

LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" PATERNO'
PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA A.S. 2025/2026
MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA
CLASSE: 3 sez. D INDIRIZZO: LINGUISTICO
DOCENTI: PROF.SSA DANIELA ROCCO
PROF.SSA MYRNA ARCIDIACONO

Ore di lezione: quattro settimanali, di cui una in compresenza con la prof.ssa Arcidiacono Myrna, conversatrice madrelingua.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe composta da 15 alunne e 7 alunni si presenta come una classe vivace e collaborativa. All'interno della classe sono presenti 4 nuovi alunni provenienti dallo stesso istituto.

Nelle prime settimane si è ritenuto opportuno potenziare degli argomenti dell'anno precedente e trattarne altri che non erano stati affrontati.

Obiettivi minimi

- Saper conoscere e utilizzare le diverse forme verbali: i passati in contrasto, l'uso dell'imperfetto, i principali verbi irregolari;
- Saper conoscere e utilizzare i verbi nel tempo imperativo affermativo e negativo;
- Saper comprendere e comunicare oralmente e per iscritto informazioni concernenti la propria vita quotidiana e descrivere avvenimenti svolti nel passato in modo abituale o occasionale;
- Saper comprendere e produrre brevi testi grammaticalmente e lessicalmente adeguati.

Obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze

- Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano volte a soddisfare bisogni di tipo concreto;
- Saper descrivere e chiedere informazioni su luoghi, persone, oggetti;
- Interagire in semplici dialoghi su temi della vita quotidiana;
- Comunicare messaggi comprensibili e corretti nel contesto relazionale con attenzione alle strutture grammaticali e sintattiche, oralmente e per iscritto;
- Usare i tempi verbali in modo appropriato;
- Comprendere ed estrarre informazioni da un testo orale o scritto relativo ad aspetti della vita quotidiana;
- Riformulare sinteticamente con parole proprie brevi conversazioni lette o ascoltate;
- Raggiungere una comunicazione efficace ed appropriata al contesto situazionale, orale e scritta.

Contenidos de gramática

Unidad 9 – Hicimos la limpieza junt@s

Strutture grammaticali

- Los verbos con pretérito perfecto simple irregular
- Pretérito perfecto y pretérito perfecto simple
- El uso de los tiempos del pasado
- Los indefinidos (II)

Lessico

- Las profesiones
- Las tareas domésticas

Funzioni linguistiche

- Hablar de las profesiones
- Redactar una biografía
- Ordenar un relato
- Hablar de acontecimientos pasados
- Reaccionar ante un relato

Cultura

- «Aférrate a tus sueños y persevera»
- Profesiones raras y curiosas

Educazione civica

- Agenda 2030, ODS 5: Igualdad de género

Unidad 10 – Probablemente no lloverá

Strutture grammaticali

- El futuro simple
- El futuro simple irregular
- El futuro compuesto
- Los usos del futuro
- El periodo hipotético de la realidad
- *Entre / Dentro de*
- *Siempre / Cada vez*
- *Más / Ya*
- Los relativos

Lessico

- El medioambiente
- El tiempo atmosférico

Funzioni linguistiche

- Hacer predicciones
- Hablar del tiempo atmosférico
- Hablar de planes y proyectos
- Expresar suposiciones
- Expresar condiciones posibles

Cultura

- Reciclar con gusto
- Las dolencias meteorosensibles

Educazione civica

- Agenda 2030, ODS 13: Acción por el clima

Accentazione

- Tipos de palabras por la posición del acento
- Acento tónico y acento gráfico
- Acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas
- Acentuación de vocales en contacto
- Acentuación de los monosílabos
- Acentuación de formas interrogativas y exclamativas

Unidad 11 – Sería mejor viajar en tren

Strutture grammaticali

- El condicional simple y compuesto
- Los usos del condicional
- El neutro

Lessico

- Los transportes
- En la estación
- En el aeropuerto
- Hoteles y alojamientos

Funzioni linguistiche

- Viajar en tren
- Pedir y dar consejos
- Reservar una habitación
- En la recepción
- Pedir un favor o solicitar un servicio
- Expresar hipótesis en el pasado

Cultura

- Las mejores ciudades españolas para ir en bici
- Destinos sostenibles en Latinoamérica

Educazione civica

- Agenda 2030, ODS 7: Energía asequible y no contaminante

Accentazione

- Tipos de palabras por la posición del acento
- Acento tónico y acento gráfico
- Acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas
- Acentuación de vocales en contacto
- Acentuación de los monosílabos
- Acentuación de formas interrogativas y exclamativas

Unidad 12 – No te quedes sin colaborar

Strutture grammaticali

- El presente de subjuntivo
- El presente de subjuntivo de los verbos con diptongación y con alternancia vocálica
- El presente de subjuntivo de los verbos irregulares
- El imperativo afirmativo y negativo
- La posición de los pronombres con el imperativo

Lessico

- El voluntariado y los campos de trabajo
- La conducta social

Funzioni linguistiche

- Redactar un correo de motivación
- Dar órdenes y expresar prohibiciones

Cultura

- Me parte el alma
- ¡Hoy se habla de Argentina!

Educazione civica

- Agenda 2030, ODS 1: Fin de la pobreza

Accentazione

- Tipos de palabras por la posición del acento
- Acento tónico y acento gráfico

- Acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas
- Acentuación de vocales en contacto
- Acentuación de los monosílabos
- Acentuación de formas interrogativas y exclamativas

Cultura

1. Gente e Historias: biografía de una persona interesante.
2. Los jóvenes en España.
3. Los medios de comunicación
4. ¡Qué aproveche! La gastronomía española, las tapas.
5. El Mundo Hispano: Hispanoamérica.
6. Ecología y medio ambiente en España.
7. Historia de España: Antes de la Reconquista, Al Ándalus y la Reconquista.
8. El Camino de Santiago de Compostela.

Literatura

Si prevede di affrontare i seguenti periodi letterari con una selezione di autori e brani tra i più rappresentativi.

La Edad Media, La lírica primitiva, El mester de clerecía y el de juglaría.

La literatura en el siglo XV (transición al renacimiento)

Educazione Civica

In ottemperanza alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, anche lo spagnolo concorre allo svolgimento delle ore previste. Durante il secondo quadrimestre saranno svolte le due ore previste sulla seguente tematica:

Forme e mezzi di comunicazione anche digitale: dibattito pubblico. La comunicación. Definición de los medios de comunicación clasificación e importancia. Los medios de comunicación en España e Hispanoamérica.

Metodologia, strumenti didattici e attività di recupero

Approccio comunicativo con metodologia nozionale-funzionale. L'insegnamento verrà focalizzato sulla comunicazione, tenendo conto dei bisogni effettivi dei discenti, indispensabili per portare a compimento le attività previste per il corrente anno scolastico. Gli items linguistici verranno selezionati in base a contenuti, significati, interessi connessi ai contenuti delle unità didattiche effettuate.

Le lezioni saranno prevalentemente di tipo frontale, ma nel corso dell'anno si cercherà di far acquisire agli alunni la scioltezza e la sicurezza per svolgere alcune lezioni partecipate, proponendo un argomento di discussione e sviluppandolo o lavorando in gruppi o tramite la discussione in classe (per es. partendo da un articolo di giornale o da un breve testo letterario, gli alunni verranno invitati a esprimere la propria opinione, a fare paragoni, riferimenti ad altre realtà o esperienze note, a fare commenti personali).

I mezzi utilizzati saranno i libri di testo e materiale fornito dall'insegnante allo scopo di completare le informazioni. Saranno utilizzate registrazioni audio e video per esercizi di ascolto e comprensione di ascolto. Laboratorio linguistico, Materiale audio-video, lavagna interattiva.

Le attività di recupero verranno effettuate in itinere, o eventualmente con ore di approfondimento in orario extracurricolare organizzate per classi parallele.

Numero e tipologia delle verifiche proposte

Primo quadrimestre: 2 o 3 scritti, secondo le possibilità di tempo e del progresso nella spiegazione e assimilazione dei contenuti. Almeno 2 verifiche orali.

Secondo quadrimestre: 2 o 3 scritti, secondo le possibilità di tempo e del progresso nella spiegazione e assimilazione dei contenuti. Almeno 2 orali.

Prove scritte:

- Grammatica e lessico: test V/F, scelta multipla, *fill in the blanks*, brevi testi prodotti autonomamente dagli allievi su argomenti di carattere personale e familiare;
- Funzioni comunicative: brevi produzioni scritte su argomenti oggetto delle unità didattiche, esercizi di comprensione di testi scritti con domande V/F o a scelta multipla o a risposta aperta.
- Test di letteratura.

Prove Orali:

- ✓ simulazioni di dialoghi su argomenti oggetto delle unità didattiche;
- ✓ testi orali prodotti autonomamente dagli allievi su argomenti di carattere personale e familiare;
- ✓ funzioni comunicative: brevi produzioni orali su argomenti oggetto delle unità didattiche.
- ✓ Esposizione di elementi di civiltà dei Paesi di Lingua Spagnola esaminati sul libro di testo e approfonditi con ricerche individuali.

Saranno utilizzate le griglie di valutazione comuni, concordate in Dipartimento, per tutte le verifiche di tipo strutturato/ oggettivo e non oggettivo. Le griglie di valutazione con i descrittori e i relativi punteggi saranno illustrate agli studenti prima delle prove di verifica, al fine di renderli consapevoli dei criteri di valutazione adottati e guidarli gradualmente all'autovalutazione del proprio sapere, rendendo chiari i progressi effettuati nell'acquisizione di conoscenze e abilità

Alla valutazione si aggiungono le attività svolte con la prof.ssa Arcidiacono nel corso dell'ora di compresenza.

Strumenti per la valutazione periodica e finale

Oltre a quanto già specificato nella Programmazione di Dipartimento, la valutazione sarà formativa in itinere (feedback formativo), al fine di sviluppare nell'alunno la consapevolezza del proprio percorso apprenditivo e verificare l'efficacia dell'azione didattica. Al termine d'ogni quadrimestre il profitto scolastico sarà valutato sulla base delle verifiche sommative svolte che porteranno ad una valutazione del livello di conoscenza, abilità e competenza acquisito relativamente agli obiettivi didattici prefissati, considerando anche elementi non cognitivi, quali: l'impegno e l'interesse, i progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione, sia in presenza che alle attività a distanza, l'autonomia nello studio e la maturazione raggiunta.

Si prevedono dei brevi test alla fine di ogni unità didattica.

Si rimanda alle tabelle e al materiale prodotto nel corso delle riunioni di Dipartimento svolte ad inizio A.s.

Libri di testo

- Garzillo Liliana/ Ciccotti Rachele, *Contextos literarios, De los orígenes a nuestros días, segunda edición actualizada*, Volume unico, Zanichelli.
- Laura Pierozzi, *Una vuelta por la cultura hispana*, seconda edizione, Zanichelli.
- Pollettini Carla/ José Pérez Navarro, *Juntos, segunda edición de ¡Acción!* Vol. 2 y 3, Zanichelli.
- A.A.V.V., *Todo en REGLA*, Rizzoli education.

Paternò 01/11/2025

Le docenti

Prof.ssa Daniela Rocco

Prof.ssa Myrna Arcidiacono