

**Liceo Linguistico e delle Scienze Umane
De Sanctis di Paternò**

Programmazione di Lingua e cultura inglese

Classe 2 AL indirizzo Linguistico

A.S. 2025/2026

Docenti: Prof.ssa Tomasello Maria, Prof. Cursaro Ilario (docente di conversazione)

Libri di testo: *Language for life - Oxford*

Compact Preliminary for schools – Cambridge University Press.

Descrizione della classe

La classe 2 AL è composta da 21 studenti, 16 ragazze e 5 ragazzi.

Da un punto di vista disciplinare, gli studenti sembrano ben disposti all'ascolto e al rispetto delle regole della scuola. Tutta la classe si dimostra volenterosa, attenta e sembra aver consolidato le conoscenze e le competenze già acquisite nell'anno scolastico precedente.

La classe partecipa e segue con interesse ed è ben motivata. Un gruppo consistente mostra eccellenti capacità, un secondo gruppo mostra buone capacità e un altro più che sufficienti, solo un esiguo numero mostra notevoli difficoltà nelle diverse abilità linguistiche.

Educazione Civica

In ottemperanza alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, anche l'inglese concorre allo svolgimento delle ore previste. Nel secondo quadrimestre saranno svolte 3 ore sulla seguente area tematica "Agenda 2030. Obiettivo n.5, parità di genere". Essa sarà affrontata insieme al collega di conversazione. Tempi e contenuti sono esplicitati più avanti.

Metodologia didattica proposta

L'approccio umanistico- affettivo e inclusivo sottenderà a tutta l'attività perché tutti gli studenti possano sentire e vivere l'aula come un ambiente sereno e di confronto dove tutti (docenti e studenti) lavorano per il successo formativo del singolo e di tutti.

L'approccio metodologico principale utilizzato nell'attività di insegnamento-apprendimento sarà quello comunicativo-funzionale, incentrato sui bisogni comunicativi dei discenti e che privilegi l'aspetto comunicativo della lingua. Esso sarà messo in atto soprattutto attraverso la lezione partecipata che coinvolge gli studenti e permette loro di usare la lingua straniera continuamente. Ogni unità sarà introdotta con attività di comprensione orale o scritta, per poi passare all'esercitazione individuale e collettiva delle funzioni comunicative, in un secondo momento si introdurrà la riflessione linguistica che sarà attenta e precisa con spiegazioni anche di tipo frontale, e con la condivisione su Classroom di appunti, esempi, schemi, mappe o powerpoint e audio lezioni. Particolare attenzione sarà posta anche al lessico e alla creazione di rubriche lessicali. Inoltre, la riflessione linguistica sarà funzionale a sviluppare capacità di riflessione e confronto tra sistemi linguistici diversi.

In merito alle abilità, per speaking e interaction il TTT (teacher's talking time) sarà funzionale al STT (student's talking time) ovvero al coinvolgimento dei discenti in scambi dialogici e conversazioni con l'insegnante e tra di loro (pair work o group wrk), gli alunni saranno continuamente motivati e incoraggiati ad usare la lingua straniera in tutte le funzioni comunicative analizzate e anche per le loro esigenze comunicative. Per le attività di listening si partirà da materiale audio e/o audiovisivo con ascolto di native speakers per inserire l'apprendimento in un contesto quanto più realistico e significativo. Le attività di reading verranno gradualmente introdotte attraverso letture di argomenti semplici e chiari ma soprattutto interessanti e legati agli interessi dei discenti per offrire loro la possibilità di parlare di sé e per confrontare la loro realtà socioculturale con aspetti culturali del paese di cui si studia la lingua, anche in un'ottica comparativa. La capacità di produrre testi scritti (writing) sarà sviluppata gradualmente, all'inizio in modo guidato, attraverso attività di completamento o su traccia, per poi lasciare lo studente libero di descrivere ed esprimersi, utilizzando la lingua in modo più autonomo e consapevole. L'approccio metodologico, comunque, prevede lo sviluppo e lo svolgimento di queste abilità in modo integrato. Si favoriranno inoltre le attività di ricerca online e la costruzione del sapere autonomo e in gruppo, al fine di favorire l'apprendimento per scoperta, anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche.

Strategie didattiche

Ascolto, lettura, comprensione, analisi e interpretazione, mappe concettuali, realizzazioni e presentazioni di powerpoint, cartelloni, brainstorming, ricerche, role play. Si favorirà il pair work, group work, *team work*, *cooperative learning*, *tutoring*, *flipped classroom*, *debate* per permettere agli studenti di superare le eventuali

difficoltà di studio incontrate, per favorire la costruzione personale del sapere, la responsabilità e la collaborazione.

L'attività in classe dovrà essere supportata dal lavoro individuale e/o di gruppo, dallo studio autonomo, di approfondimento a casa attraverso lo svolgimento di esercizi, ricerche ed attività mirate. Il lavoro svolto in classe, gli interventi nelle discussioni, le ricerche e gli approfondimenti, condotti individualmente o come lavoro di gruppo, saranno importanti occasioni di verifica dell'apprendimento e occasioni di confronto e di riflessione personale.

Strumenti

Libri di testo, Lim, dispense fornite dall'insegnante e condivise su classroom, lezioni audio fornite dall'insegnante e condivise su classroom, laboratorio linguistico, applicazioni google della piattaforma Gsuite, link di approfondimento suggeriti dal docente.

Ci si avvarrà dell'applicazione Classroom della piattaforma Gsuite solo ed esclusivamente per fornire materiale didattico di supporto agli studenti, quali lezioni audio, powerpoint, mappe concettuali o link di approfondimento o per attività di recupero e/o potenziamento. La DDI diventa quindi uno strumento metodologico di cui ci si avvale per le diverse attività curriculari al pari degli altri strumenti.

Obiettivi educativi trasversali

Nella programmazione coordinata del consiglio di classe vengono resi espliciti gli obiettivi educativi trasversali in termini di Competenze chiave e di cittadinanza al cui raggiungimento concorre anche la disciplina Lingua e Cultura Inglese e l'insegnamento dell'Educazione civica.

Obiettivi disciplinari

COMPETENZE:

Alla fine del biennio, lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere brevi messaggi e testi scritti/orali, su argomenti noti, in modo globale e selettivo;
- produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e di carattere personale e immaginativo;
- Interagire in brevi scambi dialogici in modo adeguato al contesto;
- riflettere sulla lingua e sugli usi linguistici (somiglianze/differenze tra L1 e L2).

ABILITA':

Produzione orale e scritta

Speaking: interagire in dialoghi e conversazioni in modo adeguato al contesto su argomenti noti, riferire avvenimenti passati e trame di film o libri, esprimere idee e formulare ipotesi, parlare delle proprie intenzioni e programmi futuri,

Descrivere avvenimenti, sentimenti, reazioni, esperienze, sogni, speranze e obiettivi. Giustificare e spiegare brevemente opinioni, progetti e azioni. Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale. Esprimere supposizioni in merito a cause, conseguenze e situazioni ipotetiche.

Writing: scrivere semplici messaggi/testi su argomenti noti e di proprio interesse, esprimere comunicazioni personali, riferire esperienze e fatti, idee e impressioni. Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera degli interessi ed esprimere opinioni e idee personali, su esperienze o avvenimenti. Scrivere lettere personali Raccontare la trama di un film o un libro.

Comprensione orale e scritta

Reading: comprendere testi o messaggi in modo globale o selettivo su argomenti noti e di proprio interesse, comprendere la descrizione di avvenimenti e sentimenti. Leggere e capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti. Trovare fatti e informazioni importanti. Alla lettura di un testo narrativo o drammatico, riconoscere i motivi che spingono le persone ad agire e capire a quali conseguenze portano le loro decisioni

Listening: comprendere gli elementi principali e/o dettagliati di una conversazione su argomenti noti o trattati in classe, comprendere gli elementi essenziali di testi orali su argomenti di attualità e vita quotidiana. Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza. Capire i punti principali di un notiziario radiofonico Afferrare i punti principali di emissioni televisive su argomenti familiari. Ascoltare brevi racconti e formulare ipotesi su quanto potrà accadere.

CONOSCENZE

Conoscenza delle funzioni comunicative, strutture grammaticali e lessico relativi a livello B1 del Framework europeo per le lingue.

Verifica

Le verifiche, formative e sommative, saranno scritte e orali. Le verifiche formative avverranno in itinere e avranno come scopo il monitoraggio del livello di apprendimento con continui feedback che permettano di

migliorare l'attività di insegnamento/apprendimento. Le verifiche di tipo sommativo concorreranno alla valutazione a lungo termine alla fine di ogni quadrimestre.

Le verifiche degli alunni saranno valutate secondo **comuni griglie di valutazione** delle prove scritte e orali, elaborate e deliberate in sede di dipartimento. Le verifiche saranno almeno due orali e due scritte a quadrimestre, le tipologie di verifica scritta e orale saranno di diverso tipo (sia oggettive che libere) e riguarderanno anche le prove previste dalle certificazioni linguistiche.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione sono quelli deliberati in sede di dipartimento.

Il processo di apprendimento sarà controllato e misurato in itinere al fine di rilevare il livello di apprendimento di ciascun allievo rispetto agli obiettivi minimi prefissati e di apportare eventuali modifiche alla programmazione in caso di insuccesso. La valutazione di fine quadrimestre/anno terrà conto degli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di apprendimento/formazione e della loro interazione. Pertanto, nell'attribuzione del voto finale verranno presi in considerazione i seguenti aspetti: i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, il raggiungimento degli obiettivi fissati, l'impegno e la partecipazione profusi, il rispetto delle consegne.

Recupero e potenziamento

Il recupero avverrà in itinere durante le ore curriculari, frutto anche dei continui feedback, di attività di ripasso e del materiale di supporto e delle attività condivise e svolte su classroom che permetteranno agli alunni in difficoltà di recuperare e agli altri di approfondire e potenziare le loro competenze. Queste attività di recupero saranno fornite dall'insegnante in itinere e riguarderanno gli argomenti svolti e già sottoposti a verifica, saranno assegnate anche su Classroom.

Standard minimi per l'attribuzione della sufficienza (deliberati in sede di dipartimento)

Competenze: Comprendere messaggi scritti/orali, interagire in conversazioni, produrre testi orali/scritti.

Abilità: Comprendere semplici messaggi orali e semplici testi in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale e quotidiana. Produrre semplici e brevi frasi scritte e orali per parlare di sé o degli altri. **Conoscenze:** Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future "will/ Be going to", verbi modali, first conditional); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici frasi per parlare al passato e al futuro.

Docente di conversazione

Il docente di conversazione curerà le attività del testo Compact Preliminary for school. Esse hanno come obiettivo il raggiungimento del livello B1 nelle diverse abilità. Il docente di conversazione svolgerà le attività proposte dal libro, comprese quelle relative all'esame di livello B1. Il momento della verifica sarà focalizzato su attività di conversazione con il docente e/o tra pari in coppia o gruppo. La valutazione delle attività di conversazione con il docente madrelingua è finalizzata a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività di coppia e/o singolo, basate sull'interazione, quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali; e la capacità di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso l'ascolto/lettura di documenti in classe.

Articolazione dei contenuti

Modulo Uno (units 1, 2, 3)

Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	Lessico	Cultura e civiltà
Esprimere le proprie preferenze Comunicare usando il cellulare Esprimere accordo o disaccordo Mantenere viva una conversazione Parlare di sport Parlare di eventi del passato Life skills Navigare in sicurezza su Internet Analizzare dati Gestire una squadra con fermezza e sensibilità	<i>Il Present simple e gli avverbi di frequenza</i> <i>Il Present continuous</i> <i>Confronto tra il Present continuous e il Present simple</i> <i>Il Past simple di be e there was / there were</i> <i>Il Past simple: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</i> <i>Il comparativo e il superlativo degli aggettivi</i> <i>Il Past continuous</i> <i>Confronto tra il Past continuous e il Past simple</i> <i>Gli avverbi di modo</i>	Attività del tempo libero Espressioni con verbo + sostantivo Usare i social media Gli stadi della vita Il suffisso -ful Aggettivi con senso positivo, neutrale, negativo Gli sport: luoghi, persone, eventi phrasal verbs	<i>Il tempo passato online e sui social media e la sicurezza su Internet</i> La storia di un uomo che soffriva di gigantismo <i>Le attività degli adolescenti a Londra</i> <i>Ricreare le tradizioni storiche</i> Gli sport negli Stati Uniti
Periodo	Settembre ottobre novembre		

Modulo Due (Units 4,5,6)

Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	Lessico	Cultura e civiltà
Parlare di sensazioni Dare suggerimenti e reagire Parlare di sport estremi e avventure Scambiarsi notizie dopo una lunga assenza Parlare di probabilità e possibilità Fare previsioni sul futuro Life skills Invitare qualcuno a fare qualcosa e reagire Organizzare eventi accessibili a tutti Superare ostacoli per raggiungere una meta Fare un piano per economizzare	<i>Il Present perfect con ever e never</i> <i>Il Present perfect: uso di been e gone</i> <i>Confronto tra il Present perfect e il Past simple</i> <i>Il Present perfect con just, still, yet e already</i> <i>Il Present perfect con for e since</i> <i>Il Present perfect continuous</i> <i>Confronto tra will e might</i> <i>Il periodo ipotetico di primo tipo</i> <i>Confronto tra will e be going to</i> <i>Il Present continuous per piani futuri organizzati</i>	I cinque sensi Aggettivi con valore iperbolico Il suffisso -less Verbi di moto Aggettivi in -ed e -ing Caratteristiche geografiche Il futuro Il suffisso -ion Scelte di stile di vita	<i>Effetti dell'assenza o dell'intensificazione dei cinque sensi</i> Queenstown in Nuova Zelanda Atleti che hanno praticato sport estremi <i>Viaggio attraverso le meraviglie naturali dell'America del Nord</i> <i>Storia di due esploratori del Polo Nord</i>
Periodo	Novembre dicembre gennaio febbraio		

Modulo Tre (7,8,9)

Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	Lessico	Cultura e civiltà
Esprimere lo scopo di un'azione Condurre un sondaggio Esprimere opinioni e fare una scelta Fare un colloquio di lavoro Esprimere certezza o dubbio Presentare un'idea e sostenerla con argomenti validi Life skills Rappresentare graficamente i risultati di un sondaggio Utilizzare i punti di forza dei collaboratori Pianificare una campagna per sensibilizzare il pubblico	<i>La forma passiva del Present simple e del Past simple</i> <i>I quantificatori a little, a few, much, many, a lot of / lots of</i> <i>too, too much, too many, (not) enough</i> <i>can, could, will be able to</i> <i>have to / don't have to</i> <i>should, must, have to</i> <i>Proposizioni relative determinative</i> <i>Il periodo ipotetico di secondo tipo</i>	Il consumismo e l'ambiente I pronomi indefiniti Problemi ecologici A scuola I suffissi -er / or, -ist, -ian Corsi di studio e carriere <i>Volontariato e lavoro per enti benefici</i> <i>make e do</i> Problemi sociali e proposte di soluzione	<i>Danni ambientali e riciclaggio</i> Beneficenza e problemi sociali: eventi per raccogliere fondi, motivazioni al volontariato, organizzazioni filantropiche fondate da miliardari Città ecologiche: Melbourne
Periodo	Febbraio marzo aprile maggio		

ABILITÀ SPECIFICHE

Ascolto (comprensione orale)

Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati. Seguire una conversazione quotidiana se l'interlocutore si esprime con chiarezza. Capire i punti principali di un notiziario radiofonico o di una semplice registrazione audio su argomenti familiari. Afferrare i punti principali di emissioni televisive su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro. Ascoltare brevi racconti e formulare ipotesi su quanto potrà accadere.

Lettura (comprensione scritta)

Capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti. Leggere su giornali o riviste commenti e interviste in cui qualcuno prende posizione su temi o avvenimenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali. Scorrere velocemente brevi testi e trovare fatti e informazioni importanti. Capire le informazioni più importanti di brevi, semplici e usuali pubblicazioni informative. Alla lettura di un testo narrativo o drammatico, riconoscere i motivi che spingono le persone ad agire e capire a quali conseguenze portano le loro decisioni. Parlati (produzione e interazione orale)

Descrivere sogni, speranze e obiettivi. Raccontare la trama di un film o di un libro. Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro. Descrivere nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni. Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni. Giustificare e spiegare brevemente le mie opinioni, i miei progetti e le mie azioni. Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice in situazioni di «faccia a faccia» su argomenti a me familiari o di interesse personale. Partecipare a una conversazione o una discussione. Esprimere supposizioni in merito a cause, conseguenze e situazioni ipotetiche.

Scrittura (produzione scritta)

Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana. Scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei miei interessi ed esprimere opinioni e idee personali. Scrivere semplici testi su esperienze o avvenimenti. Scrivere lettere personali ad amici o conoscenti, informando su cose successe. Raccontare la trama di un film o un libro. Scrivere un foglietto informativo con brevi e semplici informazioni.

Educazione Civica

Macroarea	Contenuti	Periodo e ore	Obiettivi	Competenze
Agenda 2030: goal 5 Parità di genere	Goal n. 5. Competenza 3 Malala Yousafzai and relevant women in different fields	Aprile maggio 3h	Capacità: avvalersi delle proprie conoscenze per esprimere un pensiero critico, confrontare il contesto in cui si vive e il ruolo della donna con altri contesti contemporanei e con il passato Conoscenze: Avere consapevolezza della parità di genere	Usare la lingua straniera per affrontare tematiche trasversali (competenza multilinguistica), Essere cittadini attivi e responsabili e partecipare alla vita sociale conoscendo le dinamiche delle strutture sociali (competenza in materia di cittadinanza) Riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva (competenza personale, sociale e imparare ad imparare) Distinguere e usare fonti di tipo diverso, di cercare, raccogliere fonti ed elaborare informazioni (competenza alfabetico funzionale)

Orientamento Formativo

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Pertanto, come stabilito in sede di Cdc, si proporranno come attività di orientamento, all'interno della programmazione disciplinare, le seguenti tematiche relative alla Macroarea "Autoefficacia, autostima e autoapprendimento" e "Scopro le professioni: intervista all'esperto"

Express opinions and make choices (3h secondo quadrimestre)

Jobs and job interview (3 h secondo quadrimestre)

Il docente di conversazione curerà le attività del libro Compact Preliminary, legate alle abilità linguistiche di speaking, listening, writing e reading di livello B1.

L'articolazione dei contenuti potrebbe subire variazioni in base all'andamento didattico del gruppo classe e alle attività di recupero.

Gli Insegnanti

Prof.ssa Maria Tomasello

Prof. Ilario Cursaro