

Programmazione Didattica del Consiglio di
Classe a.s. 2025 - 2026

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	27
MASCHI	2
FEMMINE	25

2. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	n.	%
BIANCAVILLA	5	
BELPASSO	5	
MOTTA S. ANASTASIA	2	

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da ventisette alunni, due maschi e venticinque femmine. Un alunno con certificazione ex L.104/92 (art. 3 comma 3), ha diciotto ore di sostegno. Quindici alunni provengono da Paternò, cinque da Biancavilla, cinque da Belpasso e due da Motta Sant'Anastasia. L'attività di accoglienza ha favorito l'instaurarsi di una buona relazione tra gli alunni e i docenti, creando un clima sereno e partecipativo, nel complesso la classe si presenta disciplinata, interessata e attenta. Il gruppo classe ha una buona consapevolezza delle regole della vita scolastica e ha instaurato un clima di coesione e di rispetto reciproco. Gli alunni partecipano con interesse alle attività proposte e mostrano buona propensione all'apprendimento. Dalle prime osservazioni sulle modalità di apprendimento, la classe si presenta abbastanza omogenea, si caratterizza per la disponibilità al dialogo educativo e al processo di crescita sul piano culturale, tuttavia un

gruppo residuo, sembra avere delle competenze di base non del tutto solide e dimostra delle difficoltà nell'affrontare una corretta modalità di approccio alle discipline.

L'esito dei test d'ingresso è stato ritenuto nel complesso discreto. Sono state registrate delle insufficienze soprattutto in Matematica e Inglese.

4. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui

5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Per l'anno scolastico 2025-26, le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola, sarà cura del C.d.C. attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

6. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

Il cdc individua la prof.ssa Pappalardo Laura Elisa come referente per l'educazione civica nel corrente anno scolastico. Per la valutazione, come deliberato dal Collegio dei Docenti, saranno effettuate due verifiche pluridisciplinari per ogni quadrimestre.

Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

PERIODO	MESE	MATERIA	ORE	AREA TEMATICA	CONTENUTO
1° Quadrimestre	Novembre	GEOSTORIA	3	Agenda 2030	La letteratura alla prova del cambiamento climatico. L'impatto Homo Sapiens sul pianeta. Imparare dalle piante. Curare l'ambiente per curare se stessi Obiettivo 13,15
		INGLESE	2	Agenda 2030	Fast Fashion vs. Sustainable fashion. Obiettivo 12 consumo e produzione responsabili

	gennaio	SCIENZE MOTORIE	4	Educazione stradale	Conoscere le caratteristiche della strada e la segnaletica stradale fondamentale. Conoscere le norme e i comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui.(Codice stradale, uso del casco, limiti di velocità, i dispositivi di sicurezza in auto).
	gennaio	SC.NATURALI	4	Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	Ecosostenibilità. Inquinamento dei mari. Plastic Vortex. Effetto antropico sugli ecosistemi.
	gennaio	DIRITTO	4	Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale	Costituzione e caratteri generali dello stato.
2 Quadrimestre	marzo	SCIENZE UMANE	4	Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social.). Cyberbullismo	Il cyberbullismo: definizione del fenomeno
	marzo	MATEMATICA	3	Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione digitale	L'Identità Digitale: SPID, CIE e CNS Privacy e Tutela dei Dati Personali (GDPR) La Web Reputation e il Diritto all'Oblio L'Amministrazione Digitale (e-Government) Sicurezza Informatica: Rischi e Prevenzione Il Contratto Digitale e la Firma Elettronica
	maggio	RELIGIONE	2	Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	Il "Codice del Terzo Settore" – Caratteristiche del servizio volontario.
	maggio	ITALIANO	3	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Esempi di obiezione di coscienza: storie di vita
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze, riunioni)		TUTTE LE DISCIPLINE	4		Intero anno

7. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI: SINTESI DEI CONTENUTI

CLASSI PRIME SCIENZE UMANE

ITALIANO	• Acquisizione della metodologia di analisi del testo narrativo. Le strutture della lingua. Lettura e analisi dell'opera "I Promessi Sposi". Laboratorio di scrittura.
GEOSTORIA	• STORIA: La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente – La civiltà greca – L'Italia antica e la Roma repubblicana • GEOGRAFIA: I principali continenti con particolare riferimento all'area mediterranea
INGLESE	Strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello A1-A2.
LATINO	• Nozioni fondamentali di fonetica • Elementi di analisi logica • La flessione nominale • La flessione verbale • Gli aggettivi della prima classe • Gli aggettivi della seconda classe
SCIENZE UMANE	• PSICOLOGIA: introduzione alle scienze umane – nascita e sviluppi della psicologia -la percezione - la memoria - il pensiero e l'intelligenza - l'apprendimento – il metodo di studio • PEDAGOGIA: l'educazione nelle civiltà del mondo antico – l'educazione nella Grecia arcaica - i sofisti, Socrate e Platone - Isocrate e Aristotele
DIRITTO ED ECONOMIA	• Norma giuridica, diverse tipologie di fonti e loro gerarchia • Diritti assoluti della persona e delle formazioni sociali, rapporto giuridico • I soggetti del sistema economico e l'attività economica • Il mercato dei beni/servizi: domanda e offerta; le principali forme di mercato • Periodizzazioni fondamentali nella storia del Diritto e dell'Economia
MATEMATICA	• Numeri interi, relativi e razionali • Monomi • Polinomi • Scomposizioni di polinomi • Geometria euclidea: enti primitivi, postulati, definizioni, triangoli
SCIENZE NATURALI	• La materia • Sistemi di misurazione • Elementi
	• Composti • Miscugli • Le trasformazioni fisiche e chimiche e le leggi fondamentali che le regolano • L'Universo • La Terra nel sistema solare • Tutela e salvaguardia dell'ambiente.

SCIENZE MOTORIE	PRATICA • Attività ed esercizi per il miglioramento delle capacità motorie • Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi • Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di 2 sport di squadra e di 1 specialità atletica TEORIA • Assi e piani • Tessuti, apparati e sistemi, apparato osteo-articolare (anatomia e fisiologia). • Norme igieniche, principi di primo soccorso, traumatologia.
RELIGIONE	Adolescenza, ricerca di senso e religione

8. METODOLOGIE DIDATTICHE

Al fine di ottenere il successo scolastico si intendono mettere in atto delle strategie didattiche tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia. L'attività didattica, pertanto, sarà volta a fornire agli studenti gli strumenti per "imparare ad imparare", attivando la propensione a far riflettere i discenti sulla propria capacità di apprendere, stare attenti, concentrarsi e ricordare. L'obiettivo da raggiungere è quello di rendere gli alunni protagonisti consapevoli della loro formazione sia psicologica-emotiva che culturale. Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni saranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo scolastico, da quelle tradizionali a quelle più innovative. Pertanto ci si avvarrà, oltre che della lezione frontale, anche delle seguenti metodologie didattiche:

- Brainstorming
- Lezione frontale, interattiva e partecipativa
- Cooperative Learning
- Flipped Classroom
- Circle time
- Debate
- Tutoring
- Micro-learning
- Videolezione interattiva

9. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Saranno utilizzati, dai docenti, gli strumenti didattici di seguito elencati, in base alle attività didattiche proposte:

- Libri di testo
- Biblioteca
- Mappe concettuali, schemi, tabelle, immagini, video
- Contenuti digitali
- Laboratori linguistici
- Aula d'informatica
- Reti informatiche
- Laboratorio di scienze
- Palestra

10. VERIFICA

Le attività di verifica cadenzzeranno l'attività didattica, traducendosi in una messa a punto continua della programmazione e nella predisposizione di opportuni interventi di recupero scaturiti dall'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Per ciascuna disciplina

gli strumenti per la verifica nel corso di ogni quadrimestre saranno di varie tipologie, sulla base di quanto stabilito nelle riunioni dei singoli dipartimenti:

- prove scritte;
- colloqui;
- test a risposta multipla; test a risposta aperta;
- presentazioni in power point degli argomenti studiati; realizzazione di video e testi di vario genere;
- compiti di realtà.

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo formativo alla fine di ogni unità didattica e/o modulo e di tipo sommativo alla fine di ogni quadrimestre. Esse scaturiranno dalle verifiche, volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi trasversali e disciplinari prefissati, e terranno conto anche dei seguenti elementi:

- I progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- l'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione;
- l'impegno e la costanza nello studio individuale;
- la partecipazione e l'interesse per l'attività didattica;
- l'attuazione di un efficace metodo di studio;
- il raggiungimento degli obiettivi indicati in rapporto alle capacità individuali.

Per la definizione dettagliata dei criteri e degli elementi di valutazione relativi alle singole discipline, si rimanda alla documentazione prodotta dai singoli dipartimenti.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la valutazione sarà condotta sulla base dei criteri concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati.

12. STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE Conoscere le fondamentali regole linguistiche nei diversi contesti comunicativi Conoscere e comprendere, nelle linee essenziali , il testo narrativo Conoscere gli elementi essenziali di analisi testuale del testo narrativo Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana COMPETENZE Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti Saper individuare la tipologia testuale Saper operare essenziali analisi del testo Saper applicare le strutture linguistiche CAPACITÀ Comprendere il nucleo essenziale di un brano Produrre testi semplici e corretti Saper esprimere semplici valutazioni Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite trasferendole in contesti diversi
-----------------	---

GEOSTORIA	CONOSCENZE
	Conoscere i principali eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica; Conoscere i principali strumenti della geografia Conoscere nelle linee essenziali gli aspetti fisici e politico economici di un territorio Conoscere il linguaggio specifico della disciplina COMPETENZE Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico Saper individuare parole-chiave e concetti-guida Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi Saper individuare i principali elementi costitutivi di un ambiente; Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone almeno gli aspetti macroscopici Saper costruire e analizzare semplici carte tematiche e tabelle statistiche Saper cogliere le più evidenti connessioni tra uomo ed ambiente Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi e contesti geografici Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali CAPACITÀ Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico; Leggere i segni più importanti di una carta Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando semplici collegamenti Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati Utilizzare i principali strumenti della disciplina Usare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina
INGLESE	COMPETENZE
	Comprendere messaggi scritti/orali Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali ABILITA' Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali. CONOSCENZE Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future "will"); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse.

LATINO	CONOSCENZE Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche. CAPACITÀ Analizzare e tradurre testi semplici in forma corretta. COMPETENZE Saper individuare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e tradurli correttamente in italiano. Saper utilizzare correttamente il vocabolario.
SCIENZE UMANE	CONOSCENZE Definizione di scienze umane e sociali Definizione dell'ambito di studio delle scienze umane considerate nella loro specificità Determinazione dell'ambito di indagine della psicologia Conoscenza delle linee essenziali dei processi percettivi e cognitivi di base L'apprendimento Linee essenziali dello sviluppo del pensiero pedagogico nell'antichità classica dalle origini ad Aristotele COMPETENZE/ABILITÀ Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento disciplinare Individuare il nucleo tematico principale Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane Definire gli specifici ambiti di indagine della psicologia Descrivere i processi percettivi e cognitivi di base Definire l'educazione e la relazione educativa Cogliere l'evoluzione storica del pensiero pedagogico nell'antichità classica
DIRITTO ED ECONOMIA	Riconoscere l'evoluzione storica della disciplina giuridica ed economica nella civiltà Comprendere le differenti fonti iconografiche, documentarie, digitali, giuridiche ed economiche Comprendere il valore fondante della Costituzione italiana e gli elementi fondamentali dello Stato Individuare le caratteristiche essenziali, le tipologie e l'efficacia della norma giuridica Riconoscere ruolo e funzioni dell'individuo e delle organizzazioni collettive nella società civile Riconoscere le caratteristiche e gli elementi principali del mercato del mercato dei beni/servizi Distinguere i soggetti dell'economia e le attività economiche Comprendere i concetti di ricchezza, reddito, patrimonio, rendita consumo, risparmio e di investimento
MATEMATICA	Ridurre espressioni numeriche intere e frazionarie Operare con uguaglianze e disuguaglianze numeriche Operare con le potenze Risolvere proporzioni e percentuali Operare con i monomi Addizionare, moltiplicare e scomporre polinomi

SCIENZE NATURALI	ABILITÀ E COMPETENZE: Saper analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici formule. Saper risolvere semplici problemi attinenti agli argomenti trattati durante l'anno. Saper esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra conoscere i fondamentali individuali di un gioco di squadra e lo schema motorio di una disciplina atletica conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano – (app. osteo-articolare) conoscere le norme generali di primo soccorso e quelle relative ai traumi sportivi a carico dell'apparato locomotore Conoscenza delle principali norme igieniche. ABILITÀ': percorrere un circuito di destrezza di minima difficoltà eseguire semplici esercizi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. saper svolgere in modo globale i fondamentali di uno sport.
RELIGIONE	CONOSCENZE TEORICHE ESSENZIALI: Motivazioni per la scelta dell'IRC. Concordato lateranense e Accordo di Revisione (1984). Ruolo dell'IRC nella formazione culturale della persona. Caratteristiche dell'adolescenza nella prospettiva della crescita umana. Origine e caratteristiche del fenomeno religioso. Interrogativi profondi dell'uomo e risposte delle religioni antiche. Le risposte del Cristianesimo a confronto con le altre religioni. L'approccio dell'uomo contemporaneo alla religione. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. ABILITÀ PRATICHE ESSENZIALI: Motivare la presenza dell'IRC nella scuola. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo. Leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale. Confrontare e analizzare le diverse espressioni delle religioni antiche. Riconoscere l'importanza della dimensione spirituale della persona. Saper dialogare e confrontarsi per cogliere differenze e aspetti comuni con gli altri. Individuare ansie, paure e aspirazioni in una progressiva conoscenza di sé. Riconoscere il senso cristiano delle relazioni interpersonali. Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità.

	Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato. Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.
--	--

13. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Qualora si dovessero manifestare criticità o difficoltà nei processi di apprendimento, sarà cura dei singoli docenti, attuare le strategie di intervento più idonee (pausa didattica, attività di consolidamento e/o recupero) per il raggiungimento, da parte degli alunni, degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza. Le attività di recupero e potenziamento saranno svolte in itinere.

14. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI DIPARTIMENTI

DIPARTIMENTO	PROGETTO	CLASSI
MATEMATICA	My Pi Pie Day” • “Keep Math competition” • “Mosse vincenti”	Biennio
SCIENZE UMANE	Laboratorio musicale dal titolo: “La musica contro la guerra”	Prime e seconde classi LSU e LES
LINGUE	Corsi per le certificazioni internazionali • Stage linguistico in paesi di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca • Teatro passivo in lingua straniera	B1 tutte le classi,
	• Stage linguistici.	Tutte le classi
	• Teatro passivo in lingua straniera.	Tutte le classi
DIRITTO	• Scuola & Impresa sul Territorio • "Professione avvocato e Tribunale di Catania”	Classi LES e biennio LSU Triennio LES
SCIENZE NATURALI	Attività formative proposte dal PNLS	
SCIENZE MOTORIE	Giornata eco-day	Tutte le classi
RELIGIONE	Volontariato	Tutte le classi
SOSTEGNO	Riciclo e ricreo: progetto di educazione ambientale	

PROGETTUALITÀ INTERDIPARTIMENTALE

DIPARTIMENTI	• PROGETTO	CLASSI
Matematica e Scienze Umane	• Musicantis	Biennio

**PROGETTUALITA' PROPOS
DAI**

REFERENTI

REFERENTE	PROGETTO	CLASSI
Referente alle Pari Opportunità e Lettere, e con Referente alla Legalità	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - 25 Novembre	Tutte le classi
Referente Educazione alla Salute	Attuazione del CIC (supporto psicologico, consulenza e orientamento) • Conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni • Incontri informativi e di sensibilizzazione sui rischi connessi alle dipendenze da sostanze e da comportamenti e al tabagismo	Tutte le classi
Referente alla Legalità	• Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo 7 Febbraio, attraverso l'organizzazione di conferenze, proiezioni di film, testimonianze mirate alla prevenzione • "Progetto di educazione alla sicurezza stradale" inserito nel tema della legalità, con incontri tra studenti e forze dell'ordine (Carabinieri/Polizia), simulazioni pratiche (uso cinture, alcol test, visori che simulano guida in stato alterato), per far capire che rispettare le regole del Codice della Strada significa rispettare la vita propria e altrui • Giornata in ricordo delle Vittime di mafia 21 Marzo • Giornata della legalità 23 Maggio, in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum	Tutte le classi
Referente per le attività teatrali e cinematografiche	• Teatro passivo in lingua italiana. • Proiezioni cinematografiche	

15. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il C.d.C. ha pertanto, attivato il seguente percorso di orientamento formativo da svolgere in orario curriculare:

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: ACCOGLIENZA:	8		tutte	Orientamento narrativo	Avvio anno scolastico	X
La scuola si presenta: spazi, tempi, regole condivise	2	LifeComp 3: Mentalità di Crescita				
Lo studente si racconta attraverso fotolinguaggio, parole chiave, questionario conoscitivo	5	LifeComp 2: Empatia				
SCRITTURA CREATIVA <i>“Dalle parole guida alle storie: brevi racconti da scrivere, leggere e ascoltare”</i>	1	LifeComp 3: Mentalità di Crescita				
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: “Il viaggio: dal labirinto ai mondi possibili”	12			Orientamento narrativo	In itinere	X
“Alla scoperta del vulcano Etna”. Percorso naturalistico guidato di trekking.	5	Personalì: autoregolazione, flessibilità, benessere metodologia: attività pratica	Scienze motorie	Outdoor learning	In itinere	
Adolescenza: tempo di crescita	2	Comunicazione, Collaborazione, Mentalità di crescita, Pensiero critico	Religione	Proposizione di testi, video o film, lavori di gruppo, confronto critico, dibattito	In itinere	Curriculare
Il Viaggio dell'uomo	3	Pensiero critico, mentalità di crescita, conoscenza e comprensione critica del sè	Geostoria	Le migrazioni dei Sapiens. Cicli climatici, glaciazioni, Antropocene Il Lungo cammino dall'oralità all'alfabeto	Inizio anno	Curriculare
English as a global language for European exchange programs, facilitating academic and cultural interaction by providing a common	2	Abilità linguistiche, comunicative e plurilingue, abilità di cooperazione, di risoluzione dei conflitti, conoscenza e comprensione critica del Sè	Inglese	Didattica laboratoriale e Debate	In itinere	Curriculare

communication bridge between students from different national backgrounds.						
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 3: “Scopro le professioni: intervista all’esperto”	10			Attività laboratoriale da svolgere in uno o più gruppi di lavoro	In itinere	X
Fase I (propedeutica): conoscere le caratteristiche dell’intervista e i tipi d’intervista	1	Comunicazione	Scienze Umane	Lezione frontale	Secondo quadrimestre	x
Fase II (preparatoria): Documentarsi sul motivo che spinge a effettuare l’intervista e sul settore in cui opera l’intervistato; documentarsi sulla figura da intervistare (lo psicologo);	2	LifeComp: Mentalità di crescita; pensiero critico. EntreComp: Riconoscere le opportunità, visione. QCCD: Abilità di pensiero analitico e critico; Abilità di ascolto e di osservazione; Empatia; Flessibilità e adattabilità	Scienze Umane	Laboratorio didattico	Secondo quadrimestre	x
Fase III: conduzione dell’intervista e stesura di un breve articolo	2	Prendere iniziativa, lavorare con gli altri e imparare dall'esperienza Motivazione e perseveranza	Scienze Umane	Laboratorio didattico	Secondo quadrimestre	x
Fase IV: elaborazione e stesura di un articolo	5	DigComp: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali LifeComp: Comunicazione Collaborazione Pensiero critico Gestione dell’apprendimento EntreComp:	Matematica Sostegno	Laboratorio didattico	Secondo quadrimestre	

		Creatività Dare valore alle idee Autoconsapevolezza e autoefficacia Motivazione e perseveranza lavorare con gli altri. QCCD: Rispetto responsabilità autoefficacia. Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche. Abilità di cooperazione				
--	--	--	--	--	--	--

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	ARENA ANTONIO	RELIGIONE
2	PAPPALARDO LAURA ELISA	ITALIANO, GEOSTORIA
3	BONADIES MICHELA	LATINO
4	CAVALLARO LOREDANA	SCIENZE NATURALI
5	PRESTIANNI CINZIA	SCIENZE UMANE
6	MAZZOLA ANTONIETTA MARIA	DIRITTO
7	COLUCCIO ANTONIO	SCIENZE MOTORIE
8	LONGO MARIO	MATEMATICA
9	CONDORELLI CARLOTTA	INGLESE
10	TANDURELLA GIOVANNI	SOSTEGNO
11	LEOTTA SALVATORE	SOSTEGNO

Paternò (CT), 30/10/2025

La coordinatrice del Consiglio di classe
Pappalardo Laura Elisa