

Liceo Linguistico e delle Scienze Umane “F. De Sanctis” - PATERNÒ
PROGRAMMAZIONE CLASSE 3 SEZ. AS Indirizzo Economico Sociale
Anno Scolastico 2025/2026

DISCIPLINA Lingua Francese

DOCENTE Maria Grazia La Malfa

QUADRO ORARIO: 3 ore settimanali

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 3AS nel corrente anno scolastico risulta formata da 21 studenti, di cui uno proveniente dalla terza dell'anno precedente, che non è stato ammesso. Gli alunni provengono dalla città di Paternò e dai paesi limitrofi. Da un punto di vista comportamentale, la classe sembra più calma e disponibile al dialogo educativo, anche se non mancano turbolenze e comportamenti ancora infantili da parte di alcuni alunni, che devono essere spesso richiamati e ai quali bisogna ricordare le regole di comportamento in classe durante le lezioni.

Rispetto al rendimento, le prime verifiche eseguite mostrano una classe dai livelli eterogenei, con qualche caso di eccellenza, e una generale sufficiente predisposizione verso l'apprendimento della disciplina. Da registrare anche qualche studente che presenta alcune difficoltà e che sarà oggetto di interventi di recupero didattico qualora risultasse necessario. Sono inoltre presenti due alunni con DSA per i quali sono già stati predisposti piani didattici personalizzati per la facilitazione dell'apprendimento.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Le metodologie che si stanno adottando sono volte a valorizzare gli stili cognitivi degli studenti e a metterli al centro del processo di apprendimento. Esse si basano sull'attuazione di strategie efficaci e innovative, tra loro integrate: la lezione frontale, la lezione partecipata, l'apprendimento collaborativo, la costruzione di mappe concettuali, l'attività di laboratorio, la ricerca personale, l'uso di tecnologie informatiche, il consolidamento attraverso corsi extracurricolari destinati alle classi terze e previsti dal PTOF, giochi di ruolo e drammatizzazioni, ascolti, rielaborazioni di testi, traduzioni e versioni, dettati (per la fissazione degli aspetti fonetici della lingua), lettura guidata, classe capovolta, *brainstorming*, lavori di gruppo anche con l'ausilio della piattaforma Gsuite a supporto della didattica in presenza e tutte quelle metodologie e strategie che si riterranno valide ai fini di un'azione pedagogica e didattica efficace e coinvolgente. Si mirerà a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento degli alunni e del livello di complessità dei contenuti proposti in un'ottica di inclusività. Lo studio della lingua sarà corredato anche da tutti quegli aspetti sociolinguistici volti ad accompagnare gli studenti verso una conoscenza più profonda della cultura francofona in un'ottica interculturale che coltivi in loro un'apertura mentale verso l'altro.

STRUMENTI

- Libri di testo: Mauri, Barletta et al., *Instafrance*, Rizzoli; *Filière ES & L.*, P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, Clitt. *Labo de grammaire*, Gauthier – Parodi – Vallacco, Cideb.
- Video
- laboratorio linguistico e ambienti di apprendimento
- Contenuti digitali

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche saranno sempre in presenza. Saranno svolte almeno due prove scritte e due orali per quadrimestre.

Le verifiche saranno formative e sommative, scritte e orali. Verranno formulati test scritti oggettivi e non, adeguati per contenuti, strutture e vocabolario alle unità didattiche proposte dal libro di testo. Potranno essere somministrate prove di comprensione e di produzione, scritta e orale. Le prove orali consisteranno in scambi dialogici, descrizioni, attività di interazione, esposizione dei contenuti della microlingua, accertamento dell'assimilazione dei contenuti morfosintattici.

Le verifiche degli alunni saranno valutate secondo comuni griglie di valutazione delle prove scritte e orali. Per la visione delle griglie di valutazione si rimanda alla programmazione del Dipartimento di Lingue. La valutazione delle prove scritte di tipo strutturato/oggettivo sarà effettuata utilizzando scale di punteggi esplicitate nelle stesse verifiche. Le griglie di valutazione con i descrittori e i relativi punteggi saranno illustrate agli studenti prima delle prove di verifica, al fine di renderli consapevoli dei criteri di valutazione adottati e di guidarli all'autovalutazione del proprio sapere.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il processo di apprendimento sarà controllato e misurato in itinere (valutazione formativa) al fine di rilevare il livello di apprendimento di ciascun allievo rispetto agli obiettivi minimi prefissati. Al termine di ogni periodo significativo, il profitto scolastico maturato sarà valutato con una verifica sommativa, che porterà ad una valutazione ricavata dal livello di conoscenza, abilità comportamentale e grado di dimestichezza acquisita nelle argomentazioni trattate, ma anche dall'impegno mostrato, dalla partecipazione alle attività, in presenza e dalla maturazione raggiunta. Per gli standard minimi per la sufficienza e per il dettaglio dei descrittori relativi alla valutazione si rimanda alla programmazione di dipartimento.

COMPETENZE da conseguire al termine del terzo anno: • Comprendere una varietà di messaggi orali e scritti • Produrre dei testi scritti che siano adeguati per funzione, strutture e linguaggio alla situazione di comunicazione • Trarre dalla lettura di un testo informazioni relative al tema, alla struttura e alle finalità • Perfezionamento della lingua scritta e parlata.	
Conoscenze	Abilità
- Conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche necessarie alla comunicazione su argomenti di carattere personale, generale e specifico - Conoscenza di alcuni aspetti storici, sociali, economici del Paese studiato	- Saper produrre brevi testi sia scritti che orali con pertinenza e coesione - Comprendere testi di attualità e della microlingua - Saper cogliere il significato specifico di una conversazione, - individuare le tematiche di un testo - riformulare testi

Una parte del programma sarà dedicata al completamento delle unità di apprendimento del libro di testo del biennio con i relativi contenuti comunicativi, lessicali e morfosintattici necessari

all'appoggio della microlingua. Riguardo a quest'ultima, saranno trattati argomenti di Antropologia, Sociologia, Psico-pedagogia, Diritto ed Economia concordati in buona parte con i docenti delle relative discipline. Saranno trattati brevemente anche elementi di geografia della Francia.

CONTENUTI

Anthropologie

L'Anthropologie, la science de l'homme

1. Qu'est-ce que l'anthropologie ?
2. Naissance de l'anthropologie
3. Les grands courants de l'anthropologie
4. Méthodes et champs d'enquête
5. Sexe et genre
6. Les Gaulois sont-ils nos aïeux ?

Sociologie

La sociologie : l'étude scientifique des sociétés humaines et des faits sociaux

1. Qu'est-ce que la sociologie ?
 - 1.1 Phases et méthodes de recherche sociologique
2. Conflit et changement social
 - 2.1 La socialisation modèle l'individu
 - 2.2 Qu'est-ce qu'un conflit social
 - 2.3 Le conflit comme mode d'expression

Parcours thématique : L'immigration et l'intégration

Les vagues d'immigration en France

Les lois qui défendent les immigrés

Assimilation, intégration ou insertion

Parcours thématique : L'école et ses défis

Histoire de l'école

Parcours thématique : Histoire et littérature de France, éléments essentiels

Droit

Les sources des Droits de l'Homme

1. La déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen
2. Le Code Napoléon
3. Les droits de l'homme aujourd'hui

Les domaines du Droit (Déclaration des droits de l'enfant)

1. Les différentes branches du droit

Economie

L'entreprise et la production

L'entreprise : formes, statuts juridiques et fonctions

La production

L'Environnement : - énergies renouvelables et non renouvelables

- le développement durable

Géographie

Les régions de France et les Drom

Grammaire

- Connecteurs exprimant la cause, la concession, le but
- prépositions et locutions de temps
- verbes impersonnels
- pronoms démonstratifs, possessifs, indéfinis
- l'hypothèse
- subjonctif présent

Paternò, 27/10/2025

Prof.ssa Maria Grazia La Malfa