



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS"
"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI
SPECIFICI
BES**

1 - ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

1.1 DATI ANAGRAFICI	
Nome e Cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe e Sezione	

1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
Funzionamento intellettuale limite-Borderline cognitivo	
Deficit di attenzione e iperattività ADHD	
Disturbo Specifico del Linguaggio DL	
Disturbo aspecifico di apprendimento	
Disturbo oppositivo provocatorio DOP	
Deficit delle abilità non verbali	
Deficit coordinazione motoria (Disprassia)	
Disturbo della condotta in adolescenza	
Disturbo dello spettro Autistico lieve (es. Asperger)	
Plus dotazione (GIFTEDNESS)	
Disturbi d' ansia / Disturbi dell' umore	
Svantaggio linguistico-culturale	
Svantaggio socio-economico	
Disagio comportamentale / Relazionale.	
Malattie / Traumi / Dipendenze	
Difficoltà scolastiche	
Altro. Indicare	

1.3 DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi)	
Sintesi della valutazione neuropsicologica indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico...) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.	
Eventuali comorbidità	
Data di rilascio della diagnosi	
Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi	

Interventi riabilitativi in atto

Indicare se logopedia o altri interventi specialistici

2 - OSSERVAZIONE

2.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE					
Lettura (velocità, correttezza)		Legge regolarmente			
		Legge lentamente con pochi errori			
		Legge velocemente commettendo molti errori			
		Legge lentamente e commette molti errori			
Produzione scritta	Contenuto		Buono	Ortografia	Corretta
			Sufficiente		Poco corretta
			Scarso		Scorretta
Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)		Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente			
		Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori			
		Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente			
		Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori			
		Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori			
Comprensione del testo scritto		Buona			
		Sufficiente			
		Scarsa			
Comprensione del testo in ascolto		Buona			
		Sufficiente			
		Scarsa			
Attenzione		Buona			
		Sufficiente			
		Scarsa			
Altro (es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale)					
Punti di forza Specificare					
2.2 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI					
Collaborazione		Collabora in classe			
		Collabora nel gruppo			
		Collabora con pochi compagni			
		Non collabora			
Relazione con gli adulti		Ottima			
		Buona			
		Scarsa			
		Non si relaziona			
Relazione con i pari		Ottima			
		Buona			
		Scarsa			
		Non si relaziona			

Frequenza scolastica		Assidua		Regolare		Irregolare
Rispetto delle regole		Buona		Parziale		Scarsa
Motivazione al lavoro scolastico		Buona		Parziale		Scarsa
Organizzazione personale		Buona		Parziale		Scarsa
Consapevolezza delle proprie difficoltà		Si		Parziale		No

2.3 COMPETENZA LINGUA ITALIANA

Solo alunni stranieri		Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici
		Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere
		Comprende ma non sa esprimersi
		Non usa la lingua italiana

2.4 INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...	
--	--

2.5 PRESTAZIONI SCOLASTICHE LINGUA STRANIERA (SPECIFICARE) _____

Comprensione del testo scritto		Buona
		Sufficiente
		Scarsa
Comprensione del testo in ascolto		Buona
		Sufficiente
		Scarsa

3 - INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

3.1 STRUMENTI COMPENSATIVI

STRUMENTO	DA UTILIZZARE PER L'ALUNNO (X)	DA UTILIZZARE PER LA CLASSE (X)
Formulari		
Formulari matematici		
Tabella dei valori posizionali delle cifre		
Tabella delle operazioni		
Tavola pitagorica		
Tabella della scomposizione in fattori primi		
Tabella con formule figure geometriche		
Tabella delle unità di misura		
Formule chimiche		
Tavola periodica degli elementi		
Tabella dei verbi in L1		
Tabella dei verbi in L2		
Tabella degli indicatori cronologici		
Linea del tempo		
Cartine geografiche e storiche tematiche		

Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale		
Schemi di sviluppo per la produzione scritta		
Vocabolari digitali		
Immagini per la comprensione del testo in L1/L2		
Calcolatrice		
Libri digitali		
Audiolibri		
Libri con testo ridotto		
Registratore		
Presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale		
Penne con impugnatura speciale ergonomica		
Programmi di video-scrittura con correttore ortografico		
Sintesi vocale		
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi		
Programmi per geometria e/o disegno tecnico		
Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel)		

3.2 STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ

STRATEGIA	DA UTILIZZARE PER L'ALUNNO (X)	DA UTILIZZARE PER LA CLASSE (X)
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare		
Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato		
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo		
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente		
Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail		
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)		
Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe		
Didattica esperienziale e laboratoriale		
Esercitazioni e attività in cooperative learning		
Altro (indicare)		

3.3 STRATEGIE METACOGNITIVE

STRATEGIA	DA UTILIZZARE PER L'ALUNNO (X)	DA UTILIZZARE PER LA CLASSE (X)
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)		
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio		
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.		
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"		
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.		
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.		

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.		
Altro (indicare)		

3.4 STRATEGIE METODOLOGICHE

STRATEGIA	DA UTILIZZARE PER L'ALUNNO (X)	DA UTILIZZARE PER LA CLASSE (X)
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi		
Predisporre azioni di tutoraggio		
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...).		
Guidare l'alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali		
Guidare l'alunno affinché impari a applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo		
Guidare l'alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà		
Guidare l'alunno affinché impari a accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità		
Guidare l'alunno affinché impari a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati		
Altro (indicare)		

3.5 MISURE DISPENSATIVE

L'alunno è dispensato da	Leggere ad alta voce
	Scrivere in corsivo
	Prendere appunti
	Copiare dalla lavagna
	Dettatura di testi
	Uso di vocabolari cartacei
	Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
	Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
	Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati
	Altro (indicare)

3.6 MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

Modalità di svolgimento prove di verifica scritte	Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria.
	Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
	Lettura della consegna
	Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
	Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
	Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	Costruzione di cartine geografiche e storiche mute

	Prove strutturate e semistrutturate con risposta a scelta multipla
	Riduzione quantitativa della consegna
	Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
	Evitare le verifiche a sorpresa
	Altro (indicare)
Modalità di svolgimento prove di verifica orali	Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	Programmazione delle interrogazioni
	Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
	Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
	Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni
	Evitare le verifiche a sorpresa
Altro (indicare)	
Criteri di correzione delle verifiche scritte	Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
	Non considerare gli errori di spelling
	Non considerare l'ordine formale
	Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
	Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
	Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove
Altro (indicare)	
Criteri di valutazione adottati (l'insegnante considera anche...)	Progressi e sforzi compiuti.
	Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
	Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi
	Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10
Altro (indicare)	

4 - PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo	è seguito da familiari
	ricorre all'aiuto di compagni
	utilizza strumenti compensativi
	altro (indicare)
Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa	strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)
	sintesi vocale
	appunti scritti al computer
	testi semplificati e/o ridotti
	schemi e mappe
	altro (indicare)
Attività scolastiche individualizzate programmate	attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
	attività di laboratorio
	attività a piccoli gruppi
	attività di carattere culturale, formativo, socializzante
	altro (indicare)

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

RUOLO	COGNOME E NOME	FIRMA
Docente		
Specialista		
Genitore		
Genitore		
Dirigente Scolastico		

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Data di compilazione del PDP:

La famiglia è stata contattata in data..... da parte del Prof.....
ed invitata a venire a scuola per la firma del PDP.

Il PDP è stato firmato dalla famiglia in data:.....