

Programmazione Didattica del Consiglio di Classe 1BL

a.s. 2025-2026

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	17
MASCHI	6
FEMMINE	11

2. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	n.	%
Belpasso	2	12
Motta Sant'Anastasia	4	23
Adrano	1	6

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni, 11 maschi e 6 femmine, provenienti da un contesto socio-culturale medio.

All'inizio dell'anno scolastico, il gruppo presenta un atteggiamento partecipativo e un livello di coinvolgimento nelle attività scolastiche soddisfacente.

Nonostante il grado di socializzazione sia ancora basso, gli studenti partecipano attivamente alle lezioni e mostrano un atteggiamento collaborativo con i compagni e gli insegnanti. Dal punto di vista didattico, si nota nell'insieme un apprezzabile livello di attenzione e di interesse nelle diverse discipline.

Le rilevazioni effettuate a inizio anno scolastico hanno fatto emergere un livello di partenza complessivamente discreto: i test di ingresso di italiano e inglese dimostrano un livello generalmente buono; quelli di storia, geografia e scienze matematica fanno registrare qualche insufficienza, quelli di matematica maggiori carenze. In questa prima fase dell'attività didattica, non si evince la presenza di alunni con necessità BES o DSA da segnalare. Qualora si dovessero riscontrare necessità particolari durante il corso dell'anno, sarà stilato apposito PdP e, di conseguenza, saranno attivate idonee strategie didattiche utili per consentire all'alunno di migliorare le proprie abilità utili alla sua formazione personale e culturale.

Nel piano di lavoro di ciascuna disciplina, l'insegnante curricolare indicherà i livelli di partenza riscontrati nel proprio ambito, evidenziando le eventuali disomogeneità tra le fasce di profitto.

COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenz a alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e dell'variabilità dei linguaggi.
Competenz a matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenz a digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
----------------------------	---

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui
--	--

4. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Per l'anno scolastico 2025-26, le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola, sarà cura del C.d.C. attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

5. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

TABELLA ED.CIVICA 1BL 25-26

AREE TEMATICHE	MESE	ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	CONTENUTI
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale	marzo	4	Inglese	The United Kingdom and the British flag
Agenda 2030	maggio	5	Tutte le discipline 3 francese 2 spagnolo	Nazioni e nazionalità
Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	gennaio	4	Sc. naturali	Inquinamento aria, acqua, suolo, acustico e luminoso
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione digitale	novembre	3	matematica	Competenza n. 11- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social..). Cyberbullismo	marzo/	4	storia	Bullismo e Cyberbullismo.I pericoli dei Social nell'adolescenza.
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	maggio	3	Italiano	I volti dell'illegalità. Il giorno della civetta: il primo romanzo contro la mafia.
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	novembre	2	Religione	Il "Codice del Terzo Settore". Caratteristiche del servizio volontario.
Educazione stradale	gennaio	4	Sc. motorie	Codice della strada, segnali stradali, la strada, carreggiata, banchina e marciapiede
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze...)		4	Tutte le discipline	

6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI: SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO	• Acquisizione della metodologia di analisi del testo narrativo. • Le strutture della lingua. • Lettura e analisi dell'opera "I Promessi Sposi". • Laboratorio di scrittura.
GHOSTORIA	STORIA: • La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente. • La civiltà greca. • L'Italia antica e la Roma repubblicana. GEOGRAFIA: • I principali continenti con particolare riferimento all'area mediterranea.
LATINO	• Nozioni fondamentali di fonetica. • Elementi di analisi logica. • La flessione nominale. • La flessione verbale. • Gli aggettivi della prima classe. • Gli aggettivi della seconda classe.
INGLESE	• Strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello A2
FRANCESE	• Strutture e funzioni linguistiche di livello A1/A2
SPAGNOLO	• Strutture e funzioni linguistiche di livello A1/A2
MATEMATICA	• Numeri interi, relativi e razionali • Monomi • Polinomi • Geometria euclidea: enti primitivi, postulati, definizioni, triangoli
SCIENZE NATURALI	• La materia. • Sistemi di misurazione. • Elementi; Composti; Miscugli. • Le trasformazioni fisiche e chimiche e le leggi fondamentali che le regolamentano. Scienze della terra: • L'universo. • La Terra nel sistema solare. • Tutela e salvaguardia dell'ambiente.
SCIENZE MOTORIE	PRATICA • Attività ed esercizi per il miglioramento delle capacità motorie • Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi • Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di 2 sport di squadra e di 1 specialità atletica TEORIA • Assi e piani

	• Tessuti, apparati e sistemi, apparato osteo-articolare (anatomia e fisiologia). • Norme igieniche, principi di primo soccorso, traumatologia.
RELIGIONE	• Adolescenza, ricerca di senso e religione.

STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE • Conoscere le fondamentali regole linguistiche nei diversi contesti comunicativi • Conoscere e comprendere, nelle linee essenziali, il testo narrativo • Conoscere gli elementi essenziali di analisi testuale del testo narrativo • Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana COMPETENZE • Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Saper individuare la tipologia testuale • Saper operare essenziali analisi del testo • Saper applicare le strutture linguistiche CAPACITÀ • Comprendere il nucleo essenziale di un brano • Produrre testi semplici e corretti • Saper esprimere semplici valutazioni • Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite trasferendole in contesti diversi
GHOSTORIA	CONOSCENZE • Conoscere i principali eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica; • Conoscere i principali strumenti della geografia • Conoscere nelle linee essenziali gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio • Conoscere il linguaggio specifico della disciplina COMPETENZE • Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali • Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico • Saper individuare parole-chiave e concetti-guida • Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi • Saper individuare i principali elementi costitutivi di un ambiente; • Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica • Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone almeno gli aspetti macroscopici • Saper costruire e analizzare semplici carte tematiche e tabelle statistiche • Saper cogliere le più evidenti connessioni tra uomo ed ambiente • Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. • Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi e contesti geografici • Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali CAPACITÀ

	• Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico; • Leggere i segni più importanti di una carta • Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando semplici collegamenti • Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati • Utilizzare i principali strumenti della disciplina • Usare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina
LATINO	CONOSCENZE • Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche. CAPACITÀ • Analizzare e tradurre testi semplici in forma corretta. COMPETENZE • Saper individuare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e tradurli correttamente in italiano. • Saper utilizzare correttamente il vocabolario.
INGLESE	COMPETENZE • Comprendere messaggi scritti/orali • Interagire in conversazioni • Produrre testi scritti/orali ABILITA' • Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. • Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. • Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali. CONOSCENZE • Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future “will”); • Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
FRANCESE	COMPETENZE • Comprendere messaggi scritti/orali • Interagire in conversazioni • Produrre testi scritti/orali ABILITA' • Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. • Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. • Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali. CONOSCENZE • Grammatica di base necessaria alla comprensione (indicatifprésent, alcuni verbi del primo e secondo gruppo, servili, ausiliari, pronomi personali soggetto, regola generale del femminile, regola generale del plurale, frase negativa e interrogativa, articlescontractés, possessifs, démonstratifs, gallicismes, cod e coi, cenni al passécomposé);

	• Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse. La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
SPAGNOLO	COMPETENZE • Comprendere messaggi scritti/orali • Interagire in conversazioni • Produrre testi scritti/orali ABILITA' • Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. • Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. • Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali. CONOSCENZE • Grammatica di base necessaria alla comprensione A1/A2 (Presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares); • Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse. La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
MATEMATICA	ABILITA' E COMPETENZE • Ridurre semplici espressioni numeriche intere e frazionarie. • Operare con uguaglianze e disuguaglianze numeriche. • Operare con le potenze. • Risolvere proporzioni e percentuali. • Operare con i monomi. • Addizionare, moltiplicare polinomi.
SCIENZE NATURALI	ABILITA' E COMPETENZE • Analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici formule. • Risolvere semplici problemi attinenti agli argomenti trattati durante l'anno. • Saper esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE • conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra • conoscere i fondamentali individuali di un gioco di squadra e lo schema motorio di una disciplina atletica • conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano –(app. Osteo articolare) • conoscere le norme generali di primo soccorso e quelle relative ai traumi sportivi a carico dell'apparato locomotore • Conoscenza delle principali norme igieniche.

	ABILITA' • percorrere un circuito di destrezza di minima difficoltà • eseguire semplici esercizi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. • saper svolgere in modo globale i fondamentali di uno sport.
RELIGIONE	CONOSCENZE • Motivazioni per la scelta dell'IRC. • Concordato lateranense e Accordo di Revisione (1984). • Ruolo dell'IRC nella formazione culturale della persona. • Caratteristiche dell'adolescenza nella prospettiva della crescita umana. • Origine e caratteristiche del fenomeno religioso. • Interrogativi profondi dell'uomo e risposte delle religioni antiche. • Le risposte del Cristianesimo a confronto con le altre religioni. • L'approccio dell'uomo contemporaneo alla religione. • Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. ABILITÀ PRATICHE • Motivare la presenza dell'IRC nella scuola. • Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo. • Leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale. • Confrontare e analizzare le diverse espressioni delle religioni antiche. • Riconoscere l'importanza della dimensione spirituale della persona. • Saper dialogare e confrontarsi per cogliere differenze e aspetti comuni con gli altri. • Individuare ansie, paure e aspirazioni in una progressiva conoscenza di sé. • Riconoscere il senso cristiano delle relazioni interpersonali. • Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. • Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. • Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato. • Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. • Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.

7. METODOLOGIE DIDATTICHE

Per rendere più proficua l'offerta formativa, si privilegerà una molteplicità di strategie metodologiche integrate, mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo e impostato su criteri di assimilazione e di rielaborazione critica e personale delle proposte culturali: la lezione frontale, la lezione partecipata, la costruzione di mappe concettuali, l'attività di laboratorio, la discussione organizzata, l'attività di gruppo, la ricerca personale. Si mirerà a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti. Saranno anche utilizzate metodologie legate all'uso degli strumenti digitali applicati alla didattica.

8. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Saranno utilizzati, dai docenti delle varie discipline, gli strumenti didattici di seguito elencati che, di volta in volta, saranno ritenuti più consoni ai contenuti e alle attività didattiche proposte:

1. Libri di testo
2. Biblioteca
3. Aula multimediale
4. Laboratorio linguistico
5. Aula di informatica
6. Reti informatiche
7. Laboratorio di scienze
8. Palestra
9. LIM

9. VERIFICA

Le attività di verifica dovranno cadenzare l'attività didattica, traducendosi in una messa a punto continua della programmazione e nella predisposizione di opportuni interventi di recupero scaturiti dall'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Ogni valutazione degli alunni è, pertanto, anche una verifica dell'efficacia dell'azione didattica. Gli strumenti per la verifica sono:

- ✓ Prove orali (almeno due a quadrimestre)
- ✓ Prove scritte (almeno due a quadrimestre), del tipo strutturato, semi-strutturato, produzione libera.

10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo formativo alla fine di ogni unità didattica e/o modulo e di tipo sommativo alla fine di ogni quadrimestre. Questa scaturirà dalle verifiche, volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi trasversali e disciplinari prefissati, e terrà conto anche dei seguenti elementi:

- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- l'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione;
- l'impegno e la costanza nello studio individuale;
- la partecipazione e l'interesse per l'attività didattica;
- l'attuazione di un efficace metodo di studio,
- il raggiungimento degli obiettivi indicati in rapporto alle capacità individuali.

Per la definizione dettagliata dei criteri e degli elementi di valutazione relativi alle singole discipline, si rimanda alla documentazione prodotta dai singoli dipartimenti.

11. STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE Conoscere le fondamentali regole linguistiche nei diversi contesti comunicativi Conoscere e comprendere, nelle linee essenziali, il testo narrativo Conoscere gli elementi essenziali di analisi testuale del testo narrativo Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana COMPETENZE Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti Saper individuare la tipologia testuale Saper operare essenziali analisi del testo Saper applicare le strutture linguistiche ABILITA' Comprendere il nucleo essenziale di un brano Produrre testi semplici e corretti Saper esprimere semplici valutazioni Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite trasferendole in contesti diversi
GEOSTORIA	CONOSCENZE Conoscere i principali eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica; Conoscere i principali strumenti della geografia Conoscere nelle linee essenziali gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio Conoscere il linguaggio specifico della disciplina COMPETENZE Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico Saper individuare parole-chiave e concetti-guida Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi Saper individuare i principali elementi costitutivi di un ambiente; Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone almeno gli aspetti macroscopici Saper costruire e analizzare semplici carte tematiche e tabelle statistiche Saper cogliere le più evidenti connessioni tra uomo ed ambiente Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi e contesti geografici Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali ABILITA' Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico; Leggere i segni più importanti di una carta Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando semplici collegamenti Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati Utilizzare i principali strumenti della disciplina Usare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina
LATINO	CONOSCENZE Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche. ABILITA' Analizzare e tradurre testi semplici in forma corretta. COMPETENZE Saper individuare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e tradurli correttamente in italiano. Saper utilizzare correttamente il vocabolario.

INGLESE	COMPETENZE Comprendere messaggi scritti/orali Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali ABILITA' Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali. CONOSCENZE Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future “will”); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse.
FRANCESE	COMPETENZE Comprendere messaggi scritti/orali Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali ABILITA' Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali. CONOSCENZE Grammatica di base necessaria alla comprensione (indicatif présent, alcuni verbi del primo e secondo gruppo, servili, ausiliari, pronomi personali soggetto, regola generale del femminile, regola generale del plurale, frase negativa e interrogativa, articles contractés, possessifs, démonstratifs, gallicismes, cod e coi, cenni al passé composé); Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse. La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
SPAGNOLO	COMPETENZE Comprendere messaggi scritti/orali Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali ABILITA' Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali. CONOSCENZE Grammatica di base necessaria alla comprensione A1/A2 (Presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares); Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse. La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzata a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
MATEMATICA	COMPETENZE Ridurre espressioni numeriche intere e frazionarie Operare con uguaglianze e disuguaglianze numeriche Operare con le potenze Risolvere proporzioni e percentuali Operare con i monomi Addizionare, moltiplicare polinomi

SCIENZE NATURALI	LE COMPETENZE: Saper analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici formule. Saper risolvere semplici problemi attinenti agli argomenti trattati durante l'anno. Saper esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	LE CONOSCENZE conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra conoscere i fondamentali individuali di un gioco di squadra e lo schema motorio di una disciplina atletica conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano – (app. osteo-articolare) conoscere le norme generali di primo soccorso e quelle relative ai traumi sportivi a carico dell'apparato locomotore Conoscenza delle principali norme igieniche. COMPETENZE Saper: percorrere un circuito di destrezza di minima difficoltà eseguire semplici esercizi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. saper svolgere in modo globale i fondamentali di uno sport.
RELIGIONE	CONOSCENZE TEORICHE ESSENZIALI: Motivazioni per la scelta dell'IRC. Concordato lateranense e Accordo di Revisione (1984). Ruolo dell'IRC nella formazione culturale della persona. Caratteristiche dell'adolescenza nella prospettiva della crescita umana. Origine e caratteristiche del fenomeno religioso. Interrogativi profondi dell'uomo e risposte delle religioni antiche. Le risposte del Cristianesimo a confronto con le altre religioni. L'approccio dell'uomo contemporaneo alla religione. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. ABILITÀ PRATICHE ESSENZIALI: Motivare la presenza dell'IRC nella scuola. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo. Leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale. Confrontare e analizzare le diverse espressioni delle religioni antiche. Riconoscere l'importanza della dimensione spirituale della persona. Saper dialogare e confrontarsi per cogliere differenze e aspetti comuni con gli altri. Individuare ansie, paure e aspirazioni in una progressiva conoscenza di sé. Riconoscere il senso cristiano delle relazioni interpersonali. Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato. Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.

12. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Qualora dovessero presentarsi situazioni particolari di insufficienze, la classe parteciperà a tutte le attività di recupero organizzate dalla scuola. I docenti del C.d.C. avvieranno modalità di recupero in itinere e attueranno ogni strategia che riterranno utile al raggiungimento, da parte di tutti gli alunni, degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza.

13. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI DIPARTIMENTI

DIPARTIMENTO	PROGETTO	CLASSI
	“My Pi Pie Day”	Biennio
	“Keep Math competition”	Prime, seconde e terze
	“Mosse vincenti”	Tutte le classi
	Laboratorio musicale dal titolo: “La musica contro la guerra”	Tutte le classi
LINGUE	Corsi per le certificazioni internazionali Cambridge Delf Dele e Goethe	B1 inglese biennio e triennio tutti gli indirizzi B2 inglese triennio tutti gli indirizzi B1 francese Secondo anno e triennio linguistico e Les B2 francese triennio linguistico e Les B1 spagnolo Secondo anno e triennio linguistico B2 spagnolo triennio linguistico A2 e/0 B1 tedesco Classi di tedesco
	Teatro in lingua spagnola	Triennio linguistico e alunni con competenze linguistiche in spagnolo
	Stage linguistico in paesi di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca	Tutte le classi
	Teatro passivo in lingua straniera	Tutte le classi
	Erasmus days	13-18 ottobre
SCIENZE NATURALI	Preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea	Quinte
SCIENZE MOTORIE	Giornata eco-day	Rappresentanti di classe, rappresentanti d'istituto, consulta.
RELIGIONE	Volontariato	Tutte le classi (in particolare le classi quarte e quinte)

SOSTEGNO	Riciclo e ricreo: progetto di educazione ambientale e musicale	Alunni con programmazione differenziata
-----------------	--	---

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI REFERENTI

REFERENTE	PROGETTO	CLASSI
Educazione alla Salute	<u>Salute e Benessere:</u> Attuazione del CIC (supporto psicologico, consulenza e orientamento)	Tutte le Classi
	Conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni	Tutte le Classi
	Incontri informativi e di sensibilizzazione sui rischi connessi alle dipendenze da sostanze e da comportamenti e al tabagismo	Classi prime
	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - 25 Novembre	Tutte le classi
Referente alla legalità e referente lotta contro il bullismo	Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo 7 Febbraio, attraverso l'organizzazione di conferenze, proiezioni di film, testimonianze mirate alla prevenzione	Tutte le classi
Referente alla legalità	“Progetto di educazione alla sicurezza stradale” inserito nel tema della legalità, con incontri tra studenti e forze dell'ordine (Carabinieri/Polizia), simulazioni pratiche (uso cinture, alcol test, visori che simulano guida in stato alterato) , per far capire che rispettare le regole del Codice della Strada significa rispettare la vita propria e altrui	Biennio
	Giornata in ricordo delle Vittime di mafia 21 Marzo	Tutte le classi
	Giornata della legalità 23 Maggio, in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum	Tutte le classi
Referente per le attività teatrali e cinematografiche	Teatro passivo in lingua italiana. Proiezioni cinematografiche	Tutte le classi

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DA ENTI ESTERNI

CONI	Campionati studenteschi	

14. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il C.d.C. ha pertanto, attivato il seguente percorso di orientamento formativo da svolgere in orario curriculare:

PERCORSI ORIENTAMENTO CLASSI PRIME

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: ACCOGLIENZA:	8		tutte	Orientamento narrativo	Avvio anno scolastico	X
La scuola si presenta: spazi, tempi, regole condivise...	2					
Lo studente si racconta attraverso fotolinguaggio, parole chiave, questionario conoscitivo	5					
SCRITTURA CREATIVA " <i>Dalle parole guida alle storie: brevi racconti da scrivere, leggere e ascoltare</i> "	1					
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: "Il viaggio: dal labirinto ai mondi possibili"	12			Orientamento narrativo	In itinere	X
Nazioni e nazionalità	2	LifeComp DigiComp	spagnolo	Conoscenza paesi del mondo hispanico	in itinere	x
Percorso naturalistico guidato trekking	5	LifeComp 1: autoregolazione, flessibilità, benessere GrrenComp1	sc.motorie	Outdoor learning	avvio inizio anno	x

		dare valore sostenibilità, sostenere equità, promuovere la natura				
La scrittura : un viaggio nella conoscenza	2	LifeComp area 3 EntreComp area 1	storia	Cooperative learning Didattica laboratoriale	In Itinere	x
Viaggio al centro della Terra	3	Green comp Promuovere la natura Pensiero esplorativo	scienze	Lezione interattiva	2o quadrimestr e	x
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 3: “Scopro le professioni: intervista all’esperto”	10			attività laboratoriale da svolgere in uno o più gruppi di lavoro	In itinere	X
Fase I (propedeutica): conoscere le caratteristiche dell’intervista e i tipi d’intervista	2	LifeComp DigiComp	Inglese/Frances e	Lezione frontale/flipped classroom	X	X
Fase II (preparatoria): Documentarsi sul motivo che spinge a effettuare l’intervista e sul settore in cui opera l’intervistato; documentarsi sulla figura da intervistare; preparare le domande	3	LifeComp DigiComp	Inglese/Frances e	Attività laboratoriale in uno o più gruppi di lavoro	X	X
Fase III: conduzione dell’intervista	2	LifeComp DigiComp	Inglese/Frances e	Attività laboratoriale in uno o più gruppi di lavoro	X	X
Fase IV: elaborazione e stesura di un articolo	3	Supporto informatico alla realizzazione dell'elaborato finale. Competenze-	matematica	Attività laboratoriale in uno o più gruppi di lavoro	x	x

		Digicomp:Interagire con gli altri attraverso le tecnologieCondividere informazioni attraverso le tecnologie digitali Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali Collaborare attraverso le tecnologie digitali Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali Lifecomp:Comunicazione Collaborazione Pensiero critico Gestione dell'apprendimento Entrecomp:Creatività Dare valore alle idee Autoconsapevolezza e autoefficacia Motivazione e perseveranza Lavorare con gli altri Quadro delle competenze per una cultura democratica:rispetto, responsabilità, autoefficacia				
--	--	---	--	--	--	--

		Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche Abilità di cooperazione				
--	--	---	--	--	--	--

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	BONADIES Michela	Italiano e latino
2	VASTA Anna Maria Rita Carmela	Matematica e Informatica
3	MUNI Alessandra Ninfa Maria	Inglese
4	TRAPANI Provvidenza Ausilia Rosa	Storia e Geografia
5	LA MALFA Maria Grazia	Francese
6	MUSUMECI Grazia	Spagnolo
7	GENNARO Alfio	Scienze Naturali
8	REITANO Maria Carmela	Scienze motorie e sportive
10	ARENA Antonio	Religione
11	ARCIDIACONO Myrna	Conversazione spagnolo
12	CURSARO Ilario	Conversazione inglese