

LICEO STATALE “F. DE SANCTIS”

Via Fogazzaro, 18 – 95047 Paternò (CT)

Programmazione Educativa e Didattica

Anno Scolastico 2025-2026

Docenti: Prof.ssa Failla Giusanna, prof.ssa Maffei Madeleine (docente di conversazione)

Materia: Lingua e civiltà francese

Classe: 2CL

Libri di testo: *InstaFrance compact*, Mauri, Barletta, Grange, Jaillet, Guilmault, Rizzoli languages, vol. unico; *Labo de Grammaire*, Gauthier, Parodi, Vallacco, Cideb

Livelli di partenza rilevati

Il livello della classe è, nell'insieme, discreto. Gli alunni presentano una discreta predisposizione all'apprendimento. Inoltre, l'interesse per le attività svolte e l'impegno a casa sono, nel complesso, costanti.

Organizzazione degli interventi di recupero e di sostegno e di approfondimento

Alla fine di ogni segmento rilevante del modulo, dopo opportune verifiche, si porranno in atto, se necessarie, delle attività di recupero delle carenze riscontrate negli alunni. In caso di carenze non gravi, il recupero sarà effettuato durante l'orario curricolare attraverso percorsi personalizzati e con attività di rinforzo (ricorrendo, se necessario, alla somministrazione di materiale aggiuntivo tramite la piattaforma classroom).

Alla fine del I° quadrimestre sarà attivata una pausa didattica per gli alunni le cui valutazioni intermedie sono al di sotto della sufficienza. Durante la pausa didattica si applicherà una didattica flessibile e si programmeranno attività di integrazione e di sviluppo per gruppi eterogenei (ripasso, approfondimento e potenziamento).

In presenza di carenze gravi, il recupero sarà effettuato ricorrendo allo sportello didattico (se attivato) o ad eventuali corsi di recupero pomeridiani (nell'ipotesi di una didattica integrata).

Prerequisiti

- Capacità di riflessione sulle funzioni comunicative e linguistiche
- Conoscenza delle principali strutture morfosintattiche studiate durante il I anno

Obiettivi specifici cognitivi ed operativi (relativi al processo di apprendimento, in termini di conoscenza, comprensione, applicazione, analisi, valutazione e creatività)

Si rimanda alla Programmazione didattica del Dipartimento di Francese

Programma da svolgere (i contenuti si riferiscono al testo in adozione *InstaFrance compact*, Mauri, Barletta, Grange, Jaillet, Guilmault, Rizzoli languages, vol. unico)

1° Quadrimestre

Settembre-gennaio

Unité 6 « Au quotidien »

Communication : demander et dire l'heure ; parler de son quotidien

Grammaire : les trois types de phrases interrogatives ; les indications de temps (1) ; les pronoms COD ; l'impératif ; particularités orthographiques des verbes du 1^{er} groupe ; les verbes du 3^e groupe : *partir, dormir, mettre* et *savoir*

Unité 7 « Modes en ville »

Communication : proposer, inviter et donner rendez-vous ; demander et indiquer le chemin ; faire des achats

Grammaire : les gallicismes ; les pronoms COI ; la négation (2) ; les comparatifs ; les ordinaux ; les verbes du 2^e groupe ; les verbes *offrir* et *ouvrir* ; le verbe *voir*

Unité 8 « Manger, cultiver... »

Communication : parler de ses habitudes alimentaires ; donner des conseils

Grammaire : l'article partitif et la quantité ; la réduction et l'omission des articles indéfinis et partitifs ; *y* et *en* ; le passé composé ; les expressions de temps (2) ; les verbes en *-ger* ; les verbes *écrire, suivre* et *boire*

2° Quadrimestre

Febbraio-maggio

Unité 9 « Cap sur la cuisine ! »

Communication : commander au restaurant ; donner son avis, son opinion ; le texte d'une recette

Grammaire : l'imparfait de l'indicatif ; les pronoms relatifs *qui, que, dont, où* ; les pronoms possessifs ; le superlatif absolu ; le verbe *dire* ; le verbe *lire* ; le verbe *connaître* ; le verbe *entendre*

Unité 10 « Voyages, voyages... »

Communication : parler des vacances, faire des projets ; parler du temps ; demander des renseignements pratiques ; parler au téléphone

Grammaire : le futur simple ; les verbes impersonnels ; les adverbes en *-ment* ; les pronoms démonstratifs ; l'hypothèse (1) ; les verbes *conduire, atteindre* et *pleuvoir*

Unité 11 « Cap sur la santé ! »

Communication : exprimer son état d'âme ; chez le médecin ; demander, accorder et refuser la permission

Grammaire : le plus-que-parfait ; l'accord du participe passé avec *avoir* ; l'accord du participe passé des verbes pronominaux ; le conditionnel présent et passé ; la mise en relief ; les verbes d'opinion (1) ; les verbes *recevoir* et *vivre*

Unité 12 « Une planète pour tous »

Communication : exprimer son accord/son désaccord ; exprimer les causes et les conséquences

Grammaire : l'expression de la cause et de la conséquence ; les doubles pronoms ; le superlatif relatif ; les verbes *résoudre, courir* et *accueillir*

Nel corso del secondo quadrimestre sarà, inoltre, affrontato lo studio dell'**Educazione civica** (2h). L'area tematica proposta sarà la seguente: **Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social...)**. **Cyberbullismo**. I contenuti verteranno sul fenomeno del bullismo scolastico e sul cyberbullismo. Le **competenze** sviluppate saranno le n. 11 e 12 ai sensi delle Linee Guida D.M. 183/2024.

Metodologie e strategie funzionali al conseguimento degli obiettivi

La metodologia di riferimento nella prassi didattica è l'approccio comunicativo, fondato su:

- l'organizzazione chiara e dettagliata della programmazione;
- l'attenzione centrata sulle attese, i bisogni, gli interessi, le strategie di apprendimento dell'alunno. Ciò implica diverse strategie atte a suscitare la motivazione e la partecipazione del gruppo-classe: comunicazione degli obiettivi da raggiungere; proposta di materiali e di attività in funzione dei bisogni formativi e degli interessi dei ragazzi; attenzione al vissuto ed alle esperienze per attivare processi consapevoli di apprendimento; occasioni di responsabilizzazione autonoma; attività di "saper fare";
- il ricorso al metodo induttivo per permettere l'acquisizione delle conoscenze attraverso la loro scoperta graduale ed il confronto attivo con i coetanei;
- la relazione positiva professore-alunno fondata sull'affettività, su degli atteggiamenti di fiducia, d'incoraggiamento, di s drammatizzazione dell'errore (visto non come momento negativo, ma come occasione di riflessione e di apprendimento), di approvazione;
- la valutazione con delle espressioni che indicano ciò che l'alunno sa, sa fare, etc.
(la valutazione che mette soprattutto in rilievo le lacune dell'alunno, infatti, è l'espressione di un atteggiamento scorretto, tipico della scuola tradizionale, selettiva, incapace di mettere in risalto ciò che va bene per "aiutare" l'apprendimento);
- la proposta di attività comunicative quanto più possibile autentiche, favorendo momenti di dibattito su argomenti di maggiore interesse, curando un'interazione circolare che dia agli alunni la possibilità di confronto e di riflessione sulle tematiche affrontate.

È l'alunno, infatti, che deve essere al centro del processo di apprendimento.

Compito del docente, allora, è stimolare gli alunni a ricorrere all'inferenza, a formulare delle ipotesi e ad attivare delle strategie di scoperta.

Grande importanza viene data al vissuto degli alunni, allo scopo di motivare il loro apprendimento.

L'interazione comunicativa all'interno della classe ha un ruolo centrale.

Gli alunni, infatti, sono motivati ad esprimersi in L2 per un "bisogno linguistico" reale. A questo proposito, le competenze che ci si propone di sviluppare sono di tipo linguistico, comunicativo e culturale.

Mezzi e strumenti (sussidi didattici, audiovisivi, informatici, laboratori)

I mezzi sono costituiti dal libro di testo, integrato da documenti audio e video che siano attinenti all'argomento e che presentino un particolare interesse di approfondimento culturale e linguistico. Gli strumenti utilizzati saranno: laboratorio linguistico, LIM.

Produzione

La produzione scritta si baserà su prove strutturate (esercizi vero/falso, esercizi a scelta multipla, esercizi di completamento e di corrispondenza) e semistrutturate (creazione di mini-dialoghi, brevi composizioni).

La produzione orale verterà, anch'essa, su prove strutturate (drammatizzazione) e semistrutturate (*jeux de rôles*, conversazioni guidate).

Strumenti di osservazione e verifiche in itinere e finali (tipologia, numero delle verifiche orali e scritte previste per ogni quadrimestre)

Si rimanda alla Programmazione didattica del Dipartimento di Francese

Valutazione formativa e sommativa

Si rimanda alla Programmazione didattica del Dipartimento di Francese

Data 31/10/2025

Docenti:

Prof.ssa *Giusanna Failla*

Prof.ssa *Madeleine Maffeis*