

Liceo Linguistico e delle Scienze Umane “F. De Sanctis” - PATERNÒ
PROGRAMMAZIONE CLASSE 2 SEZ. BS - Liceo Economico-Sociale
Anno Scolastico 2025/2026

DISCIPLINA Lingua Francese

DOCENTE Irene Licari

QUADRO ORARIO: 3 ore settimanali

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe risulta composta da 22 elementi provenienti da Paternò e dai paesi limitrofi. Il clima risulta spesso vivace e movimentato tanto da rendere necessari interventi frequenti per ripristinare l'ordine ed adempiere il regolare svolgimento delle attività didattiche. Tuttavia, la maggior parte degli studenti si dimostra molto collaborativa in classe e rispettosa delle consegne che vengono loro assegnate. In questa primissima fase, sono emersi un numero di studenti con buone capacità ed un livello di partenza adeguato, una seconda parte con sufficiente grado di partecipazione e qualche lacuna di base e qualcuno che dimostra difficoltà nel seguire la lezione, esplicitando il bisogno di tempi e supporto maggiori.

METODOLOGIA

In linea generale si utilizzerà un approccio flessibile ed eclettico, che tenga in considerazione i bisogni degli alunni e l'esigenza di motivarli adeguatamente nell'apprendimento. Si utilizzerà una metodologia di lavoro basata principalmente sull'approccio di tipo comunicativo per l'acquisizione di una competenza-efficacia adeguata al contesto situazionale, tramite lo sviluppo delle quattro abilità fondamentali. Verrà inoltre incentivata la riflessione sugli aspetti fonologici, morfosintattici, lessicali, testuali, storico-culturali ed extralinguistici, cercando di potenziare la riflessione sugli aspetti culturali francofoni in prospettiva interculturale, seguendo un metodo induttivo che parta sempre dalla centralità dello studente nell'ambiente di apprendimento. Le attività didattiche cercheranno di prendere in considerazione i differenti stili cognitivi degli studenti, le loro esigenze ed i tempi, favorendo la comunicazione sia scritta che orale in L2. Si darà ampio spazio all'utilizzo di materiali video/audio autentici con lo scopo di mettere in risalto l'utilizzo e le sfaccettature linguistiche in contesti reali. Il livello della classe nel primo biennio verte ad una soglia A2, così come stabilito dal Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue straniere.

STRUMENTI

- Libri di testo: P. Mauri, F. Delmastro, D. Boyer, *InstaFrance*, Rizzoli languages; Gauthier, Parodi, Vallacco, *Labo de grammaire*, Cideb.
- Materiale video e audio autentico, estratto dal web
- Lavagna multimediale
- Libro digitale
- Laboratorio linguistico
- Piattaforma Classroom per la condivisione dei materiali
- Mappe concettuali, schemi, sintesi ed appunti

STRATEGIE DIDATTICHE

La lezione frontale, partecipata e guidata dal docente sarà integrata opportunamente a tecniche didattiche come la classe renversée, il problem solving, il role play, le drammatizzazioni ed il dettato. Cooperative learning e peer tutoring saranno alla base delle attività in classe sia nella realizzazione di progetti e compiti autentici che in caso di recupero e/o approfondimento. Si cercherà di adottare le varie strategie sia in base alle esigenze ed ai materiali proposti che ai bisogni educativi dei discenti e all'acquisizione delle competenze attese.

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche previste saranno formative e sommative e consisteranno in almeno due prove orali e due prove scritte per quadrimestre.

Per quanto riguarda le prove scritte, saranno strutturate sia utilizzando prove strutturate e semi-strutturate per valutare l'acquisizione delle competenze morfologiche, lessicali e strutturali della lingua ma sarà altresì utilizzata la composizione scritta, in linea con il livello linguistico della classe per favorire la produzione scritta già dalle prime fasi di studio della

lingua. Le prove orali saranno incentrate su un approccio comunicativo e consisteranno in conversazioni in lingua su argomenti dati, scambi dialogici, descrizioni, attività di interazione e/o sintesi.

Gli alunni saranno valutati tenendo in considerazione le griglie di valutazione delle prove scritte e orali approvate dal Dipartimento di Lingue. Si farà in modo di condividere con gli studenti gli indicatori ed i descrittori secondo la quale verranno valutati ad ogni prova scritta e orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione finale sarà il risultato di un insieme di variabili considerate sia in itinere (valutazione formativa) che alla fine del processo di apprendimento. Verranno presi in considerazione i risultati delle verifiche proposte, la partecipazione in classe, l'impegno, la costanza nello studio, l'interesse verso la disciplina e la maturazione raggiunta alla fine di ogni periodo significativo. Per gli standard minimi per la sufficienza si rimanda alla programmazione di dipartimento.

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, qualora fosse necessario attivare dei piani personalizzati, terrà conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni, quindi, le difficoltà determinate dal disturbo. Si valuteranno, perciò, le abilità, le conoscenze apprese e le competenze raggiunte.

EDUCAZIONE CIVICA

Con la circolare n. 149 del 16 luglio 2020, il Ministero della Pubblica Istruzione trasmette le Linee guida emanate con Decreto Ministeriale n. 35/2020 e dà attuazione a quanto previsto dalla Legge 92 del 2019 secondo la quale, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento di Educazione civica assurge a pieno titolo a disciplina scolastica e avrà quindi un proprio voto e almeno 33 ore annuali dedicate. Tale iniziativa va a dare piena legittimità ad una delle competenze chiave trasversali, ovvero quelle in materia di cittadinanza, così come esplicitato a livello comunitario: "La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società." Partendo dal curriculum approvato dal Collegio dei docenti e dal Piano orario quinquennale previsto per questo insegnamento, il Consiglio di classe della 2AS ha deliberato di assegnare alla lingua francese la tematica, tratta dall'**Agenda 2030 «Faim zéro», Objectif 2, per un totale di 2 ore (MAGGIO).**

DIDATTICA ORIENTATIVA

PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: AAA: Autoefficacia-Autostima-Apprendimento			Metodologie adottare da	In itinere
Parler de ses habitudes alimentaires et donner des conseils pour une alimentation saine et durable	3 ORE	Lifecomp: Area 1: personali, autoregolazione Area 2: sociali, comunicazione Area 3: imparare ad imparare, gestione dell'apprendimento Quadro delle competenze per una cultura democratica Area 3 Abilità linguistiche, comunicative e plurilingue	Debate - cooperative learning	x

Contenuti per la classe seconda

SEPTEMBRE : Révision -Fortificare i contenuti grammaticali studiati nell'a.s. precedente e far riflettere	- Présent de l'indicatif des verbes ÊTRE et AVOIR - Verbes du 1 ^e groupe en -er - Variations orthographiques des verbes en -cer -ger -oyer -ayer -uyer
---	---

gli studenti sull'uso delle strutture morfologiche della lingua	- Variations orthographiques des verbes s'appeler-jeter - Exprimer la possession - Les adjectifs possessifs - Les articles définis - Les articles indéfinis - Les articles contractés	
Contenuti sintetici	Obiettivi di apprendimento	
OCTOBRE: Au quotidien - Chiedere e dire l'ora - Descrivere una casa, un mobile, un oggetto - Parlare della propria routine - Scrivere una lettera, una mail per illustrare la propria routine - Confrontare la realtà scolastica francese a quella italiana	CONOSCENZE	COMPETENZE
	Lexique - L'heure - Les actions quotidiennes - Les moments de la journée - Les pièces de la maison et les meubles Grammaire - Les adverbes de fréquence <i>toujours, souvent, parfois, jamais</i> - L'impératif affirmatif et négatif - Le verbe <i>mettre, partir, dormir, savoir, prendre</i> - Les trois types de phrases interrogatives - Les indications de temps - Le pronom COD - Les verbes pronominaux - Particularité du 1^e <i>acheter</i> Civilisation - Le système scolaire français	- Demander et dire l'heure - Parler de ses habitudes - Exprimer la fréquence - Décrire son lieu d'habitation - Situer dans le temps

NOVEMBRE: Modes en ville - Organizzare un appuntamento - Invitare, accettare e rifiutare - Comprendere indicazioni stradali - Dare indicazioni stradali - Descrivere la propria città	Lexique	Proposer, inviter et donner rendez-vous
	- La ville - Les magasins - Les indications de lieu - L'habillement Grammaire - Les gallicismes - Les pronoms COI - La négation avec <i>jamais-rien-plus-personne</i> - Les comparatifs - Les verbes du 2^e groupe - Les verbes <i>offrir-ouvrir-voir</i>	- Demander et indiquer le chemin - Faire des achats - Situer dans l'espace - Exprimer l'obligation et la nécessité - Décrire une ville

DÉCEMBRE /JANVIER: Manger, cultiver... Saper parlare dei pasti della giornata Raccontare qualcosa al passato Saper dare dei suggerimenti su una dieta sana Argomentare su questioni di attualità come lo spreco alimentare	Lexique - L'alimentation Grammaire - L'article partitif et la quantité - Y et en - Le passé composé - Les expressions de temps - Les verbes <i>écrire-suivre-boire</i> Civilisation - La gastronomie française	-Parler de ses habitudes alimentaires -Donner des conseils sur l'alimentation -Exprimer la quantité
---	--	---

Contenuti sintetici	Obiettivi di apprendimento	
	CONOSCENZE	COMPETENZE
FÉVRIER: Cap sur la cuisine Saper ordinare al ristorante Raccontare qualcosa al passato dando un consiglio, la propria opinione Saper dare dei suggerimenti, indicazioni Comprendere e scrivere le indicazioni per la realizzazione di una ricetta	Lexique - Au restaurant - Les recettes et les quantités Grammaire - L'imparfait de l'indicatif - Les pronoms relatifs qui, que, dont, où - Le superlatif absolu - Les pronoms possessifs - Les verbes <i>lire-dire-connaître-entendre</i> Compétences citoyennes Le gaspillage alimentaire ODD 2 Agenda 2030	- Commander au restaurant - Donner son avis, son opinion - Comprendre et reproduire le texte d'une recette - Employer l'impératif pour réaliser une recette
MARS: VOYAGES, VOYAGES... Focalizzarsi sul lessico cercando di memorizzare quante più parole possibili su viaggi e meteo Descrivere un'esperienza di viaggio utilizzando un lessico e strutture morfo-sintattiche appropriate	Lexique - Les voyages - La météo - À l'hôtel Grammaire - Le futur simple - Le conditionnel présent et passé - Les verbes impersonnels - les adverbes en -ment - Les pronoms démonstratifs - L'hypothèse - Le conditionnel présent et passé Civilisation - Le Patrimoine mondial UNESCO en France	- Décrire un voyage - Faire des projets - Exprimer un souhait, une demande polie, un regret - Parler du temps - Demander des renseignements pratiques