

Programmazione Didattica del Dipartimento di
FRANCESE
A.S. 2025/2026

CLASSI: Primo biennio

INDIRIZZO DI STUDI: Liceo linguistico e delle Scienze umane opzione Economico -
Sociale

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

PRIMO BIENNIO indirizzo Linguistico

Durante il primo biennio lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare dovrà:

- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, lineari e coesi;
- partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;
- riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.

PRIMO BIENNIO indirizzo L.E.S.

Durante il primo biennio lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare dovrà:

- comprendere in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni;
- partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale;
- riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;
- riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

CONTENUTI (linee generali):

Gli obiettivi di cui sopra prevedono:
 Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche della L2
 Espressioni, modi di dire, lessico fondamentale relativi all'uso linguistico della L2. In particolare:

- **Primo anno:** strutture e funzioni linguistiche di livello A2.
- **Secondo anno:** strutture e funzioni linguistiche di livello A2 -B1.

MODALITÀ DI VERIFICA:

- Test oggettivi adeguati per contenuti, strutture e vocaboli alle competenze e relativi obiettivi specifici di apprendimento previsti per ciascun anno (n. 2 prove scritte per quadrimestre min.).
- Prove di produzione orale (n. 2 prove orali per quadrimestre min.)
- Le prove parallele per il biennio consteranno di esercizi strutturati e semistrutturati.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Standard minimo previsto per l'attribuzione del punteggio di sufficienza:

Classi prime:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere messaggi scritti/orali	Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale.	Grammatica di base necessaria alla comprensione (indicatif présent, alcuni verbi del primo e secondo gruppo, servili, ausiliari, pronomi personali soggetto, regola generale del femminile, regola generale del plurale, frase negativa e interrogativa, articles contractés, possessifs, démonstratifs, gallicismes, cod e coi, cenni al passé composé); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse.
Interagire in conversazioni	Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale.	
Produrre testi scritti/orali	Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali.	

Classi seconde:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere messaggi scritti/orali	Comprendere semplici messaggi orali e semplici testi in modo essenziale.	Grammatica di base necessaria alla comprensione (Passé composé, imparfait, conditionnel, futur, congiuntivo, subordinazione, comparativi); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici frasi per parlare al passato e al futuro.

CLASSI: terze, quarte, quinte

INDIRIZZO DI STUDI: Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane **opzione Economico Sociale**

All'interno del Liceo Linguistico ci sono due corsi ad indirizzo EsaBac che prevedono nel loro ordinamento lo studio della storia in lingua francese nonché una terza prova scritta all'esame di stato che consente agli alunni di ottenere il doppio diploma italiano e francese.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:
--

SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO: indirizzo Linguistico

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente dovrà acquisire un livello pari almeno al B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle Lingue. In particolare dovrà:

- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- produrre testi orali e scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;
- partecipare a conversazioni e interagire, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, registri, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;
- utilizzare lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline;
- utilizzare nello studio della lingua abilità e strategie di apprendimento acquisite studiando altre lingue straniere.

Nel corso del quinto anno dovrà:

- consolidare il proprio metodo di studio, trasferendo nella lingua abilità e strategie acquisite studiando altre lingue;
- produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un'accettabile competenza linguistica.

Rispetto alla Cultura francese dovrà:

- comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito letterario e sociale;
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.;
- riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).

SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO: indirizzo L.E.S.

Rispetto alla competenza linguistico-comunicativa, lo studente dovrà acquisire un livello pari almeno al B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle Lingue. In particolare dovrà essere in grado di:

- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- produrre testi orali e scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali;

- partecipare a conversazioni e interagire, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, registri, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;
- utilizzare nello studio della lingua abilità e strategie di apprendimento acquisite studiando altre lingue straniere.

Nel corso del quinto anno dovrà:

- consolidare il proprio metodo di studio, trasferendo nella lingua abilità e strategie acquisite studiando altre lingue;
- produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un'accettabile competenza linguistica.

Rispetto alla Cultura francese lo studente dovrà essere in grado di:

- approfondire gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio;
- comprendere ed elaborare brevi testi su temi di interesse personale (letteratura, attualità, cinema, musica, arte);
- comprendere e analizzare documenti in ambito socio-economico, anche con il ricorso alle nuove tecnologie;
- utilizzare la lingua straniera per lo studio e l'apprendimento di argomenti inerenti le discipline non linguistiche.

CONTENUTI (linee generali):

Gli alunni dovranno perfezionare la conoscenza della lingua scritta e parlata, con particolare attenzione alla varietà dei registri.

Dal punto di vista dei contenuti essi dovranno possedere una conoscenza il più possibile ampia delle maggiori problematiche sociali attraverso la lettura di testi giornalistici, informativi, saggi, recensioni, testi letterari, ecc).

Le classi a indirizzo EsaBac affronteranno lo studio della Storia in lingua francese e la letteratura secondo una metodologia comune stabilita dagli accordi del 2009 e aggiunte seguenti.

Riguardo al L.E.S. si cercherà, per quanto possibile, di integrare in maniera multidisciplinare alcuni argomenti di Diritto, Economia e Scienze Umane, in un'ottica di raggiungimento delle competenze richieste agli studenti dell'indirizzo.

In particolare si tratteranno:

Terzo anno:

Letteratura: dalle origini ai primi del seicento, temi ed autori più rappresentativi. lingua: consolidamento delle strutture morfosintattiche, livello b1+.

Lettura di argomenti specifici per il liceo Delle Scienze Umane op. Economico Sociale: Anthropologie (introduction à l'anthropologie et à ses aspects sociaux); Psychopédagogie (les approches, épistémologie de la pédagogie); Sociologie (introduzione alla disciplina, Intégration et changement social, l'école); Droit et économie (Les sources du Droit et les droits, L'environnement, l'entreprise). (Approfondimento di alcuni autori, specialisti e/o di letteratura, inerenti alle tematiche trattate, cenni di Storia).

Quarto anno:

Letteratura: dal classicismo al romanticismo, temi ed autori più rappresentativi. lingua: consolidamento delle strutture morfosintattiche.

Lettura di argomenti specifici per il liceo Delle Scienze Umane op. Economico Sociale: Anthropologie (la famille); Psychopédagogie (trattazione di alcune tematiche psicopedagogiche); Sociologie (famille, travail, les médias, les maladies sociales); Droit et économie (Les droits de l'homme, le travail, les médias, le cv). (Approfondimento di alcuni autori, specialisti e/o di letteratura, inerenti alle tematiche trattate, cenni di Storia).

Quinto anno:

Letteratura: dal realismo ai giorni nostri, temi ed autori piu' rappresentativi. lingua: consolidamento delle strutture morfosintattiche.

Lettura di argomenti specifici per il liceo Delle Scienze Umane op. Economico Sociale tra cui: Psychopédagogie (trattazione di alcune tematiche psicopedagogiche); Sociologie (Les dépendances, la condition féminine); Droit et économie (Les institutions de la République, L'Europe, la Mondialisation). (approfondimento di alcuni autori, specialisti e/o di letteratura, inerenti alle tematiche trattate, cenni di Storia).

MODALITÀ DI VERIFICA:

- Test oggettivi o integrati che seguono per tipologia la terza prova della maturità (quesiti a scelta multipla o trattazione sintetica)
- Prove di comprensione di documenti relative agli argomenti affrontati.
- Prove di produzione (composizione, riassunto, traduzione, analisi del testo)
- Prove di produzione orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Standard minimo previsto per l'attribuzione del punteggio di sufficienza:

Per le classi EsaBac verranno applicate delle schede di valutazione elaborate e concordate dai licei EsaBac della Sicilia.

Classi terze:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere testi scritti/orali	Comprendere semplici e brevi testi, a carattere letterario o specifico d'indirizzo, in modo globale. PER IL LINGUISTICO: comprenderetesti di natura letteraria. PER ESABAC: Saper individuare glistrumenti di analisi specifici dell'indirizzo.	Grammatica di base necessaria alla comprensione (grammatica di base); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la produzione scritta/orale di testi letterari o specifici d'indirizzo. Conoscenza delle idee di base dei contenuti proposti. PER ESABAC: Conoscenza essenzialedegli strumenti di analisi e metodologici dell'indirizzo.
Interagire in conversazioni	Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personalee quotidiana e ad argomenti di carattere letterario o specifico di indirizzo. PER ESABAC: Formulare domande eformire risposte avvalendosi degli strumenti di analisi e metodologici specifici dell'indirizzo.	
Produrre testi scritti/orali	Produrre semplici e brevi testi scritti e orali.	

Classi quarte:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
------------	----------	------------

Comprendere testi scritti/orali	Comprendere brevi testi, a carattere letterario o specifico d'indirizzo, in modo globale. Individuare alcune caratteristiche socio-culturali di un periodo storico. PER ESABAC: Comprendere testiletterari in modo globale. Individuare in modo essenziale le caratteristiche socio-culturali di un periodo storico e i percorsi tematici affrontati.	Grammatica di base necessaria alla comprensione (grammatica di base); conoscenze lessicali adeguate per la comprensione, la comunicazione e la produzione di brevi testi scritti. Conoscenza delle idee di base dei contenuti proposti PER ESABAC: Conoscenza essenziale degli strumenti di analisi e metodologici dell'indirizzo. Conoscenza delle idee di base dei contenuti proposti.
Interagire in conversazioni	Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. Rispondere ad alcune domande specifiche su argomenti di studio.	
Produrre testi scritti/orali	Produrre semplici testi scritti. Esporre argomenti di studio in modo essenziale. PER ESABAC: produrre testi scritti/orali nel rispetto degli strumenti di analisi e metodologici specifici dell'indirizzo.	
Comprendere e contestualizzare testi letterari	Comprendere in modo globale testi a carattere letterario o specifico d'indirizzo. Inserire testi letterari nel relativo contesto socio-culturale. Individuare le caratteristiche generali di un periodo letterario. PER ESABAC: avvalersi degli strumenti di analisi e metodologici specifici dell'indirizzo.	

Classi quinte:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere testi scritti/orali	Comprendere brevi testi, a carattere letterario o specifico d'indirizzo, in modo globale. Individuare alcune caratteristiche socio-culturali di un periodo storico. PER ESABAC: Comprendere testiletterari in modo globale. Individuare in modo essenziale le caratteristiche socio-culturali di un periodo storico e i percorsi tematici affrontati.	Grammatica di base necessaria alla comprensione; conoscenze lessicali adeguate per la comprensione, la comunicazione, la produzione di semplici testi scritti. Conoscenza delle idee di base dei contenuti proposti. PER ESABAC: Conoscenza essenziale degli strumenti di analisi e metodologici dell'indirizzo. Conoscenza delle idee di base dei contenuti proposti.
Interagire in conversazioni	Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale o all'attualità. Rispondere ad alcune domande specifiche su argomenti di studio.	
Produrre testi scritti/orali	Produrre semplici testi scritti. Esporre argomenti di studio in modo	

	essenziale. PER ESABAC: produrre testi scritti/orali nel rispetto degli strumenti di analisi e metodologici specifici dell'indirizzo.	
Comprendere e contestualizzare testi letterari	Comprendere in modo globale e in alcuni dettagli, testi a carattere letterario o specifico d'indirizzo. Inserire testi letterari nel relativo contesto socio-culturale. Individuare le caratteristiche generali di un periodo letterario. PER ESABAC: Comprendere testiletterari in modo globale. Individuare in modo essenziale le caratteristiche socio-culturali di un periodo storico e i percorsi tematici affrontati.	

I DOCENTI DI FRANCESE

Prof.ssa Castiglione Silvana
Prof. Dilillo Vito
Prof.ssa Failla Giusanna
Prof.ssa La Malfa M. Grazia
Prof.ssa Lombardo Loredana
Prof.ssa Licari Irene
Prof.ssa Maffeis Maddalena (Docente di conversazione)

Paternò, 01/11/2025

Il coordinatore del Dipartimento.
Prof.ssa Daniela Rocco