

**Programmazione Didattica del Consiglio di
Classe 2DL**

a.s. 2025- 2026

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	23
MASCHI	2
FEMMINE	21

2. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	n.
Centuripe	2
Belpasso	4
Ragalna	2
Motta Sant'Anastasia	1

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da 23 alunni, provenienti da un contesto socioculturale medio, è un gruppo classe omogeneo, il livello didattico, solo da una prima osservazione, è buono ed il comportamento è positivo. Sentite le proposte didattiche dei docenti, si provvederà alla stesura della Programmazione educativo-didattica del Consiglio di Classe, nella quale saranno sviluppati i seguenti punti: analisi del contesto e situazione di partenza della classe; metodologie didattiche utilizzate; modalità e strumenti di verifica; criteri e strumenti di valutazione; standard minimi previsti per l'attribuzione del punteggio di sufficienza; modalità di recupero e potenziamento; eventuali percorsi formativi interdisciplinari; attività curricolari ed extracurricolari cui si intende far aderire la classe. Programmazione educativo-didattica del Consiglio di Classe sarà allegata al presente verbale di cui costituisce parte integrante.

4. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui
--	--

5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Per l'anno scolastico 2025-26, le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola, sarà cura del C.d.C. attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

6. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica, insegnamento trasversale introdotto dalla Legge 92/2019, elaborato ai sensi delle Linee Guida D. M. 183/2024, nell'a.s. 2025-2026 coinvolgerà le seguenti discipline: Geostoria, Francese, Inglese, Spagnolo, Matematica, Italiano, Religione, Scienze naturali e Scienze motorie.

Le attività da riferire all'insegnamento di Educazione civica si svolgeranno nell'arco del primo e secondo quadrimestre in modo da assicurare un'equilibrata ripartizione delle stesse. Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

SCHEDA RIASSUNTIVA DEL PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2DL - a.s.2025/26

Aree tematiche*	ORE	Discipline coinvolte-docenti	Contenuti svolti	Quadrimestre/mese
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale	5	3 Geostoria 2 Francese	Costituzione. Parte seconda: ordinamento della Repubblica. Il Parlamento e il governo. Les symboles de la République française : le drapeau et l'hymne national	Novembre Marzo
Agenda 2030	5	3 Inglese 2 Spagnolo	Lotta al cambiamento climatico Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos. Definición de Agenda 2030, enumeración y descripción de los objetivos de desarrollo sostenible.	Gennaio Gennaio
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione digitale	5	Matematica	Uso consapevole del social media Differenza tra profilo pubblico e privato Notizie false fake news): come verificarle Educazione alla privacy Protezione dei dati personali (GDPR in breve) Impostazioni di sicurezza su app e social Condivisione responsabile di immagini	Maggio

			e contenuti Netiquette Comportamenti corretti nella comunicazione online Come scrivere una email scolastica/formale Riflessione su hate speech e linguaggio inclusivo Tracce per attività o compiti Creazione di un info grafica sulla sicurezza online Simulazione di gact-checking su una notizia virale	
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	3	Italiano	Letteratura contro la mafia.	Maggio
Pericoli e rischi nell'ambiente digitale (media, social...) cyberbullismo	4	Religione	-il Cyberbullismo:il rischio e l'importanza della differenza Io-tu-noi;una umanità senza volto	Gennaio
Educazione alla salute e protezione civile	3	Scienze naturali	Le biomolecole e l'alimentazione	Marzo
Educazione stradale	4	Scienze motorie	I dispositivi di sicurezza in auto, in moto, in bici. I reati alla guida: l'incidente stradale, l'omicidio stradale, l'omissione di soccorso (art. codice penale), norme di primo soccorso	Novembre
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze, riunioni ...)	4	Tutte le discipline		

Per la verifica degli apprendimenti ogni docente formulerà domande a risposta multipla con quattro opzioni per ogni modulo affrontato. Per ciascun quadrimestre, sono previste due verifiche scritte sommative multidisciplinari sui contenuti delle aree tematiche trattate. Sarà compito del docente referente, prof.ssa Daniela Rocco, formulare la proposta di voto (espresso in decimi), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

7. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI: SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO	● Acquisizione della metodologia di analisi del testo poetico. ● Le strutture della lingua. ● Lettura e analisi dell'opera "I Promessi Sposi". ● Laboratorio di scrittura.
GEOSTORIA	STORIA: ● L'Impero romano ● dal III secolo alla fine dell'Impero d'Occidente ● Oriente e Occidente nell'Alto Medioevo GEOGRAFIA: ● I continenti e i loro aspetti demografici, economici e sociali

LATINO	• La flessione nominale • La flessione verbale • La frase semplice • La frase complessa
INGLESE	• Strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello B1.
FRANCESE	• Strutture e funzioni linguistiche di livello B1
SPAGNOLO	• Strutture e funzioni linguistiche di livello A2/ B1
MATEMATICA	• Equazioni di primo grado intere • Principi di equivalenza delle equazioni • Disequazioni di primo grado • Sistemi di disequazioni di primo grado • Formula della distanza fra due punti • Formula del punto medio • Equazione della retta in forma implicita ed esplicita • Significato geometrico del coefficiente angolare • Condizioni di parallelismo e perpendicolarità fra rette • Metodo risolutivo per i sistemi lineari • Definizione di quadrilatero • Quadrilateri particolari e loro proprietà caratterizzanti
SCIENZE NATURALI	• L'acqua e le soluzioni • Le biomolecole • La cellula • Mitosi e meiosi
SCIENZE MOTORIE	PRATICA • Attività ed esercizi per il miglioramento delle capacità motorie • Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi • Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di 2 sport di squadra e di 1° più specialità atletiche TEORIA • Il sistema muscolare (anatomia e fisiologia), • L'attivazione muscolare, i processi energetici legati alla contrazione. • I paramorfismi. • Educazione alimentare. • Norme igieniche • Primo soccorso
RELIGIONE	• La Bibbia, storia dell'incontro tra uomo e Dio

8. METODOLOGIE DIDATTICHE

Al fine di favorire la piena attuazione dell'apprendimento maturato e condiviso, i Docenti oltre alla lezione frontale si avvarranno delle seguenti metodologie didattiche: -Lezione espositiva, conversazione guidata e attività di gruppo Apprendimento cooperativo. -Metodo della ricerca:

osservazione, raccolta dati e verifica.-Brain storming, project based learning peer tutoring, problem solving.- Lezione registrata.- Dispense, appunti e mappe.

9. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Gli Strumenti adoperati al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati saranno: Libri di Testo, sussidi integrativi, audiovisivi, materiale didattico strutturato, artistico, sportivo, informatico, materiale distribuito dall' insegnante, film, lezioni registrate, dispense riassuntive, mappe concettuali .Si useranno Argo come registro elettronico e la piattaforma G Suite che con Classroom e meet consente al docente di avere in remoto contatto con gli alunni e potere condividere materiale didattico. I luoghi a disposizione della scuola per favorire un migliore apprendimento sono oltre le aule assegnate alle singole classi, i Laboratori di lingue, scienze, informatica, Fisica, Palestra, Aula magna Biblioteca e parco esterno alla scuola. L'utilizzo della LIM sarà un supporto indispensabile.

10. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per attuare attività didattiche efficaci e stimolanti, corrispondenti alle esigenze formative degli alunni, si utilizzeranno tutti gli strumenti che saranno ritenuti idonei, dai supporti cartacei a quelli multimediali e digitali. In questa prospettiva, nella logica della Didattica Digitale Integrata, complementare alle attività in presenza, ci si potrà avvalere del monitor screen touch di cui è dotata l'aula e di tutti gli applicativi della piattaforma GSuite for Education, che, consentendo un'agevole condivisione di materiali didattici e frequenti attività di esercitazione, promuovono l'attività di ricerca e di approfondimento individuali e di gruppo.

Le attività didattiche a scuola si svolgeranno nell'aula assegnata, negli ambienti di apprendimento, in Biblioteca, in Aula Magna, in palestra.

11. VERIFICA

Le attività di verifica dovranno cadenzare l'attività didattica in itinere, traducendosi in opportuni interventi di recupero tempestivo per le eventuali difficoltà di apprendimento degli alunni. Ogni valutazione degli studenti dovrà pertanto verificare l'efficacia delle azioni didattiche. Sono previste per ogni quadrimestre prove scritte e prove orali. Per quanto riguarda la scelta delle tipologie e il numero delle verifiche, le griglie di valutazione e correzione si rimanda alle programmazioni dei singoli Dipartimenti.

12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà in itinere e poi conclusiva. Servirà ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati trasversali e disciplinari.

13. STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE ● Conoscere le regole linguistiche e utilizzarle nei diversi contesti comunicativi; ● Conoscere e comprendere, nelle linee essenziali, le diverse tipologie testuali proposte (argomentativo, poetico, teatrale) ● Conoscere elementi essenziali di analisi testuale del testo poetico
-----------------	--

	● Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana CAPACITÀ ● Saper riconoscere i nuclei concettuali di un testo ● Produrre testi semplici e corretti ● Saper esprimere semplici valutazioni. COMPETENZE ● Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti ● Saper individuare la tipologia testuale ● Saper operare essenziali analisi del testo ● Saper applicare le strutture linguistiche
GEOSTORIA	CONOSCENZE ● Conoscere i principali eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica; ● Conoscere i principali strumenti della geografia ● Conoscere nelle linee essenziali gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio ● Conoscere il linguaggio specifico della disciplina CAPACITÀ ● Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico; ● Leggere i segni più importanti di una carta ● Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando semplici collegamenti ● Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati ● Utilizzare i principali strumenti della disciplina ● Usare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina COMPETENZE ● Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali ● Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico ● Saper individuare parole-chiave e concetti-guida ● Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi ● Saper individuare i principali elementi costitutivi di un ambiente; ● Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica ● Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone almeno gli aspetti macroscopici ● Saper costruire e analizzare semplici carte tematiche e tabelle statistiche ● Saper cogliere le più evidenti connessioni tra uomo ed ambiente ● Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. ● Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi e contesti geografici ● Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali
LATINO	CONOSCENZE

	● Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche. CAPACITÀ ● Analizzare e tradurre testi semplici in forma corretta. COMPETENZE ● Saper individuare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e tradurli correttamente in italiano. ● Saper utilizzare correttamente il vocabolario.
INGLESE	COMPETENZE ● Comprendere messaggi scritti/orali ● Interagire in conversazioni ● Produrre testi scritti/orali ABILITA' ● Comprendere semplici messaggi orali e semplici testi in modo essenziale. ● Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale e quotidiana. ● Produrre semplici e brevi frasi scritte e orali per parlare di sé e degli altri. CONOSCENZE ● Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future “will/ Be going to”, verbi modali, first conditional, Present Perfect); ● Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici frasi per parlare al passato e al futuro. La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
FRANCESE	COMPETENZE: ● Comprendere messaggi scritti/orali ● Interagire in conversazioni ● Produrre testi scritti/orali ABILITA': ● Comprendere semplici messaggi orali e semplici testi in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale e quotidiana. ● Produrre semplici e brevi frasi scritte e orali per parlare di sé o degli altri. CONOSCENZE:

	● Grammatica di base necessaria alla comprensione (Passécomposé, imparfait, conditionnel, futur, congiuntivo, subordinazione, comparativi); ● Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici frasi per parlare al passato e al futuro. La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
SPAGNOLO	COMPETENZE ● Comprendere messaggi scritti/orali ● Interagire in conversazioni ● Produrre testi scritti/orali ABILITA' ● Comprendere brevi messaggi orali e brevi testi in modo essenziale. ● Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale e quotidiana. ● Produrre semplici e brevi frasi scritte e orali per parlare di se' o degli altri. CONOSCENZE ● Grammatica di base necessaria alla comprensione A2/B1(imperativo, pretérito perfecto, pretérito pluscuamperfecto, pretérito imperfecto, pretérito indefinido); ● conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici frasi per parlare al passato. La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
MATEMATICA	Abilità pratiche: ● Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado ● Codificare un semplice problema nel linguaggio matematico ● Rappresentare graficamente le soluzioni di una disequazione e di un sistema ● Rappresentare graficamente punti in un sistema di assi cartesiani ortogonali ● Trovare lunghezze di segmenti e perimetri di figure ● Rappresentare graficamente rette nel piano cartesiano ● Riconoscere rette parallele e/o perpendicolari

	● Riconoscere i quadrilateri in base alle loro proprietà caratterizzanti ● Interpretare i dati rappresentati in un diagramma a torta o in un istogramma.
SCIENZE NATURALI	ABILITÀ E COMPETENZE: ● Analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici formule. ● Risolvere semplici problemi attinenti agli argomenti trattati durante l'anno. ● Esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE: ● Conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra ● Conoscere i fondamentali individuali di un gioco di squadra e lo schema motorio di una o più discipline atletiche ● Conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano(sistema muscolare) ● Conoscere le norme generali di primo soccorso e quelle relative ai traumi sportivi a carico dell'apparato locomotore ● Conoscere e applicare le principali norme igieniche e di primo soccorso ● Conoscere a grandi linee I principi nutritive e le regole per un sana alimentazione- . ABILITÀ': ● Percorrere un circuito di destrezza di minima difficoltà ● Eseguire semplici esercizi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. ● Saper svolgere in modo globale i fondamenti di più sport di squadra e individuali.
RELIGIONE	Conoscenze teoriche essenziali: ● Le radici ebraiche del Cristianesimo. ● La Bibbia, fonte del Cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. ● Struttura del testo biblico. ● Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: la Rivelazione. ● I temi delle origini, dell'amore, del senso della vita e del dolore nell'Antico Testamento. ● L'attesa messianica. Abilità pratiche essenziali: ● Spiegare le modalità della comunicazione tra Dio e l'uomo. ● Riconoscere le fonti bibliche. ● Utilizzare le fonti proprie del Cristianesimo: Antico e Nuovo Testamento. ● Identificare gli aspetti più rilevanti e significativi della storia di Israele. ● Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. ● Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. ● Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato.

	• Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. • Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.
--	--

14. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel caso in cui si verifichi in itinere la necessità di attività di recupero e sostegno durante le ore curricolari, si procederà nei tempi e nella modalità adatta agli alunni per intervenire e colmare le lacune che si potranno presentare. Si coinvolgerà la famiglia per una collaborazione attiva e trasparente e, se l'Istituto lo riterrà opportuno, organizzerà corsi di recupero, mirati ad un corretto metodo di studio, anche pomeridiani.

15. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI DIPARTIMENTI

DIPARTIMENTO	PROGETTO	CLASSI
MATEMATICA	“My Pi Pie Day”	Biennio
	“Keep Math competition”	Prime, seconde e terze
	“Mosse vincenti”	Tutte le classi
	Laboratorio musicale dal titolo: “La musica contro la guerra”	Tutte le classi
LINGUE	Corsi per le certificazioni internazionali Cambridge Delf Dele	B1 inglese biennio e triennio tutti gli indirizzi B1 francese Secondo anno e triennio linguistico e Les B1 spagnolo Secondo anno e triennio linguistico
	Stage linguistico in paesi di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca	Tutte le classi
	Teatro passivo in lingua straniera	Tutte le classi
	Giornata delle Lingue e delle eccellenze	Alunni che hanno conseguito la certificazione linguistica nell’a.s. 2024-25
SCIENZE MOTORIE	Giornata eco-day	Rappresentanti di classe, rappresentanti d'istituto, consulta.
RELIGIONE	Volontariando	Tutte le classi (in particolare le classi quarte e quinte)

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI REFERENTI

REFERENTE	PROGETTO	CLASSI
Educazione alla Salute	<u>Salute e Benessere:</u> Attuazione del CIC (supporto psicologico, consulenza e orientamento)	Tutte le Classi
	Conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni	Tutte le Classi
	Corso di "Educazione alla sessualità e all'affettività"	Classi seconde
	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - 25 Novembre	Tutte le classi
Referente alla legalità e referente lotta contro il bullismo	Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo 7 Febbraio, attraverso l'organizzazione di conferenze, proiezioni di film, testimonianze mirate alla prevenzione	Tutte le classi
Referente alla legalità	“Progetto di educazione alla sicurezza stradale” inserito nel tema della legalità, con incontri tra studenti e forze dell'ordine (Carabinieri/Polizia), simulazioni pratiche (uso cinture, alcol test, visori che simulano guida in stato alterato) , per far capire che rispettare le regole del Codice della Strada significa rispettare la vita propria e altrui	Biennio
	Giornata in ricordo delle Vittime di mafia 21 Marzo	Tutte le classi
	Giornata della legalità 23 Maggio, in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum	Tutte le classi
Referente per le attività teatrali e cinematografiche	Teatro passivo in lingua italiana. Proiezioni cinematografiche	Tutte le classi

La classe aderirà inoltre ai giochi sportivi studenteschi.

16. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il C.d.C. ha pertanto, attivato il seguente percorso di orientamento formativo da svolgere in orario curriculare:

CLASSI	TITOLO MACROAREA	N. ORE	DISCIPLINE	ATTIVITÀ	COMPETENZE	ORARIO
PRIME	"Accoglienza"	8	Tutte	Attività conoscitive del gruppo classe	Life comp Entre comp	CURRICULARE
	<i>"Il viaggio: dal labirinto ai mondi possibili"</i>	12				CURRICULARE
	Attività di accoglienza:"alla scoperta del vulcano Etna" Percorso naturalistico di trekking guidato.	5	Scienze motorie	Percorso naturalistico di trekking guidato sull'Etna	LifeComp n.1 utoregolazione,flessibilità, benessere. GreenComp. N.1 incorporare i valori di sostenibilità: dare valore alla sostenibilità, sostenere l'equità, promuovere la natura.	CURRICULARE
	<i>Il viaggio dell'uomo nella storia delle origini : dal nomadismo al sedentarismo</i>	3	Storia	Didattica laboratoriale. Flipped classroom. Debate.	Creatività, pensiero critico,imparare dall'esperienza, valorizzare le diversità culturali, abilità di ascolto e osservazione.	
	<i>Il viaggio alla scoperta delle proprie aspirazioni</i>	2	italiano	Didattica laboratoriale	LifeComp EntreComp	Curriculare
		2	Spagnolo	Naciones y nacionalidades	Dig.comp: empatia comunicazione, collaborazione. EntreComp: lavorare con gli altri QCCD: abilità linguistiche, comunicative e plurilingue abilità di cooperazione	Curriculare
	<i>"Scopro le professioni: intervista all'esperto"</i>	10				
		4	inglese	Le professioni/Jobs	Introducing vocabulary; group work to prepare a list of questions; interviewing teachers	CURRICULARE

					and parents; dialogue in pairs about parents' jobs.	
	Conoscere le diverse professioni (lessico). Conoscere le caratteristiche dell'intervista e i tipi d'intervista. Documentarsi sul motivo che spinge a effettuare l'intervista e sul settore in cui opera l'intervistato; documentarsi sulla figura da intervistare; preparare le domande. Conduzione dell'intervista	4	Francese	Didattica laboratoriale	LifeComp: Personalì: -Autoregolazione Sociali: -empatia, comunicazione, collaborazione Imparare ad imparare: -Gestione dell'apprendimento EntreComp: In azione. -Prendere l'iniziativa - Affrontare l'incertezza - Imparare dall'esperienza	CURRICULA RE
	Intervista	2	Latino	Didattica laboratoriale; role playng	LifeComp EntreComp	CURRICULA RE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	Rocco Daniela	Spagnolo
2	Arcidiacono Myrna Gabriela	Conversazione Spagnolo
3	Caci Anna Rita	Inglese
4	Conigliello Barbara	Scienze Naturali
5	Cursaro Ilario	Conversazione inglese
6	Distefano Maria Giuseppa	Religione
7	Lombardo Loredana	Francese
8	Maffeis Maddalena Savina	Conversazione francese

9	Privitera Benfatto Rosa	Geostoria
10	Reitano Maria Carmela	Scienze motorie
11	Spitaleri Simona	Latino-italiano
12	Marino Rosario Antonio	Matematica

Paternò, 31/10/2025

La coordinatrice del Consiglio di classe

Prof.ssa Daniela Rocco