

Liceo Linguistico e delle Scienze Umane "F. De Sanctis" - PATERNÒ
PROGRAMMAZIONE CLASSE 1 SEZ. CL - Liceo Linguistico sez. EsaBac

Anno Scolastico 2025/2026

DISCIPLINA Lingua Francese

DOCENTI Maria Grazia La Malfa, Madeleine Maffeis

QUADRO ORARIO: 3 ore settimanali di cui una di conversazione

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è formata da 12 alunni provenienti dalle scuole secondarie di primo grado di Paternò e dei paesi limitrofi. La classe studia per la prima volta la lingua francese, eccezion fatta per un numero esiguo di studenti che ha iniziato lo studio della lingua nell'ordine scolastico precedente. Rispetto alle prime valutazioni, il livello della classe appare medio-alto. Gli alunni sono disponibili al dialogo educativo e il clima in classe sembra sereno e propositivo. Le poche fragilità individuate saranno poste sotto osservazione e saranno oggetto di interventi didattici mirati nel corso dell'anno. L'alunna con sostegno segue attualmente la programmazione curricolare per obiettivi minimi.

METODOLOGIA

Le metodologie che si adotteranno sono volte a valorizzare gli stili cognitivi degli studenti e a metterli al centro del processo di apprendimento. L'approccio metodologico principale utilizzato nell'attività di insegnamento-apprendimento sarà quello comunicativo, motivante e inclusivo, incentrato sui bisogni comunicativi dei discenti e grande spazio verrà dato all'uso della lingua attraverso l'invenzione di situazioni problema in cui poter mettere in pratica le funzioni comunicative via via apprese – sia in forma orale che scritta –, in conformità con il livello A1 verso A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue straniere. Sarà privilegiato anche l'ascolto e quindi l'esposizione alla lingua viva. Risalto verrà dato altresì alle strutture morfosintattiche, necessarie per una strutturazione a lungo termine dell'apprendimento. Lo studio della lingua sarà corredato anche da tutti quegli aspetti sociolinguistici volti ad accompagnare gli studenti verso una conoscenza più profonda della cultura francofona in un'ottica interculturale che coltivi in loro un'apertura mentale e una predisposizione verso l'altro.

STRUMENTI

- Libri di testo: P. Mauri, F. Delmastro, D. Boyer, *InstaFrance*, Rizzoli Languages; Gauthier, Parodi, Vallacco, *Labo de grammaire*, Cideb.
- Lavagna multimediale
- libro digitale
- Laboratorio linguistico e ambienti di apprendimento
- Materiale condiviso su classroom

STRATEGIE DIDATTICHE

Saranno privilegiate varie strategie tra loro integrate: la lezione frontale, la lezione partecipata, l'apprendimento collaborativo, la costruzione di mappe concettuali, l'attività di laboratorio, la ricerca personale, l'uso di tecnologie informatiche, *peer tutoring*, giochi di ruolo e drammatizzazioni, rielaborazioni di testi, traduzioni e versioni, dettati (per la fissazione degli aspetti fonetici della lingua) attività di *problem solving* e di classe capovolta, lavori di gruppo e tutte quelle metodologie e strategie volte a rendere efficace l'azione didattica e pedagogica. La piattaforma Gsuite sarà utilizzata a supporto della didattica per lo scambio di materiali.

Si mirerà a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento degli alunni e del livello di complessità dei contenuti proposti in un'ottica di inclusività e di interculturalità.

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche saranno sempre in presenza. Saranno svolte almeno due prove scritte e due orali per quadrimestre.

Le verifiche saranno formative e sommative, scritte e orali. Verranno formulati test scritti oggettivi e non, adeguati per contenuti, strutture e vocabolario al livello di lingua richiesto. La composizione scritta sarà un altro dei modi di verifica delle capacità di produzione e comprensione scritta. Potranno essere somministrate prove di comprensione e di produzione, scritta e orale. Le prove orali saranno somministrate anche dalla docente di conversazione e consisteranno in esposizioni dei contenuti di letteratura appresi, o di conversazioni in lingua su argomenti dati, in scambi dialogici, descrizioni, attività di interazione, di sintesi.

Le verifiche degli alunni saranno valutate secondo le comuni griglie di valutazione delle prove scritte e orali approvate dal Dipartimento di Lingue. Le griglie di valutazione con i descrittori e i relativi punteggi saranno illustrate agli studenti prima delle prove di verifica, al fine di renderli consapevoli dei criteri di valutazione adottati e di guidarli all'autovalutazione del proprio sapere.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il processo di apprendimento sarà controllato e misurato in itinere (valutazione formativa) al fine di rilevare il livello di apprendimento di ciascun allievo rispetto agli obiettivi minimi prefissati. Al termine di ogni periodo significativo, il profitto scolastico maturato sarà valutato con una verifica sommativa, che porterà ad una valutazione ricavata dal livello di conoscenza, abilità comportamentale e grado di dimestichezza acquisita nelle argomentazioni trattate, ma anche dall'impegno mostrato, dalla partecipazione alle attività e dalla maturazione raggiunta. Per gli standard minimi per la sufficienza si rimanda alla programmazione di dipartimento. I descrittori sono indicati nella programmazione di dipartimento alla quale si rimanda per i dettagli.

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, qualora fosse necessario attivare dei piani personalizzati, terrà conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni, quindi, le difficoltà determinate dal disturbo. Si valuteranno, perciò, le abilità, le conoscenze apprese e le competenze raggiunte.

Contenuti per la classe prima

Contenuti sintetici	Obiettivi di apprendimento	
SEPTEMBRE	CONOSCENZE	COMPETENZE
Salutare	Lexique	Reconnaitre des mots français
La comunicazione in classe	Les matières scolaires	Saluer et prendre congé
Le materie scolastiche	La classe et le matériel scolaire	Remplir son emploi du temps
L'alfabeto	L'alphabet français	Communiquer en classe
I colori	Les couleurs	Épeler son nom
	Grammaire	
	Les articles contractés	
	Civilisation	

	Première rencontre avec la langue et la civilisation françaises (expressions, images et symboles)	
OCTOBRE · I numeri · I giorni della settimana e · Saper dire l'età, la data, quando è il proprio compleanno · Fornire informazioni personali	Lexique · Les nombres de 0 à 69 · Les mois de l'année · Les jours de la semaine · Les nationalités et les pays Grammaire · Les pronoms personnels sujets · Les articles définis et indéfinis · Le pluriel des noms et des adjectifs (expliquer toute la règle complète) · Les pronoms toniques · La forme interrogative (expliquer toute la règle complète avec les trois formes) · L'adjectif interrogatif <i>quel</i> · Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> · Le verbe <i>s'appeler</i> et les verbes en <i>-er</i> Civilisation · Carte d'identité de la France	· Demander et dire comment on va · Se présenter, présenter quelqu'un · Dire la date · Demander et dire son âge · Demander et dire la date et le lieu de naissance · Demander et donner ses coordonnées
NOVEMBRE · Parlare di paesi e nazionalità · Saper dire e comprendere tutti i numeri · Parlare della professione di qualcuno, saper chiedere che lavoro si fa e rispondere	Lexique · Les nombres à partir de 70 · Les professions et les métiers · Réviser l'alphabet et les chiffres et introduire l'adresse postale Grammaire · Le féminin des noms et des adjectifs · L'accord et la place des adjectifs de nationalité · Les adverbes interrogatifs <i>où, quand, comment, pourquoi</i> · Les prépositions devant les noms de pays ou de ville · Les verbes <i>aller</i> et <i>venir</i>	· Demander et dire la nationalité · Demander et dire la provenance géographique · Demander et dire la profession

Contenuti sintetici	Obiettivi di apprendimento	
DECEMBRE · Parlare della famiglia, sapendo descrivere i vari componenti	CONOSCENZE	COMPETENZE
	Lexique · La famille proche	· Identifier quelqu'un, quelque chose

Focalizzarsi sul lessico cercando di memorizzare quante più parole possibili su carattere, professioni, aspetto fisico, animali domestici	- L'état civil - Les animaux domestiques - L'aspect physique - Le caractère - Les professions (réviser) Grammaire - Les adjectifs possessifs - La phrase négative, règle complète (<i>pas, rien, jamais, plus</i>) - Les verbes <i>faire, lire et écrire</i>	- Parler de sa famille - Décrire l'aspect physique et le caractère d'une personne
JANVIER - Esprimere gusti e preferenze - Parlare dei divertimenti, sport, musica - Saper descrivere un luogo	Lexique - Les loisirs - Les sports - Les lieux des loisirs et des occasions de sorties Grammaire - Les articles contractés - Les expressions <i>jouer à/de, faire du/de la/de l'</i> <i>Il y a</i> - Les adjectifs démonstratifs <i>Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?</i> - Les présentatifs <i>c'est / ce sont</i> - Le verbe <i>préférer</i> Civilisation - Les loisirs des Français	- Parler des loisirs - Exprimer ses goûts et ses préférences - Exprimer son enthousiasme ou son désintérêt - Exprimer un désir, (<i>j'aimerais...</i>) - Décrire un lieu
FÉVRIER - Chiedere e dire l'ora - Descrivere una casa, un mobile, un oggetto - Parlare della propria routine	Lexique - L'heure - Les actions quotidiennes - Les moments de la journée - Les pièces de la maison et les meubles - Dimensions, aspects, formes et matériaux Grammaire - Les articles partitifs <i>Qu'est-ce que c'est?</i> Les présentatifs (rappel) - Les adverbes de fréquence <i>toujours, souvent, parfois, jamais</i> - L'impératif affirmatif et négatif - Le verbe <i>mettre</i>	- Demander et dire l'heure - Parler de ses habitudes - Exprimer la fréquence - Décrire son lieu d'habitation - Situer un objet - Décrire un objet - Situer dans le temps

Contenuti sintetici	Obiettivi di apprendimento	
MARS	CONOSCENZE	COMPETENZE

· Organizzare un appuntamento · Invitare, accettare e rifiutare · Comprendere indicazioni stradali · Dare indicazioni stradali · Descrivere la propria città	Lexique · La ville · Les magasins Grammaire · La forme impersonnelle et les verbes impersonnels · Les pronoms COD · Les verbes <i>pouvoir</i> et <i>vouloir</i>, <i>devoir</i> · Gallicisme: le futur proche · Gallicisme: <i>venir de</i>+ infinitif · Le verbe <i>ouvrir</i> et <i>offrir</i>	· Organiser un rendez-vous · Proposer, inviter, accepter · Inviter, hésiter, refuser, s'excuser · Demander et indiquer le chemin · Situer dans l'espace · Exprimer l'obligation et la nécessité · Décrire une ville
AVRIL · Fare la spesa e fare shopping · Chiedere e sollecitare un parere · Mettere a confronto oggetti, vestiti, siti, videogiochi, libri, persone	Lexique · Les commerces et les commerçants · Les vêtements, les chaussures et les accessoires · Les motifs et les matières Grammaire · Le comparatif · Les adverbes de quantité · L'adverbe interrogatif <i>combien</i> et le pronom <i>en</i> · Les verbes à particularité orthographique (ex. <i>acheter</i>) Civilisation · Les produits intemporels « Made in France »	· Faire des courses · Exprimer la quantité · Demander et dire le prix · Faire des achats. · Parler de la taille et de la pointure · Demander poliment (<i>je voudrais</i>) · Solliciter et exprimer un jugement
MAI · Saper parlare dei pasti della giornata · Raccontare qualcosa al passato	Lexique · Les repas de la journée · Des aliments Grammaire · Les pronoms compléments d'objet indirect COI · Le pronom <i>y</i> · Révision de tous les verbes · Révision de l'impératif · Le passé composé · L'accord du participe passé avec <i>être</i> · Le passé composé à la forme négative	

Educazione civica: nazioni e nazionalità (2 ore)

Orientamento: fase III conduzione dell'intervista (2 ore)

Paternò, li 03 novembre 2025

Le Docenti

Maria Grazia La Malfa / Madeleine Maffeis