



Programmazione didattica disciplinare

Classe 5° sez. AS

Anno Scolastico 2025/2026

Liceo delle Scienze Umane

Opzione Economico Sociale

LIBRO DI TESTO: AA. VV. – *Filosofia attiva, volume 3°*, Ed. Loescher

CLASSE: 5° AS

INDIRIZZO DI STUDI: SCIENZE UMANE INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE

L'insegnamento della filosofia nell'indirizzo Scienze Umane è "curvato" in relazione agli obiettivi formativi dello stesso, che è finalizzato all'acquisizione di conoscenze relative ai principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica.

La filosofia, oltre che a sostenere aspetti generali della formazione in funzione della maturazione personale, contribuisce a sua volta a stimolare la riflessione critica particolarmente per quanto riguarda le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea. E' opportuno che l'insegnamento della disciplina concorra a sviluppare competenze per saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni filosofiche, storiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

Il percorso qui delineato sarà declinato e/o ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche della classe e dell'indirizzo, che richiede la focalizzazione di particolari temi o autori nella prospettiva della pedagogia, della psicologia, della sociologia e dell'antropologia.

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Consolidare la consapevolezza della specificità del sapere filosofico,

- Consolidare il possesso consapevole del lessico fondamentale, per comprendere e esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio.
- Cogliere il percorso unitario della ricerca filosofica dell'Ottocento e del Novecento attorno a specifiche tematiche
- Sapere contestualizzare ogni autore in un quadro sistematico in modo da comprenderne volta a volta i problemi e valutarne criticamente le soluzioni

COMPETENZE

- Sapere cogliere le risposte che la riflessione filosofica, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente rispetto alla domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere
- Dimostrare di possedere una conoscenza sufficientemente organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato l'originalità e il legame col contesto storico culturale
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta
- Sapersi orientare sui problemi fondamentali della tradizione filosofica
- Sapere utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- Conoscere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea
- Sapere individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

(cfr. Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento/competenze delle Scienze Umane)

CONTENUTI

Nella specificazione dei contenuti il Dipartimento di Filosofia fa riferimento alle **Indicazioni nazionali** relative all'indirizzo di studi, nelle quali si precisa che l'ultimo anno è dedicato principalmente alla filosofia contemporanea, dalle filosofie posthegeliane fino ai giorni nostri. Lo studio dell'idealismo e di Hegel si presenta come propedeutico allo studio di **Schopenhauer**, **Kierkegaard**, **Marx**, inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo, e di **Nietzsche**. Il quadro culturale dell'epoca dovrà essere completato con l'esame del **Positivismo** e delle varie reazioni e discussioni che esso suscita, nonché dei più significativi sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza.

Il percorso continuerà poi con **almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento**, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti:

- a) Husserl e la fenomenologia;
- b) Freud e la psicanalisi;
- c) Heidegger e l'esistenzialismo;
- d) il Neoidealismo italiano
- e) Wittgenstein e la filosofia analitica;
- f) vitalismo e pragmatismo;
- g) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia;
- h) interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano;
- i) temi e problemi di filosofia politica;
- l) gli sviluppi della riflessione epistemologica;
- m) la filosofia del linguaggio;
- n) l'ermeneutica filosofica"

(cfr. Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento/competenze Liceo delle Scienze Umane)

Nel caso in cui il programma previsto nel precedente anno scolastico non fosse stato completato, potranno prevedersi uno o più moduli di raccordo per fornire allo studente i concetti filosofici propedeutici per la trattazione delle tematiche del quinto anno.

Tutti gli argomenti saranno affrontati con il supporto di letture antologiche, secondo una scelta calibrata per ampiezza, praticabilità e leggibilità. Non si potrà, ovviamente, prescindere da un inquadramento storico degli argomenti e dalla ricostruzione dei nessi che li collegano.

CONOSCENZE E COMPETENZE MINIME PREVISTE PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALL'ESAME DI STATO	
Conoscenze - <i>Principi fondamentali dell'Idealismo tedesco</i> - <i>Schopenhauer e l'opposizione all'Idealismo</i> - <i>Kierkegaard e la categoria del singolo</i> - <i>I principi fondamentali del Materialismo storico-dialettico</i> - <i>I principali nuclei tematici del Positivismo</i> - <i>I temi centrali della riflessione filosofica di Nietzsche</i> - <i>Conoscenza di almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento tra quelli specificati nella programmazione di classe</i>	Competenze - Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo - Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un testo di argomento filosofico - Individuare il nucleo tematico principale - Costruire una coerente struttura argomentativa - Definire le principali relazioni tra contesto storico culturale e pensiero filosofico

Conoscenze	Competenze
- <i>Principi fondamentali dell'Idealismo tedesco</i> - <i>Schopenhauer e l'opposizione all'Idealismo</i> - <i>Kierkegaard e la categoria del singolo</i> - <i>I principi fondamentali del Materialismo storico-dialettico</i> - <i>I principali nuclei tematici del Positivismo</i> - <i>I temi centrali della riflessione filosofica di Nietzsche</i> - <i>Conoscenza di almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento tra quelli specificati nella programmazione di classe</i>	- Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo - Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un testo di argomento filosofico - Individuare il nucleo tematico principale - Costruire una coerente struttura argomentativa - Definire le principali relazioni tra contesto storico culturale e pensiero filosofico

METODI DIDATTICI

Per raggiungere i risultati programmati, seguendo le indicazioni contenute nei documenti di riferimento nazionali, occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica

la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;

l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;

il ricorso ad attività laboratoriali;

la pratica dell'argomentazione e del confronto;

la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;

l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca guidata e/o personale

Si mirerà inoltre a individualizzare gli interventi, tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti. Lo studio delle discipline sarà sostenuto da continui riferimenti all'esperienza quotidiana ed ai più frequenti vissuti per consentire agli studenti di valutare gli aspetti teorici e pratici di una problematica.

STRUMENTI

LIBRI DI TESTO, BIBLIOTECA, AULA MULTIMEDIALE, VIDEOTECA, STRUMENTI DI ACQUISIZIONE DIGITALI.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche tenderanno ad accertare il livello con cui sono stati realizzati gli obiettivi programmati. Saranno di due tipi:

A. Verifiche orali (almeno due per quadrimestre) da effettuarsi in itinere, durante lo svolgimento delle unità didattiche. Si farà ricorso al colloquio orale, a dibattiti e a confronti all'interno della classe. I criteri di valutazione sono indicati nella griglia allegata.

B. Verifiche scritte (almeno una per quadrimestre).

La prova di verifica scritta potrà essere strutturata secondo i criteri indicati nella griglia allegata.

La valutazione tenderà ad accertare la significatività delle conoscenze complessivamente acquisite, la capacità di organizzare discorsi logici e coerenti, la capacità di comunicare oralmente e per iscritto quanto è stato appreso. Sarà di ordine formativo alla fine di ogni unità didattica e del modulo, di ordine sommativo alla fine di ogni quadrimestre.

La valutazione finale terrà conto: della progressione dell'apprendimento, dell'impegno nello studio, della partecipazione, dell'interesse, del metodo di studio.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE	ARGOMENTO	PERIODO	PROPRIA MATERIA	MATERIA DI RIFERIMENTO	ORE	REFERENTE
5 ^a AS	AGENDA 2030: OBIETTIVO 8: PROMUOVERE UNA CRESCITA ECONOMICA DURATURA, INCLUSIVA E SOSTENIBILE, LA PIENA OCCUPAZIONE E UN LAVORO DIGNITOSO: IL PARADOSSO DI AMARTYA SEN	FILOSOFIA	4	GENNAIO	ARTE	VASTA

DIDATTICA ORIENTATIVA

CLASSE	ORE	TEMATICA	DISCIPLINA	COMPETENZE
5° BS	2	PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: ORIENTARSI: IL TEMA ESISTENZIALE DELLA SCELTA	FILOSOFIA	LIFE COMP: - PERSONALI: AUTOREGOLAZIONE ENTRE COMP: - IDEE E OPPORTUNITà: RICONOSCERE LE OPPORTUNITà - RISORSE: AUTOCONSAPEVOLEZZA ED AUTOEFFICACIA, RICONOSCERE LE OPPORTUNITà

Paternò, 31 ottobre 2025

La docente

Prof.ssa Simona Bonanno