

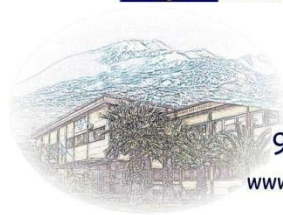


Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS"

"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.liceodesanctispaterno.edu.it - pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it - [email:ctpm01000e@istruzione.it](mailto:ctpm01000e@istruzione.it)
 Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Programmazione Didattica del Consiglio di Classe II DP

a.s. 2025/2026

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	26
MASCHI	4
FEMMINE	22

2. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	N.	
Belpasso	4	
Castel di Judica	3	
Ragalna	2	
Motta s. Anastasia	5	
Camporotondo	1	

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da 26 alunni con un nuovo ingresso, si presenta nel complesso come un gruppo sereno e collaborativo. Il clima relazionale è positivo e accogliente, caratterizzato da un buon livello di rispetto reciproco e da rapporti generalmente tranquilli con i docenti. Si rileva una partecipazione complessivamente attiva alle lezioni e un discreto grado di motivazione, anche se in alcuni casi si osservano occasionali assenze strategiche.

Dal punto di vista didattico, l'andamento risulta regolare. La maggior parte degli studenti segue con interesse e partecipa con impegno alle attività proposte, mostrando un progressivo consolidamento delle competenze. Alcuni alunni necessitano tuttavia di un maggiore supporto per mantenere costante il ritmo di apprendimento o per rafforzare le conoscenze di base: per loro sono previsti interventi di recupero e attività di potenziamento mirate.

Il Consiglio di Classe, nella programmazione educativo-didattica, terrà conto dei risultati delle prove d'ingresso al fine di calibrare l'avvio dei programmi e pianificare strategie personalizzate, volte a favorire il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi e il miglioramento complessivo del gruppo.

Nel complesso, la classe mostra buone potenzialità di crescita e un clima di lavoro positivo, elementi che consentono di affrontare con fiducia il percorso del secondo anno.

4. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui

5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Per l'anno scolastico 2025-26, le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola, sarà cura del C.d.C. attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

6. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica, insegnamento trasversale introdotto dalla Legge 92/2019, elaborato ai sensi delle Linee Guida D. M. 183/2024, nell'a.s. 2025-2026 coinvolgerà le seguenti discipline: ...

Le attività da riferire all'insegnamento di Educazione civica si svolgeranno nell'arco del primo e secondo quadrimestre in modo da assicurare un'equilibrata ripartizione delle stesse. Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

Aree tematiche	O R E	Discipline coinvolte-docenti	Contenuti	Quadr./ mese
Agenda 2030	2 3	Scienze umane Latino	Il genere come costruzione sociale. Uguaglianza e differenza. Decostruzione del genere Le parole di una civiltà: URBS e CIVITAS La città come elemento strutturale della civiltà romana; Ippodamo di Mileto, precursore di alcuni principi legati alla sostenibilità. Aspetti della "città circolare"; obiettivo n. 11 e 12; Le parole di una civiltà: CON-CORDIA, PAX, BELLUM: la semantica storica delle parole; la teoria del "Bellum Iustum"; art. 11 Costituzione; obiettivo 16. Le parole di una civiltà: MOS, VIRTUS, VITIUM - Il sistema dei valori dei Romani; analogie e differenze tra i valori del Mos Maiorum e gli obiettivi Agenda 2030	Novembre
Educazione Stadale	4	Scienze Motorie e sportive	Norme di comportamento per la sicurezza stradale. I mezzi: minicar, skateboard e monopattino L'omissione di soccorso art. n.593. Le regole fondamentali per una guida sicura.	Novembre
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione digitale	3	Matematica	Gli strumenti principali per l'identità digitale (SPID, CIE, etc.) Adozione di buone pratiche per la sicurezza della propria identità digitale	Gennaio
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione digitale	2	Scienze umane	Diritti e doveri dei cittadini nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Gennaio
Educazione ambientale e sviluppo sostenibile.		Scienze naturali	La sostenibilità della risorsa acqua e degli elementi chimici sulla Terra	Gennaio
2° QUADIMESTRE				
Costituzione. Istituzioni dello stato, regioni e unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale	3 2	Diritto Inglese	La Costituzione italiana: i principi fondamentali. Storia delle 3 bandiere, americana, Inglese e Italiana. Com'è nato l'Inno Nazionale	Marzo

Educazione alla salute e protezione civile.	3	Religione	L'essere umano è ciò che mangia.	Marzo
Pericoli e rischi negli ambienti digitali. Cyberbullismo	4	Italiano	Le "parole" del Bullismo e del Cyberbullismo. Bullismo e Cyberbullismo: art. 2 e art. 3 Costituzione; Obiettivo 10 Agenda 2030; Legge n. 71 del 2017.	Maggio
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	2	Storia	Ed. alla legalità: visione del film di Marco Tullio Giordana "I cento passi" e dibattito in classe.	Maggio

Per la verifica degli apprendimenti ogni docente formulerà cinque domande a risposta multipla con quattro opzioni per ogni modulo affrontato. Per ciascun quadrimestre, sono previste due verifiche scritte sommative multidisciplinari sui contenuti delle aree tematiche trattate. Sarà compito del docente referente, prof. Sergio Dolei, formulare la proposta di voto (espresso in decimi), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

7. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI (verificare discipline!): SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO	Acquisizione della metodologia di analisi del testo poetico. Le strutture della lingua. Lettura e analisi dell'opera "I Promessi Sposi". Laboratorio di scrittura.
STORIA	- STORIA: L'impero romano - dal III secolo alla fine dell'impero d'occidente - Oriente e Occidente nell'alto medioevo - GEOGRAFIA: Caratteristiche fisiche, climatiche, demografiche, economiche e sociali dei continenti con particolare riferimento all'area mediterranea
LATINO	- La flessione nominale - La flessione verbale - La frase semplice - la frase complessa
INGLESE	Strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello B1.
SCIENZE UMANE	PSICOLOGIA: BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI - LE PRINCIPALI TEORIE DELLA PERSONALITA' - IL LINGUAGGIO - LA COMUNICAZIONE - LA PSICOLOGIA SOCIALE - LA RELAZIONE EDUCATIVA PEDAGOGIA: LA PAIDEIA ELLENISTICA - L'HUMANITAS ROMANA - LA PEDAGOGIA CRISTIANA - L'EDUCAZIONE NELL'ALTO MEDIOEVO
MATEMATICA	- Equazioni di primo grado intere - Principi di equivalenza delle equazioni - Disequazioni di primo grado - Sistemi di disequazioni di primo grado - Formula della distanza fra due punti - Formula del punto medio - Equazione della retta in forma implicita ed esplicita - Significato geometrico del coefficiente angolare - Condizioni di parallelismo e perpendicolarità fra rette - Metodo risolutivo per i sistemi lineari - Definizione di quadrilatero - Quadrilateri particolari e loro proprietà caratterizzanti
DIRITTO	- Costituzione italiana: principi fondamentali - Lo Stato in Diritto, Forme di Stato e forme di Governo

	• Organi dello Stato e loro funzioni principali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica • Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani • La famiglia(selezione di articoli Parte I Costituzione) • La Famiglia
SCIENZE NATURALI	• L'acqua, le soluzioni e concentrazione di esse. Le biomolecole – La cellula – Mitosi e meiosi.
SCIENZE MOTORIE	PRATICA • Attività ed esercizi per il miglioramento delle capacità motorie • Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi • Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di 2 sport di squadra e di 1° più specialità atletiche TEORIA • Il sistema muscolare (anatomia e fisiologia), • l'attivazione muscolare, i processi energetici legati alla contrazione. • I paramorfismi. • Educazione alimentare. • Norme igieniche Primo soccorso
RELIGIONE	• La Bibbia, storia dell'incontro tra uomo e Dio

8. MACROAREE PLURIDISCIPLINARI

Il C.d.C intende favorire negli studenti la capacità di approfondire e rielaborare criticamente i contenuti delle discipline affinché essi divengano snodi per un apprendimento pluridisciplinare. A tal fine si individuano di seguito alcuni temi intorno a cui far convergere le programmazioni disciplinari di studio delle diverse discipline:

Il C.d.C. in itinere avrà modo di confrontarsi sullo sviluppo dei temi individuati e di attuare eventuali revisioni.

9. METODOLOGIE DIDATTICHE

Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni saranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo formativo, da quelle tradizionali a quelle più innovative. I docenti del C.d.C. si avvarranno, oltre che della lezione frontale, delle seguenti metodologie didattiche:

- apprendimento cooperativo
- project based learning
- debate
- flipped classroom
- brain storming
- problem solving
- peer tutoring
- didattica breve

Si mirerà a individualizzare gli interventi, tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

Lo studio delle discipline privilegerà l'approccio laboratoriale e la metodologia della ricerca, affinché gli studenti, protagonisti dei processi formativi, possano trovare, tanto nel lavoro individuale quanto in quello di gruppo, gli stimoli necessari alle loro esigenze formative.

Il Consiglio di classe intende promuovere negli studenti l'abitudine ai collegamenti interdisciplinari e guidare ciascuno di loro ad affinare le capacità argomentative su tematiche trasversali quali, ad esempio, il rapporto tra intellettuale e potere, le rivoluzioni come espressioni del pensiero controcorrente.

Il C.d.C. attuerà attività di recupero e di potenziamento e, al fine di sostenere la spinta motivazionale e favorire la crescita dell'autostima, promuoverà la partecipazione alla progettualità d'Istituto.

10. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per attuare attività didattiche efficaci e stimolanti, corrispondenti alle esigenze formative degli alunni, si utilizzeranno tutti gli strumenti che saranno ritenuti idonei, dai supporti cartacei a quelli multimediali e digitali. In questa prospettiva, nella logica della Didattica Digitale Integrata, complementare alle attività in presenza, ci si potrà avvalere del monitor screen touch di cui è dotata l'aula e di tutti gli applicativi della piattaforma GSuite for Education, che, consentendo un'agevole condivisione di materiali didattici e frequenti attività di esercitazione, promuovono l'attività di ricerca e di approfondimento individuali e di gruppo.

Le attività didattiche a scuola si svolgeranno nell'aula assegnata, negli ambienti di apprendimento, in Biblioteca, in Aula Magna, in palestra.

11. VERIFICA

Le attività di verifica dovranno cadenzare l'attività didattica, traducendosi in una messa a punto continua della programmazione e nella predisposizione di opportuni interventi di recupero scaturiti dall'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Ogni valutazione dei discenti è, pertanto, anche una verifica dell'efficacia dell'azione didattica. Gli strumenti per la verifica nel corso **di ogni quadrimestre** sono:

-prove orali (almeno due);

-prove scritte (almeno due per le discipline che le prevedano), del tipo strutturato, semistrutturato, non strutturato. Le verifiche in itinere e sommative dovranno essere svolte in presenza. Nel caso di attivazione di didattica a distanza ci si atterrà a quanto previsto dal PDDI.

Per quanto riguarda la scelta delle tipologie, il numero delle verifiche, le griglie di correzione e valutazione si rimanda alle programmazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari.

12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle attività sarà trasparente, tempestiva e costante, per assicurare feedback continui che possano essere utili al docente per rimodulare il processo di insegnamento/apprendimento e allo studente per acquisire consapevolezza del proprio processo formativo. La valutazione avrà una **dimensione formativa**, svolta dagli insegnanti in itinere, relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente per capire la qualità dei processi attivati e terrà conto della situazione di partenza, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della partecipazione e del processo di autovalutazione; una **dimensione sommativa** che tenderà a verificare se gli obiettivi di apprendimento trasversali e disciplinari prefissati sono stati raggiunti e a che livello. La valutazione degli apprendimenti farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate *ad hoc* dai diversi dipartimenti, sulla base dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze personali e disciplinari, tenendo conto di eventuali difficoltà personali e del grado di maturazione personale raggiunto. Per le studentesse e gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, la valutazione sarà condotta sulla base dei criteri concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati. La registrazione degli esiti delle prove di verifica avverrà sul Registro elettronico.

13. STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA (VERIFICARE DISCIPLINE)

ITALIANO	CONOSCENZE Conoscere le regole linguistiche e utilizzarle nei diversi contesti comunicativi; Conoscere e comprendere, nelle linee essenziali, le diverse tipologie testuali proposte (argomentativo, poetico, teatrale) Conoscere elementi essenziali di analisi testuale del testo poetico Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana CAPACITÀ Saper riconoscere i nuclei concettuali di un testo Produrre testi semplici e corretti Saper esprimere semplici valutazioni. COMPETENZE Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti Saper individuare la tipologia testuale Saper operare essenziali analisi del testo Saper applicare le strutture linguistiche
STORIA	CONOSCENZE Conoscere i principali eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica; Conoscere i principali strumenti della geografia Conoscere nelle linee essenziali gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio Conoscere il linguaggio specifico della disciplina CAPACITÀ Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico; Leggere i segni più importanti di una carta Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando semplici collegamenti Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati Utilizzare i principali strumenti della disciplina Usare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina COMPETENZE Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico Saper individuare parole-chiave e concetti-guida Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi Saper individuare i principali elementi costitutivi di un ambiente; Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone almeno gli aspetti macroscopici Saper costruire e analizzare semplici carte tematiche e tabelle statistiche Saper cogliere le più evidenti connessioni tra uomo ed ambiente Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi e contesti geografici Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali
LATINO	CONOSCENZE Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche. CAPACITÀ Analizzare e tradurre testi semplici in forma corretta. COMPETENZE Saper individuare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e tradurli correttamente in italiano. Saper utilizzare correttamente il vocabolario.
INGLESE	COMPETENZE Comprendere messaggi scritti/orali

	Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali ABILITA' Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. E quotidiana. Produrre semplici e brevi messaggi brevi frasi scritte e orali per parlare di sé o degli altri. CONOSCENZE Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future "will/ Be going to", verbi modali, first conditional, Present Perfect); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici frasi per parlare al passato e al futuro.
SCIENZE UMANE	CONOSCENZE Conoscenza della parte affettiva della psiche Definizione di personalità Conoscenza delle varie forme del linguaggio e della comunicazione Conoscenza dei principali temi di psicologia sociale Definizione di educazione Contesti e figure dell'educazione Conoscenza della cultura ellenistica Definizione di paidéia Confronto tra paidéia ellenistica e humanitas latina Conoscenza della paidéia cristiana L'educazione altomedievale COMPETENZE/ABILITA' Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento disciplinare Individuare il nucleo tematico principale Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane Definire gli specifici ambiti di indagine della psicologia Descrivere i processi percettivi e cognitivi di base Definire l'educazione e la relazione educativa Cogliere l'evoluzione storica del pensiero pedagogico nell'antichità classica
MATEMATICA	Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado Codificare un problema nel linguaggio matematico Rappresentare graficamente le soluzioni di una disequazione e di un sistema Rappresentare graficamente punti in un sistema di assi cartesiani ortogonali Trovare lunghezze di segmenti e perimetri di figure Rappresentare graficamente rette nel piano cartesiano Riconoscere rette parallele e/o perpendicolari Riconoscere i quadrilateri in base alle loro proprietà caratterizzanti Interpretare i dati rappresentati in un diagramma a torta o in un istogramma
Diritto	Commentare i principi fondamentali della Costituzione italiana con l'uso di linguaggio specifico Riconoscere funzioni e ruolo degli organi costituzionali dello Stato Riconoscere le opportunità offerte dalla Costituzione alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza Presentare le diverse modalità di acquisto della cittadinanza Comprendere le funzioni del soggetto economico famiglia, nelle diverse forme di mercato Differenziare le forme di Stato dalle forme di Governo
SCIENZE NATURALI	ABILITÀ E COMPETENZE: Analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici formule. Risolvere semplici problemi attinenti agli argomenti trattati durante l'anno.

	Esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE: conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra Conoscere i fondamentali individuali di un gioco di squadra e lo schema motorio di una o più discipline atletiche Conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano (sistema muscolare) Conoscere le norme generali di primo soccorso e quelle relative ai traumi sportivi a carico dell'apparato locomotore Conoscere e applicare le principali norme igieniche e di primo soccorso Conoscere a grandi linee I principi nutritive e le regole per una sana alimentazione ABILITA': Percorrere un circuito di destrezza di minima difficoltà Eseguire semplici esercizi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. Saper svolgere in modo globale i fondamentali di più sport di squadra e individuali.
RELIGIONE	CONOSCENZE TEORICHE ESSENZIALI: Le radici ebraiche del Cristianesimo. La Bibbia, fonte del Cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. Struttura del testo biblico. Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: la Rivelazione. I temi delle origini, dell'amore, del senso della vita e del dolore nell'Antico Testamento. L'attesa messianica. ABILITÀ PRATICHE ESSENZIALI: Spiegare le modalità della comunicazione tra Dio e l'uomo. Riconoscere le fonti bibliche. Utilizzare le fonti proprie del Cristianesimo: Antico e Nuovo Testamento. Identificare gli aspetti più rilevanti e significativi della storia di Israele. Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato. Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.

14. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In caso di difficoltà diffuse nei processi di apprendimento verranno attuate tutte le strategie utili al raggiungimento degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza, tra le quali la pausa didattica e il cooperative learning. L'uso di audio/video lezioni, mappe concettuali, dispense, etc, suggeriti dai docenti e/o prodotti dagli studenti, contribuirà al successo formativo degli stessi. Gli studenti con insufficienze, inoltre, potranno partecipare ad eventuali attività di recupero organizzate dalla scuola. Per il potenziamento degli alunni sarà promossa non solo l'adesione alla progettualità d'Istituto, ma anche la partecipazione a concorsi, olimpiadi, iniziative sociali, sportive e culturali che nel corso dell'anno scolastico saranno proposte dall'Istituzione scolastica. Sarà, inoltre, fornito input alla lettura di testi di varia tipologia e favorita la rielaborazione critica dei temi affrontati.

15. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e dei referenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

DIPARTIMENTO	PROGETTO
MATEMATICA	• Affrontiamo l'Invalsi • My Pi Pie Day • Keep Math competition • Mosse vincenti
SCIENZE UMANE	• Laboratorio musicale dal titolo: "La musica contro la guerra"
LINGUE	• Corsi per le certificazioni internazionali Cambridge Delf Dele e Goethe • Stage linguistico in paesi di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca • Teatro passivo in lingua straniera
	• Giornata delle Lingue e delle eccellenze
	• Erasmus days
DIRITTO	• Scuola & Impresa sul Territorio
SCIENZE NATURALI	
SCIENZE MOTORIE	• Giornata eco-day
RELIGIONE	• Volontariato
Referente alle Pari Opportunità, Lettere, Referente alla Legalità	• Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne 25 Novembre
Referente Educazione alla Salute	<u>Salute e Benessere:</u> • Attuazione del CIC (supporto psicologico, consulenza e orientamento) • Conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni • Corso di "Educazione alla sessualità e all'affettività"
Referente alla Legalità	• Progetto di educazione alla sicurezza stradale" inserito nel tema della legalità, con incontri tra studenti e forze dell'ordine (Carabinieri/Polizia), simulazioni pratiche (uso cinture, alcol test, visori che simulano guida in stato alterato) per far capire che rispettare le regole del Codice della Strada significa rispettare la vita propria e altrui • Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo 7 Febbraio, attraverso l'organizzazione di conferenze, proiezioni di film, testimonianze mirate alla prevenzione • Giornata della legalità 23 Maggio, in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum • Giornata in ricordo delle Vittime di mafia 21 Marzo
Referente per le attività teatrali e cinematografiche	• Teatro passivo in lingua italiana. • Proiezioni cinematografiche
Attività extracurricolare	• Partecipazione ai Campionati studenteschi

16. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il C.d.C. ha, pertanto, attivato il seguente percorso di orientamento formativo di trenta da svolgere in orario curriculare:

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: AAA: Autoefficacia-Autostima-Apprendimento	20				In itinere	X
* Autoanalisi, autoriflessione, monitoraggio del processo di apprendimento	4	LifeComp 1,2,3	Latino	Analisi guidata	In itinere	X
La staffetta: insieme per vincere.	3	LifeComp Sociali: empatia, comunicazione, collaborazione EntreComp Risorse: Autoconsapevolezza autoefficacia, motivazione e perseveranza	Scienze Motorie	Attività pratica	In itinere	X
Significato della cittadinanza attiva attraverso la parte prima della Costituzione: diritti e doveri dei cittadini	4	LifeComp 1, 2, 3 EntreComp 1, 2, 3	Diritto	Lezione frontale e cooperative learning	In itinere	X
Avviare gli studenti ad un autostima e valutazione del proprio io.	2	LifeComp 1, 2, 3 EntreComp 1, 2, 3	Inglese	Lezione frontale e cooperative learning	In itinere	X
Cittadini nel mondo: viaggio nella globalizzazione	3	EntreComp 2, LifeComp 2 e 3,	Storia	attività laboratoriali, cooperative learning	In itinere	X
Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti attraverso la poesia.	2	LifeComp 1 e 3 EntreComp 2	Italiano	Didattica laboratoriali e/ Debate	In itinere	X
Importanza ecologica delle piante	2	Green comp Dare valore alla sostenibilità Promuovere la natura	Scienze Naturali	Lezione interattiva	in itinere	x
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: “Scopro le professioni: intervista all’esperto”	10				In itinere	X
Fase I (propedeutica): conoscere le caratteristiche dell’intervista e i tipi d’intervista	2	LifeComp 2	Scienze umane	Attività laboratoriali e da svolgere in uno o più gruppi di lavoro	In itinere	X
Fase II (preparatoria): Documentarsi sul motivo che spinge a effettuare l’intervista e sul settore in cui opera l’intervistato; documentarsi sulla figura da intervistare; preparare le domande	3	EntreComp 2	Italiano	Didattica laboratoriali/Cooperative Learning	In itinere	X

Fase III: conduzione dell'intervista	2	LifeComp 2	Italiano	Didattica laboratorial e/ Cooperative Learning	In itinere	X
Fase IV: elaborazione e stesura di un articolo	3	Digicomp 3	Matematica	Didattica laboratorial e/ Cooperative Learning	In itinere	X

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	ASERO PLACIDO	Diritto
2	BONIFACIO CLAUDIA	Italiano
3	BORZI' ROSARIA	Geostoria
4	BRUNETTI GIUSEPPINA	Scienze Umane
5	CHISARI MARIA LETIZIA	Scienze Motorie e Sportive
6	CIARAMELLA CARMELO	Matematica
7	DISTEFANO MARIA GIUSEPPA	Religione
8	GENNARO ALFIO	Scienze Naturali
9	PECORARO VINCENZA	Latino
10	SCHEMBRI FRANCESCA	Inglese
11		
12		

Paternò,

La coordinatrice del Consiglio di classe