

Liceo Linguistico e delle Scienze Umane “F. De Sanctis” - PATERNÒ
PROGRAMMAZIONE CLASSE 1 SEZ. AS - Liceo Economico-Sociale
Anno Scolastico 2025/2026

DISCIPLINA Lingua Francese

DOCENTE Irene Licari

QUADRO ORARIO: 3 ore settimanali

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe risulta composta da 24 studenti, di cui due allievi H, provenienti da Paternò e dai paesi limitrofi. Il clima risulta sereno e favorevole allo svolgimento delle attività didattiche. Buona parte degli studenti ha precedentemente studiato il francese anche se va evidenziata la presenza di due allievi che non hanno mai affrontato lo studio della lingua e pertanto richiedono maggiore attenzione e tempi adeguati all'acquisizione delle competenze attese. All'interno della classe è presente qualche studente che dimostra un atteggiamento a tratti ritroso nelle attività in cui viene chiamato a svolgere un ruolo attivo, tuttavia segue con attenzione e zelo, pertanto credo che con i giusti tempi sarà in grado di essere più partecipativo, superando questa fase iniziale. La classe si presenta eterogenea e differenti livelli di partenza possono essere messi in evidenza: allievi con una buona preparazione di base, che si dimostrano attivi e motivati, un secondo gruppetto che necessita maggiore supporto e sollecitazione ed un terzo che evidenzia delle difficoltà, richiedendo maggiore attenzione e tempi di elaborazione maggiori.

METODOLOGIA

In linea generale si utilizzerà un approccio flessibile ed eclettico, che tenga in considerazione i bisogni degli alunni e l'esigenza di motivarli adeguatamente nell'apprendimento. Si utilizzerà una metodologia di lavoro basata principalmente sull'approccio di tipo comunicativo per l'acquisizione di una competenza-efficacia adeguata al contesto situazionale, tramite lo sviluppo delle quattro abilità fondamentali. Verrà inoltre incentivata la riflessione sugli aspetti fonologici, morfosintattici, lessicali, testuali, storico-culturali ed extralinguistici, cercando di potenziare la riflessione sugli aspetti culturali francofoni in prospettiva interculturale, seguendo un metodo induttivo che parta sempre dalla centralità dello studente nell'ambiente di apprendimento. Le attività didattiche cercheranno di prendere in considerazione i differenti stili cognitivi degli studenti, le loro esigenze ed i tempi, favorendo la comunicazione sia scritta che orale in L2. Si darà ampio spazio all'utilizzo di materiali video/audio autentici con lo scopo di mettere in risalto l'utilizzo e le sfaccettature linguistiche in contesti reali. Il livello della classe nel primo biennio verte ad una soglia A2, così come stabilito dal Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue straniere.

STRUMENTI

- Libri di testo: P. Mauri, F. Delmastro, D. Boyer, *InstaFrance*, Rizzoli languages; Gauthier, Parodi, Vallacco, *Labo de grammaire*, Cideb.
- Materiale video e audio autentico, estratto dal web
- Lavagna multimediale
- Libro digitale
- Laboratorio linguistico
- Piattaforma Classroom per la condivisione dei materiali
- Mappe concettuali, schemi, sintesi ed appunti

STRATEGIE DIDATTICHE

La lezione frontale, partecipata e guidata dal docente sarà integrata opportunamente a tecniche didattiche come la classe renversée, il problem solving, il role play, le drammatizzazioni ed il dettato. Cooperative learning e peer tutoring saranno alla base delle attività in classe sia nella realizzazione di progetti e compiti autentici che in caso di recupero e/o approfondimento. Si cercherà di adattare le varie strategie in base alle esigenze ed ai materiali proposti cercando di adeguare l'attività didattica ai bisogni educativi dei discenti vista dell'acquisizione delle competenze attese.

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche previste saranno formative e sommative e consisteranno in almeno due prove orali e due prove scritte per quadrimestre. Per quanto riguarda le prove scritte, saranno strutturate sia utilizzando prove strutturate e semi-strutturate per valutare l'acquisizione delle competenze morfologiche, lessicali e strutturali della lingua ma sarà altresì utilizzata la

composizione scritta, in linea con il livello linguistico della classe per favorire la produzione scritta già dalle prime fasi di studio della lingua. Le prove orali saranno incentrate su un approccio comunicativo e consisteranno in conversazioni in lingua su argomenti dati, scambi dialogici, descrizioni, attività di interazione e/o sintesi.

Gli alunni saranno valutati tenendo in considerazione le griglie di valutazione delle prove scritte e orali approvate dal Dipartimento di Lingue. Si farà in modo di condividere con gli studenti gli indicatori ed i descrittori secondo la quale verranno valutati ad ogni prova scritta e orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale sarà il risultato di un insieme di variabili considerate sia in itinere (valutazione formativa) che alla fine del processo di apprendimento. Verranno presi in considerazione i risultati delle verifiche proposte, la partecipazione in classe, l'impegno, la costanza nello studio, l'interesse verso la disciplina e la maturazione raggiunta alla fine di ogni periodo significativo. Per gli standard minimi per la sufficienza si rimanda alla programmazione di dipartimento.

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, qualora fosse necessario attivare dei piani personalizzati, terrà conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni, quindi, le difficoltà determinate dal disturbo. Si valuteranno, perciò, le abilità, le conoscenze apprese e le competenze raggiunte.

EDUCAZIONE CIVICA

Con la circolare n. 149 del 16 luglio 2020, il Ministero della Pubblica Istruzione trasmette le Linee guida emanate con Decreto Ministeriale n. 35/2020 e dà attuazione a quanto previsto dalla Legge 92 del 2019 secondo la quale, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento di Educazione civica assurge a pieno titolo a disciplina scolastica e avrà quindi un proprio voto e almeno 33 ore annuali dedicate. Tale iniziativa va a dare piena legittimità ad una delle competenze chiave trasversali, ovvero quelle in materia di cittadinanza, così come esplicitato a livello comunitario: "La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società." Partendo dal curriculum approvato dal Collegio dei docenti e dal Piano orario quinquennale previsto per questo insegnamento, il Consiglio di classe della 1 AS ha deliberato di assegnare alla lingua francese la tematica, tratta dall'**Agenda 2030 «Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques», Objectif 13, per un totale di 3 ore (GENNAIO).**

DIDATTICA ORIENTATIVA

PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: "Scopro le professioni: intervista all'esperto"				attività laboratoriale da svolgere in uno o più gruppi di lavoro	In itinere	X
Fase II (operativa): realizzazione dell'intervista immaginaria a Jean Piaget (psicologo svizzero)	4	LifeComp Area 2 Sociali, comunicazione EntreComp Area 1 Idee e opportunità: Creatività Area 3 In azione: Lavorare con gli altri, pianificazione e gestione Quadro delle competenze per una cultura democratica Area 3 Abilità linguistiche, comunicative e plurilingue	Francese	Cooperative learning- Metodologia debate per la creazione dell'intervista	II quad	Sì

Contenuti per la classe prima

Contenuti sintetici	Obiettivi di apprendimento	
SEPTEMBRE/OCTOBRE: Premiers pas en français... Salutare La comunicazione in classe Le materie scolastiche L'alfabeto I colori	CONOSCENZE	COMPETENZE
	Lexique Les matières scolaires-les fournitures scolaires L'alphabet français Les couleurs Grammaire L'orthographe (voyelles et consonnes) -Les articles définis et indéfinis Les pronoms personnels sujets Le pronom indéfini <i>on</i> Les verbes être et avoir (présent de l'indicatif) Civilisation Première rencontre avec la langue et la civilisation françaises (expressions, images et symboles)	Reconnaître des mots français Saluer et prendre congé Communiquer en classe Épeler son nom
OCTOBRE/NOVEMBRE: Premières rencontres I numeri I giorni della settimana-i mesi-le stagioni Fornire informazioni personali	Lexique	Demander et dire comment on va Se présenter, présenter quelqu'un Demander et Dire la date Être poli
	Les nombres de 0 à 69 Les mois de l'année Les jours de la semaine Grammaire Le pluriel des noms et des adjectifs (expliquer toute la règle complète) Les pronoms toniques La négation La forme interrogative (expliquer toute la règle complète avec les trois formes) L'adjectif interrogatif <i>quel</i> Les verbes du 1 ^e groupe en -er Le verbe <i>s'appeler</i> Civilisation Carte d'identité de la France	
DÉCEMBRE : Quelles sont vos origines ? Parlare di paesi e nazionalità Saper dire e comprendere tutti i numeri Parlare della professione di qualcuno, saper chiedere che lavoro si fa e rispondere	Lexique Les nombres à partir de 70 Les professions et les métiers Réviser l'alphabet et les chiffres et introduire l'adresse postale	-Demander et dire son âge -Demander et dire la date, le lieu de naissance, l'adresse Demander et dire la nationalité

-Saper dire l'età, la data, quando è il proprio compleanno	Grammaire - Le féminin des noms et des adjectifs - L'accord et la place des adjectifs de nationalité - Les adverbes interrogatifs <i>où, quand, comment, pourquoi</i> - Les prépositions devant les noms de pays ou de ville- <i>Chez</i> - Les articles contractés - Les verbes <i>aller -venir- faire</i> - Les verbes du 1^e groupe en -cer Civilisation La Francophonie	Demander et dire la provenance géographique Demander et dire la profession
--	--	---

Contenuti sintetici	Obiettivi di apprendimento	
JANVIER: Famille et loisirs	CONOSCENZE	COMPETENZE
- Parlare della famiglia, sapendo descrivere i vari componenti - Focalizzarsi sul lessico cercando di memorizzare quante più parole possibili su carattere, professioni, aspetto fisico, animali domestici	Lexique - La famille proche - Le sport et les loisirs Grammaire - L'article partitif et les activités - La quantité zéro : les articles partitifs et la négation - Les constructions du verbe <i>jouer</i> <i>-Il faut</i> - Particularités orthographiques verbes du 1er groupe (envoyer- préférer- jeter) Civilisation Les loisirs des Français	- Identifier quelqu'un, quelque chose - Parler de sa famille - Parler de ses loisirs - Exprimer ses goûts et ses préférences
FÉVRIER: Apparence et caractère - Focalizzarsi sul lessico cercando di memorizzare quante più parole possibili su carattere, professioni, aspetto fisico, animali domestici - Descrivere una persona dal punto di vista caratteriale e fisico Descrivere un oggetto nella forma e nel colore	Lexique - Le physique et le caractère - Les objets : formes et couleurs Grammaire - Le présentatif <i>Il y a</i> - Les adjectifs démonstratifs - Les adjectifs beau, nouveau, vieux <i>Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est?</i> - Les présentatifs <i>c'est / ce sont- Il/elle – Ils/Elles</i> <i>Pourquoi ? Parce que...</i> <i>Beaucoup/Très/ Beaucoup de</i> - Les verbes vouloir/devoir/pouvoir et prendre	-Décrire une personne - Décrire un objet - Identifier quelqu'un, quelque chose
MARS: Au quotidien Chiedere e dire l'ora	Lexique L'heure	- Demander et dire l'heure - Parler de ses habitudes

- Descrivere una casa, un mobile, un oggetto - Parlare della propria routine quotidiana - Collocare nel tempo dei fatti, utilizzando la preposizione appropriata, gli avverbi di frequenza e l'ora	- Les actions quotidiennes - Les moments de la journée - Les pièces de la maison et les meubles Grammaire - Les indications de temps - Les adverbes de fréquence - Les pronoms COD - Particularité du 1^e groupe (acheter) - Les adverbes de fréquence <i>toujours, souvent, parfois, jamais</i> - L'impératif affirmatif et négatif - Le verbe <i>mettre, partir, dormir, savoir</i>	- Demander a quelqu'un ses habitudes quotidiennes - Exprimer la fréquence - Décrire son lieu d'habitation - Situer dans le temps
--	---	---

Contenuti sintetici	Obiettivi di apprendimento	
AVRIL/MAI: Modes en ville	CONOSCENZE	COMPETENZE
	Lexique - La ville - Les magasins - Les indications de lieu - L'habillement Grammaire - Les pronoms COI - La semi-négation - Les comparatifs - Les Gallicismes: le passé récent, le présent continu, le futur proche - Les verbes du 2^e groupe - Le verbe <i>ouvrir, offrir, voir</i>	- Organiser un rendez-vous - Proposer, inviter, accepter - Inviter, hésiter, refuser, s'excuser - Demander et indiquer le chemin - Situer dans l'espace - Exprimer l'obligation et la nécessité - Décrire une ville - Faire des achats