

LICEO STATALE “ F. DE SANCTIS” PATERNO’
PROGRAMMAZIONE INIZIALE A.S. 2025/2026
MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA
CLASSE: 1 sez. D INDIRIZZO: LINGUISTICO
DOCENTI: PROF.SSA DANIELA ROCCO
PROF.SSA MYRNA ARCIDIACONO

Ore di lezione: tre settimanali, di cui una in compresenza con la prof.ssa Arcidiacono Myrna.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da 17 alunni, 6 alunni e 11 alunne, provenienti da un contesto socioculturale medio, è un gruppo classe omogeneo, il livello didattico, solo da una prima osservazione, è buono ed il comportamento è positivo, si presenta come una classe vivace e collaborativa.

La classe è al primo anno di studio della lingua spagnola.

Obiettivi minimi

Si ritengono obiettivi minimi raggiungibili al termine del Primo anno le seguenti conoscenze:

- Morfologia di nome e aggettivo, forma verbale attiva (presente e imperativo), pronomi personali, dimostrativi, determinativi, relativi;
- Propositioni infinitive;
- Uso consapevole del libro di testo e gli altri strumenti di consultazione: dizionari, fotocopie fornite
- Dall’insegnante, Internet
- Lettura e costruzione di semplici tabelle e schemi;
- Utilizzo del quaderno come strumento di lavoro in classe e a casa, per ottenere risultati significativi in campo teorico e pratico;
- Capacità di attenersi alle norme concordate per l’uso della classe e del laboratorio linguistico e/o informatico;
- Osservazione e descrizione di oggetti, persone e luoghi;
- Uso e interpretazione di modelli per comprendere la realtà (simulazioni di dialoghi, ascolto e comprensione di testi, visione di brevi sequenze video, fotografie e disegni)
- Uso di un linguaggio specifico concreto ed essenziale.

Obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze

- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, semplici messaggi orali, discorsi su argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze ...);
- Comprendere e trovare informazioni in testi semplici e messaggi scritti (esempio: articoli, lettere ...);
- Esprimersi e dialogare in lingua relativamente ad aspetti del proprio vissuto (esempio: se stessi, gli amici, i propri gusti, le proprie abitudini, i propri

- progetti ...) e su argomenti familiari ed abituali (esempio: la famiglia, la casa, la città ...), comunicare semplici informazioni su argomenti noti;
- Scrivere brevi testi e messaggi, dare semplici informazioni scritte, raccontare esperienze;
 - Conoscere e comprendere alcuni aspetti di una cultura e una civiltà diverse dalla propria.

Unidad 0 – Bienvenid@s

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ DIDATTICHE	
Conoscenze	Abilità	Lezioni	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee ¹
Lessico • En el aula • Los colores Funzioni linguistiche • Durante la clase • Pedir un favor, dar las gracias y responder Fonetica • El alfabeto • Las consonantes	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere le richieste dell'insegnante in classe Parlato (produzione e interazione orale) • Interagire in modo comprensibile con l'insegnante e i compagni in ambito scolastico	Fonética en vídeo (p. 7)	Collaborare e partecipare • Interagire per creare dei minidialoghi con l'insegnante (ej 4 p. 4) Acquisire e interpretare l'informazione • Leggere o ascoltare le richieste dell'insegnante (ej 3 p. 4; ej 5 p. 5) Consapevolezza ed espressione culturale • Conoscere gli aspetti culturali principali legati al mondo ispanico (ej 1 p. 2) • Conoscere le caratteristiche della lingua spagnola (ej 2 p.3)

Unidad 1 – Soy de Guinea Ecuatorial

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ DIDATTICHE	
Conoscenze	Abilità	Lezioni	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee ²
Strutture grammaticali • Los pronombres personales sujeto • El presente de indicativo del verbo <i>ser</i> • Los artículos • La formación del femenino • La formación del plural • El presente de indicativo de los verbos en <i>-ar</i> • Los verbos reflexivos • Los interrogativos Lessico • Los números de 0	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere una presentazione personale • Comprendere un testo informativo sui tipi di saluto in differenti culture Parlato (produzione e interazione orale) • Interagire in modo comprensibile per salutare e presentarsi • Interagire in modo comprensibile per chiedere informazioni personali Lettura	Agenda 2030 en vídeo (p. 11) Diálogo en vídeo • Visione e ascolto del dialogo (p. 12) Lengua en vídeo • Visione del video relativo a chiedere e riferire informazioni personali (p.	Imparare a imparare • Saper seguire una scaletta per scrivere un testo (ej 37 p. 27) Comunicare • Comprendere l'ascolto o la visione di un dialogo in contesto quotidiano (ej 2, 3 p. 13; ej 18 p. 19) • Sapersi presentare (ej 4 p. 13; ej 20 p. 20; ej 4 p. Ej 7) • Saper dare e chiedere informazioni personali (ej 19 p. 20; ej 14 p. Ej 3; ej 15, 16 p. Ej 4) • Scrivere mini-dialoghi usando diverse forme di saluto (ej 14 p. 17) • Saper fare le presentazioni

a 100 • Los días de la semana • Los meses y las estaciones • Las partes del día • Las naciones y las nacionalidades Funcioni linguistiche • Preguntar y decir la fecha • Saludar y despedirse • Identificar a personas • Presentar y presentarse • Pedir y dar información personal Cultura • Sobre signos y letras • Los saludos en diferentes culturas Educación cívica • La ONU y los objetivos de desarrollo sostenible (Agenda 2030)	(comprensione scritta) • Comprendere una presentazione personale • Comprendere brevi testi informativi Scrittura (produzione scritta) • Saper scrivere una breve presentazione personale • Saper scrivere brevi dialoghi per salutarsi quando si arriva o si va via Mediazione • Mediare a livello testuale: trasmettere informazioni specifiche • Mediare a livello concettuale: cooperare al processo di costruzione del significato Riflessioni sulla lingua • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	20) Gramática animada • Animazioni video delle regole grammaticali (pp. 21-25) Cultura y competencia s (pp. 26-27) Actuamos • Serie <i>Somos2030</i> , episodio 1 (p. 28)	(ej 16 p. 19; ej 19 p. 20) Collaborare e partecipare • Condividere e discutere con i compagni di classe informazioni apprese (ej 41 p. 28) Acquisire e interpretare l'informazione • Ascoltare e comprendere un testo sull'Agenda 2030 (ej 1 p. 11) Competenza digitale • Utilizzare Internet per svolgere una ricerca (ej 41 p. 28) • Utilizzare strumenti digitali per preparare un'esposizione orale (ej 4 p. Ej 7) Consapevolezza ed espressione culturale • Riconoscere suoni e segni grafici tipici della lingua spagnola (ej 34, 35 p. 27) • Riconoscere le forme di saluto in diverse culture e in diversi contesti (ej 36, 37 p. 27) • Riconoscere l'importanza dell'Agenda 2030 (ej 1 p. 11) Life skills • Riflettere sugli obiettivi fissati dall'Agenda 2030
---	--	--	--

Unidad 2 – Vive aquí con su hermano y su madre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ DIDATTICHE	
Conoscenze	Abilità	Lezioni	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee ³
Strutture grammaticali • El presente de los verbos en -er y en -ir • El presente del verbo tener • Los adjetivos posesivos • Los demostrativos • Verbos + pronombres complemento indirecto • Los pronombres complemento indirecto	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere la descrizione fisica e caratteriale di una persona • Comprendere la descrizione di un animale domestico • Comprendere il testo di una canzone Parlato (produzione e interazione orale) • Descrivere se stessi e altre persone • Descrivere la famiglia	Agenda 2030 en vídeo (p. 29) Diálogo en vídeo • Visione e ascolto del dialogo (p. 30) Lengua en vídeo • Visione del video relativo alla descrizione	Imparare a imparare • Saper seguire una scaletta per scrivere un testo (ej 16 p. 36; ej 39 p. 45) Comunicare • Comprendere l'ascolto o la visione di un dialogo in contesto quotidiano (ej 2, 3 p. 31) • Descrivere se stessi o un'altra persona fisicamente e caratterialmente (ej 7 p. 33; ej 9 p. 33; ej 39 p. 45; ej 11 p. Ej 11) • Descrivere la famiglia (ej 14 p. 35; ej 6 p. Ej 10)

• Los cuantificadores Lessico • Describir el carácter • El parentesco • Las mascotas • Las actividades de ocio Funzioni linguistiche • Describir a personas • Expresar gustos e intereses • Expresar acuerdo y desacuerdo • Preguntar y expresar la preferencia Cultura • ¿Cómo está cambiando la familia en España? • <i>Amo como soy</i> • La familia real de España Educación cívica • Agenda 2030, ODS 10: Reducción de las desigualdades	• Interagire in modo comprensibile per esprimere i propri gusti e le proprie preferenze • Interagire in modo comprensibile per esprimere il proprio accordo o disaccordo Lettura (comprensione scritta) • Comprendere la descrizione fisica e caratteriale di una persona • Comprendere la descrizione di una famiglia Scrittura (produzione scritta) • Saper scrivere un breve testo descrittivo di se stessi o di un'altra persona • Saper descrivere la propria famiglia • Saper descrivere un animale domestico Mediazione • Mediare a livello testuale: spiegare dati Riflessioni sulla lingua • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	fisica (p. 32) Gramática animada • Animazioni video delle regole grammaticali (pp. 39-43) Cultura y competencias (pp. 44-45) Actuamos • Serie Somos2030, episodio 2 (p. 46)	• Descrivere un animale domestico (ej 16 p. 36; ej 4 p. Ej 15) • Parlare delle attività del tempo libero (ej 18 p. 37) • Esprimere accordo e disaccordo (ej 19, 20 p. 38) • Esprimere preferenze (ej 21 p. 38) Collaborare e partecipare • Realizzare un progetto in gruppo (ej 43 p. 46) Acquisire e interpretare l'informazione • Ascoltare e comprendere un testo sull'Agenda 2030 (ej 1 p. 29) • Saper leggere un albero genealogico (ej 11 p. 34; ej 14 p. 35) • Saper leggere un grafico (ej 36 p. 45) • Saper cercare notizie di attualità (ej 43 p. 46) Competenza digitale • Utilizzare Internet per svolgere una ricerca (ej 37 p. 45) • Utilizzare strumenti digitali per preparare un'esposizione orale (ej 4 p. Ej 15) Consapevolezza ed espressione culturale • Riconoscere l'evoluzione del modello familiare in Spagna (ej 36 p. 45) Life skills • Riflettere sulle differenze fisiche e caratteriali di ciascuno come valore aggiunto della persona • Riflettere sull'ODS 10
---	--	--	--

Unidad 3 – ¿Vamos al gimnasio?

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ DIDATTICHE	
Conoscenze	Abilità	Lezioni	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee ⁴
Strutture grammaticali • El presente de los verbos con diptongación e > ie • El presente de los verbos con diptongación o > ue • El presente de los	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere brevi dialoghi per chiedere e dire l'ora • Comprendere la descrizione dell'orario scolastico e delle materie studiate	Agenda 2030 en vídeo (p. 47) Diálogo en vídeo • Visione e ascolto del dialogo	Imparare a imparare • Saper seguire una scaletta per scrivere un testo (ej 39 p. 63) Progettare • Proporre un progetto extracurriculare per potenziare l'offerta formativa a scuola (ej

verbos con alternancia vocálica e > i • Algunos usos del artículo • El presente de <i>estar</i> y <i>dar</i> • <i>Estar</i> + gerundio • El gerundio irregular Lessico • Las asignaturas • Los deportes • La rutina Funzioni linguistiche • Preguntar y decir la hora • Proponer y sugerir • Ordenar las acciones • Expresar la frecuencia • Expresar acciones habituales y en desarrollo Cultura • Todo niño aprende mejor en su idioma materno • El ajedrez en las aulas Educación cívica • Agenda 2030, ODS 4: Educación de calidad	• Comprender la descripción de una routine quotidiana • Comprender breves diálogos para darse un appuntamento • Comprender un podcast sobre el juego de los ajedrez Parlato (produzione e interazione orale) • Referir e preguntar la hora • Hablar de la propia routine scolastica • Describir un deporte • Describir la propia routine quotidiana • Expresar cuáles son las acciones que se realizan habitualmente y con qué frecuencia • Hablar de acciones en desarrollo Lettura (comprensione scritta) • Comprender breves diálogos sobre actividades deportivas • Comprender breves textos descriptivos Scrittura (produzione scritta) • Describir lo deporte practicado • Describir acciones en desarrollo en clase Mediazione • Mediar a nivel comunicativo: facilitar la creación de un espacio intercultural Riflessioni sulla lingua • Observar las palabras en contextos de uso e aprender su significado • Observar la estructura de las frases y poner en relación construcciones e intenciones comunicativas	(p. 49) Lengua en vídeo • Visione del video relativo alla routine quotidiana (p. 54) Gramática animada • Animaciones video de las reglas gramaticales (pp. 57-61) Cultura y competencia s (pp. 62-63) Actuamos • Serie Somos2030, episodio 3 (p. 64)	39 p. 63) Comunicare • Comprender l'ascolto o la visione di un dialogo in contesto quotidiano (ej 3, ej 4 p. 49) • Referire l'ora (ej 1 p. Ej 17) • Parlare dell'orario scolastico (ej 7 p. 51; ej 2 p. Ej 17) • Parlare degli sport (ej 11 p. 52; ej 4 p. Ej 17) • Proporre / accettare / rifiutare un appuntamento (ej 13 p. 53) • Parlare della routine quotidiana (ej 15 p. 54; ej 16, 17 p. 55; ej 8 p. Ej 19) • Referire la frequenza con cui si svolgono azioni abituali (ej 19 p. 55; ej 12 p. Ej 20) Collaborare e partecipare • Realizzare un progetto in gruppo (ej 43 p. 64) • Acquisire e interpretare l'informazione • Ascoltare e comprendere un testo sull'Agenda 2030 (ej 1 p. 47) Competenza digitale • Utilizzare strumenti digitali per comunicare in forma scritta (ej 13 p. 53) • Utilizzare strumenti digitali per preparare un'esposizione orale (ej 4 p. Ej 23) Consapevolezza ed espressione culturale • Comprender e saper usare modi di dire della lingua spagnola (ej 31 p. 60) • Riflettere sul valore culturale dei dialetti o delle lingue minori all'interno di un Paese (ej 36, 37 p. 63) Life skills • Saper proporre progetti extracurricolari per potenziare l'offerta formativa a scuola • Riflettere sull'ODS 4
--	---	--	--

Unidad 4 – Así reducimos el consumo de agua

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ DIDATTICHE
Conoscenze	Abilità
Lezioni	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee ⁵

Strutture grammaticali • Las locuciones prepositivas de lugar y tiempo • <i>Hay / Está, están</i> • Los pronombres complemento directo • La unión de pronombres complemento • Las preposiciones <i>a</i> y <i>en</i> • El presente de los verbos irregulares en <i>-er</i> • El presente de los verbos irregulares en <i>-er</i> • <i>Traer / Llevar</i> • El presente de los verbos irregulares en <i>-ir</i> Lessico • La vivienda • Muebles y objetos de la casa • Para localizar • Los números de 100 en adelante • Los números ordinales Funzioni linguistiche • Preguntar y decir la dirección Cultura • El triángulo daliniano • Hogar, idulce hogar! Educazione civica • Agenda 2030, ODS 6: Agua limpia y saneamiento	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere la descrizione di una casa o di una stanza • Comprendere un programma radiofonico sulle abitazioni tipiche spagnole Parlato (produzione e interazione orale) • Descrivere e dire dove si trovano i mobili e i complementi d'arredo in una stanza • Chiedere e riferire un indirizzo Lettura (comprensione scritta) • Comprendere brevi descrizioni della casa • Comprendere brevi annunci immobiliari Scrittura (produzione scritta) • Descrivere la casa • Descrivere le stanze di una casa Mediazione • Mediare a livello testuale: prendere appunti, trasmettere informazioni specifiche, fare un'analisi critica di testi Riflessioni sulla lingua • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	Agenda 2030 en vídeo (p. 69) Diálogo en vídeo • Visione e ascolto del dialogo (p. 70) Lengua en vídeo • Visione del video relativo alla casa (p. 72) Gramática animada • Animazioni video delle regole grammaticali (pp. 78-82) Cultura y competencia s (pp. 84-85) Actuamos • Serie Somos2030, episodio 4 (p. 86)	Imparare a imparare • Scrivere un annuncio online seguendo una traccia (ej 33 p. 85) Progettare • Realizzare un sondaggio (ej 37 p. 86) Comunicare • Comprendere l'ascolto o la visione di un dialogo in contesto quotidiano (ej 2, ej 3 p. 71) • Riconoscere e saper descrivere differenti tipi di casa (ej 4, 5 p. 72; ej 6, 7, 8 p. 73; ej 33, 34 p. 85; ej 3 p. Ej 25) • Riconoscere e saper descrivere i mobili e gli oggetti presenti in una stanza (ej 9, 10 p. 74; ej 13 p. 75; ej 14 p. 76; ej 5, 6 p. Ej 26; ej 7 p. Ej 27) • Chiedere e riferire un indirizzo (ej 17 p. 77; ej 10 p. Ej 27) Collaborare e partecipare • Realizzare un sondaggio seguendo una traccia (ej 37 p. 86) Acquisire e interpretare l'informazione • Ascoltare e comprendere un testo sull'Agenda 2030 (ej 1 p. 69) Competenza digitale • Utilizzare Internet per svolgere una ricerca (ej 34 p. 85) • Utilizzare strumenti digitali per preparare un'esposizione orale (ej 4 p. Ej 31) Consapevolezza ed espressione culturale • Conoscere e saper parlare dei luoghi del "triangolo daliniano" (ej 31 p. 85) • Riconoscere case tipiche spagnole (ej 32 p. 85) Life skills • Riflettere sull'ODS 6
---	--	--	--

Cultura

1. El español y sus hablantes.
2. Conoces...España.
3. La Familia Real Española.
4. Los deportes en España.
5. Fiestas Nacionales: Las Navidades. Semana Santa

Metodologia, strumenti didattici e attività di recupero

Lezione frontale, lezione partecipata, svolgimento di attività di tipo grammaticale, comprensione e produzione di brevi testi scritti, esercitazioni in classe individuali e/o a coppie o gruppi. Utilizzo della LIM, presente in classe. Se possibile, utilizzo dell'aula multimediale per le attività riguardanti gli argomenti di civiltà.

Numero e tipologia delle verifiche proposte

Primo quadrimestre: 2 o 3 prove scritte, secondo le possibilità e il progresso nella spiegazione e nella assimilazione dei contenuti. Almeno 2 verifiche orali.

Secondo quadrimestre: 2 o 3 prove scritte, secondo le possibilità e il progresso nella spiegazione e nell'assimilazione dei contenuti. Almeno 2 verifiche orali.

Prove scritte:

- Grammatica e lessico: test V/F, scelta multipla, *fill in the blanks*, brevi testi prodotti autonomamente dagli allievi su argomenti di carattere personale e familiare;
- Funzioni comunicative: brevi produzioni scritte su argomenti oggetto delle unità didattiche, esercizi di comprensione di testi scritti con domande V/F o a scelta multipla o a risposta aperta.

Prove Orali:

- ✓ Simulazioni di dialoghi su argomenti oggetto delle unità didattiche;
- ✓ Testi orali prodotti autonomamente dagli allievi su argomenti di carattere personale e familiare;
- ✓ Funzioni comunicative: brevi produzioni orali su argomenti oggetto delle unità didattiche.

Alla valutazione si aggiungono le attività svolte con la prof.ssa Arcidiacono Myrna nel corso dell'ora di compresenza.

Strumenti per la valutazione periodica e finale

Si prevedono dei brevi test alla fine di ogni unità didattica.

Si rimanda alle tabelle e al materiale prodotto nel corso delle riunioni di Dipartimento svolte ad inizio A.s.

Libri di testo

- Pollettini Carla/ José Pérez Navarro, *Somos 2030*, segunda edición de *Juntos*, Vol. 1, Zanichelli.
- Laura Pierozzi, *Una vuelta por la cultura hispana*, seconda edizione, Zanichelli.
- A.A.V.V., *Todo en REGLA*, Rizzoli education.

Paternò 01/11/2025

Le Docenti

Prof.ssa Daniela Rocco

Prof.ssa Myrna Arcidiacono