



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

226.146,94 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

LICEO STATALE FRANCESCO DE SANCTIS

Codice meccanografico

CTPM01000E

Città

PATERNO'

Provincia

CATANIA

Legale Rappresentante

Nome

SANTA

Cognome

DI MAURO

Codice fiscale

DMSNT67H65C351A

Email

santa.dimauro@istruzione.it

Telefono

0956136690

Referente del progetto

Nome

Maria Letizia

Cognome

Blanco

Email
letiziablanco@yahoo.it

Telefono
3474700912

Informazioni progetto

Codice CUP

I64D22004000006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-17145

Titolo progetto

SONO AL CENTRO

Descrizione progetto

Il progetto "Sono al centro" racchiude gli interventi che questa istituzione scolastica intende attuare per ridurre i divari territoriali e lottare contro la dispersione scolastica. Tale fenomeno vede nell'abbandono esplicito l'esito finale di un percorso di allontanamento dalla scuola che assume varie forme (ritardi, ripetenze, assenze, esiti scolastici non adeguati) e scaturisce da motivazioni non sempre immediatamente osservabili. Il progetto "Sono al centro" ha presupposto una puntuale mappatura dei rischi di dispersione scolastica, compiuta attraverso la ricognizione attenta di vari fattori, quali la frequenza scolastica e il livello di competenze base raggiunto dagli studenti, rilevabile attraverso le restituzioni fornite da Invalsi in prospettiva diacronica e l'analisi degli esiti scolastici operata dalla scuola. L'intervento che si intende mettere in atto, infatti, riconosce la significativa rilevanza della connessione tra il rischio di abbandono precoce e le inadeguate competenze di base rilevate tra gli studenti; anche il conseguimento di un titolo di studi che non corrisponda alle reali competenze acquisite può essere considerata una forma di dispersione. Essa non ha ripercussioni immediate solo sul percorso formativo dello studente ma influenza anche l'evoluzione delle condizioni di vita future: coloro che conseguono bassi livelli di scolarizzazione o non raggiungono le competenze attese sono molto spesso destinati a percorsi lavorativi instabili e irregolari e si espongono a maggiori rischi di esclusione sociale. Nella prospettiva di promuovere il successo formativo degli studenti il progetto "Sono al centro" prevede molteplici azioni riconducibili alla sfera emotiva, cognitiva e metacognitiva. Si tratta di un intervento sistemico di ampio respiro che prevede un considerevole numero di percorsi individuali di mentoring ed orientamento per gli studenti per i quali emergono condizioni di "fragilità" motivazionale e/o disciplinare; un alto numero di percorsi di potenziamento delle competenze di base attraverso sportelli didattici rivolti a piccoli gruppi di studenti; alcuni percorsi di orientamento rivolti alle famiglie degli studenti con maggior rischio di dispersione affinché l'interazione tra scuola e famiglia possa aiutare gli studenti a recuperare la motivazione allo studio e valorizzare le personali potenzialità; un significativo numero di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari che permettano agli studenti fragili di recuperare, attraverso la musica, il teatro, il cinema, lo sport, il benessere fisico e psicologico, indispensabili al raggiungimento di un reale successo formativo. Tutti i percorsi saranno affrontati in maniera innovativa, attraverso metodologie inclusive, in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro. Il progetto "Sono al centro" sarà monitorato in itinere da un team per la prevenzione della dispersione scolastica, composto da personale interno ed esterno che curerà le relazioni tra tutti gli attori coinvolti e lo stato di avanzamento degli interventi messi in essere.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di mentoring e orientamento | (Min: 30%) | 980,00 € | 135 | Compilato | 132.300,00 € |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | | 2.352,00 € | 18 | Compilato | 42.336,00 € |
| Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | (Max: 10%) | 1.106,00 € | 2 | Compilato | 2.212,00 € |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari | | 4.746,00 € | 8 | Compilato | 37.968,00 € |
| Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica | (Max: 20%) | 11.330,94 € | 1 | Completato | 11.330,94 € |

Totale richiesto per l'intervento

226.146,94 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il Liceo F. De Sanctis opera all'interno di un territorio caratterizzato da un alto tasso di disoccupazione, soprattutto femminile e giovanile, un tessuto imprenditoriale produttivo debole e infrastrutture e servizi professionali locali insufficienti, scarsa cultura di impresa, incuria e abbandono di aree ambientali e archeologiche. L'Istituzione scolastica registra da vari anni l'incidenza sugli esiti scolastici della povertà di stimoli culturali e della diffusa crisi economica che interessa molte famiglie. Coerentemente con quanto rilevato, il livello mediano dell'indice ESCS, restituito da Invalsi relativamente all'a.s. 2021/2022, risulta basso, indipendentemente dall'indirizzo di studi. In relazione al fenomeno della dispersione scolastica non risultano rilevanti tanto i dati riguardanti la dispersione esplicita, con l'abbandono degli studi che nell' a.s. 2021-2022 complessivamente si attesta sull' 1,60%, né desta particolare preoccupazione la percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva che nell'a.s. 2021-2022 è inferiore al 3%. Le priorità e i traguardi di miglioramento di questa istituzione scolastica riguardano invece soprattutto la dispersione implicita, mirando alla riduzione del numero degli alunni con sospensione del giudizio (pari al 17,19% nell' a.s. 2021-2022), e all' incremento del numero di alunni che si collocano almeno al livello 3 delle Rilevazioni Invalsi di Italiano e Matematica. In riferimento alle sospensioni del giudizio, le discipline nelle quali non sono stati raggiunti gli obiettivi minimi previsti sono, nello specifico, soprattutto Matematica al primo biennio, Matematica al secondo biennio, Latino ed Inglese al primo biennio. Per quanto riguarda la restituzione degli esiti delle ultime prove standardizzate nazionali, si segnala inoltre che nella prova di Italiano una percentuale ancora troppo alta di alunni delle classi quinte non è andata oltre il livello 2, e che pochi studenti hanno raggiunto il livello 5. La situazione relativa alle competenze raggiunte dagli studenti delle classi quinte nella prova di Matematica appare più grave: più dello 80% degli esaminati si colloca al livello 1 e 2. Analoghe criticità si evincono dagli esiti delle prove somministrate alle classi seconde. Nella logica di operare una tempestiva e puntuale mappatura degli alunni a rischio di dispersione scolastica (sia implicita che esplicita), e di attuare le iniziative promosse dal PNRR per la riduzione dei divari territoriali, questa istituzione scolastica ha ricevuto da Invalsi gli indicatori di fragilità di tutti gli studenti per individuare i destinatari delle azioni di contrasto della dispersione scolastica. I "fragili" sono stati individuati da Invalsi in relazione al livello delle competenze raggiunte in Italiano, Matematica ed Inglese in occasione della rilevazione INVALSI più recente, ovvero quella più prossima all' anno scolastico corrente. A rischio di dispersione implicita, perché considerato fragile almeno nelle prove INVALSI sia di Italiano che di Matematica, sarebbe il 30,33% della popolazione scolastica. A tali studenti, che, distribuiti tra il primo e il quinto anno, corrono il rischio di completare il loro percorso scolastico senza aver acquisito le competenze base fondamentali, necessarie ad un pieno e proficuo inserimento nella società, saranno rivolti gli interventi previsti dal PNRR.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

UNIVERSITA'

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Contrastare la povertà e la disparità educativa è sempre stata una priorità che ha orientato le scelte strategiche di questa istituzione scolastica. Gli esiti di molte azioni messe in essere, tuttavia, sono stati limitati da una partecipazione degli studenti non sempre adeguata ai bisogni educativi rilevati. Anche le famiglie non sempre hanno mostrato interesse verso la progettualità prevista dal PTOF, soprattutto verso le attività finalizzate al recupero e consolidamento delle competenze di base. Sulla base dell'esperienza pregressa, nella prospettiva di intervenire in modo capillare ed efficace contro ogni forma di dispersione scolastica, sfruttando pienamente le risorse rese disponibili dal PNRR, occorre che tutti gli attori presenti nel territorio (studenti, famiglie, docenti, gli enti del terzo settore, istituzioni locali, associazioni culturali, sociali, sportive) comprendano fino in fondo l'importanza dell'intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica (Investimento 1.4). In questo senso questa istituzione scolastica intende non solo presentare agli stakeholders, attraverso il sito Web della scuola e gli altri canali di comunicazione, in quali azioni si sostanzia il progetto, chi sono i destinatari, le modalità e i tempi di attuazione, ma soprattutto mettere in evidenza i bisogni educativi che rendono irrinunciabile l'adesione a tale strategico e strutturale intervento previsto dal PNRR. Alla comunità educante tutta, consapevole del rischio di dispersione ad essa connesso, spetta il compito di attuare con determinazione ogni intervento necessario a contrastarlo. Dopo la fase dell'informazione, fondamentale al successo dell'intervento, segue quella dell'attuazione delle azioni progettate che prevedono varie forme di collaborazione con altri soggetti del territorio in cui la scuola opera. Durante la suddetta fase il coinvolgimento di tutti i "portatori di interesse" sarà garantito dal monitoraggio degli interventi in itinere. Al termine delle varie attività si prevedono varie forme di pubblicizzazione e diffusione sul territorio di quanto effettuato attraverso giornate dedicate alla presentazione delle attività da parte degli alunni e degli esperti, allestimento di mostre con i prodotti realizzati dagli alunni all'interno dei vari laboratori, condivisione dei percorsi effettuati dagli alunni con le famiglie, condivisione delle buone pratiche all'interno della comunità scolastica.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

| Codice meccanografico | Denominazione scuola |
|--------------------------------|----------------------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | |

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Affinché la corresponsabilità educativa non si esaurisca nella semplice sottoscrizione di un patto formale tra famiglia e scuola, questa istituzione scolastica intende attivare azioni volte a rinforzare il legame scuola-famiglia, nella prospettiva di una proficua ed efficace interazione volta ad assicurare il successo formativo di ogni studente. Verranno proposti alle famiglie degli alunni scolasticamente più fragili, e quindi a rischio di dispersione, dei percorsi di supporto e orientamento che, attraverso la consulenza di personale specializzato, possano innanzitutto favorire il dialogo genitori - figli, supportando occasioni di confronto che permettano di intercettare tempestivamente i segnali di disagio e/o scontro e favorire la rimotivazione allo studio. Il coinvolgimento delle famiglie avrà sempre l'obiettivo di renderle consapevoli dell'importanza del percorso scolastico intrapreso dai figli, per sostenerli e accompagnarli fino al completamento degli studi.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate nell'ambito dell'investimento 1.4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza sono finalizzate a promuovere il benessere, l'autostima, la motivazione allo studio degli alunni, e a favorire il recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze di base, necessarie al raggiungimento del successo formativo. Particolare attenzione sarà posta ai bisogni formativi speciali degli allievi relativamente: a) alle capacità comunicativo-relazionali; b) alla motivazione allo studio; c) alle capacità attentive (concentrazione e partecipazione in classe); d) alle competenze metodologiche (organizzazione del lavoro, uso dei sussidi didattici, autonomia di lavoro); e) ai processi di apprendimento (capacità di osservazione, di analisi, di sintesi e di elaborazione). Il progetto prevede, oltre all'attuazione di numerosi percorsi di mentoring e di potenziamento delle competenze di base e di alcuni percorsi di orientamento per le famiglie, la realizzazione di un significativo numero di percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari afferenti a diverse discipline, coerenti con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato e con il Piano triennale dell'offerta formativa di questa istituzione scolastica. Anche attraverso la collaborazione di esperti, enti ed associazioni esterni alla scuola, verranno promosse le abilità trasversali utilizzando strumenti educativi quali il teatro, la musica, la radio, il cinema, lo sport, il gioco, il debate. Le tematiche affrontate durante le attività di approfondimento e sensibilizzazione riguarderanno, tra gli altri, l'intercultura, la valorizzazione e l'inclusione dell'altro, la sostenibilità ambientale. Di fatto tali percorsi laboratoriali, che si svolgeranno in orario extracurricolare, sono progettati a supporto e integrazione del PTOF, al fine di una compiuta e sistemica realizzazione dello stesso. A breve e lungo termine il progetto si prefigge di fare da volano, attraverso la condivisione delle buone pratiche in seno ai dipartimenti disciplinari e ai consigli di classe, di un cambiamento sistemico della didattica quotidiana e della pratica valutativa dell'Istituto.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica dell'Istituto è presieduto e coordinato dalla Dirigente scolastica, che avrà cura di nominare un segretario unico per tutte le riunioni del gruppo, che verbalizzerà gli argomenti oggetto di trattazione e registrerà le presenze di tutti i componenti. È composto dalla Dirigente Scolastica, dalla docente referente per l'inclusione, dal referente contro la dispersione scolastica, dalla funzione strumentale area 1, dall'esperto esterno psicologo e dall'esperto esterno orientatore, dal DSGA; potrà successivamente essere integrato da altre figure professionali, anche esterne, tenendo conto delle loro competenze. Le riunioni del Team operativo potranno essere convocate anche in forma ristretta coinvolgendo i membri in relazione alle loro specifiche competenze. Il Team dovrà: - Procedere a un'analisi di contesto e alla mappatura delle situazioni di rischio dispersione presenti a scuola; - Procedere alla mappatura delle situazioni degli alunni che hanno già abbandonato la scuola; - Co-progettare le attività con gli esperti esterni e gli enti coinvolti; - Coadiuvare il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi; - Favorire il coinvolgimento delle famiglie; - Svolgere la funzione di interfaccia con i consigli di classe degli alunni coinvolti nelle attività; - Implementare la piattaforma per la progettazione e per il monitoraggio. I membri del Team saranno retribuiti in relazione all'impegno organizzativo gestionale profuso, tramite la rilevazione delle presenze in orario non di servizio registrate attraverso Time Sheet.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS percorsi di mentoring e orientamento | Costo orario | 42,00 € | 20 | 840,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 20 | 140,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 980,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
135

Numero di partecipanti complessivi alle attività
135

Importo totale (numero edizioni)
132.300,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | Costo orario | 79,00 € | 20 | 1.580,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 632,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 20 | 140,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.352,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
42.336,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | Costo orario | 79,00 € | 10 | 790,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 316,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.106,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari | Costo orario | 113,00 € | 30 | 3.390,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 1.356,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 0 | 0,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 4.746,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
96

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario | 34,00 € | 333.26 | 11.330,84 € |
| | | | | Importo totale attività | 11.330,84 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 273 | T4 | 2024 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero | 273 | T4 | 2024 |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.