



Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689

www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it

Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Il Collegio dei Docenti

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022;
- CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Premessa

In ottemperanza alle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (Decreto n.39 del 26/06/2020) per l'anno scolastico 2020/2021 diramate dal Ministero dell'Istruzione alle scuole di ogni ordine e grado, il nostro Istituto ha redatto il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata (PDDI).

La Didattica Digitale Integrata (DDI), che risponde certamente all'esigenza di assicurare agli studenti un percorso formativo valido e significativo anche durante l'emergenza attuale, può essere intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento; viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché a distanza, assicurando la sostenibilità alle attività proposte e l'inclusione di ciascun alunno.

Il Liceo De Sanctis utilizzerà la DDI come didattica integrata per le classi per le quali, visto il numero di studenti per classe e data la mancanza di spazi sufficienti ad accoglierli nel rispetto delle norme di sicurezza, è stato organizzato un preciso sistema di turnazione con alunni che seguono in presenza ed alunni che seguono le attività sincrone dei docenti da remoto; si farà ricorso, inoltre, alla DDI a distanza anche in caso di nuovo periodo di *lockdown*, o in caso di quarantena e/o isolamento accertato e certificato di studenti, gruppi classe e docenti; inoltre la DDI potrà essere rivolta, su richiesta della famiglia, anche agli studenti che attestino e certifichino particolari casi di fragilità, dietro indicazione del MC o del PLS. L'autorizzazione dovrà in ogni caso essere sempre autorizzata dal Dirigente scolastico vista la documentazione presentata dalla famiglia.

Questa nuova metodologia didattica diventa un supporto efficace e innovativo per adeguare l'attività didattica ai diversi stili di apprendimento in un'ottica di valorizzazione degli stili cognitivi degli studenti; essa permette agli stessi di seguire percorsi di approfondimento delle discipline ma anche e soprattutto percorsi di recupero (ciò che viene condiviso è sempre a disposizione del discente), di sviluppare e/o potenziare competenze quali quelle digitali e informatiche, e di essere di supporto alle esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Secondo quanto richiesto dal Miur e dalle Linee Guida, pertanto, il Liceo De Sanctis predispone il presente Piano scolastico per la didattica digitale integrata (PDDI) allegato al PTOF e, anche alla luce di quanto sperimentato con la Didattica a Distanza (DaD) durante l'a.s. 2019/2020, fissa criteri e modalità per la DDI, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità dell'offerta formativa e che promuova il successo formativo di ciascun alunno.

Per poter dare avvio alle attività didattiche in modo tempestivo, il Liceo "De Sanctis" ha scelto di utilizzare la DDI in modalità complementare alla didattica in presenza, accogliendo nei locali della scuola, adibiti e attrezzati di dispositivi e connessione Internet, tutti gli alunni che è possibile ospitare tenendo conto delle misure di sicurezza e di distanziamento imposte dalla normativa vigente.

A tal proposito, l'Istituto ha prospettato l'attuazione delle seguenti tipologie di didattica: una DDI in presenza e, in via preventiva, un sistema di DDI a distanza. La DDI, permetterà ai docenti e agli studenti di integrare e supportare le attività sincrone in presenza, grazie all'utilizzo degli strumenti e delle metodologie già utilizzate durante il precedente anno scolastico.

DDI in presenza: tale strategia didattica sarà quella adottata dall'inizio dell'anno scolastico e si impone per quelle classi il cui numero di studenti è superiore alle 19 unità. Sarà attuata, dunque, organizzando un sistema di turnazione per le classi più numerose dove un gruppo di discenti seguirà le attività didattiche da casa. In conseguenza della turnazione, a tutti gli alunni sarà garantita la possibilità di frequenza e le verifiche potranno essere effettuate in presenza.

Le attività possono essere di tipo sincrono e asincrono, entrambe concorrono alla formazione e al raggiungimento degli obiettivi.

La scuola garantirà la presenza fisica in classe degli studenti con disabilità, DSA e BES, a meno che non venga formulata diversa richiesta da parte della famiglia.

DDI a distanza: tale strategia didattica, interamente a distanza, sarà attuata in caso di nuovo *lockdown* e/o in caso di adozione di misure di contenimento della diffusione del Sars-Cov-2 che interessano solo alcune classi. In caso di *lockdown*, i Consigli di classe rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento.

Attività DDI : le attività della DDI si distinguono in **sincrone e asincrone** sia in DDI in presenza che in DDI a distanza. Le attività sincrone e asincrone sono da considerarsi di eguale importanza e validità per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Le **attività sincrone** sono quelle che si svolgono in tempo reale tra docenti e studenti; in caso di DDI in presenza sono le attività in classe tra il docente, il gruppo di studenti in presenza e il gruppo di studenti che segue da remoto; in caso di DDI a distanza sono le videolezioni in diretta tra docenti e studenti entrambi da remoto, in questo caso (*lockdown* parziale e/o totale) rientrano tra le attività sincrone anche le verifiche orali e lo svolgimento di verifiche a tempo (test strutturati, prove scritte di diversa tipologia), con il monitoraggio in tempo reale del docente e svolte attraverso la piattaforma *Gsuite* (*Google* documenti, moduli,...).

Le **attività asincrone** sono quelle in cui l'interazione tra docenti e studenti non avviene in tempo reale. Tra queste attività e/o spiegazioni fornite dal docente attraverso modalità diverse (dispense, registrazioni audio delle lezioni, *powerpoint*, schede, mappe, appunti anche da lavagna *jamboard*,...), attività di ricerca e approfondimento individuale o di gruppo, con l'uso di materiale fornito dall'insegnante (*link*, materiale di approfondimento, visione di video, ascolti,...), esercitazioni, produzioni di relazioni, risoluzioni di problemi o qualsiasi tipologia di rielaborazione in forma scritta/digitale/multimediale. Esse, quindi, possono prevedere dei compiti assegnati e restituiti documentabili e tracciabili; non rientra, invece, tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti che ogni disciplina comporta. Si prevede la possibilità di alternare, tra le attività online, sia quelle sincrone che quelle asincrone, anche nell'ambito della stessa lezione. In fase di progettazione della DDI da parte dei Consigli di classe che opereranno secondo il presente Piano si terrà conto dei diversi contesti classe, di un adeguato equilibrio tra attività sincrone e asincrone, dei diversi piani didattici individualizzati e personalizzati degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Si avrà particolare attenzione per gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, nonché per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, mettendo in atto azioni e strategie utili a garantire il diritto allo studio ed il successo scolastico.

L'avvio e il proseguimento della DDI sarà supportato dall'animatore digitale e dai docenti amministratori di *Gsuite*, che terranno corsi e/o *tutorial* condivisi rivolti ai docenti.

L'analisi del fabbisogno

La scuola dispone di strumenti tecnologici (*LIM*, *computer*, *tablet*), parte dei quali acquistati partecipando recentemente a bandi PON, a disposizione degli studenti e degli insegnanti.

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di *device* di seguire le lezioni e le attività proposte, il nostro Liceo offre un supporto alle famiglie, ed ha istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di *PC* e *Tablet* destinato a tutti gli utenti che ne abbiano necessità e ne facciano richiesta nei modi e tempi indicati. Il servizio sarà erogato seguendo una graduatoria stilata su base reddituale (ISEE).

I criteri, sulla base dei quali è erogato il servizio di comodato d'uso, sono stati approvati in seno al Consiglio di Istituto.

Ai docenti potrà essere assegnato un dispositivo, in via residuale rispetto agli alunni e ove il fabbisogno da questi espresso sia stato completamente soddisfatto.

Coerentemente con le politiche BYOD, Azione#6 del PNSD, i docenti possono utilizzare i *device* di loro proprietà e connettersi con la rete *WiFi* dell'Istituto con le proprie credenziali.

Gli obiettivi

Il presente piano fissa criteri e modalità per erogare la DDI in presenza e a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che abbia i seguenti obiettivi:

- favorire il successo formativo di ogni studente;
- garantire l'omogeneità del processo di apprendimento;
- porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento – apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità;
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente;
- favorire un sapere fondato sulla condivisione degli obiettivi con gli studenti, attraverso un dialogo costante docente - studente;
- valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione e la disponibilità dello studente nelle attività proposte;
- garantire l'apprendimento degli alunni più fragili e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- contribuire allo sviluppo delle capacità di ricerca, interpretazione e critica delle informazioni degli studenti;
- favorire un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali;
- potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la *governance*, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni.

Le attività potranno svolgersi, a seconda delle interazioni tra docenti e studenti, in modalità sincrona e/o asincrona. Entrambe le modalità concorrono alla formazione e al raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni e tengono in considerazione l'organizzazione di seguito specificata:

Modalità di svolgimento delle attività integrate digitali

1. Le attività saranno programmate in modalità sincrona (sotto forma unica di video lezioni per l'intero gruppo classe in caso di DDI a distanza e di video lezioni per il gruppo classe che segue a distanza secondo la turnazione stabilita in caso di DDI in presenza) e asincrona seguendo il quadro orario settimanale di ogni singola classe. L'unità oraria sarà in ogni caso di 60 minuti.

2. In caso di DDI in presenza, il Consiglio di classe organizzerà il monte ore di ogni classe con un giusto equilibrio tra attività sincrone e asincrone, nel rispetto del monte ore di ogni disciplina e del monte ore quotidiano; in caso di *lockdown* della scuola o di alcune classi, il Consiglio di classe organizzerà le attività in modo sincrono e asincrono, garantendo il monte ore disciplinato dalle Linee guida ministeriali. Pertanto in entrambi i casi, ogni insegnante potrà richiedere agli studenti di seguire e completare attività in modo asincrono, anche durante la stessa ora. Si precisa che il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo di ogni disciplina.

3. Per le attività asincrone, ogni insegnante avrà cura di stimare l'impegno che esse richiedono in termini di numero di ore e stabilirà dei tempi per la riconsegna o restituzione da parte degli allievi. Si terrà conto sia del carico di lavoro complessivo richiesto alla classe sia del giusto bilanciamento tra attività che prevedono l'uso di strumenti digitali e attività che prevedono altre tipologie di studio, garantendo in tal modo equilibrio tra le diverse modalità di studio e la cura della salute degli studenti.

4. Il coordinatore di classe avrà cura di monitorare l'organizzazione tra attività sincrone/asincrone e online/offline e di evitare, inoltre, la sovrapposizione di verifiche o di restituzioni di attività asincrone.

5. I docenti assegneranno le consegne di attività asincrone dal lunedì al sabato entro le ore 13:15; ogni singolo docente stabilirà i termini e gli orari di restituzione compatibilmente con l'orario scolastico di ogni singola disciplina e tenendo conto del tempo di cui gli studenti necessitano per le attività di studio autonomo.

Modalità svolgimento attività sincrone :

1. Le video lezioni rivolte a un gruppo della classe in caso di DDI in presenza e all'intero gruppo classe in caso di DDI a distanza, saranno avviate dal docente direttamente utilizzando

Google Meet all'interno di *Google Classroom*; gli studenti accederanno cliccando sul *link* generato dal docente, reso visibile all'inizio della lezione.

2. Nel caso di incontri con esperti o progetti che coinvolgano gruppi di studenti anche di classi diverse, la video lezione sarà avviata sempre attraverso *Google Meet* ma creando un evento da *Google Calendar*. In questo caso gli studenti riceveranno una notifica via *e-mail* tramite il loro indirizzo individuale o di classe. La stessa modalità sarà utilizzata in caso di sostituzioni di docenti assenti in modalità DDI in presenza.

3. L'insegnante rileva la presenza degli studenti all'inizio della video lezione e annota sul registro di classe e su Argo DidUp le eventuali assenze. Gli alunni che non frequentano le lezioni a distanza saranno oggetto di monitoraggio da parte dell'Istituzione scolastica.

Modalità svolgimento attività asincrone :

1. Le attività asincrone sono gestite dal docente attraverso la piattaforma *GSuite*, utilizzando *Google Classroom* e tutte le risorse di questa piattaforma per lo svolgimento di attività didattica in modalità asincrona (fornire risorse e materiale didattico, creare e gestire compiti e verifiche, registrare videolezioni).

La piattaforma permette inoltre, attraverso *Google Drive* come sistema *cloud*, la tracciabilità e la conservazione di tutti i materiali didattici ed i compiti che sono conservati in un *repository*.

2. Le attività in modalità asincrona sono coordinate e organizzate dal Consiglio di classe, ogni insegnante è tenuto a seguire nella pratica didattica quotidiana quanto deliberato in sede di Collegio dei docenti e di Consiglio di classe

3. Le attività devono essere documentabili e organizzate tenendo conto del carico di lavoro e dell'impegno orario richiesto agli studenti, nel rispetto del monte orario settimanale.

4. Le attività asincrone sono progettate dal docente integrandole alle altre attività didattiche a distanza e in presenza tenendo conto degli obiettivi di apprendimento di ogni singola disciplina, senza mai perdere di vista l'importanza dell'aspetto relazionale dell'apprendimento, della condivisione degli obiettivi con gli studenti e della personalizzazione dei percorsi di insegnamento.

Gli strumenti da utilizzare

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

1. il sito internet dell'Istituto;
2. il registro elettronico *Argo DidUp*;
3. la piattaforma *GSuite for Education*.

Il sito internet dell'Istituto, costantemente aggiornato, è lo strumento informativo principale per gli alunni, le famiglie, i docenti e il personale tecnico- amministrativo e ausiliario. Sul sito sono pubblicati quotidianamente circolari, avvisi e comunicazioni indirizzati alle varie componenti del mondo scolastico. Pertanto, ogni componente è tenuta a consultare giorno per giorno il sito per essere al corrente di tutte le scelte organizzative relative all'attività scolastica nel suo complesso. Le diverse sezioni raccolgono i documenti, quali regolamenti, programmazioni dei Consigli di classe, programmazioni delle singole discipline, orario scolastico, accesso al registro elettronico, Documento del 15 maggio per le classi quinte, nonché la modulistica per il personale scolastico e per le famiglie. Sul sito sono indicate inoltre la progettualità dell'Istituto (Progetti PTOF e PON) e tutte le iniziative relative ad attività di recupero delle competenze e di potenziamento delle stesse per le eccellenze.

Il registro elettronico Argo DidUp rileva la presenza giornaliera di docenti ed alunni; sarà, inoltre, il mezzo di comunicazione scuola-famiglia utilizzato in merito all'attività didattica quotidiana, alle valutazioni ed all'annotazione giornaliera delle attività e dei compiti.

La piattaforma GSuite for Education (con inclusi strumenti e servizi quali *Classroom*, *Hangouts Meet*, *Calendar*, *Drive*, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, *Gmail*, *Sites*) consente ai docenti di creare occasioni di apprendimento a distanza senza interrompere i flussi di lavoro esistenti. I docenti possono combinare gli strumenti di *G Suite for Education* in modo interattivo, in base alle esigenze e all'evoluzione della situazione. In particolare, *Hangouts Meet* e

Classroom sono gli applicativi che abilitano direttamente la didattica a distanza e permettono, quindi, lo spostamento dell'azione didattica in un ambiente di apprendimento virtuale; *Google Drive* consente la condivisione di documenti tra i componenti dei diversi organi (dipartimenti, Consigli di classe, ...) e la raccolta dei documenti, dei materiali prodotti e forniti dagli insegnanti e degli elaborati degli studenti.

Dall'a. s. 2019/2020 il personale docente e gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni *Google*; la scelta di una piattaforma unica garantisce uniformità, condivisione e collaborazione, potenzia la didattica ed assicura *privacy* e *security*, poiché si tratta di un ambiente chiuso e controllato da un amministratore interno. Le attività sono supportate dal piano di formazione dei docenti e da azioni di tutoraggio svolte dall'Animatore digitale e dalla commissione *GSuite*.

L'orario delle lezioni

L'unità oraria sarà di 60 minuti con una pausa di socializzazione di dieci minuti, dalle 11:05 alle 11:15, che si svolgerà negli spazi indicati per le singole classi e segnalati nelle planimetrie affisse in tutte le aule; in caso di avverse condizioni meteo, invece, ogni classe svolgerà la pausa di socializzazione all'interno nella propria aula.

Nelle classi con un numero maggiore di alunni il gruppo classe verrà sdoppiato in due sottogruppi con rotazione settimanale e seguirà la DDI. Il gruppo che segue a distanza rispetterà l'orario completo delle lezioni.

Sarà cura di ogni Consiglio di classe pianificare un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, in relazione al contesto e all'esigenza di assicurare la sostenibilità delle attività proposte; nel caso della videolezione sincrona appare opportuno non superare i 50 minuti per assicurare agli studenti a distanza un intervallo di disconnessione.

Regolamento per la didattica digitale integrata e aspetti disciplinari

La DDI è regolamentata da specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere nel corso dei collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica e relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti ed alla tutela dei dati personali. Tali norme, scritte anche nel rispetto delle prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del Decreto n.62 del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, sono state inserite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare si evidenzia quanto segue:

- la piattaforma *Google Suite for Education* possiede un sistema di controllo molto efficace che permette all'amministratore di verificare quotidianamente l'accesso al sistema e, quindi, di accedere a qualsiasi dato memorizzato negli *account* creati. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è, dunque, in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro;
- gli *account* personali sul Registro elettronico e sulla *Google Suite for Education* sono degli *account* di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi non inerenti alla didattica e le corrette comunicazioni della comunità scolastica, nel rispetto di ciascun membro di tale comunità, della sua *privacy* e del ruolo svolto;
- è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi, immettere in rete materiale che violi i diritti d'autore.

Inoltre, durante lo svolgimento delle video lezioni gli studenti:

- sono tenuti ad accedere alle video lezioni con puntualità, rispettando l'orario settimanale. Il

link alla video lezione è riservato e non può essere in alcun modo condiviso con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;

- accedono alle video lezioni con il microfono spento, lo attiveranno se l'insegnante lo richiede o se l'insegnante lo consente dopo eventuale richiesta dello studente;
- non interrompono la video lezione in caso di accesso in ritardo;
- partecipano alle video lezioni in modo ordinato, chiedono di parlare usando la chat o con gli strumenti presenti sulla piattaforma;
- partecipano alle video lezioni con la videocamera accesa, rivolta verso se stessi, in un ambiente di apprendimento adeguato e con il materiale di studio necessario; la videocamera potrà essere disattivata solo in casi particolari, comunicati prima che la lezione abbia inizio. In caso di mancata e ingiustificata attivazione della videocamera, dopo il primo richiamo, il docente attribuisce una nota disciplinare, che sarà registrata sul registro cartaceo e su Argo *DidUp*, e può escludere dalla video lezione lo studente;
- non possono avviare videoconferenze, aggiungere e/o rimuovere partecipanti;
- possono utilizzare la chat e gli altri strumenti eventualmente usati e condivisi dal docente (per esempio *jamboard*, *file* editabili, ...) solo per scopi didattici;
- non possono registrare le videolezioni;
- non possono entrare nella video lezione prima dell'avvio della stessa da parte dell'insegnante, né possono lasciarla prima che essa finisca per scelta del docente;
- sono tenuti ad impegnarsi durante la video lezione al pari delle attività in presenza, poiché le due forme di attività hanno pari valore nell'ambito del processo di apprendimento;
- devono eseguire le consegne assegnate dai docenti ed esprimersi in modo consono.

Metodologie e strumenti per la verifica

Le Linee guida del 7 agosto affermano che “la DDI, di fatto, rappresenta lo <<spostamento>> in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza”.

Ciò non significa, come sottolineano le indicazioni ministeriali, che si debba semplicemente svolgere a distanza ciò che di solito viene proposto in presenza ma che occorre progettare interventi didattici incisivi indipendentemente dal luogo fisico in cui gli studenti si trovano.

In questa prospettiva la DDI rivoluziona la metodologia didattica all'insegna della multidimensionalità e dell'uso diffuso e consolidato di tecnologie didattiche digitali. La didattica digitale integrata diventa, pertanto, prassi quotidiana, sicura, sostenibile e attenta ai bisogni di tutti gli studenti.

La DDI si realizza pienamente in un sistema di insegnamento-apprendimento incentrato sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni. Il luogo della formazione diventa cognitivo e la comunicazione, a prescindere dagli strumenti utilizzati, assume un valore fondamentale. Non a caso le Linee guida ministeriali suggeriscono di prediligere metodologie didattiche che, consentendo di realizzare una diffusa interazione, permettendo il confronto, la condivisione, la rielaborazione e la costruzione collettiva della conoscenza, mettono davvero al centro del processo di formazione gli studenti.

Essi rispondono alla pluralità di stimoli che vengono forniti loro da puntuali proposte didattiche che saranno interdisciplinari, concordate all'interno dei Consigli di classe, e finalizzate alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali. I docenti di ogni Consiglio di classe sono chiamati a individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Le Linee guida del 7 agosto 2020 considerano particolarmente adatte alla DDI, sia nel caso che

questa sia complementare alla didattica in presenza sia che costituisca strumento unico di espletamento del servizio scolastico (come in caso di *lockdown*), le seguenti metodologie didattiche:

- apprendimento cooperativo
- *debate*
- *project based learning*
- *flipped classroom*
- didattica breve

Per quanto riguarda l'attività di controllo e di verifica in itinere degli apprendimenti i docenti potranno richiedere agli alunni di:

- restituire su *Classroom* compiti ed esercizi di varia tipologia, anche a tempo e con scadenza;
- partecipare alla lezione in sincrono, condividendo lo schermo del proprio *device* o la *Jamboard*, per eseguire esercizi;
- elaborare contenuti di studio, utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- svolgere compiti di realtà su argomenti di studio;
- presentare in modalità sincrona un argomento studiato;
- presentare un argomento in modalità asincrona, attraverso una registrazione audio e/o video, realizzata con programmi *ad hoc* (ad esempio *Screencast-o-matic*).

Nel caso di DDI complementare, le verifiche sommative potranno essere svolte in presenza e a distanza. Per quanto riguarda la scelta delle tipologie, il numero delle verifiche, le griglie di correzione e valutazione si rimanda alle programmazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari.

Valutazione

La valutazione delle attività svolte in DDI, di pertinenza dei docenti, seguirà gli stessi criteri della didattica in presenza, pertanto sarà trasparente, tempestiva e costante, per assicurare *feedback* continui che possano essere utili al docente per rimodulare il processo di insegnamento/apprendimento e allo studente per acquisire consapevolezza del proprio processo formativo. La valutazione avrà una dimensione formativa, svolta dagli insegnanti in itinere, relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente per capire la qualità dei processi attivati e terrà conto della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della partecipazione e del processo di autovalutazione; una dimensione sommativa che tenderà a verificare se gli obiettivi di apprendimento trasversali e disciplinari prefissati sono stati raggiunti e a che livello. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI, come in presenza, farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate ad hoc dai diversi dipartimenti, sulla base dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze personali e disciplinari, tenendo conto di eventuali difficoltà personali e del grado di maturazione personale raggiunto. Per le studentesse e gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, la valutazione sarà condotta sulla base dei criteri concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati. La registrazione degli esiti delle prove di verifica avverrà sul Registro elettronico con gli stessi criteri e modalità sia in presenza che in DDI.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

In virtù dello spirito di inclusione che ha sempre caratterizzato il nostro Istituto e che ha come obiettivo principe la massima garanzia di partecipazione alla vita sociale e il raggiungimento del successo formativo per tutti, verrà posta particolare attenzione alle necessità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, garantendo loro l'assoluta continuità di una didattica in presenza. Qualora l'alunno volesse partecipare alla DDI, sarà messo nelle condizioni quanto più favorevoli per partecipare assieme alla classe alle attività sincrone e asincrone, svolte con l'ausilio degli strumenti digitali.

Punti di riferimento rimangono il Piano Educativo Individualizzato (PEI) ed il Piano Didattico

Personalizzato (PDP), documenti integrati con eventuali ed opportuni strumenti compensativi nel momento in cui lo studente parteciperà alla DDI. I docenti di sostegno supporteranno questo percorso, grazie al costante contatto con gli alunni disabili e con le loro famiglie; inoltre, lavoreranno in stretta correlazione con i colleghi del Consiglio di classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti del gruppo classe, sia in presenza che, se richiesto dalla famiglia, attraverso la DDI. Si avrà cura di produrre materiale individualizzato e personalizzato da far fruire allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nella Programmazione di Dipartimento e nel Piano Educativo Individualizzato.

Per gli alunni BES sarà, inoltre, cura del Consiglio di classe disporre le più adeguate strategie di intervento. Nello specifico, si concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare; si cercherà di garantire la condivisione di lezioni registrate che permettano al discente di riascoltare più volte i contenuti delle attività didattiche svolte, migliorando, quindi, la gestione dei materiali didattici. Pertanto, si porrà l'attenzione sul singolo in quanto l'azione formativa personalizzata deve necessariamente essere calibrata sull'alunno, con l'obiettivo di dare a ciascuno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità, lavorando, contestualmente a mantenere vive le dinamiche di gruppo e mirando all'inclusività come finalità ultima.

Alunni in condizione di fragilità

Visto il Protocollo di Sicurezza del Ministero dell'Istruzione e le attuali disposizioni normative, viene tenuta in considerazione la presenza di "alunni soggetti fragili" esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19. Le famiglie segnaleranno in forma scritta e documentata eventuali patologie dei propri figli (malattie croniche, respiratorie, del metabolismo, presenza di comorbidità) che possano rappresentare fattori di rischio in caso di eventuale contagio da SARS-CoV-2 (previa consultazione del pediatra o del medico di medicina generale), al fine di predisporre gli interventi adeguati a fronteggiare situazioni di fragilità degli studenti e di tutelare la loro salute e la loro sicurezza. Le specifiche situazioni degli studenti in condizioni di fragilità saranno valutate in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale e il pediatra/medico di famiglia.

Privacy

Il Liceo "De Sanctis" fornirà precise indicazioni in merito al PDDI, alle classi in cui verrà adottata ed ai criteri utilizzati. Tali informazioni saranno minimizzate agli elementi essenziali nel pieno rispetto della normativa vigente in materia di privacy; gli insegnanti dell'Istituto cureranno il trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse e gli studenti, o chi ha la responsabilità genitoriale,

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità, che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI. Il suddetto Patto è stato deliberato dal Collegio dei Docenti in data 07/09/2020 e dal Consiglio d'Istituto in data 08/09/2020.

Formazione del personale relativa alla Sicurezza

A tutela della salute dei lavoratori, il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro ha fatto predisporre dal Medico competente della scuola un documento "procedure relative alla gestione epidemia Covid 19 nei luoghi di lavoro", consultabile sul sito web dell'Istituto affinché tutto il personale sia consapevole di quali siano le norme da seguire in fatto di sicurezza per evitare casi di contagio.

A questo si aggiunge la formazione obbligatoria, fatta erogare dal Dirigente Scolastico e indirizzata a tutte le componenti della scuola, affinché venga assicurata la conoscenza di tutte le misure finalizzate al contenimento del contagio e la valorizzazione dei comportamenti corretti.

L'attività didattica in presenza e la didattica digitale integrata complementare vengono attuate nel rispetto di alcune indicazioni utili alla tutela della salute, di seguito meglio specificate:

- indossare le mascherine;
- osservare il distanziamento interpersonale in situazione statica e dinamica;
- assicurare l'aerazione degli ambienti;
- prevedere una pausa di almeno 7/10 minuti ogni 60 minuti di attività continuativa in modalità sincrona;
- vigilare sugli spostamenti all'interno della scuola e negli spazi esterni comuni, nel rispetto della segnaletica indicante i percorsi di marcia degli studenti per gruppo - classe, al fine di mantenere le opportune distanze di sicurezza.

Rapporti scuola-famiglia

La scuola e la famiglia concorrono al progetto educativo degli studenti e i loro rapporti si concretizzano attraverso incontri con scadenze precise (Consigli di classe, consegne pagelle, incontri scuola famiglia) e con incontri su richiesta del genitore con il singolo docente e/o con il Dirigente Scolastico. Inoltre, i rapporti scuola-famiglia sono mantenuti attraverso attività formali di informazione e condivisione delle modalità di didattica che saranno attivate. La scuola informa le famiglie sugli orari delle attività e sulle misure organizzative, per consentire loro la migliore organizzazione, condivide gli approcci educativi e invita alla piena collaborazione nel rispetto delle norme sulla sicurezza e il distanziamento dell'intera comunità scolastica.

Nell'attuale situazione di emergenza, i canali informativi privilegiati con le famiglie sono il sito Internet dell'Istituto e il registro elettronico *DidUp*; solo per casi di urgenza e su appuntamento sarà possibile per le famiglie incontrare i singoli docenti nella propria ora di ricevimento.

Gli ordinari e periodici incontri scuola-famiglia, in occasione della pubblicazione della pagella o dei pagellini, si potranno organizzare e realizzare solo se le condizioni epidemiologiche lo permetteranno e secondo regole che saranno opportunamente e tempestivamente trasmesse dalla Dirigenza nel periodo antecedente le eventuali riunioni.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

I docenti saranno impegnati nella frequenza dei percorsi di formazione riguardanti l'uso della piattaforma in uso - Gsuite - sulle nuove tecnologie e nuove metodologie didattiche per rispondere con competenza alle attuali esigenze scolastiche.

La formazione riguarderà:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica;
- modelli di didattica interdisciplinare;
- modalità e strumenti per la valutazione.

Il presente documento potrà essere oggetto di ulteriori revisioni e aggiornamenti sulla base di future indicazioni provenienti dal Ministero dell'Istruzione.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 01-10-2020.

Approvato dal Consiglio di Istituto in data 7- 10 - 2020