



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia

LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689

www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it

Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Programmazione Didattica del Dipartimento di Lingua e civiltà spagnola A.S. 2025/2026

CLASSE: PRIMA

**INDIRIZZO DI
STUDI:**

LINGUISTICO

COMPETENZE LINGUISTICHE

Alla fine del primo anno di studio della lingua spagnola l'alunno dovrà essere in grado di: comprendere ed usare espressioni di uso quotidiano e tese a soddisfare bisogni comunicativi di tipo concreto, sapere presentare se stesso/a e gli altri, essere in grado di fare domande e di rispondere su particolari personali relativi a residenza, amicizie e al mondo che lo circonda.

Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

OBIETTIVI GENERALI

Identificare le strutture basilari del sistema linguistico (foniche, morfosintattiche e lessicali) e sviluppare le prime funzioni comunicative di tipo interpersonale.

OBIETTIVI COMUNICATIVI

Le conoscenze di livello A1, così come definito nel Quadro Comune Europeo di Riferimento, prevedono l'acquisizione delle seguenti competenze comunicative:

- la capacità di comprensione scritta e orale di testi di spagnolo standard di uso comunicativo frequente e con strutture elementari;
- la capacità di produzione orale: rapporti della vita quotidiana, espressione di gusti e preferenze, richieste di informazioni, descrizioni e narrazioni al presente, ecc.;
- la capacità di produzione scritta: avvisi, descrizione di persone e luoghi, brevi narrazioni di esperienze personali, mail, ecc.

OBIETTIVI MINIMI

Conoscenze: Conoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla famiglia, all'ambiente.

Capacità: Saper scrivere frasi brevi inerenti alle tematiche trattate, saper parlare di sé e del proprio ambiente e relazionarsi con gli altri usando un linguaggio semplice.

Competenze: Essere in grado di interagire in modo semplice su argomenti personali e familiari.

Standard minimo previsto per l'attribuzione del punteggio di sufficienza :

conoscenza non approfondita dei contenuti, capacità di produrre messaggi orali e scritti essenziali.

APPROCCIO E METODOLOGIA

L'approccio alla lingua sarà induttivo e comunicativo: partirà dall'osservazione della comunicazione linguistico-letteraria per arrivare ad una riflessione metalinguistica. Per la pratica delle strutture si prediligerà un approccio comunicativo che avrà il fine di creare l'acquisizione stabile delle nuove strutture. Verrà utilizzata la lingua straniera come strumento di comunicazione in classe e nelle funzioni comunicative basiche e sarà introdotto l'uso di materiale autentico (cartaceo/audio/video), degli strumenti multimediali presenti in laboratorio e in rete (tramite piattaforma Classroom), incoraggiando l'uso autonomo di quegli strumenti che permettono la pratica delle competenze quali siti web per la didattica. Si darà la possibilità di affinare le modalità di ricerca e di lettura in LS, di entrare in contatto con aspetti culturali autentici relativi al mondo *hispanohablante* e di lavorare in maniera creativa e personale con la lingua.

CLASSE: SECONDA

**INDIRIZZO DI
STUDI:**

LINGUISTICO

COMPETENZE LINGUISTICHE

Alla fine del secondo anno di studio della lingua spagnola l'alunno dovrà essere in grado di: comprendere ed usare espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, la spesa, la geografia locale, l'occupazione), comunicare in attività semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante, sa esprimere bisogni immediati.

OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi generali del corso consistono nell'approfondimento di contenuti linguistici e funzionali corrispondenti ad un livello A2/B1 nell'avvicinamento a usi ed elementi linguistico-comunicativi in ambito interpersonale.

OBIETTIVI COMUNICATIVI

Le conoscenze di livello A2, così come definito nel Quadro Comune Europeo di Riferimento, prevedono l'acquisizione delle seguenti competenze comunicative:

- Capacità di comprensione scritta e orale di testi di struttura elementare.
- Capacità di produzione scritta e orale di:
 - brevi testi narrativi che contengano i tempi del presente e del passato e si riferiscano ad esperienze personali;
 - brevi testi descrittivi che contengano elementi di paragone;
 - previsioni ed ipotesi del futuro di ambito personale;
 - espressione della propria opinione con formule elementari;
 - consigli e ordini;
 - espressione di obbligo e necessità.

OBIETTIVI MINIMI

Gli **obiettivi minimi** al secondo anno saranno:

Conoscenze: Conoscere il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni di base. Saper utilizzare in maniera autonoma il dizionario.

Capacità: Essere in grado di comunicare e comprendere messaggi chiari e di uso frequente relativi a famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro.

Competenze: Saper riutilizzare il materiale e le varie attività linguistiche in contesti reali/simulati, pur se talvolta guidato.

Per la valutazione finale il livello di sufficienza è dato dal raggiungimento degli obiettivi minimi nonché dalla partecipazione ed attenzione alle lezioni e dall'impegno profuso per superare le difficoltà incontrate.

APPROCCIO E METODOLOGIA

L'approccio alla lingua sarà induttivo e comunicativo: partirà dall'osservazione della comunicazione linguistico-letteraria per arrivare ad una riflessione metalinguistica. Per la pratica delle strutture si prediligerà un approccio comunicativo che avrà il fine di creare l'acquisizione stabile delle nuove strutture. Verrà utilizzata la lingua straniera come strumento di comunicazione in classe e nelle funzioni comunicative basiche e sarà introdotto l'uso di materiale autentico (cartaceo/audio/video), degli strumenti multimediali presenti in laboratorio e in rete (tramite piattaforma Classroom), incoraggiando l'uso autonomo di quegli strumenti che permettono la pratica delle competenze quali siti web per la didattica. Si darà la possibilità di affinare le modalità di ricerca e di lettura in LS, di entrare in contatto con aspetti culturali autentici relativi al mondo *hispanohablante* e di lavorare in maniera creativa e personale con la lingua.

Docente di conversazione - Liceo Linguistico

La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzata a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso l'ascolto/lettura di documenti in classe.

Il momento di valutazione per gli studenti di ogni classe sarà diffusa durante tutto il quadrimestre, ma avrà una valutazione complessiva alla fine di ogni bimestre.

CLASSE: TERZA

**INDIRIZZO DI
STUDI:**

LINGUISTICO

COMPETENZE LINGUISTICHE

Alla fine del terzo anno di studio della lingua spagnola l'alunno dovrà essere in grado di: comprendere i punti chiave di argomenti che riguardano se stessi, la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. E' in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. E' in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti. Riesce a padroneggiare, seppure non in maniera approfondita, la microlingua letteraria e la terminologia legata alla comunicazione letteraria.

OBIETTIVI GENERALI

Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;

- saper fare previsioni sul contenuto di un testo e la sua realtà;
- saper ricercare in un racconto il tema centrale e quello di supporto;

- saper riconoscere i generi testuali e, al loro interno, le costanti che li caratterizzano;
- saper riconoscere gli elementi di significato costitutivi di una poesia;
- saper riconoscere informazioni riguardo a personaggi, luogo e tempo e la loro funzione di un testo letterario;
- saper riconoscere all'interno di un'opera teatrale gli elementi che lo caratterizzano;
- saper individuare le linee generali di evoluzione del sistema letterario straniero.

OBIETTIVI COMUNICATIVI

Le conoscenze di livello B1, così come definito nel Quadro Comune Europeo di Riferimento, prevedono l'acquisizione delle seguenti competenze comunicative:

- la capacità di comprensione di discorsi orali e scritti su argomenti inerenti la famiglia, il lavoro, la scuola, il tempo libero, ecc.;
- la capacità di produzione scritta e orale in situazioni linguistiche relative a viaggi all'estero con finalità di studio e di ricerca, ecc.;
- la capacità di riferire esperienze o avvenimenti, di descrivere situazioni (auguri, speranze, obiettivi ecc.) e di fornire ragioni e spiegazioni brevi relative a un'idea o a un progetto;
- la capacità di esprimere opinioni semplici e coerenti su argomenti inerenti alla sfera dei suoi interessi.

OBIETTIVI MINIMI

Gli **obiettivi minimi** per il terzo anno saranno i seguenti:

Conoscenze: Conoscere il metalinguaggio di base usato per poter analizzare/descrivere/parlare dei generi letterari. Conoscere il contesto storico-sociale e gli autori del periodo trattato in modo essenziale. Possedere una conoscenza elementare del lessico, delle strutture grammaticali, degli aspetti semantici e degli elementi di coesione di un testo semplice.

Capacità: Essere in grado di utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite dimostrando una sufficiente padronanza del linguaggio e del contenuto.

Competenze: Saper analizzare/descrivere, oralmente, i tre generi letterari usando la terminologia acquisita.

APPROCCIO E METODOLOGIA

L'approccio alla lingua e alla letteratura sarà induttivo e comunicativo: partirà dall'osservazione della comunicazione linguistico-letteraria per arrivare ad una riflessione metalinguistica. Per la pratica delle strutture si prediligerà un approccio comunicativo che avrà il fine di creare l'acquisizione stabile delle nuove strutture. Verrà utilizzata la lingua straniera come strumento di comunicazione in classe e nelle funzioni comunicative basiche e sarà introdotto l'uso di materiale autentico (cartaceo/audio/video), degli strumenti multimediali presenti in laboratorio e in rete (tramite piattaforma Classroom), incoraggiando l'uso autonomo di quegli strumenti che permettono la pratica delle competenze quali siti web per la didattica. Si darà la possibilità di affinare le modalità di ricerca e di lettura in LS, di entrare in contatto con aspetti culturali autentici relativi al mondo *hispanohablante* e di lavorare in maniera creativa e personale con la lingua.

CLASSE: QUARTA

**INDIRIZZO DI
STUDI:**

LINGUISTICO

COMPETENZE LINGUISTICHE

Alla fine del quarto anno di studio della lingua spagnola l'alunno dovrà essere in grado di:

comprendere i punti fondamentali relativi alle situazioni comunicative nella società in cui vive e a temi di attualità. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. E' in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti. Riesce a padroneggiare gli aspetti microlinguistici della comunicazione letteraria.

OBIETTIVI GENERALI

Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;

- saper fare previsioni sul contenuto di un testo e la sua realtà;
- saper ricercare in un racconto il tema centrale e quello di supporto;
- saper riconoscere i generi testuali e, al loro interno, le costanti che li caratterizzano;
- saper riconoscere gli elementi di significato costitutivi di una poesia;
- saper riconoscere informazioni riguardo a personaggi, luogo e tempo e la loro funzione di un testo letterario;
- saper riconoscere all'interno di un'opera teatrale gli elementi che lo caratterizzano;
- saper raccogliere informazioni riguardo a personaggi, luogo e tempo in un'opera teatrale;
- saper individuare le linee generali di evoluzione del sistema letterario straniero.

OBIETTIVI COMUNICATIVI

Le conoscenze di livello B1/B2, così come definito nel Quadro Comune Europeo di Riferimento, prevedono l'acquisizione delle seguenti competenze comunicative:

- la capacità di comprensione di discorsi orali e scritti su argomenti inerenti la famiglia, il lavoro, la scuola, il tempo libero, ecc.;
- la capacità di produzione scritta e orale in situazioni linguistiche relative a viaggi all'estero con finalità di studio e di ricerca, ecc.;
- la capacità di riferire esperienze o avvenimenti, di descrivere situazioni (auguri, speranze, obiettivi ecc.) e di fornire ragioni e spiegazioni brevi relative a un'idea o a un progetto;
- la capacità di esprimere opinioni semplici e coerenti su argomenti inerenti alla sfera dei suoi interessi.

OBIETTIVI MINIMI

Gli **obiettivi minimi** per il quarto anno saranno i seguenti:

Conoscenze: Conoscere il metalinguaggio di base usato per poter analizzare/descrivere/parlare dei generi letterari. Conoscere il contesto storico-sociale e gli autori del periodo trattato negli aspetti essenziali. Possedere una conoscenza elementare del lessico, delle strutture grammaticali, degli aspetti semantici e degli elementi di coesione di un testo semplice.

Capacità: Essere in grado di utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite dimostrando una sufficiente padronanza del linguaggio e del contenuto.

Competenze: Saper analizzare/descrivere, oralmente, i tre generi letterari usando la terminologia acquisita. Saper parlare degli argomenti trattati usando frasi semplici, senza commettere errori sostanziali.

APPROCCIO E METODOLOGIA

L'approccio alla lingua e alla letteratura sarà induttivo e comunicativo: partirà dall'osservazione della comunicazione linguistico-letteraria per arrivare ad una riflessione metalinguistica. Per la pratica delle strutture si prediligerà un approccio comunicativo che avrà il fine di creare l'acquisizione stabile delle nuove strutture. Verrà utilizzata la lingua straniera come strumento di comunicazione in classe e nelle funzioni comunicative basiche e sarà introdotto l'uso di materiale autentico (cartaceo/audio/video), degli strumenti multimediali presenti in laboratorio e in rete (tramite piattaforma Classroom), incoraggiando l'uso autonomo di quegli strumenti che permettono la pratica delle competenze quali siti web per la didattica. Si darà la possibilità di affinare le modalità di ricerca e di lettura in LS, di entrare in contatto con aspetti culturali autentici relativi al mondo *hispanohablante* e di lavorare in maniera creativa e personale con la lingua.

CLASSE: QUINTA

INDIRIZZO DI
STUDI:

LINGUISTICO

COMPETENZE LINGUISTICHE

Alla fine del quinto anno di studio della lingua spagnola l'alunno dovrà essere in grado di:

comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti. E' in grado di comunicare con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. Padroneggia gli aspetti micro-linguistici della comunicazione letteraria.

APPROCCIO E METODOLOGIA

L'approccio alla lingua e alla letteratura sarà induttivo e comunicativo: partirà dall'osservazione della comunicazione linguistico-letteraria per arrivare ad una riflessione metalinguistica. Per la pratica delle strutture si prediligerà un approccio comunicativo che avrà il fine di creare l'acquisizione stabile delle nuove strutture.

Verrà utilizzata la lingua straniera come strumento di comunicazione in classe e nelle funzioni comunicative basiche e sarà introdotto l'uso di materiale autentico (cartaceo/audio/video), degli strumenti multimediali presenti in laboratorio e in rete (tramite piattaforma Classroom), incoraggiando l'uso autonomo di quegli strumenti che permettono la pratica delle competenze quali siti web per la didattica. Si darà la possibilità di affinare le modalità di ricerca e di lettura in LS, di entrare in contatto con aspetti culturali autentici relativi al mondo *hispanohablante* e di lavorare in maniera creativa e personale con la lingua.

OBIETTIVI GENERALI

- Saper comprendere, attraverso le opportune facilitazioni, un testo letterario di vario genere.
- Saper utilizzare adeguatamente la microlingua letteraria.
- Saper utilizzare le competenze linguistiche acquisite negli anni precedenti per argomentare, raccontare, analizzare, sintetizzare.
- Saper produrre testi scritti di tipo personale e/o argomentativo su temi di attualità che siano morfologicamente corretti e sintatticamente coerenti.
- Saper sintetizzare adeguatamente concetti chiave di ambito storico letterario.
- Saper operare confronti tra autori, testi, tematiche, movimenti letterari

OBIETTIVI COMUNICATIVI

Le conoscenze di livello B2, così come definito nel Quadro Comune Europeo di Riferimento, prevedono l'acquisizione delle seguenti competenze comunicative:

- dare consigli, opinioni, suggerimenti
- esprimere possibilità ed incertezza
- parlare al futuro di eventi passati
- reagire in modo adeguato ad un cambiamento di discorso (relativamente ad argomenti come l'istruzione, gli usi nazionali, la vita in città ed in campagna, la cultura giovanile); usare tutta una gamma di connettori

OBIETTIVI MINIMI

Gli **obiettivi minimi** per il quinto anno saranno i seguenti:

Conoscenze: Conoscere il contesto storico-sociale del periodo trattato, i generi letterari predominanti nel periodo e le relative aree semantiche. Conoscere il lessico, le strutture grammaticali, le funzioni, la pronuncia inerenti a testi stilisticamente anche complessi.

Capacità: Saper applicare le conoscenze e le abilità esercitate in modo essenziale anche ma autonomo.

Competenze: Saper comprendere ed analizzare i testi scritti, parlare del periodo storico/letterario e degli autori trattati in modo semplice. Saper usare le tecniche necessarie per elaborare un riassunto orale.

Docente di conversazione - Liceo Linguistico

Secondo Biennio e Quinto anno

La valutazione (pratica) di conversazione è finalizzata a valutare le capacità comunicative ed argomentative degli studenti su articoli di attualità tratti da riviste o siti web e l'utilizzo del lessico specifico.

Oltre alla lettura e all'analisi di brani di attualità, effettuate in classe, verrà richiesto agli studenti di orientarsi nel periodo storico-letterario affrontato. Il voto pratico del Docente di conversazione farà parte delle valutazioni proposte dal docente titolare.

I DOCENTI DI SPAGNOLO:

Prof.ssa Rocco Daniela
Prof.ssa Musumeci Grazia
Prof.ssa Di Stefano Tiziana
Prof.ssa Arcidiacono Myrna (docente di conversazione)
Prof.ssa Ballarò Eloisa

Paternò, 01/11/2025

Il coordinatore del Dipartimento.
Prof.ssa Daniela Rocco