



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

A.S. 2025 / 2026

INDIRIZZO DI STUDI: Liceo delle Scienze Umane

CLASSE: I BP

MATERIA: Geostoria

DOCENTE: Prof.ssa Pappalardo Laura Elisa

LIBRO DI TESTO: M. Bettini, M. Lentano, D. Puliga -*Il Ramo d'oro* -Bruno Mondatori, vol.1

Obiettivi didattici

Competenze

1. Sapere esporre in forma orale o scritta, in modo chiaro e corretto, fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
2. Saper distinguere le tipologie di fonti; saper ricavare dalla lettura dei documenti informazioni su fenomeni o eventi storici.
3. Saper utilizzare atlanti storici e geografici, schemi, tabelle, grafici, allo scopo di comprendere testi storiografici.
4. Saper comprendere la successione temporale dei fatti o dei fenomeni storici.
5. Saper trattare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono.
6. Saper selezionare le informazioni.
7. Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici, contestualizzando i dati storici.
8. Saper distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza di vari soggetti storici; saper distinguere e confrontare le differenti interpretazioni di un medesimo fatto storico.
9. Saper comprendere, collegare e confrontare aree geografiche e culturali diverse.
10. Saper come orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica cogliendo diversi aspetti geografico-fisici.
11. Saper cogliere le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.
12. Saper usare il linguaggio specifico della disciplina.

Capacità

1. Utilizzare gli strumenti della disciplina.
2. Leggere, analizzare, costruire grafici, tabelle e schemi.
3. Usare la terminologia propria della disciplina.
4. Identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico.
5. Acquisire la consapevolezza della stretta connessione tra uomo ambiente uomo.

6. Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno: politico, sociale, economico, demografico, culturale e collegarli tra loro.
7. Utilizzare le conoscenze geografiche in relazione alla storia e viceversa.
8. Esporre in modo organico contenuti appresi con terminologia adeguata.
9. Operare autonomi collegamenti sulla base delle conoscenze e delle competenze acquisite.
10. Mettere in rapporto il passato con le proprie esperienze e la propria sensibilità.
11. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Conoscenze

1. Conoscere lo sviluppo storico dalla "preistoria" alla storia, con particolare riferimento al Vicino Oriente, al mondo mediterraneo e alla penisola italiana
2. Conoscere gli strumenti della geografia
3. Conoscere la Geografia fisica dei contesti storici studiati
4. Conoscere i problemi del mondo attuale, in particolar modo quelli determinati dall'intervento dell'uomo
5. Conoscere gli aspetti demografici, economici e sociali del mondo dell'uomo
6. Conoscere il linguaggio storiografico e geografico

Contenuti disciplinari

U.D. 1: La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente

La Preistoria

Le civiltà del Vicino Oriente

L'antico Egitto

U.D. 2: Il Mediterraneo e la civiltà greca

Cretesi e Micenei

La Grecia arcaica e la nascita della polis

Sparta e Atene: due modelli politici

Le guerre persiane e l'Atene di Pericle

La crisi delle polis e l'ascesa della Macedonia

Alessandro Magno e l'Ellenismo

.

GEOGRAFIA

Lo sviluppo sostenibile

Il valore delle risorse

Il riscaldamento globale

U.D. 3: L'Italia antica e la Roma repubblicana

L'Italia dalla preistoria alla Roma monarchica

La nascita della Repubblica romana

Roma conquista la penisola

Roma si espande nel Mediterraneo

La crisi della repubblica: dai Gracchi a Silla

L'età di Cesare e la fine della Repubblica

GEOGRAFIA

La popolazione mondiale

Un mondo di città

Le migrazioni internazionali

CONOSCENZE

- Conoscere i **principali** eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica;
- Conoscere i **principali** strumenti della geografia
- Conoscere nelle **linee essenziali** gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio
- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina

COMPETENZE

- Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali
- Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico
- Saper individuare parole-chiave e concetti-guida
- Saper riconoscere le **principali** relazioni fra eventi
- Saper individuare i **principali** elementi costitutivi di un ambiente;
- Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica
- Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone **almeno gli aspetti macroscopici**
- Saper costruire e analizzare **semplici** carte tematiche e tabelle statistiche
- Saper cogliere **le più evidenti** connessioni tra uomo ed ambiente
- Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Saper riconoscere le **principali** relazioni fra eventi e contesti geografici
- Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali

CAPACITÀ

- Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico
- Leggere i segni **più importanti** di una carta
- Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando **semplici** collegamenti
- Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati
- Utilizzare i **principali** strumenti della disciplina
- Usare in **modo adeguato** il linguaggio specifico della disciplina

Metodologie e strategie per favorire l'apprendimento

Al fine di ottenere il successo scolastico si intendono mettere in atto delle strategie didattiche di tipo metacognitivo, tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia.

L'attività didattica, pertanto, sarà volta a fornire agli studenti gli strumenti per "imparare ad imparare", attivando la propensione a far riflettere i discenti sulla propria capacità di apprendere, stare attenti, concentrarsi e ricordare.

L'obiettivo da raggiungere è quello di rendere gli alunni protagonisti consapevoli della loro formazione sia psicologica-emotiva che culturale.

In questa prospettiva gli insegnanti faranno in modo di stimolare gli studenti ad un atteggiamento più attivo che si traduca in una prassi di domande, investigazioni e problemi da risolvere.

Verrà favorita negli alunni la strategia di selezione delle informazioni rilevanti (attraverso un'adeguata sottolineatura, annotazione delle parole chiave, lettura di titoli e sommari); si curerà, inoltre, la strategia organizzativa delle informazioni acquisite, al fine di accrescere le capacità logiche degli alunni (mappe concettuali, schemi...); si promuoverà una proficua strategia di elaborazione delle informazioni per consentire agevoli collegamenti disciplinari e interdisciplinari; si curerà la strategia di ripetizione affinché gli alunni abbiano una padronanza completa delle informazioni e le possano "restituire" in modo personale e critico. L'acquisizione delle conoscenze e delle necessarie abilità e competenze sarà favorita dalla programmazione di tipo ciclico che consentirà di presentare agli alunni, nel corso del primo biennio, gli stessi argomenti secondo livelli di profondità e di analisi diversi.

Verrà promossa, inoltre, la ricerca per stimolare la capacità degli studenti di giungere autonomamente alla conoscenza.

Per consentire a tutti gli alunni di raggiungere almeno gli obiettivi minimi nella disciplina si attueranno pause didattiche e attività di sostegno.

Strumenti

Test, manuali e materiale bibliografico, fonti storiografiche tipologicamente differenti, mezzi audiovisivi e informatici, materiale didattico predisposto e fornito dall'insegnante.

Verifiche e valutazioni

Per quanto riguarda le verifiche e la valutazione si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di Lettere.

SCANSIONE TEMPORALE DELLE U.D.									
PERCORSO DIDATTICO	SETT.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.
U.D. 1	X	X	X						
U.D. 2			X	X	X	X			
U.D. 3						X	X	X	X

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Area tematica

Agenda 2030 (3 ore)

Contenuti

La letteratura alla prova del cambiamento climatico. L'impatto Homo Sapiens sul pianeta.

Imparare dalle piante.

Curare l'ambiente per curare se stessi

Obiettivo 13,15

Periodo di verifica novembre

PERCORSO DI ORIENTAMENTO (30RE)

Il Viaggio dell'uomo Le migrazioni dei Sapiens.

Cicli climatici, glaciazioni, Antropocene

Il Lungo cammino dall'oralità all'alfabeto

Paternò (CT), 30/10/2025

Docente

Prof.ssa Laura Elisa Pappalardo