'approccio umanistico- affettivo e inclusivo sottenderà a tutta l'attività perché tutti gli studenti possano sentire e vivere l'aula come un ambiente sereno e di confronto dove tutti (docenti e studenti) lavorano per il successo formativo del singolo e di tutti. L'approccio metodologico principale utilizzato nell'attività di insegnamento-apprendimento sarà quello comunicativo, motivante e inclusivo, incentrato sui bisogni comunicativi dei discenti e che privilegi l'aspetto comunicativo della lingua straniera. Esso sarà messo in atto soprattutto attraverso la lezione partecipata che coinvolge gli studenti e permette loro di usare la lingua straniera continuamente. Ogni unità sarà introdotta con attività di comprensione orale o scritta, per poi passare all'esercitazione individuale e collettiva delle funzioni comunicative, in un secondo momento si introdurrà la riflessione linguistica che sarà attenta e precisa con spiegazioni anche di tipo frontale, e con la condivisione su Classroom di appunti, esempi, schemi, mappe o powerpoint e audio lezioni. Particolare attenzione sarà posta anche al lessico e alla creazione di rubriche lessicali. Inoltre, la riflessione linguistica permetterà di sviluppare capacità di riflessione e confronto tra sistemi linguistici diversi.

In merito alle abilità, per speaking e interaction il TTT (teacher's talking time) sarà funzionale al STT (student's talking time) ovvero al coinvolgimento dei discenti in scambi dialogici e conversazioni con l'insegnante e tra di loro (pair work o group work), gli alunni saranno continuamente motivati e incoraggiati ad usare la lingua straniera in tutte le funzioni comunicative analizzate e anche per le loro esigenze comunicative. Per le attività di listening si partirà da materiale audio e/o audiovisivo con ascolto di native speakers per inserire l'apprendimento in un contesto quanto più realistico e significativo. Le attività di reading verranno gradualmente introdotte attraverso letture di argomenti semplici e chiari ma soprattutto interessanti e legati agli interessi dei discenti per offrire loro la possibilità di parlare di sé e per confrontare la loro realtà socioculturale con aspetti culturali del paese di cui si studia la lingua, anche in un'ottica comparativa. La capacità di produrre testi scritti (writing) sarà sviluppata gradualmente, all'inizio in modo guidato, attraverso attività di completamento o su traccia, per poi lasciare lo studente libero di descrivere ed esprimersi, utilizzando la lingua in modo più autonomo e consapevole. L'approccio metodologico, comunque, prevede lo sviluppo e lo svolgimento di queste abilità in modo integrato. Si favoriranno inoltre le attività di ricerca online e la costruzione del sapere autonomo e in gruppo, al fine di favorire l'apprendimento per scoperta, anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche.

Strategie didattiche

Ascolto, lettura, comprensione, analisi e interpretazione, mappe concettuali, realizzazioni e presentazioni di powerpoint, cartelloni, brainstorming, ricerche, role play. Si favorirà il pair work, group work, *team work*,

cooperative learning, tutoring, flipped classroom, debate per permettere agli studenti di superare le eventuali difficoltà di studio incontrate, per favorire la costruzione personale del sapere, la responsabilità e la collaborazione.

L'attività in classe dovrà essere supportata dal lavoro individuale e/o di gruppo, dallo studio autonomo, di approfondimento a casa attraverso lo svolgimento di esercizi, ricerche ed attività mirate. Il lavoro svolto in classe, gli interventi nelle discussioni, le ricerche e gli approfondimenti, condotti individualmente o come lavoro di gruppo, saranno importanti occasioni di verifica dell'apprendimento e occasioni di confronto e di riflessione personale.

Strumenti

Libri di testo, Lim, dispense fornite dall'insegnante e condivise su Classroom, lezioni audio fornite dall'insegnante e condivise su Classroom, laboratorio linguistico, applicazioni Google della piattaforma Gsuite, link di approfondimento suggeriti dal docente, nuovi ambienti di apprendimento appena saranno fruibili.

Ci si avvarrà dell'applicazione Classroom della piattaforma Gsuite solo ed esclusivamente per fornire materiale didattico di supporto agli studenti, quali lezioni audio, PowerPoint, mappe concettuali o link di approfondimento o per attività di recupero e/o potenziamento.

Obiettivi educativi trasversali

Nella programmazione coordinata del consiglio di classe vengono resi espliciti gli obiettivi educativi trasversali in termini di Competenze chiave e di cittadinanza al cui raggiungimento concorre anche la disciplina Lingua e Cultura Inglese e l'insegnamento dell'Educazione civica.

Obiettivi disciplinari

COMPETENZE:

Alla fine del primo anno, lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere brevi messaggi e testi scritti/orali, su argomenti noti, in modo globale e selettivo;
- produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale e immaginativo;
- Interagire in brevi scambi dialogici in modo adeguato al contesto;
- riflettere sulla lingua e sugli usi linguistici (somiglianze/differenze tra L1 e L2).

ABILITA':

Produzione orale e scritta

Speaking: interagire in semplici dialoghi e conversazioni in modo adeguato al contesto su argomenti noti, riferire avvenimenti passati e trame di film o libri, esprimere idee e formulare ipotesi, parlare delle proprie intenzioni e programmi futuri.

Writing: scrivere brevi e semplici messaggi/testi su argomenti noti e di proprio interesse, esprimere comunicazioni personali, riferire esperienze e fatti, idee e impressioni in modo semplice e chiaro.

Comprensione orale e scritta

Reading: comprendere brevi testi o messaggi in modo globale o selettivo su argomenti noti e di proprio interesse, comprendere la descrizione di brevi avvenimenti e sentimenti.

Listening: comprendere gli elementi principali e/o dettagliati di una conversazione su argomenti noti o trattati in classe, comprendere gli elementi essenziali di testi orali su argomenti di attualità e vita quotidiana.

CONOSCENZE

Conoscenza delle funzioni comunicative, strutture grammaticali e lessico relativi a livello A2 del Framework europeo per le lingue.

Verifica

Le verifiche, formative e sommative, saranno scritte e orali. Le verifiche formative avverranno in itinere e avranno come scopo il monitoraggio del livello di apprendimento con continui feedback che permettano di migliorare l'attività di insegnamento/apprendimento. Le verifiche di tipo sommativo concorreranno alla valutazione a lungo termine alla fine di ogni quadrimestre. Le verifiche saranno tutte in presenza. Le verifiche degli alunni saranno valutate secondo **comuni griglie di valutazione** delle prove scritte e orali, elaborate e deliberate in sede di dipartimento. Le verifiche saranno almeno due orali e due scritte a quadrimestre, la tipologia di verifica scritta e orale saranno di diverso tipo (sia oggettive che libere) e riguarderanno anche le prove previste dalle certificazioni linguistiche.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione sono quelli deliberati in sede di dipartimento e declinati nelle griglie di valutazione. Il processo di apprendimento sarà controllato e misurato in itinere al fine di rilevare il livello di apprendimento di ciascun allievo rispetto agli obiettivi minimi prefissati e di apportare eventuali modifiche

alla programmazione in caso di insuccesso. Al termine d'ogni periodo significativo il profitto scolastico maturato sarà valutato con una verifica sommativa, che porterà ad una valutazione ricavata dal livello di conoscenza, abilità comportamentale, competenza e grado di dimestichezza acquisita nelle argomentazioni trattate, ma anche dall'impegno mostrato, dalla partecipazione e dalla maturazione raggiunta. Le griglie di valutazione sono quelle adottate in sede di dipartimento. La valutazione di fine quadrimestre/anno terrà conto degli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di apprendimento/formazione e della loro interazione. Pertanto, nell'attribuzione del voto finale verranno presi in considerazione i seguenti aspetti: i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, il raggiungimento degli obiettivi fissati, l'impegno e la partecipazione profusi, il rispetto delle consegne.

Recupero e potenziamento

Il recupero avverrà in itinere durante le ore curriculari, frutto anche dei continui feedback, di attività di ripasso e del materiale di supporto e delle attività che permetteranno agli alunni in difficoltà di recuperare e agli altri di approfondire e potenziare le loro competenze. Queste attività di recupero saranno fornite dall'insegnante in itinere e riguarderanno gli argomenti svolti e già sottoposti a verifica, potranno essere assegnate anche su Classroom.

Docente di conversazione

Il docente di conversazione curerà le attività del testo Compact Preliminary for school. Esse hanno come obiettivo il raggiungimento del livello B1 alla fine del secondo anno nelle diverse abilità. Il docente di conversazione svolgerà le attività proposte dal libro in particolare le prime quattro unità. Particolare attenzione sarà posta al lessico e all'acquisizione di nuovi vocaboli. Il momento della verifica sarà focalizzato su attività di conversazione con il docente e/o tra pari in coppia o gruppo. La valutazione delle attività di conversazione con il docente madrelingua è finalizzata a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività di coppia e/o singolo, basate sull'interazione, quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali; e la capacità di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso l'ascolto/lettura di documenti in classe.

Standard minimi per l'attribuzione della sufficienza (deliberati in sede di dipartimento)

Competenze

Comprendere messaggi scritti/orali. Interagire in conversazioni. Produrre testi scritti/orali.

Abilità

Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali.

Conoscenze

Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future "will"); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse.

Articolazione dei contenuti

Modulo ZERO – “Build up”

Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	Lessico	Cultura e civiltà
Parlare di hobby e di interessi Rispondere a domande di vero/falso Modificare gli aggettivi con very, quite, really Parlare della famiglia	Present simple di be: forma affermativa e forma negativa Pronomi personali soggetto e aggettivi possessivi La 's del genitivo sassone Present simple di be: forma interrogativa e risposte brevi Le parole interrogative <i>I dimostrativi</i> have got a / an, some, any con sostantivi numerabili there's / there are Pronomi personali complemento	Hobby e interessi Oggetti scolastici e arredamento della classe Preposizioni di luogo Aggettivi qualificativi di uso comune Oggetti personali La famiglia	<i>Interessi tipici degli adolescenti inglesi</i> Oggetti personali tipici degli adolescenti inglesi <u>Una tipica famiglia inglese</u>
Periodo	Settembre, inizio ottobre		

Ascolto (comprensione orale)

Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: la vita di una studentessa), gli oggetti che possiedo, descrizione della famiglia

Lettura (comprensione scritta)

Capire brevi testi che parlano di cose quotidiane e temi a me noti: la vita di una studentessa, conversazione su un oggetto smarrito, gli oggetti che possiedo, Capire due semplici e-mail sulla famiglia

Parlato (produzione e interazione orale)

Porre domande semplici e rispondere, Porre domande sulla famiglia e rispondere, Riferire in maniera semplice sui miei hobby e sui miei interessi

Scrittura (produzione scritta)

Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: i miei interessi, oggetti in classe, oggetti che possiedo, la famiglia del mio compagno, Fornire, su un questionario, delle informazioni sulla mia formazione, sul lavoro, sui miei interessi e su conoscenze particolari.

Modulo 1 (UNITS 1,2,3)

Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	Lessico	Cultura e civiltà
L'ora Organizzare il proprio tempo Chiedere e dare informazioni personali Domandare e rispondere sulla frequenza Esprimere un'opinione Chiedere aiuto quando studio Essere autonomi nell'apprendimento Discutere di abitudini alimentari Esprimere preferenze Parlare di dieta e di salute Fare ordinazioni al bar	<i>Il Present simple: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</i> Avverbi di frequenza <i>an, in, on</i> nelle espressioni di tempo <i>Il Present continuous: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</i> <i>Confronto tra il Present continuous e il Present simple</i> Sostantivi numerabili e non numerabili <i>some, any</i> <i>much, many, a lot of / lots of</i> Verbi seguiti dalla forma in -ing	Azioni della routine quotidiana Il plurale dei sostantivi Feste tradizionali Materie scolastiche Sostantivo + sostantivo Studiare le lingue Lingue e nazionalità Cibi e bevande Contenitori e quantità di cibo Espressioni con <i>get</i> Salute e stile di vita	<i>Il Capodanno cinese</i> <i>Materie scolastiche in una scuola inglese</i> <i>La mensa scolastica in vari paesi del mondo.</i> <i>L'alimentazione per un buon rendimento scolastico</i> <i>L'inglese come lingua globale</i>
Periodo	<i>Ottobre novembre dicembre</i>		

Ascolto (comprensione orale)

Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana. Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati. Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili. Afferrare l'informazione essenziale da notizie su avvenimenti, incidenti ecc., trasmessi dalla televisione, se il commento è accompagnato da immagini.

Lettura (comprensione scritta)

Desumere informazioni importanti da articoli di giornale. Capire una semplice e mail, in cui qualcuno mi racconta fatti di vita quotidiana o mi fa domande su di essa. Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi.

Parlato (produzione e interazione orale)

Descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone. Descrivere dove abito. Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice: azioni di un passato recente o lontano. Chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendomi a una cartina o a una pianta della città. Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo. Porre domande e rispondere. Distrararmi in semplici situazioni della vita quotidiana: dare consigli, ordini e proibizioni Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni. Scambiare un punto di vista personale nel corso di una discussione.

Scrittura (produzione scritta)

Scrivere una breve semplice annotazione. Descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato. Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana.

Modulo 2 Units 4-5-6

Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	lessico	Cultura e civiltà
Porre domande sulle misure, le distanze, le temperature Chiedere e dare indicazioni stradali Reperire ed analizzare le informazioni Domandare e rispondere sull'aspetto fisico Usare espressioni di tempo passato Parlare del fine settimana scorso Condividere foto online Provare a indovinare e fare una valutazione Parlare di abilità Esprimere interesse Preparare una presentazione	<i>Imperativo</i> <i>at, in, on</i> nelle espressioni di stato in luogo Preposizioni di moto <i>Il Past simple: forma affermativa e negativa (verbo be e verbi regolari)</i> <i>Il Past simple: forma interrogativa e risposte brevi</i> Il comparativo e il superlativo degli aggettivi <i>can e could per esprimere abilità</i>	Descrivere luoghi e cose Luoghi in città Antonimi Descrivere l'aspetto fisico delle persone Verbi regolari Verbi irregolari Tempo cronologico e numeri Acronimi Attività lavorative Suoni che fungono da riempitivo	<i>Tre grandi città del Regno Unito</i> <i>Le città più grandi del mondo</i> <i>Las Vegas e il Grand Canyon</i> <i>Tour della città di Cheltenham</i> <i>La scienza medica: trapianto di faccia</i> <i>Il funzionamento del cervello umano</i> <i>La vita a Edimburgo</i> Brighton e le sue attrazioni
Periodo	<i>Gennaio febbraio marzo</i>		

Ascolto (comprensione orale)

Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana

Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati. Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili. Afferrare l'informazione essenziale da notizie su avvenimenti, incidenti ecc., trasmessi dalla televisione, se il commento è accompagnato da immagini

Lettura (comprensione scritta)

Desumere informazioni importanti da articoli di giornale. Capire una semplice e-mail, in cui qualcuno mi racconta fatti di vita quotidiana o mi fa domande su di essa. Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi

Parlato (produzione e interazione orale)

Descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone. Descrivere dove abito. Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice. Chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, Esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo. Distrarci in semplici situazioni della vita quotidiana. Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti Scambiare un punto di vista personale nel corso di una discussione

Scrittura (produzione scritta)

Scrivere una breve semplice annotazione. Descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato. Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana.

Modulo 3 (Units 7, 8, 9)

Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	lessico	Cultura e civiltà
Parlare di preferenze Parlare di intenzioni e cose organizzate Capire le usanze e tradizioni in paesi diversi Esprimere motivazioni Chiedere e dare consigli Adattarsi alle circostanze Dare suggerimenti ed esortare a fare qualcosa Prendere decisioni sulle cose da farsi Fare ricerche per trovare informazioni	<i>Il futuro espresso con be going to</i> <i>Il futuro espresso con will / won't</i> <i>Il Present continuous per parlare di piani organizzati</i> <i>Confronto tra be going to, will / won't e il Present continuous</i> Il periodo ipotetico di primo tipo: <i>will e might</i> <i>Confronto tra must e should</i> <i>Il Present perfect con ever e never</i> <i>Confronto tra il Present perfect e il Past simple</i>	Vacanze Sinonimi Tempo atmosferico Abilità essenziali per la sopravvivenza Omonimi Attrezzatura per la sopravvivenza Eventi e spettacoli <i>phrasal verbs</i> Participi passati	Vacanze in Inghilterra Spedizione nell'Antartide Il deserto del Sonora Feste e celebrazioni nel mondo I nostri eroi e supereroi preferiti
Periodo	Marzo aprile maggio		

Ascolto (comprensione orale)

Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione. Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati. Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili. Afferrare l'informazione essenziale da notizie su avvenimenti, incidenti ecc., trasmessi dalla televisione, se il commento è accompagnato da immagini.

Lettura (comprensione scritta)

Desumere informazioni importanti da articoli di giornale o siti web. Capire una semplice e-mail. Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi. Capire brevi racconti che parlano di cose quotidiane e temi a me noti, se scritti in maniera semplice

Parlato (produzione e interazione orale)

Descrivere un luogo che vorrei visitare per le vacanze, un festival che consiglierei. Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice. Riferire in maniera semplice su: usanze tipiche di alcuni. Riferire su attività svolte e su esperienze personali. Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro. Porre domande e rispondere. Distrarci in semplici situazioni della vita quotidiana, chiedendo e dando

Scrittura (produzione scritta)

Scrivere una breve semplice annotazione: un mio profilo con aspetti positivi e negativi. Descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato. Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana. Scrivere una mail o un messaggio.

Educazione Civica

Macroarea	Contenuti	Periodo e ore	Obiettivi	Competenze
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale	The English anthem. The Union Jack.	Aprile Maggio 2h	Capacità: comparare le diversità tra le nazioni Conoscenze: conoscere la storia della bandiera inglese e dell'inno nazionale britannico.	Usare la lingua straniera per affrontare tematiche trasversali (competenza multilinguistica), essere cittadini attivi e responsabili e partecipare alla vita sociale conoscendo le dinamiche delle strutture sociali (competenza in materia di cittadinanza)

Orientamento Formativo

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado- Pertanto come stabilito in sede di Cdc, si proporranno come attività di orientamento, all'interno della programmazione disciplinare, le seguenti tematiche relative alla Macroarea "Il viaggio dal labirinto ai mondi possibili":

- Being an autonomous learner 1h
- Describing towns and places in a town. "Describe your town for a travel magazine" 2h
- Conoscenza del Paese straniero e lessico specifico "Holidays in the world". Different ways of travelling." Life skills "Understanding customs in different countries". 3h

Le competenze attese sono: DigiComp sviluppare contenuti digitali LifeComp comunicare, collaborare, gestione dell'apprendimento); EntreComp (creatività, pianificazione e gestione, lavorare con gli altri)

L'articolazione dei contenuti potrebbe subire variazioni in base all'andamento didattico del gruppo classe e alle eventuali attività di recupero.

Gli Insegnanti

prof.ssa *Tomasello Maria*
prof. *Cursaro Ilario*