



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO STATALE FRANCESCO DE SANCTIS

CTPM01000E

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE FRANCESCO DE SANCTIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17624** del **24/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 43** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 55** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 59** Moduli di orientamento formativo
- 67** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 79** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 156** Attività previste in relazione al PNSD
- 157** Valutazione degli apprendimenti
- 161** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 170** Aspetti generali
- 171** Modello organizzativo
- 179** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 181** Reti e Convenzioni attivate
- 191** Piano di formazione del personale docente
- 199** Piano di formazione del personale ATA

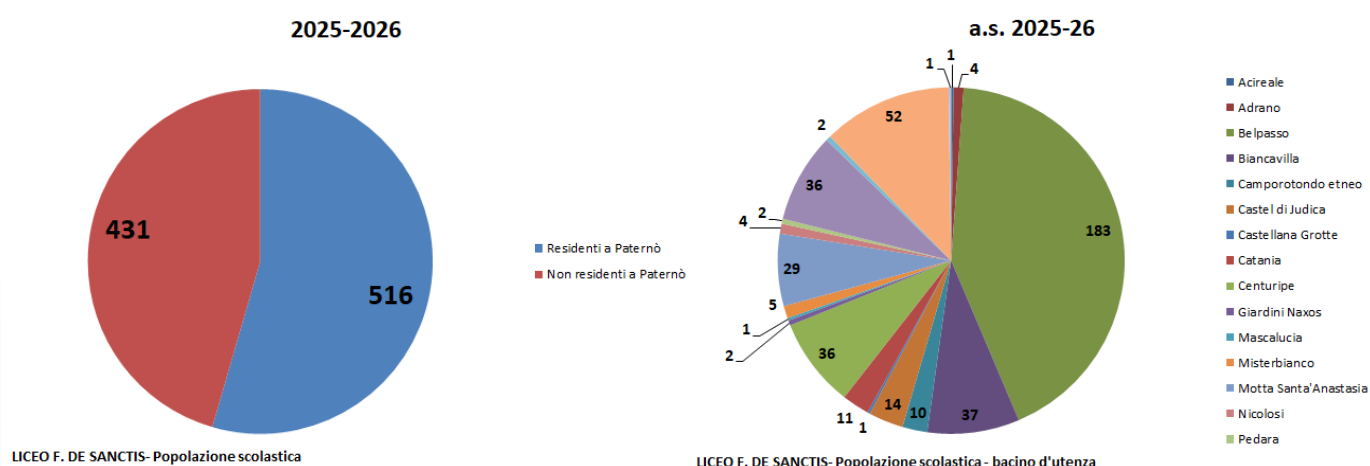


Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Statale “Francesco De Sanctis” opera sul territorio di Paternò, un contesto disomogeneo che manifesta problematiche legate a un evidente disagio economico-sociale e a una povertà di stimoli culturali.

Frequentato nell'a. s. 2025-2026 da n. 947 studenti, trae la sua utenza sia dalla popolazione residente a Paternò (n. 516 alunni pari al 55%) che dai comuni limitrofi (n. 431 alunni pari al 45%), quali Adrano, Belpasso, Biancavilla, Bronte, Camporotondo Etneo, Castel di Iudica, Catania, Centuripe, Misterbianco, Motta Sant'Anastasia, Nicolosi, Ragalna, San Pietro Clarenza, Santa Maria di Licodia.



Il contesto culturale di provenienza degli studenti in ingresso è eterogeneo, così come il livello di preparazione iniziale in loro possesso: negli ultimi anni è cresciuto il numero degli iscritti che ha conseguito voti di eccellenza all'esame finale della scuola secondaria di primo grado, ma tra gli studenti sono significativamente presenti tutte le altre fasce di livello.

I criteri di formazione delle classi tengono conto di tale disomogeneità iniziale e mirano ad assicurare sempre una variabilità all'interno delle classi e non tra le classi. L'eterogeneità di livelli all'interno del gruppo classe, infatti, costituisce un fondamentale stimolo per una progettazione didattico-formativa di tipo inclusivo che valorizzi le differenze e offra adeguate possibilità formative a ogni alunno, anche attraverso la cooperazione e l'interazione tra studenti.



Il numero degli iscritti con background migratorio è poco consistente. La percentuale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali vengono predisposti Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP), è invece significativa e tendenzialmente in aumento. La scuola, nel corso degli anni, ha maturato una consolidata tradizione di accoglienza ed una spiccata propensione verso dinamiche inclusive che coinvolgono la comunità scolastica nella sua interezza e ha elaborato vari documenti a supporto della prassi educativa: il Piano Inclusione ([Piano per l'Inclusione](#)), il Protocollo di accoglienza per gli alunni con BES ([Protocollo Accoglienza alunni con BES](#)), il Protocollo di accoglienza per gli alunni con background migratorio ([Protocollo Accoglienza alunni con background migratorio](#)).

Si è constatato, negli anni, un aumento degli squilibri socio-economici all'interno delle classi. In alcuni casi, le difficoltà economiche non consentono agli alunni di fruire pienamente delle attività formative proposte nel PTOF (teatro passivo, viaggi di istruzione, visite guidate, stage, ecc.), nonostante il costante supporto della scuola, che opera con iniziative mirate quali, ad esempio, il comodato d'uso gratuito dei libri di testo, lo sportello psicologico, l'attivazione di corsi di recupero e di consolidamento delle competenze disciplinari, nonché l'erogazione di borse di studio per gli alunni meritevoli.

Il contesto di appartenenza degli studenti è, inoltre, carente per ciò che riguarda i servizi e gli stimoli culturali rivolti alla popolazione giovanile. Rispetto a tali criticità, la scuola riesce ad essere un importante polo di aggregazione sociale per gli studenti e si propone, da comunità educante qual è, di fornire vari stimoli e possibilità per valorizzare le inclinazioni e le attitudini personali di ognuno di loro. L'Istituzione scolastica mira, infatti, a fornire non solo conoscenze approfondite, buone abilità operative e competenze adeguate, ma promuove anche molteplici attività che consentono agli studenti di misurarsi con contesti e realtà diverse, per maturare una sempre maggiore consapevolezza del loro presente ed elaborare un personale progetto di vita. In tale direzione sono orientate non solo le prassi didattiche, ma anche la progettualità d'Istituto, le attività di orientamento formativo e le attività di Formazione Scuola Lavoro (FSL), che puntano a far conoscere agli studenti gli Enti e le associazioni che operano nel sociale e per la valorizzazione culturale del territorio, oltre alle imprese che agiscono all'interno dello stesso.

Descrizione della scuola

Il Liceo "F. De Sanctis" è costituito da un'unica sede, facilmente raggiungibile e immersa in un vasto parco. Non presenta barriere architettoniche e garantisce la sicurezza degli utenti. La scuola dispone di un ampio parcheggio per il personale scolastico, di una grande e attrezzata palestra, di un'Aula Magna, accessibile e attrezzata con un videoproiettore, un maxischermo e un sofisticato impianto audio. Gli spazi per la didattica sono molteplici, innovativi e in continua implementazione. Grazie



all'investimento di cui alla Missione 4 -Componente 1- Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del PNRR, le aule scolastiche sono state trasformate in ambienti di apprendimento innovativi e connessi. Ogni ambiente (multimediale interattivo touch, realtà virtuale, ascolto immerso, video proiezione mobile, realtà aumentata, multimediale di Matematica, multimediale di Fisica, multimediale di Scienze Naturali, web radio) è dotato di strumentazioni e dispositivi digitali all'avanguardia. Per mezzo dei fondi previsti dall'azione 2 "Next Generation Labs" del suddetto investimento PNRR, la scuola dispone anche di un attrezzato laboratorio per la comunicazione e documentazione digitale. Anche le dotazioni digitali specifiche e hardware per alunni con disabilità psico-fisica e sensoriale sono state potenziate.

Altro importante ambiente di apprendimento è la biblioteca, che consta di circa 5.000 volumi ordinati in un catalogo informatizzato, tra cui testi di preparazione alle certificazioni linguistiche Cambridge, DELE, DELF e materiale specifico per alunni con BES; in dotazione anche un'ampia scelta di materiale audiovisivo. Grazie alle risorse umane disponibili, la biblioteca riesce ad assicurare un giornaliero servizio di consultazione e prestito in orario antimeridiano. Un corpo a sé stante costituisce l'ampia e funzionale palestra al coperto, collegata attraverso una pensilina coperta e attraversamenti pedonali e carrabili. Vi si praticano numerosi sport individuali e di squadra, quali la pallavolo, il basket, la ginnastica a corpo libero, il tennis da tavolo, il badminton. L'offerta formativa di questa istituzione scolastica, infatti, è attenta a promuovere le attività sportive che, necessarie al benessere psicofisico degli studenti, sono svolte in orario antimeridiano e pomeridiano. La scuola, che dispone anche di spazi per lo sport outdoor, è sede di Centro Sportivo Studentesco, e usufruisce di risorse specifiche per la preparazione degli studenti alle competizioni provinciali in varie discipline a squadre.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO STATALE FRANCESCO DE SANCTIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CTPM01000E
Indirizzo	VIA FOGAZZARO,18 PATERNO' 95047 PATERNO'
Telefono	0956136690
Email	CTPM01000E@istruzione.it
Pec	ctpm01000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://liceodesanctispaterno.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	948



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	23
	Chimica	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	23
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	23
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	43

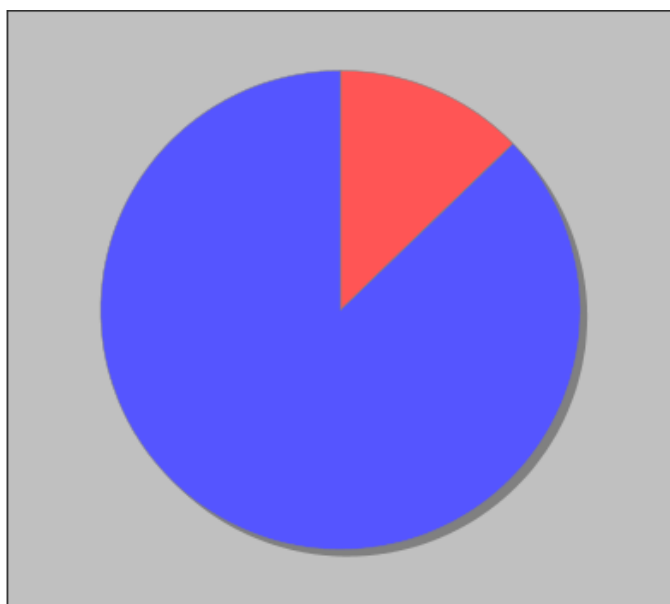


Risorse professionali

Docenti	98
Personale ATA	24

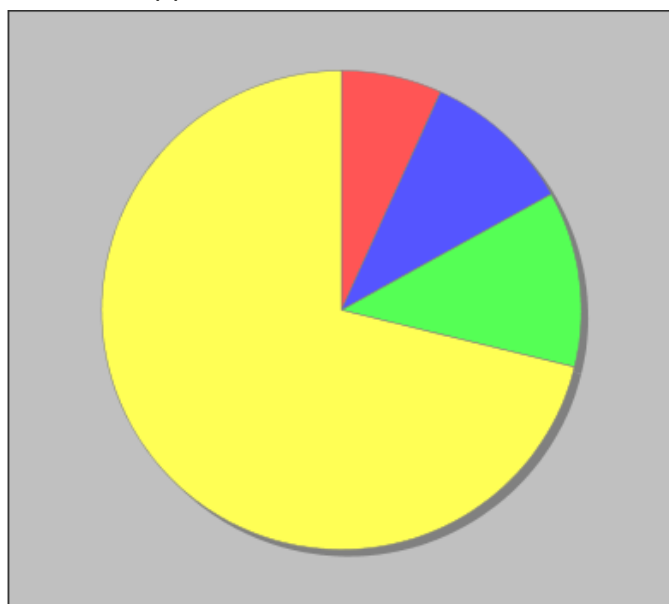
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 17
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 116

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 84



Aspetti generali

Il PTOF si propone per il triennio 2025-2028 non solo di consolidare e rendere sistematico quanto realizzato nei cicli precedenti, ma anche di avviare nuove piste di miglioramento al fine di raggiungere le priorità e i traguardi che, relativamente all'area degli esiti, l'Istituzione scolastica si è posta nel RAV. Nella scelta di tali obiettivi strategici si è tenuto conto del contesto in cui opera la scuola, fortemente condizionato da disagio socio-economico e da una sostanziale povertà di stimoli culturali. Le priorità, i traguardi, gli obiettivi di processo individuati nel RAV sostanziano il Piano di Miglioramento di questa Istituzione scolastica che si propone di favorire il successo formativo di ogni studente e di contrastare il fenomeno della dispersione, sia implicita che esplicita.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni delle classi seconde e quinte che si collocano nel livello 3 di Italiano e Matematica.

Traguardo

Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Italiano: 40% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Italiano: 30% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26:



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Per il successo formativo...**

Questa Istituzione scolastica promuove il successo formativo di ogni studente attraverso azioni di supporto, potenziamento, orientamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni delle classi seconde e quinte che si collocano nel livello 3 di Italiano e Matematica.

Traguardo

Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Italiano: 40% nel 2025-26
Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26
Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Italiano: 30% nel 2025-26
Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26:



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rilevare i bisogni formativi dell'alunno in entrata attraverso questionari conoscitivi e test d'ingresso.

Progettare unità didattiche comuni per il consolidamento delle competenze di base degli alunni in entrata.

Programmare per classi parallele

Somministrare prove di livello comuni agli alunni del primo biennio

Adottare elementi di valutazione formativa

Individuare strumenti e modalità comuni per il recupero in itinere di abilità e conoscenze

Progettare griglie di osservazione e valutazione delle competenze chiave europee



○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le competenze digitali degli alunni

Mettere in atto una didattica partecipativa e laboratoriale (cooperative learning, peer education, problem solving, flipped classroom).

Incrementare gli ambienti di apprendimento e le dotazioni tecnologiche per rendere più efficace il processo di insegnamento/apprendimento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Avviare corsi zero per imparare ad imparare e ridurre gli svantaggi iniziali

Fornire il comodato d'uso di testi scolastici

Potenziare l'inclusività degli ambienti di apprendimento.

Potenziare la strumentazione didattica per l'inclusione

Attuare pause didattiche in itinere



Attuare interventi di didattica orientativa atti a potenziare l'autostima e la motivazione

○ **Continuità' e orientamento**

Progettare e svolgere moduli di orientamento formativo per tutte le classi.

Accompagnare nelle attività di orientamento formativo gli studenti del secondo biennio e del quinto anno (docenti tutor e orientatore)

Fornire occasioni di conoscenza dei percorsi di istruzione e formazione terziaria

Attuare attività di orientamento al lavoro attraverso la conoscenza delle realtà produttive e professionali operanti nel territorio

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire la formazione dei docenti sulla didattica innovativa

Favorire la formazione dei docenti sulla didattica orientativa

Monitorare la partecipazione degli alunni alle attività didattiche



Monitorare la frequenza degli studenti

Individuare tempestivamente gli alunni a rischio di dispersione

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione in servizio dei docenti e del personale ATA.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare le occasioni di interazione con i genitori per promuovere la corresponsabilità educativa.

Attività prevista nel percorso: Attività di potenziamento delle competenze base

Descrizione dell'attività

Questa istituzione scolastica considera essenziale per promuovere il successo formativo di ogni studente svolgere le seguenti attività di potenziamento delle competenze base: corsi zero, corsi di recupero in itinere, supporto metodologico motivazionale ad opera dei docenti tutor, didattica orientativa, didattica laboratoriale, potenziamento delle competenze informatico-digitali degli studenti.

Tempistica prevista per la

8/2026



conclusione dell'attività

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare “Per la Scuola” 2014-2020, POC “Per la Scuola” - Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado
Responsabile	Referenti dei singoli progetti; dipartimenti disciplinari; Consigli di Classe.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti scolastici e dei risultati Invalsi; riduzione della dispersione scolastica, implicita ed esplicita.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Descrizione dell'attività	Questa Istituzione scolastica promuove attraverso la progettualità PTOF la mobilità internazionale (Erasmus, stage, scambi...) e la formazione linguistica per mezzo di corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni internazionali (Cambridge, Delf, Dele e Goethe di livello B1 e/o B2), di corsi di potenziamento EsaBac., e grazie all'utilizzo diffuso e sistematico della metodologia Content language integrated learning.
---------------------------	--



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare “Per la Scuola” 2014-2020, POC “Per la Scuola” - Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado.
Responsabile	Referenti dei singoli progetti; dipartimenti disciplinari; Consigli di Classe.
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze linguistiche, miglioramento degli esiti scolastici e dei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Attività prevista nel percorso: Mi confronto con gli altri per migliorare.

Descrizione dell'attività	Per favorire il successo formativo di ogni studente questa Istituzione scolastica attua i progetti PTOF che promuovono la partecipazione dei discenti a gare, competizioni, concorsi; i progetti PTOF finalizzati alla preparazione degli studenti ai test d'ammissione ai corsi di laurea d'area matematico-scientifica; i progetti PTOF volti al miglioramento degli esiti degli studenti
---------------------------	---



	alla prove Invalsi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Referenti dei singoli progetti; dipartimenti disciplinari; Consigli di Classe.
Risultati attesi	Miglioramenti degli esiti scolastici e dei risultati INVALSI.

● **Percorso n° 2: Mi oriento consapevolmente nel mondo**

Questa Istituzione scolastica si prefigge di "accompagnare" gli studenti nel processo di formazione personale, favorendo dinamiche di orientamento e auto-orientamento e promuovendo l'acquisizione di competenze personali, sociali, civiche, culturali indispensabili allo sviluppo complessivo di ogni cittadino.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico



Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Adottare elementi di valutazione formativa

Progettare griglie di osservazione e valutazione delle competenze chiave europee

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le competenze digitali degli alunni

Mettere in atto una didattica partecipativa e laboratoriale (cooperative learning, peer education, problem solving, flipped classroom).

Incrementare gli ambienti di apprendimento e le dotazioni tecnologiche per rendere più efficace il processo di insegnamento/apprendimento.

○ **Inclusione e differenziazione**



Potenziare l'inclusività degli ambienti di apprendimento.

Potenziare la strumentazione didattica per l'inclusione

Attuare interventi di didattica orientativa atti a potenziare l'autostima e la motivazione

○ **Continuità' e orientamento**

Progettare e svolgere moduli di orientamento formativo per tutte le classi.

Accompagnare nelle attività di orientamento formativo gli studenti del secondo biennio e del quinto anno (docenti tutor e orientatore)

Fornire occasioni di conoscenza dei percorsi di istruzione e formazione terziaria

Attuare attività di orientamento al lavoro attraverso la conoscenza delle realtà produttive e professionali operanti nel territorio

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire la formazione dei docenti sulla didattica orientativa



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione in servizio dei docenti e del personale ATA.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare le occasioni di interazione con i genitori per promuovere la corresponsabilità educativa.

Attività prevista nel percorso: Promozione del dialogo interculturale, dell'inclusività, della cultura della pace, del volontariato e della solidarietà

Descrizione dell'attività	Questa Istituzione scolastica propone agli studenti progetti finalizzati a favorire l'interculturalità; opera per sottolineare il valore della pace e del rispetto reciproco; promuove attivamente il volontariato e la solidarietà.		
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026		
Destinatari	Studenti		
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti		
	ATA		
	Studenti		
	Genitori		



	Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Referenti dei singoli progetti; dipartimenti disciplinari; Consigli di Classe.
Risultati attesi	Acquisizione di competenze personali, sociali e civiche.

Attività prevista nel percorso: Promozione della cultura della legalità e della parità di genere del rispetto dell'ambiente e della valorizzazione del patrimonio culturale

Descrizione dell'attività	Questa istituzione scolastica attua, attraverso specifici progetti e prassi didattiche quotidiane, progetti finalizzati a promuovere la cultura della legalità; promuove fortemente la parità di genere; attua interventi volti a sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente e alla promozione dell'ecosostenibilità; promuove la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Referenti dei singoli progetti; dipartimenti disciplinari; Consigli



di Classe.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze personali, sociali e civiche.

Attività prevista nel percorso: Promozione del benessere psico-fisico

Descrizione dell'attività

Questa Istituzione scolastica promuove il benessere psico-fisico di ogni studente attuando le attività previste dal Curricolo verticale di Educazione alla salute e favorendo la pratica sportiva in orario curriculare ed extracurriculare. Vengono proposte le Olimpiadi di Primo Soccorso ed è favorita la cultura della prevenzione. Viene promossa, attraverso seminari di approfondimento, la riflessione critica su temi d'attualità e di natura filosofico-esistenziale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Referenti dei singoli progetti; dipartimenti disciplinari; Consigli di Classe.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze personali, sociali, civiche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra Istituzione scolastica, anche attraverso la condivisione di buone pratiche, promuove l'attuazione di una didattica innovativa che predilige l'approccio laboratoriale per conoscere attraverso l'azione, la programmazione per classi parallele, la costituzione di gruppi di studio per favorire l'apprendimento tra pari, il tutoraggio, la promozione di percorsi multidisciplinare interdisciplinari per classi aperte.

Costituiscono una prassi consolidata metodologie che stimolano il protagonismo degli studenti nel processo di apprendimento: flipped classroom, learning by doing, cooperative learning, brain storming, problem solving, peer tutoring.

L'Investimento PNRR 3.2 (Scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori: Next Generation Classrooms e Next Generation Labs), inoltre, ha consentito alla scuola di dotarsi di ambienti di apprendimento innovativi dedicati alla web radio, alla realtà aumentata, all'ascolto immersivo, alla realtà virtuale, al multimediale interattivo, alla video proiezione mobile. La scuola dispone, inoltre, di un attrezzato laboratorio professionalizzante per la comunicazione e documentazione digitale, che permette di fornire competenze digitali orientate al lavoro.

La Didattica Digitale Integrata (DDI), da anni risorsa fondamentale all'interno del PTOF di questa istituzione scolastica, fornisce un supporto efficace ed innovativo per adeguare l'attività didattica ai diversi stili di apprendimento degli studenti. L'utilizzo di Google classroom, in particolare, permette ai discenti di avviare percorsi di approfondimento delle discipline, facilita la personalizzazione degli apprendimenti attraverso materiali di supporto di diversa tipologia, migliora l'interazione tra pari e con i docenti, contribuisce a sviluppare e/o potenziare competenze digitali e informatiche.

Il processo di introduzione di sistemi di IA sarà graduale e scaturirà da un'attenta analisi del contesto scolastico e da una precisa individuazione dei bisogni specifici e delle possibili aree di applicazione strategiche.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Esploriamo le Scienze con Arduino. Il progetto prevede l'utilizzo di strumenti tecnologici disponibili presso la scuola, in particolare: - Arduino Education Starter Kit - Arduino Science Kit Rev3. Finalità del progetto sono: avvicinare gli studenti al pensiero scientifico e sperimentale tramite attività pratiche e laboratoriali; stimolare l'interesse verso le discipline STEM attraverso l'uso di strumenti tecnologici interattivi; sviluppare competenze trasversali di problem solving, lavoro di gruppo e progettualità.
- Costruire il futuro: coding e robotica educativa- "Programma Operativo Complementare "Per la scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)- Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6°: laboratorio volto all'introduzione del pensiero computazionale e della robotica educativa, attraverso attività guidate di coding, progettazione e programmazione di semplici robot. Gli studenti utilizzeranno piattaforme educative come Google CS First, Programma il Futuro e Code.org per sviluppare competenze digitali e creative in ambienti motivanti.
- Adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica riguardanti il debate, metodologia che favorisce l'acquisizione di competenze trasversali, abitua al cooperative learning e alla peer education, promuove il pensiero critico, sviluppa competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, stimola gli studenti ad autovalutarsi e a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

- Elaborazione di un format digitale (portfolio digitale) in cui confluiscono e possano essere documentate le esperienze formative dei docenti al fine di valorizzarne le competenze.
- Promozione delle attività di formazione e autoformazione per l'utilizzo di piattaforme e



software specifici (es. Arduino) per la didattica innovativa.

- Promozione delle attività di formazione sulle metodologie didattiche innovative (es. debate).
- Promozione delle attività di formazione e autoformazione sugli ambienti di apprendimento innovativi e sui dispositivi tecnologici di cui è dotata l'istituzione scolastica grazie agli investimenti PNRR.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Introduzione di strumenti per la valutazione formativa in itinere come ad esempio tabelle di monitoraggio, per tenere traccia del raggiungimento delle competenze/abilità/obiettivi previsti da parte di tutti gli studenti, e questionari di autovalutazione.
- Introduzione di strumenti per l'osservazione e valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave europee.

○ USO DELLA IA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel



pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche

Allegato:

Piano adozione IA per PTOF - PUIA.pdf



Aspetti generali

Il Piano dell'offerta formativa, documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituto, esplicita le proposte educative di questa Istituzione scolastica volte a garantire il successo formativo degli studenti.

Elaborato dal Collegio dei docenti, tenendo conto dei bisogni rilevati e delle esigenze che emergono dal contesto culturale, sociale ed economico in cui il nostro istituto opera, il Piano triennale dell'offerta formativa 2025-2028 rende pubblica la mission di questa istituzione scolastica, esplicitata nell'Atto di Indirizzo della Dirigente scolastica del 24/11/2025: fornire agli studenti competenze sia trasversali che specifiche, conoscenze e strumenti adeguati alla decodificazione e alla lettura critica della realtà; ridurre gli svantaggi iniziali, intervenire sulla carenze e difficoltà al fine di promuovere un processo di apprendimento dinamico e stimolante ([Atto di indirizzo 17624 24/11/2025](#)).

In questa prospettiva l'azione educativa impegna tutti i soggetti operanti nella scuola e coinvolge il territorio e gli stakeholders che vi operano.

Il piano triennale dell'Offerta formativa, relativamente all'anno 2025-2026, è di seguito presentato.

Progettualità a. s. 2025-2026

L'autonomia scolastica consente alle singole scuole margini di libera iniziativa nell'ampliamento dell'offerta formativa: il curriculum di studi può essere integrato da un ampio ventaglio di attività aggiuntive, tra le quali gli studenti possono scegliere in relazione alle loro attitudini ed alle loro inclinazioni. Alcune attività si svolgono in orario extracurricolare, altre nelle ore curricolari.

Tali attività, progettate dai Dipartimenti, dai vari referenti, dai singoli docenti o da gruppi di docenti, dagli studenti, da enti esterni, sono presentate al Collegio dei docenti all'inizio di ogni anno scolastico. I progetti che vengono presentati sono contraddistinti:

- dalla coerenza alla mission che definisce l'identità della scuola;
- dalla adesione alle finalità e agli obiettivi che la scuola indica e si prefigge;
- dalla coerenza con gli obiettivi specifici dei singoli indirizzi di studio presenti.

I progetti si pongono gli obiettivi formativi presenti nel PTOF, operano su competenze trasversali e hanno ricadute sull'azione formativa, ampliando la quotidiana attività curricolare. L'offerta formativa proposta favorisce lo sviluppo delle competenze trasversali che possono essere perseguite più efficacemente attraverso un modello di progettualità strutturata e declinata in più anni scolastici. La



progettualità mira nello specifico a valorizzare le inclinazioni degli alunni, promuovere le eccellenze e contrastare la dispersione scolastica, soprattutto attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative. Consente, inoltre, di incrementare le opportunità di scambio con il territorio e con i principali stakeholders. Da Associazioni, reti ed Enti, infatti, provengono frequentemente proposte di progetti, che sottolineano il ruolo che la scuola esercita come agenzia educativa nel contesto in cui opera.

Il monitoraggio finale dei percorsi progettuali proposti permette di valutare la percezione e la soddisfazione degli studenti e dei docenti referenti rispetto alle attività proposte. Monitorare gli esiti e le risposte dei soggetti coinvolti consente di mettere in atto un'osservazione sistematica della valenza della progettualità proposta, nell'ottica di evidenziarne i punti di forza e cogliere eventuali criticità per poi operare le opportune modifiche, che si configurano come indispensabili e sono perseguibili nella prospettiva temporale della triennalità della progettualità d'Istituto.

La programmazione triennale della progettualità per l'ampliamento dell'offerta formativa, quindi, consente di declinare agevolmente negli anni i progetti approvati dal Collegio e di definirne meglio, anno per anno, le modalità di attuazione. Nel triennio 2025-2028 saranno riproposti i progetti funzionali all'acquisizione di competenze chiave e al raggiungimento delle priorità d'Istituto sulle quali convergono le linee di miglioramento individuate (corsi zero, progetti di potenziamento competenze di base,...). Parimenti saranno riproposti tutti quei progetti che offrono valide occasioni di approfondimento disciplinare (corsi di preparazione agli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, potenziamento EsaBac, ...); i percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche (stage , scambi culturali, teatro passivo,...); le attività di promozione delle eccellenze in competizioni di vario genere (gare, olimpiadi,...) e di valorizzazione delle inclinazioni, attitudini e interessi degli studenti (realizzazione di spettacoli musicali e teatrali, partecipazione a convegni, seminari, mostre, escursioni naturalistiche ...). Un'attenzione particolare sarà rivolta a quei progetti che promuovano in modo particolare l'impegno nel sociale, che favoriscano la piena inclusione degli alunni con disabilità e promuovano la sensibilizzazione verso le varie e complesse tematiche proposte dai docenti referenti (educazione alla salute, alla legalità, alle Pari opportunità) e dagli studenti (eco-day , sostenibilità ambientale, ...). La scuola, inoltre, è presente sul territorio come scuola polo per il PNLS (Piano nazionale lauree scientifiche) e, in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Naturali dell'Università di Catania, è sede di formazione dei docenti di Scienze naturali che operano sul territorio di Paternò.

Le proposte progettuali deliberate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto per l'anno scolastico 2025-2026 sono elencate e descritte nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" di questo documento.



Alla progettualità d'Istituto si aggiunge, in quest'anno scolastico il progetto "Orientiamoci per il futuro"- attuato nell'ambito del "Programma Operativo Complementare "Per la scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)- Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado. Tale progetto, articolato in più moduli, è finalizzato all'orientamento formativo degli studenti.

Mobilità studentesca internazionale individuale

In tanti documenti e Atti di indirizzo, l'Unione Europea si prefigge di promuovere lo sviluppo di un'istruzione di qualità e di respiro internazionale, incentivando la cooperazione tra gli Stati membri, al fine di sviluppare la dimensione europea dell'educazione e di favorire la mobilità degli studenti. La spinta a conoscere altre realtà per arricchire il proprio bagaglio culturale e di esperienze risulta evidente: il fenomeno di alunni che studiano in altri Paesi ha assunto la consistenza di un flusso continuo e rilevante soprattutto in ambito universitario e la mobilità studentesca internazionale individuale comincia a configurarsi anche nei Licei come un fenomeno strutturale in progressivo aumento. A livello ordinamentale, nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, come anche nelle Linee Guida degli Istituti Tecnici e Professionali e nei vari Accordi sulla Istruzione e Formazione Professionale siglati in sede di Conferenza Stato-Regioni, le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti vengono considerate parte integrante dei percorsi di formazione e istruzione. Una delle finalità più importanti che il Liceo De Sanctis persegue è quella di dare un impulso significativo alle attività di internazionalizzazione dell'educazione, intesa come un processo di incoraggiamento dell'integrazione delle dimensioni multiculturali e multilingue all'interno del sistema educativo, con l'obiettivo di attivare e potenziare nei propri studenti competenze di cittadinanza globale, indispensabile per la formazione complessiva della persona. Già avviate da tempo a favore degli alunni dell'Istituto sono le mobilità individuali studentesche, grazie alle quali i singoli studenti frequentano un semestre o un intero anno scolastico presso una scuola straniera. Grazie ad una convenzione bilaterale firmata con il Lycée Parc Impérial di Nizza (Francia) numerosi alunni dell'Istituto hanno avuto e avranno ancora l'opportunità di trascorrere un determinato periodo (da una a due settimane) presso una famiglia ospitante di Nizza, e di frequentare le lezioni del liceo francese in equivalenti sezioni EsaBac; gli studenti del liceo francese potranno fare successivamente la stessa esperienza presso il nostro liceo in altro periodo dell'anno. Alle esperienze individuali si aggiungono le mobilità di gruppo in tutti i casi in cui è l'intera classe, o gruppi appartenenti a più classi, ad effettuare scambi bilaterali con scuole straniere ubicate nei vari Paesi europei in cui si parlano le quattro lingue studiate dagli alunni del nostro Liceo (inglese, francese spagnolo, tedesco). Le diverse opportunità di mobilità studentesca internazionale che la scuola offre a tutti gli alunni



dell'Istituto scaturiscono dalla consapevolezza che gli studenti possano trasformare l'esperienza all'estero in un percorso di crescita personale, sviluppando non solo competenze linguistiche più elevate ma anche quelle soft skills che utilizzeranno in futuro in diversi contesti anche lavorativi, rendendoli capaci di adattarsi e di interagire meglio. Affinché tutti gli alunni del nostro Liceo possano intraprendere un percorso di sviluppo del proprio bagaglio culturale, ma anche di raggiungimento di un'identità personale, il Collegio dei docenti ha ritenuto fondamentale raggiungere l'obiettivo dell'Accreditamento Erasmus (Azione Chiave 1), per permettere agli alunni di vivere un'esperienza europea, individuale o di gruppo, di confronto con altre scuole, e di trascorrere un periodo di studio in uno dei Paesi aderenti al programma. Si tratta di un'opportunità di crescita, sviluppo di abilità e competenze per gli alunni e un'esperienza di grande arricchimento per la scuola nel suo insieme. Considerato, quindi, il grande valore educativo della mobilità studentesca internazionale nel Piano dell'offerta formativa triennale, si confermano le procedure relative alla suddetta mobilità, regolate dal Regolamento sulla attuazione delle esperienze di mobilità studentesca internazionale individuale ([Regolamento mobilità studentesca internazionale](#)), per assicurare trasparenza e coerenza di comportamento fra i diversi Consigli di classe dell'Istituto. Inoltre, all'interno di ciascun Consiglio di classe interessato viene individuato il docente tutor, con il compito di tenere contatti, ricevere informazioni sulle attività all'estero e sul piano di studi svolto, dare informazioni sulle attività della classe in Italia, coordinare e curare il reinserimento nella classe dell'alunno al termine dell'esperienza di mobilità. L'intero Consiglio di classe dello studente che sceglie l'esperienza della mobilità studentesca internazionale è coinvolto nella stesura del Patto di corresponsabilità, accordo formativo per l'esperienza di mobilità studentesca individuale, firmato dalla Dirigente scolastica, dalla famiglia e dallo studente. Esso indica i nuclei disciplinari ritenuti essenziali ed irrinunciabili dai docenti che provvedono ad accertarne l'acquisizione attraverso varie tipologie di verifica durante il periodo di reinserimento dell'alunno nel contesto scolastico di appartenenza.

Formazione scuola lavoro (FSL)

Come previsto dal D.lgs 77/2005 e dalla Legge 107/2015 e dal D. L. 127 del 9 settembre 2025, n. 127, il Liceo De Sanctis attua per gli alunni del triennio specifici percorsi di Formazione Scuola Lavoro che mirano a favorire una più efficace integrazione tra il sistema dell'istruzione secondaria e il mercato del lavoro, promuovendo un apprendimento in grado di coniugare il sapere e il saper fare in contesti diversi da quello scolastico.

La scelta delle opportunità di alternanza avviene in base alla coerenza tra attività formativa proposta, profilo in uscita e disponibilità delle strutture ospitanti. La progettazione è generalmente triennale e per indirizzo di studio, ma può essere soggetta a variazioni annuali. Le attività di



alternanza vengono progettate ed attuate per classe, sia in orario scolastico che extrascolastico e di sospensione delle attività didattiche, in relazione all'intervento che si intende attuare.

A supporto della FSL opera una commissione costituita dalla Dirigente scolastica e da tre referenti. Essa si occupa di individuare e ricercare le strutture ospitanti la cui scelta viene poi deliberata dal Collegio dei docenti, di pianificare le attività da realizzare, indicando le modalità di svolgimento delle stesse. I referenti FSL, inoltre, curano le relazioni con tutti i soggetti coinvolti nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, in una logica di condivisione e confronto, favorita da incontri periodici.

Ogni classe coinvolta nel percorso, dopo aver ricevuto una formazione generale sulla sicurezza, intraprende il percorso progettato sotto la guida di un tutor aziendale e di un tutor didattico interno.

Il tutor aziendale è il referente esterno delle attività FSL, indicato dalla stessa azienda o ditta o Ente partner dell'Istituzione scolastica per l'attuazione del percorso. Egli ne segue lo svolgimento, favorendone l'attuazione, in piena condivisione con il tutor didattico interno e con i referenti FSL. Alla fine dell'esperienza, redige la scheda di valutazione dello studente, siglata dal Responsabile aziendale, e la certificazione delle competenze, che firma insieme con il tutor didattico interno.

Il tutor didattico è un docente della classe a cui spetta il compito di predisporre, insieme al tutor esterno, le linee progettuali del percorso; di organizzare e pianificare le attività; di coordinarsi, per gli alunni disabili, con l'insegnante di sostegno per la produzione di un progetto specifico aggiuntivo al PEI; di monitorare costantemente le presenze degli studenti; di assisterli e guidarli nelle attività, verificandone il corretto svolgimento; di gestire le relazioni con il contesto ospitante e con il tutor esterno; di fornire in itinere informazioni sul percorso alla Dirigente scolastica, ai referenti FSL, al Consiglio di classe; di offrire supporto agli studenti nelle attività di rielaborazione delle esperienze che culminano in una relazione finale annuale; di valutare gli obiettivi raggiunti e le competenze sviluppate; di redigere una relazione finale in merito all'esperienza condotta. Il monitoraggio dell'esperienza FSL è affidato, oltre che alla relazione dei tutor, ad un questionario finale somministrato agli studenti.

Orientamento formativo

Il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 e la Nota M.I.M. 17.11.2025, n. 6013 esplicitano le **Linee guida per l'orientamento**, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4-Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Elementi salienti della riforma per la Scuola secondaria di secondo grado sono l'introduzione delle nuove figure di tutor e orientatore, la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno



n. 30 ore in tutte le classi, l'introduzione dell'E-Portfolio per gli studenti, l'attivazione di una piattaforma digitale UNICA per l'Orientamento. Essa è, come previsto dal decreto-legge 22 giugno 2023, n. 75, convertito con modificazioni dalla L. 10 agosto 2023, n. 112, una piattaforma "Famiglie e studenti", che integra in un solo spazio digitale servizi finalizzati ad accompagnare e supportare gli studenti nel percorso di crescita, per consentire loro di operare scelte consapevoli e di coltivare e far emergere i propri talenti. La piattaforma è costituita da un'infrastruttura tecnica che rende possibile l'interoperabilità dei sistemi informativi esistenti e funzionali alle attività del predetto Ministero, al fine di semplificare l'accesso ad essi e il loro utilizzo. I servizi forniti dalla piattaforma Unica sono raggruppati in tre categorie omogenee:

- Orientamento
- Vivere la scuola
- Strumenti

La categoria "Orientamento" raccoglie tutti i servizi relativi all'attuazione delle Linee guida per l'orientamento, distinti nelle seguenti sottosezioni tematiche:

1. Il tuo percorso: comprende tutti i servizi che supportano studentesse e studenti nell'individuare i propri punti di forza, identificare le aree di miglioramento ed effettuare una scelta ponderata e consapevole per il prosieguo del percorso formativo e/o lavorativo. Nello specifico:

- Servizio "E-Portfolio", strumento digitale che accompagna nell'individuazione dei punti di forza delle studentesse e degli studenti e aiuta a compiere scelte consapevoli. Lo strumento consente di seguire l'andamento del percorso di studi e lo sviluppo delle competenze a seguito delle attività svolte in ambito extrascolastico.

- Servizio "Docente tutor", servizio digitale volto ad agevolare lo svolgimento dei compiti assegnati al docente che ricopre il ruolo di docente tutor, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento, al fine di supportare studentesse e studenti nel percorso di studi e nella compilazione dell'E-Portfolio.

2. Guida alla scelta: comprende tutti i servizi utili a genitori/esercenti la responsabilità genitoriale, studentesse e studenti, per approfondire l'offerta formativa delle scuole di loro interesse e per scoprire i trend del mondo del lavoro, al fine di garantire la possibilità di scegliere il percorso scolastico e/o lavorativo consapevolmente.

In attuazione della riforma sopra descritta, la nostra Istituzione scolastica nominerà per l'a.s. 2025-2026 i docenti tutor e l'orientatore per accompagnare nelle attività di orientamento gli studenti del triennio. A tal fine ad ogni docente tutor sarà abbinato un gruppo di studenti secondo i criteri di raggruppamento deliberati dal Collegio dei docenti dell'11 dicembre 2025.



Nello specifico i compiti dei docenti tutor sono i seguenti:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E- Portfolio personale (il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive, la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro»).
- costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali

Il compito dell'orientatore è quello di gestire i dati forniti dal Ministero sulle opportunità formative e lavorative, integrandoli con quelli raccolti nella realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e, soprattutto, degli studenti, affinché essi possano operare una scelta consapevole del percorso da intraprendere al termine degli studi secondari.

Nell'ambito delle attività di orientamento, il nostro Liceo, ha messo in atto, già a partire dall'a.s. 2023-2024, uno specifico curriculum, parte integrante delle programmazioni di classe, che esplicita moduli di orientamento formativo, da svolgere in ogni classe, in orario curriculare, per un totale almeno di trenta ore. Tali moduli prevedono attività educativo- didattiche, prevalentemente di tipo laboratoriale, progettate dai docenti dei singoli Consigli di classe. Per le classi del triennio sono computate le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito della FSL e dei percorsi di orientamento di n.15 ore nel triennio, promossi dalle Università e dagli AFAM, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR. Per ogni attività il Curriculum dei moduli di orientamento esplicita le competenze da raggiungere in riferimento ai cinque framework EntreComp, LifeComp, GreenComp, DigComp, Quadro delle competenze per una cultura democratica.

I moduli di orientamento sono oggetto di apposito monitoraggio e di documentazione all'interno dell'E-portfolio orientativo, strumento ministeriale a supporto dell'orientamento. Segue prospetto di riepilogo dell'articolazione del curriculum verticale dei percorsi di orientamento formativo declinato in moduli descritti nella sezione "Moduli di orientamento formativo" di questo documento.



CURRICOLO VERTICALE DEI PERCORSI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

CLASSI	TITOLO MACROAREA	N. ORE	DISCIPLINE	ATTIVITÀ	COMPETENZE	ORARIO
PRIME	<i>"Accoglienza"</i>	8				CURRICULARE
	<i>"Il viaggio: dal labirinto ai mondi possibili"</i>	12				CURRICULARE
	<i>"Scopro le professioni: intervista all'esperto"</i>	10				CURRICULARE
SECONDE	<i>"AAA: Autoefficacia- Autostima- Apprendimento"</i>	20				CURRICULARE
	<i>"Scopro le professioni: intervista all'esperto"</i>	10				CURRICULARE
TERZE	<i>"Scoperta di sé e del mondo"</i>	10				CURRICULARE
	<i>"Orientarsi"</i>	20				
QUARTE	<i>"La relazione con gli altri"</i>	10				CURRICULARE
	<i>"Orientarsi"</i>	20				
QUINTE	<i>"Il progetto di vita"</i>	10				CURRICULARE
	<i>"Orientarsi"</i>	20				

Sono finalizzati all'orientamento formativo anche i moduli del progetto "Orientiamoci per il futuro" che si inquadra nell'ambito del "Programma Operativo Complementare Per la scuola 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)- Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor". Tali percorsi contribuiranno a fornire supporto motivazionale, strumenti cognitivi e conoscenze specifiche agli studenti del triennio affinché possano compiere scelte consapevoli, dettate da autentici interessi e attitudini.





Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il **Curricolo verticale trasversale dell'insegnamento di Educazione civica** prevede n 33 ore annue, per un totale di n.165 ore nel quinquennio.

La descrizione del suddetto curricolo di Educazione civica è presente nella sezione "Curricolo di Istituto" di codesto documento.

Allegati:

curricolo verticale educazione civica 2025-2026.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO STATALE FRANCESCO DE SANCTIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'insegnamento dell'Educazione civica, introdotto a partire dall'a. s. 2020-2021, con l'entrata in vigore della Legge 92/2019, è trasversale e disciplinato dalla Linee guida ministeriali D.M. 183/2024. Questa istituzione scolastica con delibera del Collegio docenti del 30 settembre 2025 ha adottato anche per l'a. s. 2025-2026 il *Curricolo verticale di competenze di Educazione civica*, da raggiungere nell'arco del quinquennio, con il contributo di varie discipline. Tale curricolo verticale trasversale, di n. 33 ore annue, per un totale di n.165 ore nel quinquennio, evidenzia, per ciascuno dei tre nuclei concettuali da affrontare, le aree tematiche da trattare e la ripartizione oraria nel quinquennio per ognuna di queste. Vengono, inoltre, individuate le competenze da raggiungere relativamente ad ogni area e suggerite le discipline cui affidare, in contitolarità, lo svolgimento dei singoli temi. Ciascun Consiglio di Classe, recependo il curricolo verticale deliberato dal Collegio dei docenti, appronta nella programmazione di classe il prospetto relativo all'insegnamento di Educazione civica, indicando le discipline coinvolte per le aree tematiche da affrontare e la scansione temporale delle stesse. Per ogni Consiglio di Classe viene individuato un Referente con il compito di gestire la somministrazione delle verifiche (n.2 per quadrimestre) e la registrazione in piattaforma Argo delle valutazioni degli apprendimenti relativi all'Educazione civica.

Segue il *Curricolo verticale di competenze di Educazione civica* **del Liceo F. De Sanctis:**



Aree tematiche	I	II	III	IV	V	TOT.	Discipline proposte
Elementi fondamentali del Diritto e norma giuridica			4	3	3	10	Diritto, Storia, Sc. Umane/ Lingue/ Filosofia
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale	4	5	/	3	6	18	Diritto/ Economia/ Storia/ Lingue (triennio)/ Italiano
Agenda 2030	5	5	6	5	8	29	Tutte le discipline
Tutela e valorizzazione del patrimonio, del territorio e identità	/	/	4	3	4	11	Storia dell'arte
Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	4*	/	4	4	/	12	Scienze Naturali*/ Fisica
Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro	/	/	4	/	3	7	Diritto-Economia/ Scienze umane/Filosofia
Forme e mezzi di comunicazione anche	/	/	4	3	/	7	Scienze umane/ Lingue (triennio)/



digitale: dibattito pubblico							Italiano/ Filosofia
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione digitale	3	5	/	/	/	8	Matematica/ Scienze umane/ Diritto
Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social, ...). Cyberbullismo	4	4	/	/	/	8	Matematica/ Scienze umane/ Italiano
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	3	3	/	2	/	8	Italiano/ Storia/ Lingue (triennio)/ Diritto/ Religione
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	2	/	/	3	2	7	Religione/ Scienze umane/ Filosofia/ Diritto/ Storia
Educazione alla salute e protezione civile	/	3	3	3	3	12	Scienze naturali/Religione/ Scienze motorie
Educazione stradale	4	4	/	/	/	8	Scienze motorie



Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze...)	4	4	4	4	4	20	Tutte le discipline
ORE ANNUALI (minimo)	33	33	33	33	33	165	



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO STATALE FRANCESCO DE SANCTIS
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Mobilità studentesca internazionale- Mobilità Trans'Alp per studenti indirizzo linguistico e LES

Gli studenti degli indirizzi linguistico e LESS partecipano alla Mobilità Trans'Alp, Programma Trans'Alp (AURA) - scambio studentesco transfrontaliero ovvero progetto di mobilità individuale promosso nell'ambito dell'accordo di Cooperazione Internazionale tra l'USR Sicilia e la Regione Accademica Auvergne-Rhone-Alpes (AURA) rivolto agli studenti del Liceo Linguistico e del Les.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Personale
- ATA

○ Attività n° 2: Mobilità studentesca internazionale- Accreditamento Erasmus Chiave 1

Gli studenti di tutti gli indirizzi di studio (liceo linguistico, delle Scienze Umane e LES) possono partecipare alla mobilità studentesca grazie all' Accreditamento Erasmus (Azione Chiave 1) che offre la possibilità di vivere un'esperienza europea, individuale o di gruppo, di confronto con altre scuole, e di trascorrere un periodo di studio in uno dei Paesi aderenti al programma. Si tratta di un'opportunità di crescita, sviluppo di abilità e competenze per gli alunni e un'esperienza di grande arricchimento per la scuola nel suo insieme.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Personale
- ATA

○ Attività n° 3: Mobilità studentesca internazionale- Scambi culturali bilaterali

Gli studenti possono partecipare a Scambi culturali bilaterali organizzati dall'Istituto con i partner europei (istituzioni scolastiche in Spagna, in Francia, in Germania):

La mobilità studentesca riguarda gruppi di studenti sia della stessa classe che di varie classi che effettuano un periodo di mobilità all'estero (durata settimanale) frequentando un corso di lingua presso la scuola partner ; gli alunni sono ospitati dalle famiglie degli studenti stranieri che a loro volta ospiteranno in famiglia .

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Personale
- ATA

○ Attività n° 4: Mobilità studentesca internazionale- Mobilità studentesca individuale semestrale e annuale

Gli alunni possono partecipare alla mobilità studentesca individuale proposta da Agenzie quali Intercultura e Wep.

L'esperienza formativa consente allo studente , ospite in famiglia, di frequentare scuola straniera per acquisire competenze linguistiche, culturali e personali.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Personale
- ATA

○ Attività n° 5: Mobilità dei docenti Erasmus + Ka1

Grazie all'accreditamento programma Erasmus+ sono state già attuate da qualche anno varie mobilità individuali di durata settimanale destinate ai docenti (Nizza , Dublino, Barcellona , Madrid, Valencia) che si riproporranno nel triennio successivo 2025-2028 . L'esperienza, destinata non solo ai docenti impegnati nella sperimentazione didattica CLIL nelle classi, consente ai docenti di varie discipline di migliorare e potenziare le loro competenze linguistiche e metodologico-didattiche.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA



Destinatari

- Docenti

○ Attività n° 6: Formazione linguistica dei docenti per conseguimento certificazione linguistica Cambridge, Delf, Dele

Corsi in lingua straniera per DNL, nell'a.s. 2025-26 sono stati avviati un corso in lingua francese per il conseguimento della certificazione linguistica B2, un corso in lingua straniera per il conseguimento della certificazione linguistica DELE B1, e un corso metodologico Esabac per docenti Esabac. Alcuni docenti hanno aderito al corso di formazione lingua francese organizzato da CLA UNICT, per il conseguimento della certificazione linguistica livello A2 e B1. Le suddette attività saranno riproposte per il triennio 2025-2028 .

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Docenti

○ Attività n° 7: Formazione linguistica degli studenti ESABAC

Gli studenti di tutti gli indirizzi liceali hanno la possibilità di frequentare corsi di Lingue finalizzati al conseguimento delle certificazioni delle competenze linguistiche attese.

Due classi terze quarte e quinte dell'indirizzo Linguistico (seconda lingua francese terza lingua spagnolo/tedesco) seguono, inoltre, ogni anno , la sperimentazione Esabac che permette loro, a partire dal terzo anno, di apprendere la Storia in lingua francese e di fruire di moduli di Letteratura italiana e Letteratura francese integrati in chiave pluridisciplinare attuando la metodologia ESabac ; gli alunni svolgono in sede di Esame di maturità dopo una prova scritta specifica di Lingua e Letteratura francese e di Storia, in aggiunta alle due previste dall'Esame di maturità , il baccalaureato, equivalente al diploma di maturità in Francia per l'accesso alle Università francesi.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- metodologia ESABAC

Destinatari

- Personale
- ATA

○ Attività n° 8: Formazione linguistica alunni CLIL

Gli alunni delle classi terze quarte e quinte dell'indirizzo linguistico che non frequentano le sezioni Esabac, a partire dal terzo anno attuano la sperimentazione CLIL che prevede l'insegnamento delle seguenti discipline non linguistiche in lingua straniera (una durante il terzo anno, due durante il quarto e il quinto anno). Le discipline oggetto di sperimentazione CLIL sono attualmente le seguenti : Storia dell'arte (lingua francese) filosofia (lingua francese), matematica (lingua inglese) fisica (lingua inglese), storia (lingua inglese):

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Personale
- ATA

○ Attività n° 9: Certificazione Certilingua

Il Certilingua è un attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali per studenti, destinato agli studenti delle classi quinte che abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere. Attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto internazionale in due o più lingue oltre la lingua madre e certifica che il diplomato ha acquisito particolari competenze che gli consentiranno di perfezionare la propria istruzione in un contesto europeo/internazionale e aggiunge valore al Diploma di scuola secondaria di secondo grado, poiché garantisce la comparabilità delle competenze linguistiche maturate nei percorsi scolastici dei diversi paesi europei. I nostri alunni hanno conseguito eccellenti risultati nelle attestazioni certilingua, come dimostrano i numeri levati delle attestazioni conseguite nel corso degli anni: n.10 nell'a.s. 2022- 2023 , n. 11 nell'a.s. 23-24, i candidati per l'a.s. 2024-2025 sono n. 21.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Personale
- ATA

○ Attività n° 10: Mobilità studentesca internazionale Trans'Alp per gli alunni delle classi ESABAC

Gli studenti delle classi Esabac partecipano al programma Trans'Alp (PACA) – scambio studentesco transfrontaliero, progetto di mobilità individuale promosso nell'ambito dell'accordo di Cooperazione Internazionale tra l'USR Sicilia e la Regione Accademica Provence-AlpesCôte d'Azur, rivolto alle classi Esabac.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Personale
- ATA

○ Attività n° 11: Stage linguistici

La scuola organizza annualmente stage linguistici della durata di una settimana aperti agli alunni di tutti gli indirizzi e di tutte le classi dell'istituto.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa



L'OFFERTA FORMATIVA

**Azioni per lo sviluppo dei processi di
internazionalizzazione**

PTOF 2025 - 2028

Destinatari

- Personale
- ATA



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO STATALE FRANCESCO DE SANCTIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Costruire il futuro: coding e robotica educativa-“Programma Operativo Complementare “Per la scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)- Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6°**

Il modulo propone un laboratorio pratico volto all'introduzione del pensiero computazionale e della robotica educativa, attraverso attività guidate di coding, progettazione e programmazione di semplici robot. Gli studenti utilizzeranno piattaforme educative come Google CS First, Programma il Futuro e Code.org per sviluppare competenze digitali e creative in ambienti motivanti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 2: Preparazione ai test d'ammissione ai corsi di laurea d'area matematico-scientifica-Progettualità PTOF**

L'attività è articolata in due corsi, uno per l'ambito matematico e uno per quello scientifico. Il progetto si propone di consolidare abilità e sviluppare metodiche utili a risolvere quesiti presenti nei test di accesso alle facoltà universitarie. Si auspica un graduale e progressivo miglioramento nell'elaborazione dei quesiti proposti, grazie ad una sempre più approfondita conoscenza e familiarità delle tematiche presenti nei suddetti test e delle strategie utili alla loro risoluzione. Gli obiettivi perseguiti sono i seguenti: esercitare la capacità di ragionamento logico-matematico; acquisire tecniche e procedure risolutive; migliorare la valutazione di tempi e strategie. Il secondo corso si propone di consolidare e potenziare le conoscenze e competenze di biologia e chimica con l'obiettivo di avere una preparazione adeguata in ambito scientifico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 3: Esploriamo le Scienze con Arduino-**



Progettualità PTOF

Il progetto prevede l'utilizzo di strumenti tecnologici disponibili presso la scuola, in particolare: - Arduino Education Starter Kit - Arduino Science Kit Rev3. Finalità del progetto sono: avvicinare gli studenti al pensiero scientifico e sperimentale tramite attività pratiche e laboratoriali; stimolare l'interesse verso le discipline STEM attraverso l'uso di strumenti tecnologici interattivi; sviluppare competenze trasversali di problem solving, lavoro di gruppo e progettualità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 4: Attività PNLS**

Adesione alle attività proposte nell'ambito del Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PNLS) in Chimica dell'Università di Catania. Il progetto mira a rafforzare l'interesse per le discipline scientifiche, con un focus particolare sul settore della chimica, e a migliorare l'accesso, la preparazione e la retention degli studenti nei corsi di laurea scientifici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO STATALE FRANCESCO DE SANCTIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I:**

Attività di accoglienza degli alunni di primo anno per favorirne il sereno inserimento in un nuovo contesto scolastico. Consta di percorsi strutturati e condivisi per sviluppare l'autostima e la consapevolezza di sé e degli altri. Si tratta di giochi, laboratori, discussioni, questionari che stimolano la socializzazione e la creatività.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	8	0	8

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I:**



Insieme di attività di tipo laboratoriale da proporre agli studenti per sviluppare la conoscenza del sé. Partendo da percorsi narratologici, dibattiti, fruizione di materiale audiovisivo, etc. gli studenti si confrontano sul tema del viaggio come percorso formativo. In un clima di condivisione affrontano paure e incertezze per scoprire o riscoprire attitudini, passioni, talenti attraverso i quali orientarsi nel mondo con fiducia e motivazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	12	0	12

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I:

Attività strutturata finalizzata alla conoscenza di sé stessi e degli altri attraverso la scrittura creativa. Il modulo affina competenze personali e relazionali, stimola il pensiero critico e l'originalità, fornisce strumenti conoscitivi sulla scrittura creativa e sulla comunicazione, consente di approfondire temi di attualità o argomenti di studio (nel caso delle interviste "impossibili" a personaggi del passato), offre occasioni per conoscere professioni e vocazioni, per indagare orizzonti molteplici di valori e significati dell'esistenza.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	0	10



○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Scopro le professioni: intervista all'esperto**

Attività strutturata finalizzata alla conoscenza di sé stessi e degli altri attraverso la scrittura creativa. Il modulo affina competenze personali e relazionali, stimola il pensiero critico e l'originalità, fornisce strumenti conoscitivi sulla scrittura creativa e sulla comunicazione, consente di approfondire temi di attualità o argomenti di studio (nel caso delle interviste "impossibili" a personaggi del passato), offre occasioni per conoscere professioni e vocazioni, per indagare orizzonti molteplici di valori e significati dell'esistenza.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	0	10

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II: AAA: Autoefficacia-Autostima-Apprendimento**

Modulo laboratoriale di accompagnamento degli studenti nella scoperta del sé e nell'acquisizione di autostima, autoefficacia e senso di autonomia. Si prevedono attività didattico-educative che, attraverso la poesia, la musica, l'autonarrazione, la scrittura creativa, consentano l'espressione e la gestione dei pensieri e delle emozioni, la costruzione di relazioni positive e solidali.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	0	20

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Orientarsi

Nell' modulo "Orientarsi" confluiscono tutte le attività finalizzate alla conoscenza dei percorsi di istruzione e formazione terziaria, delle realtà produttive e professionali operanti nel territorio; trovano spazio prevalentemente le attività di PCTO e quelle relative al programma di "Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	15	20



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- percorsi di orientamento, promossi dalle Università e dagli AFAM, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Orientarsi

Nell' modulo "Orientarsi" confluiscono tutte le attività finalizzate alla conoscenza dei percorsi di istruzione e formazione terziaria, delle realtà produttive e professionali operanti nel territorio; trovano spazio prevalentemente le attività di PCTO e quelle relative al programma di "Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	5	15	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- percorsi di orientamento, promossi dalle Università e dagli AFAM, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR



○ **Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe III: scoperta di sé e del mondo**

Modulo laboratoriale (dibattiti, ricerche, realizzazioni di prodotti multimediali...) che, in continuità con i percorsi di orientamento formativo degli anni precedenti, mira a favorire negli studenti l'esplorazione della propria interiorità, il riconoscimento dei propri valori mettendoli in relazione con la realtà esterna. Si tratta di un viaggio di riflessione e autoriflessione che, partendo dallo studio della Letteratura, della Filosofia, dell'Arte, etc, riporta empaticamente alla scoperta più approfondita del sé nell'interazione con il mondo, ad indagare temi come l'amore, il conflitto interiore, la solitudine...

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	0	10

○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: La relazione con gli altri**

Modulo laboratoriale (dibattiti, ricerche, realizzazioni di prodotti multimediali...) che, in continuità con i percorsi di orientamento formativo degli anni precedenti, mira a sviluppare la relazione con gli altri analizzando, attraverso la Letteratura, l'Arte, la Filosofia, la Storia, etc, temi come la libertà, l'amicizia, l'amore, la gelosia, la fiducia, il tradimento, la solitudine, il pregiudizio, la paura, la resilienza. Il modulo consente di indagare sulle



dinamiche sociali e sull'influenza del contesto nella costruzione del sé.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	0	10

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Orientarsi

Nell' modulo "Orientarsi" confluiscono tutte le attività finalizzate alla conoscenza dei percorsi di istruzione e formazione terziaria, delle realtà produttive e professionali operanti nel territorio; trovano spazio prevalentemente le attività di PCTO e quelle relative al programma di "Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	15	20



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- percorsi di orientamento, promossi dalle Università e dagli AFAM, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Il progetto di vita

Modulo laboratoriale (dibattiti, ricerche, realizzazioni di prodotti multimediali...) che, in continuità con i percorsi di orientamento formativo degli anni precedenti, mira ad accompagnare, attraverso la Letteratura, l'Arte, la Filosofia, la Storia, etc, gli studenti nella costruzione di un progetto di vita coerente con le proprie attitudini, passioni, valori e obiettivi personali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	0	10



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Il Centro per l'Impiego incontra i giovani

Il progetto, svolto in collaborazione con il centro per l'impiego di Paternò e Adrano, è finalizzato all'orientamento formativo e informativo delle classi quarte e quinte. Prevede una serie di incontri che forniscono agli studenti la possibilità di esplorare le diverse modalità di supporto messe a disposizione dal CPI, come la ricerca di lavoro, la consulenza per la stesura del curriculum vitae, e le possibilità di accesso a corsi di formazione o a tirocini.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● Alla scoperta del sé e dell'altro

Gli studenti offriranno il loro supporto ai docenti in classe durante le attività didattiche quotidiane attraverso l'osservazione e la partecipazione alle lezioni, contribuendo con attività grafico/pittoriche o manipolative, letture ad alta voce o animate, supporto per le attività non frontali (preparazione dei materiali necessari alle attività, schede didattiche ecc.).

Il progetto è rivolto agli studenti di tre classi terze Scienze Umane e sarà svolto presso la Scuola dell'Infanzia e Primaria I.C. Lombardo Radice-Virgilio di Paternò

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● Alla scoperta del sé e dell'altro

Gli studenti offriranno il loro supporto ai docenti in classe durante le attività didattiche quotidiane attraverso l'osservazione e la partecipazione alle lezioni, contribuendo con attività grafico/pittoriche o manipolative, letture ad alta voce o animate, supporto per le attività non frontali (preparazione dei materiali necessari alle attività, schede didattiche ecc.).

Il progetto è rivolto agli studenti di una classe terza, una classe quarta e una quinta Scienze Umane e sarà svolto presso la Scuola dell'Infanzia e Primaria I.C. G.B. Nicolosi di Paternò

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● Alla scoperta del sé e dell'altro

Gli studenti offriranno il loro supporto ai docenti in classe durante le attività didattiche quotidiane attraverso l'osservazione e la partecipazione alle lezioni, contribuendo con attività grafico/pittoriche o manipolative, letture ad alta voce o animate, supporto per le attività non frontali (preparazione dei materiali necessari alle attività, schede didattiche ecc.).

Il progetto è rivolto ad una classe quarta e ad una classe quinta Scienze Umane e sarà svolto presso Scuola dell'Infanzia e Primaria I.C. G.B. Don Milani di Paternò

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● Alla scoperta del sé e dell'altro

Gli studenti offriranno il loro supporto ai docenti in classe durante le attività didattiche quotidiane attraverso l'osservazione e la partecipazione alle lezioni, contribuendo con attività grafico/pittoriche o manipolative, letture ad alta voce o animate, supporto per le attività non frontali (preparazione dei materiali necessari alle attività, schede didattiche ecc..).

Il progetto è rivolto ad una classe quinta Scienze Umane e sarà svolto presso la Scuola dell'Infanzia e Primaria Istituto Mamma Provvidenza di Paternò

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● Alla scoperta del mondo attraverso le lingue

Con gli alunni della scuola di istruzione secondaria di primo grado si avvierà un percorso di potenziamento delle lingue straniere, della lingua Inglese, Francese e Spagnola. Gli alunni dell'indirizzo Linguistico, in possesso delle competenze linguistiche, supporteranno i docenti in classe attraverso uno scambio reciproco di conoscenze e attività mirate al potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni più piccoli e delle competenze relazionali.

Il progetto è rivolto a due classi quinte del Liceo Linguistico e sarà svolto presso la Scuola Secondaria di Primo grado I.C. G.B. Nicolosi di Paternò

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● Alla scoperta del mondo attraverso le lingue

Con gli alunni della scuola di istruzione secondaria di primo grado si avvierà un percorso di potenziamento delle lingue straniere, della lingua Inglese, Francese e Spagnola. Gli alunni dell'indirizzo Linguistico, in possesso delle competenze linguistiche, supporteranno i docenti in classe attraverso uno scambio reciproco di conoscenze e attività mirate al potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni più piccoli e delle competenze relazionali .

Il progetto è rivolto agli studenti di due classi quarte e due classi quinte del Liceo Linguistico e si svolgerà presso la Scuola Secondaria di Primo grado I.C. Virgilio di Paternò

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● Il giusto processo

Percorso sul tema della legalità per la promozione della conoscenza, della diffusione e concreta realizzazione della tutela dei valori fondamentali del diritto penale e del giusto ed equo processo in una società democratica.

Il progetto è rivolto ad una classe terza e una classe quarta Les e sarà svolto con l'Unione Camere Penali Italiane – sez. Serafino Famà Catania

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Unione camere penali italiane sez. Serafino Famà Catania

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto OUI: ovunque da qui



Il progetto "OUI" è rivolto alle classi quinte ed è realizzato in collaborazione con l'Università degli Studi di Catania . "Oui" è un'iniziativa di orientamento universitario che propone percorsi dedicati agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, con l'obiettivo di supportarli nelle future scelte accademiche. L'iniziativa mira ad accompagnare gli studenti nella delicata transizione verso il mondo universitario e professionale attraverso percorsi e corsi finalizzati al consolidamento di competenze trasversali, spendibili sia in ambito universitario sia nel mondo del lavoro, e all'approfondimento della conoscenza delle diverse opportunità di formazione superiore, anche mediante esperienze attive, partecipative e laboratoriali.

Il corso prevede inoltre attività di autovalutazione, verifica e consolidamento delle conoscenze possedute, finalizzate a ridurre il divario rispetto a quelle richieste dal percorso di studio di interesse, nonché allo sviluppo di competenze riflessive e interdisciplinari utili alla costruzione di un progetto di crescita formativa e professionale consapevole.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

● Biblioteca

Il progetto prevede l'attivazione di una biblioteca di quartiere : gli studenti matureranno le competenze per gestire una libreria -biblioteca scolastica , e utilizzeranno le competenze acquisite per realizzare una biblioteca nel quartiere san Biagio-scala vecchia di Paternò.

Il progetto è rivolto a due classi terze del Liceo Linguistico e LES e si svolgerà in convenzione con la Parrocchia San Biagio di Paternò

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Parrocchia

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● Archeoclub Ibla Major Percorso 1: Scavi archeologici

Il progetto- in collaborazione con la soprintendenza ai beni culturali di Catania, prevede la partecipazione agli scavi archeologici in programma sull'acropoli di HyblaMajor a Paternò. L'interesse è quello di rendere gli studenti consapevoli di cosa significa scavo archeologico anche in funzione di una futura esposizione e valorizzazione dei reperti eventualmente ritrovati.

In collaborazione con Archeoclub Ibla Major, rivolto a classi terze e quarte Linguistico

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Sovrintendenza Beni culturali di Catania

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



● Archeoclub Ibla Major Percorso 2: Il cimitero monumentale di Paternò.

Il progetto, prosegue l'esperienza dell'anno precedente e mira a implementare la catalogazione del cimitero monumentale dell'acropoli di Hybla Major a Paternò. L'interesse maggiore è nei confronti delle opere scultoree e architettoniche presenti e alle emergenze letterarie delle epigrafi.

In collaborazione con Archeoclub Ibla Major, rivolto a classi terze e quarte linguistiche.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Potenziamento Esabac

Il progetto è rivolto alle classi quinte ESA-BAC con due finalità: 1. potenziare lo studio curriculare della Storia attraverso attività didattiche supplementari che ne arricchiscano la conoscenza, che ne consolidino i concetti, per una comprensione critica della realtà 2. Potenziare la produzione scritta delle due tipologie previste alla terza prova dell'esame di Stato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici, valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● Donne e cultura: l'universo letterario femminile

Il progetto è finalizzato a riconoscere e valorizzare, attraverso un percorso di ricerca e riflessione delle studentesse e degli studenti, il posto delle donne all'interno del mondo della letteratura e della cultura in generale e il loro contributo attraverso le opere. Intende proporre all'attenzione degli studenti e delle studentesse un percorso di studio sulle problematiche della identità e della parità di genere considerate in prospettiva interdisciplinare, privilegiando il punto di vista storico-letterario e sociale e la prassi della metodologia della ricerca. La tematica



proposta è stata presa in considerazione sia per la pertinenza con i contenuti disciplinari dei curricula di studio sia per la forte valenza educativa, in quanto si propone di sensibilizzare gli studenti al rispetto reciproco e al superamento di comportamenti di sopraffazione, di violenza e discriminazione di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo



Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni delle classi seconde e quinte che si collocano nel livello 3 di Italiano e Matematica.

Traguardo

Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Italiano: 40% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Italiano: 30% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26:

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



● Affrontiamo Invalsi

Palestra di allenamento alle prove standardizzate nazionali per acquisire familiarità con la piattaforma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni delle classi seconde e quinte che si collocano nel livello 3 di Italiano e Matematica.



Traguardo

Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Italiano: 40% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Italiano: 30% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26:

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati alle prove Invalsi (incremento numero degli studenti in L3)

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● Preparazione alle certificazioni linguistiche

Corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge, Delf, Dele e Goethe di livello B1 e/o B2. Corsi di trenta ore sulle abilità linguistiche di Comprensione e Produzione orale e scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni delle classi seconde e quinte che si collocano nel livello 3 di Italiano e Matematica.

Traguardo

Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Italiano: 40% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Italiano: 30% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi



seconde in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26:

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici e potenziamento linguistico, conseguimento della certificazione linguistica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● Corsi zero

Corsi di potenziamento delle competenze base (Italiano, Matematica, Inglese) per gli studenti del primo anno di tutti gli indirizzi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni delle classi seconde e quinte che si collocano nel livello 3 di Italiano e Matematica.

Traguardo

Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Italiano: 40% nel 2025-26
Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26
Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Italiano: 30% nel 2025-26
Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26:

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Un giardino delle Giuste e dei Giusti

Il progetto, indetto dalla Fnism-Catania (Federazione Nazionale Insegnanti della Scuola), in coorganizzazione con il Comune di Catania, promuove tra i giovani, attraverso percorsi didattici di ricerca e azione, la cultura della parità e della "memoria riconoscente", valorizzando e facendo emergere il contributo offerto dalle donne giuste e dagli uomini giusti alla costruzione di un mondo di Libertà, Pace, Uguaglianza, Giustizia e Inclusione, Sorellanza e Fratellanza. Favorisce, inoltre, la cultura della sostenibilità cura attraverso la piantumazione e la cura degli alberi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica



● Teatro passivo in lingua straniera

Il progetto è dedicato alla lingua francese, spagnola e inglese e si propone di potenziare lo studio della lingua e della cultura straniera negli istituti secondari italiani utilizzando il canale teatrale per supportare e integrare il lavoro dei docenti. I docenti si affideranno ai diversi enti teatrali che godono del patrocinio del MIUR. Gli spettacoli sono opere originali scritte appositamente per gli studenti, ricche di contenuti multidisciplinari che attingono alla storia, alla letteratura, alla filosofia, all'arte e forniscono agli studenti spunti linguistici e culturali attuali. Gli spettacoli utilizzano il linguaggio musicale, coinvolgente e vicino al mondo dei ragazzi, integrandolo con equilibrio alle parti recitate. Gli attori sono tutti rigorosamente madrelingua. I docenti, inoltre, avranno a disposizione un dossier didattico multimediale e multidisciplinare relativo agli spettacoli da utilizzare in classe a seconda dei livelli linguistici degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica



● Teatro passivo in lingua italiana

La promozione del teatro passivo, anche detto “Teatro-formazione”, nella didattica permette l'apprendimento attraverso l'esperienza, l'osservazione e la riflessione sulle tematiche trattate. Sviluppa competenze emotive, sociali, comunicative, creative, migliorando l'identità, l'empatia, il pensiero critico e la relazione con gli altri. La scelta di spettacoli teatrali per l'a. s. 2025-2026, ampia e articolata, deriva da un'attenta selezione delle proposte sulla base dei bisogni educativo-formativi delle classi coinvolte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

● Sentieri dell'arte

Il progetto Sentieri dell'Arte offre agli studenti del triennio un percorso triennale e pluridisciplinare che approfondisce il rapporto tra i diversi linguaggi artistici e i contesti sociali, culturali e scientifici in cui l'arte nasce e si sviluppa. Attraverso lezioni-conferenze, dibattiti e visite esterne in luoghi significativi del territorio, gli alunni potenziano competenze di osservazione, analisi, orientamento storico-artistico e comunicazione. Le attività proseguono nel laboratorio LABS, dove un gruppo selezionato di studenti realizza prodotti multimediali come mini-documentari, video-interviste e contributi per il "Giornale dell'Arte". Il progetto mira così ad arricchire la motivazione allo studio, favorire un apprendimento attivo e valorizzare la dimensione interdisciplinare dell'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici; esiti in termini di competenze chiave di cittadinanza e benessere a scuola.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Preparazione ai test d'ammissione ai corsi di laurea d'area matematico-scientifica

L'attività è articolata in due corsi, uno per l'ambito matematico e uno per quello scientifico. Il progetto si propone di consolidare abilità e sviluppare metodiche utili a risolvere quesiti presenti nei test di accesso alle facoltà universitarie. Si auspica un graduale e progressivo miglioramento nell'elaborazione dei quesiti proposti, grazie ad una sempre più approfondita conoscenza e familiarità delle tematiche presenti nei suddetti test e delle strategie utili alla loro risoluzione. Gli obiettivi perseguiti sono i seguenti: esercitare la capacità di ragionamento logico-matematico; acquisire tecniche e procedure risolutive; migliorare la valutazione di tempi e strategie. Il secondo corso si propone di consolidare e potenziare le conoscenze e competenze di biologia e chimica con l'obiettivo di avere una preparazione adeguata in ambito scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni delle classi seconde e quinte che si collocano nel livello 3 di Italiano e Matematica.

Traguardo

Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Italiano: 40% nel 2025-26
Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26
Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Italiano: 30% nel 2025-26
Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26:

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

● Olimpiadi di primo soccorso

Progetto della Croce Rossa Italiana (CRI) che forma studenti delle scuole superiori (quarto anno) per diffondere la cultura del soccorso, attraverso corsi pratici e simulazioni di emergenze reali, culminando in gare regionali e nazionali dove squadre di 6 studenti intervengono su scenari con manovre salvavita (RCP, emorragie, ecc.), preparandoli a diventare future risorse per la comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento degli esseri; esiti in termini di competenze chiave europee e di benessere a scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne (Croce Rossa Italiana)

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Volontariando

“VOLONTARIANDO” è un percorso educativo e didattico che esplicitamente propone agli alunni, che si aprono all’elaborazione di un progetto per la propria esistenza, la scelta di un servizio solidale capace di dare senso e significato alla vita. Nell’attuale momento storico, in cui si affacciano, accanto alle “vecchie”, “nuove povertà”, legate all’emarginazione o alla discriminazione sociale, la solidarietà verso gli “ultimi”, i “senza voce”, è profezia che anticipa quella civiltà dell’amore e della gratuità cui tutti, credenti e non credenti, seppure muovendo da argomentazioni diverse, aspirano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti in termini di competenze chiave europee e di benessere a scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



Stage all'estero

Lo studio di una lingua straniera, oltre a fornire agli alunni la possibilità di conoscere aspetti culturali tipici della società di cui si studia la lingua, ha come obiettivo prioritario l'apprendimento della lingua viva attraverso la comunicazione con i nativi e per questo motivo la scuola organizza degli stage nei paesi di cui si studia la lingua, che si svolgeranno durante l'anno scolastico. Ogni stage avrà la durata sarà di una settimana e prevederà la frequenza di un corso di lingua di almeno 20 ore presso scuole riconosciute e accreditate, il livello linguistico sarà deciso dalle scuole stesse tramite test di ingresso. Gli alunni alloggeranno in hotel/college/residence e saranno accompagnati da docenti della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni delle classi seconde e quinte che si collocano nel livello 3 di Italiano e Matematica.

Traguardo

Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Italiano: 40% nel 2025-26
Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26
Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Italiano: 30% nel 2025-26
Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26:

Risultati attesi

Miglioramento e potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative in lingua straniera

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Prix Goncourt - la scelta dell'Italia

Il progetto nazionale intende promuovere la lettura in lingua originale di autori francofoni contemporanei, stimolando negli studenti curiosità, interesse e capacità critica. Favorisce l'incontro diretto con la cultura e la letteratura francese attuale, offrendo un'occasione di confronto e dialogo con coetanei di altre regioni italiane e con scrittori ospiti. L'iniziativa contribuisce inoltre a rafforzare le competenze linguistiche, a valorizzare il percorso EsaBac e a sviluppare una sensibilità interculturale utile alla formazione personale e cittadinanza europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Potenziare la comprensione e l'analisi di testi letterari in lingua francese. □ Saper esprimere giudizi critici e personali in forma scritta e orale. □ Migliorare la capacità di sintesi e di esposizione attraverso la stesura di recensioni. □ Sviluppare competenze interculturali attraverso il confronto con autori e studenti di altri contesti. □ Rafforzare l'autonomia nello studio e l'abitudine alla lettura di testi complessi in lingua originale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Teatro attivo in lingua francese

Lo scopo di tale progetto è quello di offrire agli alunni un contatto diretto con il mondo francese attraverso un'esperienza divertente e formativa, il teatro diventa strumento per facilitare l'apprendimento e l'insegnamento della lingua e della cultura francofona. Il corso intende motivare gli studenti nello studio della lingua francese e appassionarli alla materia attraverso l'emozione che solo il linguaggio teatrale sa trasmettere senza mediazioni, veicolare agli studenti spunti linguistici e culturali attuali e di alta qualità in modo coinvolgente, favorire l'esplorazione delle proprie capacità creative e prossemiche al fine di migliorarle, rafforzare l'autostima, favorire l'approccio interculturale immedesimandosi in un'altra lingua e un'altra cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Potenziamento linguistico, migliorare la comprensione orale della lingua e l'arricchimento del lessico degli studenti. Conoscenza delle tecniche specifiche del linguaggio teatrale. Capacità di rielaborare e adattare testi teatrali ai temi e al sentire contemporanei.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica

● Campionati studenteschi

I campionati studenteschi non rappresentano solamente un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline poiché l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per favorire i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Promuovendo le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, i Campionati studenteschi offrono un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari, consentendo agli alunni di affrontare tematiche di carattere etico e sociale e guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici; esiti nei termini del benessere a scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Teatro attivo in lingua spagnola

Lo scopo di tale progetto è quello di offrire agli alunni un contatto diretto con il mondo ispanico



attraverso un'esperienza divertente e formativa, il teatro diventa strumento per facilitare l'apprendimento e l'insegnamento della lingua. Il corso intende motivare gli studenti nello studio della lingua spagnola e appassionarli alla materia attraverso l'emozione che solo il linguaggio teatrale sa trasmettere senza mediazioni. Veicolare agli studenti spunti linguistici e culturali attuali e di alta qualità in modo coinvolgente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative. Partecipazione al Festival de teatro espagnol

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Lingue

Musica

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto Eco-day

Il "Progetto Eco-Day" è un'iniziativa che mira a sensibilizzare gli studenti, il personale e la comunità scolastica sull'importanza della sostenibilità ambientale e a promuovere comportamenti ecologici in ambito scolastico. Questo progetto include attività di



sensibilizzazione, iniziative di riduzione degli sprechi, la promozione del riciclo e la cura degli spazi verdi. L'obiettivo è rendere la scuola un ambiente più sostenibile e incoraggiare gli studenti a diventare cittadini consapevoli e responsabili verso l'ambiente. In particolare, gli studenti vengono coinvolti nella cura degli spazi verdi della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi



Miglioramento degli risultati scolastici; esiti in termini di competenze chiave europee e di benessere a scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

PARCO

● Educazione alla salute

Curricolo verticale di Educazione alla salute così declinato: incontri informativi e di sensibilizzazione sui rischi connessi alle dipendenze da sostanze e da comportamenti e al tabagismo per le classi prime; corso di Educazione alla sessualità e all'affettività per le classi seconde; incontri informativi sulle dipendenze affettive e sui disturbi del comportamento alimentare per le classi terze; incontri informativi su corretti stili di vita e prevenzione delle patologie tumorali ("Progetto Martina" 1° step). Incontri di informazione / sensibilizzazione sulla ludopatia e sul GAP (gioco d'azzardo patologico); Incontri informativi su corretti stili di vita e prevenzione delle patologie tumorali ("Progetto Martina" 2° step); incontri di informazione e sensibilizzazione sulla donazione del sangue, del midollo osseo e degli organi per le classi quinte. A ciò si aggiungono, per tutte le classi, conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni e lo sportello CIC (supporto psicologico, consulenza e orientamento).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Esiti in termini di benessere a scuola

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● Riciclo e ricreo: progetto di educazione ambientale e musicale

Il progetto si propone di offrire agli alunni diversamente abili una struttura di riferimento all'interno degli spazi scolastici per la realizzazione di attività manuali, espressive e ricreative e di favorire altresì la socializzazione e l'integrazione sociale, con particolare attenzione allo sviluppo di capacità relazionali e di comunicazione tra coetanei. Attraverso lo sviluppo delle capacità manipolative degli oggetti si intende far capire ed interiorizzare la necessità e l'importanza delle regole e dei comportamenti corretti, oltre che valorizzare le diversità per un reciproco arricchimento. Il progetto prevede un percorso di attività e proposte organizzate in incontri di scoperta, conoscenza e uso di materiale di riciclo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Magna

Aula generica

● Le maschere di ieri e di oggi



Il progetto si propone di avvicinare gli studenti al mondo della Commedia dell'Arte, attraverso la scoperta e l'analisi dei suoi personaggi più iconici (Arlecchino, Pantalone, Colombina, Pulcinella, ecc.), evidenziandone i tratti caratteriali, i ruoli sociali e le modalità espressive e stimolare la creatività e il pensiero critico degli studenti, invitandoli a riflettere sulla società attuale inventando nuove maschere contemporanee, che rappresentino figure e "tipi umani" della modernità. Gli studenti ispirandosi al teatro di Goldoni si misureranno con le proprie capacità creative ed espressive mettendosi in gioco come scrittori e attori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● Mosse vincenti

Il progetto intende introdurre il gioco degli scacchi come strumento educativo, formativo e inclusivo, capace di stimolare lo sviluppo cognitivo, la concentrazione, il pensiero critico e il rispetto delle regole. Gli scacchi verranno proposti non solo come gioco, ma come palestra di vita e occasione di crescita personale e sociale. I principali obiettivi perseguiti sono: favorire lo



sviluppo di capacità logiche, strategiche e decisionali; educare al rispetto delle regole, alla gestione del tempo e all'autocontrollo; promuovere la socializzazione, la collaborazione e il confronto costruttivo; contribuire al potenziamento della concentrazione, della memoria e del pensiero analitico; sviluppare la capacità di pianificazione a breve e a lungo termine; accettare la sfida e la sconfitta, il rispetto dell'avversario, la collaborazione in attività di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni delle classi seconde e quinte che si collocano nel livello 3 di Italiano e Matematica.

Traguardo

Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Italiano: 40% nel 2025-26
Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26
Percentuale di studenti



classi seconde in L3 in Italiano: 30% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi
seconde in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26:

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici ed Invalsi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Esploriamo le Scienze con Arduino

Il progetto prevede l'utilizzo di strumenti tecnologici disponibili presso la scuola, in particolare: - Arduino Education Starter Kit - Arduino Science Kit Rev3. Finalità del progetto sono: avvicinare gli studenti al pensiero scientifico e sperimentale tramite attività pratiche e laboratoriali; stimolare l'interesse verso le discipline STEM attraverso l'uso di strumenti tecnologici interattivi; sviluppare competenze trasversali di problem solving, lavoro di gruppo e progettualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica



● Keep Maths competition

Il progetto intende favorire una concezione positiva della matematica, attraverso il gioco e la competizione. Si prefigge di sviluppare abilità utili per la risoluzione di problemi della realtà, di mettere in campo le proprie abilità logiche matematiche; di consolidare le abilità di calcolo; di individuare un percorso risolutivo e applicarlo in modo corretto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare la percentuale di alunni delle classi seconde e quinte che si collocano nel livello 3 di Italiano e Matematica.



Traguardo

Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Italiano: 40% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi quinte in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Italiano: 30% nel 2025-26 Percentuale di studenti classi seconde in L3 in Matematica: 24% nel 2025-26:

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici ed Invalsi

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Incontro con l'autore Matteo Saudino

Incontro con l'autore Matteo Saudino, rivolto alle classe quarte e quinte sulle seguenti tematiche: "Solitudine, mancanza di dialogo, rimozione della morte" . Come la filosofia può rispondere alle fragilità del nostro tempo" per le classi quarte e "La filosofia può aiutare a superare il nichilismo della società contemporanea?" per le classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici; esiti in termini di competenze chiave europee e benessere a scuola

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Laboratorio musicale: “La musica contro la guerra”

Progetto musicale finalizzato a promuovere la cultura della pace. I partecipanti analizzeranno il contenuto dei testi di canzoni italiane e straniere, scritte e interpretate per ripudiare la guerra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Esiti relativi alle competenze chiave europee e al benessere a scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Concerti

Magna

Aula generica



● Scuola & Impresa sul Territorio

Il Progetto parte dall'idea di stimolare gli alunni a relazionarsi con il mondo esterno, imprenditoriale e istituzionale, ad avere un approccio attivo e costruttivo rispetto alle dinamiche relazionali sul territorio. Per tali motivi sarà indispensabile fare conoscere agli studenti le imprese produttive di beni o servizi, i centri di ricerca e di elaborazione statistica, gli enti preposti all'archiviazione e alla documentazione storica come le Biblioteche comunali e i Musei, le organizzazioni collettive no profit con finalità di solidarietà sociale, gli enti di gestione della "res publica" come il Comune e aziende municipalizzate, gli enti di garanzia dei diritti come Associazioni sindacali e Patronati, strutture cooperative e organizzazioni ONLUS, gli Ordini professionali e i servizi offerti al territorio e alle categorie professionali di pertinenza, le località e gli ambienti turistici ad alto impatto economico e finanziario. Il progetto, pertanto, intende promuovere una formazione allargata e concreta, tale da consentire ai partecipanti di elaborare correttamente gli stimoli provenienti dal territorio. L'intento finale è quello di perseguire una personalità consapevole dei diritti e dei doveri, disponibile e collaborativa verso il bene comune, ben integrata nella società, capace di contribuire alla crescita culturale, economica e politica del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici; esiti relativi alle competenze chiave di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Proiezioni cinematografiche



Proiezioni cinematografiche come strumento didattico per l'educazione audiovisiva, come esperienza di apprendimento interdisciplinare che sviluppa il pensiero critico, l'empatia e la consapevolezza culturale, affrontando temi sociali, storici e artistici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico



Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Risultati in termini di competenze chiave europee.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
------	------------

● Progetto: “Io non so amare” , incontro di sensibilizzazione e di riflessione con Gino Cecchetti

Incontro di sensibilizzazione sul tema della violenza di genere. Intende promuovere la cultura del rispetto, l'educazione agli affetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Esiti in termini di competenze chiave di cittadinanza e di benessere a scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● Educare ai sentimenti per dire...STOP alla violenza

Il progetto concorre allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, mirando alla riduzione degli episodi di conflittualità e bullismo, e promuovendo l'inclusione e il rispetto delle differenze di genere. Il percorso si articola in moduli laboratoriali dedicati a: Analisi del linguaggio sessista e degli stereotipi socio-culturali. Educazione all'affettività e riconoscimento delle diverse tipologie di violenza (fisica, verbale, psicologica). Laboratori di cittadinanza digitale e sicurezza in rete. Produzione di elaborati multimediali finalizzati alla sensibilizzazione della comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico



Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Esiti in termini di competenze chiave di cittadinanza e di benessere a scuola.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● Progetto formativo in collaborazione con le Camere Penali di Catania

Il progetto prevede un percorso sulla legalità realizzato in collaborazione con le Camere Penali, con l'obiettivo di approfondire il concetto di "giusto processo", inteso come garanzia di imparzialità, uguaglianza e difesa effettiva per ogni cittadino. Il percorso è articolato in diverse fasi: Formazione Teorica: grazie al supporto di avvocati penalisti, gli studenti affronteranno temi cruciali come la presunzione di innocenza, il valore delle prove e l'impatto dei media sui giudizi precoci. Attività Pratica: in aula gli studenti svolgono una simulazione di processo penale, interpretando i ruoli di giudici, avvocati e testimoni per comprendere concretamente le fasi del dibattimento. Esperienza sul Campo: il progetto si conclude con una visita al Tribunale, che permetterà ai ragazzi di assistere a vere udienze e osservare da vicino il lavoro quotidiano dei



magistrati e del personale giudiziario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%



Risultati attesi

Esiti in termini di competenze chiave europee.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Giornate commemorative

Organizzazione di attività e/o eventi in occasione della della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 Novembre), della Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo (7 Febbraio), della Giornata in ricordo delle Vittime di mafia (21 Marzo), ella Giornata della legalità (23 Maggio), in memoria di Falcone e Borsellino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Esiti in termini di competenze chiave europee.

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● My Pi Pie Day

Il progetto intende coinvolgere gli alunni in un'esperienza con la matematica non "scolastica", attraverso attività di studio, ricerca, gioco, costruzione e scoperta. Gli obiettivi perseguiti sono i seguenti: comprendere il senso dei numeri illimitati, costruire figure con caratteristiche specifiche, creare oggetti geometrici mediante software di geometria dinamica, elaborare congetture e ipotesi, studiare proprietà della geometria dinamica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%



Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Apparteniamoci

L'iniziativa prevede la realizzazione di articoli, come felpe e magliette, personalizzati da un'immagine e uno slogan identificativi dell'Istituto, selezionati attraverso un concorso rivolto agli studenti. L'obiettivo del progetto è rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di valorizzare la creatività e la partecipazione attiva degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici; acquisizione di competenze personali e sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

● Educazione e consapevolezza

Progetto che prevede tre aree di intervento: 1. educazione sessuale; 2. educazione finanziaria; 3. educazione digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Acquisizione di competenze personali, sociali, civiche; benessere psico-fisico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica



Aule

Magna

Aula generica

● La band del De Sanctis

Progetto musicale finalizzato alla creazione di una band musicale della scuola .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico



Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Acquisizione di competenze personali e sociali; riduzione della dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Magna

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

● Cineforum De Sanctis

Progetto di educazione audiovisiva: il cinema come strumento espressivo per comprendere la società e approfondire tematiche d'attualità di particolare rilievo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico



Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Acquisizione di competenze personali, sociali, civiche, culturali. Contrasto della dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

● Insieme a Kefi per il volontariato

Attività di volontariato in sinergia con l'associazione del terzo settore "Kefi" che opera nel territorio della provincia di Catania dal 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Acquisizione di competenze personali, sociali e civiche. Contrasto alla dispersione scolastica



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● Orientiamoci per il futuro

Questa Istituzione scolastica ha avviato, nell'ambito del progetto "Programma Operativo Complementare "Per la scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)- Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6° (interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor") il progetto Orientiamoci per il futuro (Codice: 10.1.6A-FDRPOC-SI-2024-46). Il suddetto progetto è finalizzato a fornire supporto motivazionale agli studenti, a favorire in loro la consapevolezza di talenti e attitudini, a migliorare gli esiti scolastici, contrastando in tal modo la dispersione implicita. Attraverso i vari moduli di tale progetto di orientamento gli studenti coinvolti acquisiscono competenze chiave necessarie per compiere scelte consapevoli e costruire in itinere il proprio personale progetto di vita. I moduli in cui si articola il progetto, infatti, favoriscono l'interazione tra la Scuola, le Università e il mondo del Lavoro. Il progetto Orientiamoci per il futuro, consta dei seguenti percorsi: Orientamento narrativo Tradurre è tradire? Impresa simulata "La città del sorriso" Nella terra non mia: laboratorio di sociologia La sicurezza in rete Orientiamoci con lo sport Un B2 per la vita Costruire il Futuro: Coding e Robotica Educativa Tutti i moduli hanno un taglio laboratoriale e prevedono l'utilizzo di strumenti digitali e di metodologie didattiche innovative.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici; acquisizione di competenze personali e relazionali; benessere psico-fisico

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica



● Visioni tra acqua e fuoco

Il progetto intende usare il linguaggio visuale per educare gli occhi e le coscienze dei giovani affinché imparino a utilizzare il cinema e le immagini come strumenti per conoscere il proprio territorio e, trasmettere messaggi finalizzati alla valorizzazione degli elementi naturali e antropici dell'ambiente e promuovere valori come il rispetto della natura e della storia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici; acquisizione di competenze personali, sociali, civiche, culturali; contrasto alla dispersione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Informatica

Biblioteche

Classica



Aule

Magna

Proiezioni

● Progetto Agent 007: License to Educate

Progetto per interventi socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa. Promuove la socialità e il benessere fisico, psicologico, culturale e sociale dei minori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni sospesi in giudizio per debito scolastico

Traguardo

Percentuale sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s.2025-2026: 13%

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici; contrasto alla dispersione scolastica; promozione del benessere psico-fisico.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Esabac - Sorbonne Paris

Questo progetto nasce in risposta all'esigenza di offrire una formazione di qualità ai professori e agli studenti delle classi V dei licei riguardo al programma e alla metodologia dell'insegnamento della storia nei corsi ESABAC. Il progetto prevede l'attivazione un primo ciclo di incontri a distanza, denominati stage, con docenti qualificati della Sorbonne da svolgersi nel mese di ottobre p.v. Un compito ESABAC verrà proposto per ogni argomento svolto dalla Sorbonne di Parigi. La correzione sarà a cura di ogni Istituto. Il costo per ogni singolo studente è di € 37.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze, competenze e della metodologia Esabac.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

● Giornata delle lingue e delle eccellenze

L'istituto organizza, al termine dell'anno scolastico, una giornata — solitamente nel mese di maggio o nei primi giorni di giugno — dedicata alle lingue e alle eccellenze. In questa occasione, gli studenti ricevono gli attestati delle certificazioni linguistiche Cambridge, DELF, DELE e Goethe, conseguite nel corso del precedente anno scolastico, nonché gli attestati CertiLingua. La cerimonia è arricchita da momenti di riflessione e approfondimento culturale, curati dai docenti di lingua, che ogni anno propongono un tema diverso. La consegna delle certificazioni si alterna



così a esibizioni degli studenti, tra cui la recitazione di poesie, la lettura di brani, canzoni e balletti, tutti rigorosamente in lingua straniera, valorizzando le competenze linguistiche e l'espressione creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento linguistico e comunicativo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto di educazione alla sicurezza stradale



Il progetto, inserito nell'ambito dell'educazione alla legalità, si sviluppa attraverso una serie di incontri antimeridiani tra gli studenti delle classi del biennio e le forze dell'ordine (Carabinieri e Polizia). L'iniziativa è finalizzata a promuovere la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle norme del Codice della Strada, sottolineando come l'osservanza delle regole rappresenti una forma di tutela non solo della propria vita, ma anche di quella degli altri. Durante gli incontri, gli studenti saranno attivamente coinvolti in simulazioni pratiche ed esperienze interattive, quali l'utilizzo delle cinture di sicurezza, l'esecuzione dell'alcol test e l'impiego di visori che riproducono le condizioni di guida in stato di alterazione, al fine di rendere più efficace e concreta la comprensione dei rischi legati a comportamenti irresponsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Consapevolezza in materia di educazione stradale, consolidamento delle competenze di educazione civica e delle competenze chiave

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Il Piano Nazionale Scuola Digitale, introdotto dalla L.107, c.56, e dal D. M. n. 851 del 27 ottobre (tutta la documentazione e la normativa relative al Piano sono reperibili al seguente indirizzo :

http://www.istruzione.it/scuola_digitale/) prevede tre grandi linee di attività che mettono in campo finanziamenti da richiedere da parte della scuola tramite partecipazione a Bandi pubblici MIUR: 1.miglioramento dotazioni hardware e software; 2. attività didattiche; 3. formazione insegnanti.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale prevede:

- l'individuazione della figura dell'animatore digitale , docente in possesso delle competenze richieste che svolgerà i seguenti compiti: formazione interna; coinvolgimento della comunità scolastica; creazione di soluzioni innovative.
- l'individuazione di un team per l'innovazione , costituito da tre docenti, di supporto all'attività dell'animatore digitale
- l'attività di formazione rivolta al personale docente ed A.T.A



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO STATALE FRANCESCO DE SANCTIS - CTPM01000E

Criteri di valutazione comuni

- Oggettività: gli elementi della valutazione e i criteri di base della stessa vengono enunciati in forma esplicita e viene stabilita la soglia di sufficienza per ciascuno di essi. - Riproducibilità: la valutazione deve essere ripetibile con le stesse modalità e i medesimi criteri per poter verificare la validità delle diverse procedure didattiche. - Coerenza: i criteri e i metodi della valutazione devono essere coerenti con l'azione didattica; non è pensabile un'azione di valutazione su abilità che non siano state esplicitate agli allievi in modo chiaro e puntuale. - Trasparenza: criteri, metodi, tempi, risultati della valutazione devono essere chiaramente presentati per dare all'allievo la possibilità di controllare in modo autonomo il proprio processo di apprendimento.

Allegato:

ALLEGATO AL PTOF GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI COMPRESSO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

- Oggettività: gli elementi della valutazione e i criteri di base della stessa vengono enunciati in forma esplicita e viene stabilita la soglia di sufficienza per ciascuno di essi. - Riproducibilità: la valutazione deve essere ripetibile con le stesse modalità e i medesimi criteri per poter verificare la validità delle diverse procedure didattiche. - Coerenza: i criteri e i metodi della valutazione devono essere coerenti con l'azione didattica; non è pensabile un'azione di valutazione su abilità che non siano state



esplicitate agli allievi in modo chiaro e puntuale. - Trasparenza: criteri, metodi, tempi, risultati della valutazione devono essere chiaramente presentati per dare all'allievo la possibilità di controllare in modo autonomo il proprio processo di apprendimento.

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di classe, dopo aver valutato con attenzione la situazione di ogni singolo studente, in sede di scrutinio intermedio e finale, adottando i seguenti criteri deliberati dal Collegio dei docenti: - frequenza alle lezioni (numero di assenze, ritardi, uscite anticipate); - interesse, impegno e partecipazione alle attività didattiche; - comportamento, presenza di note disciplinari ai sensi del Regolamento d'Istituto. Ai fini della valutazione finale di ciascun studente, è richiesta, ai sensi dell'art.14, comma 7 del D.P.R.22 giugno 2009, n.122 e della circolare ministeriale n.20 del 04/03/2011, la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale. Il limite delle ore di assenza, da non superare per la validità dell'anno scolastico e in assenza di eventuali deroghe ministeriali, è di n. 237 ore per gli studenti del primo biennio e di n. 263 per gli studenti del secondo biennio e del quinto anno.

Allegato:

Regolamento d'Istituto-a.s. 2025-2026.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di valutazione per la non ammissione degli alunni alla classe successiva stabiliti dal Collegio dei docenti di questa Istituzione scolastica sono i seguenti: a. in presenza di 4 insufficienze gravi; b. in presenza di diffusa mediocrità in quasi tutte le discipline. Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di classe, dopo aver valutato con attenzione la situazione di ogni singolo studente, in sede di scrutinio intermedio e finale, adottando i seguenti criteri deliberati dal Collegio dei docenti: frequenza alle lezioni (numero di assenze, ritardi, uscite anticipate); interesse, impegno e partecipazione alle attività didattiche; comportamento, presenza di note disciplinari ai sensi del Regolamento d'Istituto. Ai fini della valutazione finale di ciascun studente, è richiesta, ai sensi dell'art.14, comma 7 del D.P.R.22 giugno 2009, n.122 e della circolare ministeriale n.20 del 04/03/2011, la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale. Il limite delle ore di assenza, da non



superare per la validità dell'anno scolastico e in assenza di eventuali deroghe ministeriali, è:

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione all'Esame di Stato, ai sensi della normativa vigente, occorre la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale, la partecipazione alle prove INVALSI, lo svolgimento dei percorsi FSL e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, una valutazione complessivamente sufficiente nelle discipline

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017 e all'O.M. n.67 del 31 marzo 2025.

Allegato:

TABELLA CREDITO SCOLASTICO.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

All'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti dello scrutinio è possibile integrare il Credito Scolastico con il credito formativo (CF), attribuito a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti. Per l'attribuzione del credito formativo, ai sensi della normativa vigente, si riconoscono le seguenti attività esterne, che devono essere prestate durante l'anno di riferimento per l'attribuzione del credito: • attività sportive svolte in modo continuativo all'interno di Enti riconosciuti a livello nazionale o Federazioni affiliate al CONI, che comportino un significativo impegno settimanale; • certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo; • attività socio-assistenziali e di volontariato di carattere continuativo; • certificazioni informatiche (patente europea ECDL e simili). • Attività svolte presso Conservatori musicali. Il controllo della validità dell'attestazione, prodotta dagli studenti nei tempi e secondo le modalità indicate dalla normativa, e l'attribuzione del credito sono di pertinenza del Consiglio di classe. Concorrono alla determinazione



del credito formativo anche le attività interne (attività progettuali svolte a scuola rientranti nella progettualità d'Istituto, o progetti PON e PNRR) frequentate dagli studenti a scuola con profitto e per non meno di 15 ore durante l'anno di riferimento per l'attribuzione del credito; la partecipazione a scambi culturali con scolaresche di Paesi anglofoni, francofoni, spagnoli e tedeschi, lo scambio individuale Transalp, gli stage linguistici all'estero, la mobilità Erasmus + azione chiave KA121 ed i progetti PTOF e PNRR, sulla base della delibera del 25/03/2025 del Collegio dei Docenti (criteri per l'attribuzione del credito formativo a.s. 2024-2025: delibera) e dell'art.11 O.M. n.67 del 31 marzo 2025. Secondo la Legge 150/2024 e l'O.M. n. 67/2025, lo studente può beneficiare del punteggio più alto all'interno della fascia di credito scolastico solo avendo un voto di comportamento pari o superiore a 9/10.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Processi di inclusione scolastica

Il nostro Liceo opera da tempo per creare un ambiente educativo inclusivo dove realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazioni di difficoltà, ridefinendo il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, e riconoscendo, invece, il diritto alla personalizzazione degli interventi educativi a tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES). L'area dello svantaggio scolastico, indicata come area dei BES, rappresenta qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento in ambito educativo e/o di apprendimento, che necessita pertanto di educazione speciale individualizzata. Essa comprende tre grandi sotto-categorie:

1. La disabilità - certificata ai sensi della legge 104/1992 - per la quale è prevista l'elaborazione del PEI e la presenza di alcune figure specifiche di supporto, quali il docente specializzato in attività di sostegno, e, in caso di maggiore gravità, l'assistente all'autonomia e comunicazione.
2. I disturbi evolutivi specifici - in essa rientrano i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), diagnosticati ai sensi della L. 170/10, ed anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD) - per i quali il Consiglio di classe elabora il PDP.
3. Lo svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale - Direttiva Miur del 27/12/2012. In questo caso, pur non essendo in presenza di una problematica certificata o diagnosticata, si rileva un Bisogno Educativo Speciale (BES), generalmente limitato nel tempo, dovuto a situazioni molteplici e contingenti, che sono causa di svantaggio e, pertanto, richiedono una particolare attenzione educativa.

A tutte queste tipologie di svantaggio scolastico, la Direttiva Miur del 27 dicembre 2012 estende i benefici della L. 170/10, cioè le misure compensative e dispensative.

Il Collegio dei Docenti del nostro Liceo, da anni impegnato in un'attenta riflessione sulle prassi relative all'inclusività, concretizza quanto programmato nei propri documenti (aggiornati periodicamente) nell'impegno quotidiano volto alla creazione di un ambiente educativo inclusivo, in



cui realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni, riconoscendo loro la personalizzazione degli interventi educativi e contribuendo alla realizzazione della **Mission** dell'Istituto, indicata nel sostegno e nella valorizzazione di tutti e di ognuno.

Il Piano per l'Inclusione ([Piano per l'inclusione](#)) è lo strumento condiviso che contribuisce ad "accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola per tutti e per ciascuno.[...] Non è quindi un documento elaborato esclusivamente per gli alunni con bisogni educativi speciali certificati, ma è lo strumento per una progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, e si propone di fornire le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione" (nota MIUR n° 1551/2013, p. 1).

Il Protocollo Accoglienza per gli alunni con BES ([Protocollo Accoglienza alunni con BES](#)) è un ulteriore strumento di lavoro, che esplicita l'operato della scuola dal punto di vista pedagogico e formativo, e si pone l'obiettivo di illustrare e condividere le misure gestionali e organizzative, adottate al fine di predisporre un ambiente educativo inclusivo.

Nella panoramica dei principi generali individuati nell'ordinamento nazionale, si delinea "il modello bio- psico-sociale di disabilità" come interazione tra il deficit di funzionamento della persona e il contesto sociale, carattere dominante per la definizione del Progetto di Vita della persona con disabilità. In questa ottica veramente inclusiva, la nostra Scuola propone interventi nei quali si riconosce la condivisione educativa e formativa di tutto il personale, al fine di soddisfare la domanda speciale di attenzione, promuovendo la didattica inclusiva basata sulla personalizzazione degli interventi educativi. L'organo collegiale preposto a porre in essere corrette prassi per l'inclusione è il Consiglio di classe, che formalizza in un Piano Educativo Individualizzato (PEI) o in un Piano Didattico Personalizzato (PDP) le misure da adottare, stabilite in base alle caratteristiche individuali degli alunni e in accordo con la famiglia. Nei PEI e nei PDP sono indicate le misure compensative e dispensative, le strategie metodologiche di supporto, le forme di verifica e di valutazione adottate dal Consiglio di classe, al fine di favorire il successo scolastico dell'alunno. Le strategie e le metodologie adottate si concretizzano nell'apprendimento cooperativo, nel tutoraggio, nel lavoro di gruppo, nell'apprendimento per scoperta, nell'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, grazie all'esistenza di ambienti di apprendimento inclusivi, quali le aule con LIM e monitor interattivi, i laboratori linguistici ed informatici, di Scienze e di Fisica. Importante anche l'attuazione di laboratori e progetti trasversali riguardanti la didattica inclusiva (laboratori teatrali e musicali, laboratori di riciclo creativo); gli interventi di tutoraggio per gli alunni



stranieri, di supporto motivazionale agli alunni (tutor didattico), di sostegno a livello metodologico didattico per gli alunni del biennio (corsi zero). Le prove di verifica per la valutazione della disabilità, dei DSA e dei BES sono diversificate, coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio; vengono adottate tutte le misure di tipo compensativo/dispensativo che si rendono necessarie, tra le quali la possibilità di utilizzare supporti informatici, tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia. Le uscite didattiche ed i viaggi d'istruzione, che fanno parte integrante del progetto pensato per ogni studente con BES, sono programmate ponendo molta attenzione alla scelta delle mete ed alle modalità di svolgimento, infine realizzate con gli ausili e le risorse necessarie ad una partecipazione attiva, reale, autentica da parte degli studenti. Le risorse umane attive nell'azione educativa e didattica come sostegno ai processi di inclusione sono costituite dai docenti specializzati in attività di sostegno, dai docenti con incarico di Referenti Inclusione, DSA e BES, dal tutor didattico, dagli insegnanti con formazione specifica, dagli assistenti all'autonomia ed alla comunicazione messi a disposizione dagli Enti Locali. I docenti specializzati in attività di sostegno promuovono il processo di inclusione dell'alunno nel gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali, elaborano insieme ai docenti curricolari del Consiglio di classe la programmazione educativo-didattica, forniscono supporto specifico e condividono con il Consiglio di classe strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive, intervengono sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti, collaborano nella rilevazione dei casi BES, condividono le informazioni relative alla documentazione dell'alunno disabile, coordinano i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno, coordinano la stesura e l'applicazione di PEI e PDP; lavorano con ciascun alunno del gruppo-classe, cercando di favorire le relazioni al suo interno. I referenti Inclusione, DSA e BES coordinano i diversi soggetti coinvolti nell'azione educativa (alunni, famiglie, docenti specializzati, docenti curricolari, assistenti igienico-personali ed all'autonomia e comunicazione, Enti esterni) in merito all'accoglienza ed all'inserimento degli alunni in entrata, alle problematiche relative alla stesura ed alla realizzazione di PEI e PDP, alla raccolta ed al coordinamento delle nuove disposizioni di legge o rispetto a nuovi ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva. La Dirigente Scolastica nomina e coordina il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), composto dalla stessa Dirigente Scolastica, dai referenti Inclusione, DSA e BES, da un insegnante specializzato in attività di sostegno. L'azione del GLI volge principalmente a migliorare il coordinamento fra le azioni di sostegno già in essere; inoltre rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola, elaborando una proposta di Piano Inclusione da presentare al Collegio dei docenti.

Negli ultimi anni la presenza sempre in crescita di alunni con background migratorio, così come di alunni in mobilità studentesca e la necessità di rispondere a vari sempre diversi e nuovi bisogni formativi ha contribuito a promuovere l'esigenza di approfondire le tematiche legate all'educazione



interculturale, di approntare strumenti per la rilevazione dei bisogni, di individuare progettare e attuare strategie didattiche innovative al fine di garantire il diritto-dovere all'istruzione, le pari opportunità formative e di valorizzare le risorse provenienti dall'apporto di altre culture. All'avvio dell'a.s. 2021/2022, il Collegio dei docenti del nostro Liceo ha nominato una Commissione accoglienza che si è posta l'obiettivo di redigere un **Protocollo di accoglienza** ([Protocollo di Accoglienza alunni con background migratorio](#)) dedicato agli alunni con background migratorio. Tale Protocollo, aggiornato annualmente, vuole configurarsi come un nuovo strumento di lavoro, pratico, funzionale e articolato in differenti azioni da realizzare individualmente, in attività da vivere all'interno della singola classe e in varie proposte progettuali d'Istituto.

A ciò si aggiunge, a partire dall'anno scolastico 2024-25 l'adesione del nostro Liceo al Progetto Atleti di Alto Livello, a supporto del successo formativo degli studenti impegnati in attività agonistiche di alto livello attraverso la personalizzazione del relativo percorso formativo. La scuola ha accolto il Decreto ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023 e la nota ministeriale del 30 settembre 2024 e ha aderito a questa iniziativa per superare le criticità che potrebbero incontrare gli studenti-atleti. A tal proposito, dopo l'individuazione degli studenti atleti l'istituto individua i docenti referenti di Progetto (tutor scolastico) e i consigli di classe interessati elaborano il PFP (Piano Formativo Personalizzato) per ogni singolo studente-atleta, finalizzato al raggiungimento dei traguardi di competenza previsti per gli studenti e le studentesse. L'adesione prevede una procedura online attraverso una piattaforma dedicata.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola, attenta a favorire la piena integrazione di tutti gli studenti, dispone di un consistente numero di dotazioni multimediali, che possono facilitare le strategie inclusive, e mette in atto progetti trasversali di didattica inclusiva per contrastare la dispersione scolastica. Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione redige annualmente il Piano Inclusione, aggiorna il Protocollo Accoglienza per gli alunni con BES e collabora con i singoli Consigli di classe per la compilazione della scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, nonché per la stesura dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e dei Piani Educativi Individualizzati (PEI). Le risorse umane attive nell'azione educativa e didattica come sostegno ai processi di inclusione sono costituite dai docenti specializzati in attività di sostegno, dai docenti con incarico di Referenti Inclusione, DSA e BES, dagli insegnanti con formazione specifica, dagli assistenti all'autonomia ed alla comunicazione messi a disposizione dagli Enti Locali. Tra le attività mirate a favorire dinamiche di integrazione e inclusione, si segnala l'azione della Commissione accoglienza che cura il Protocollo di accoglienza dedicato agli alunni con



background migratorio. Tra le azioni messe in campo, il censimento degli alunni provenienti da contesti migratori e la realizzazione di materiale utile alla didattica interculturale. In relazione alle attività di recupero, volte a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, vengono attivati, dopo l'analisi degli esiti dei test d'ingresso, corsi zero sulle competenze di base, rivolti agli alunni di primo anno con maggiori fragilità. I corsi, mirati a fornire supporto disciplinare e metodologico ("imparare ad imparare"), coinvolgono talvolta studenti delle classi quarte in qualità di tutor. Tali interventi didattici presuppongono una progettazione condivisa con i Consigli di Classe e sono regolarmente monitorati. Tra gli interventi di recupero risulta efficace la pausa didattica in itinere, soprattutto attraverso l'approccio del peer to peer, la divisione della classe in gruppi di livello, la flipped classroom, la didattica orientativa. Nella prospettiva di contrastare più efficacemente la dispersione scolastica, la scuola ha completato nell'a.s.2024-25 i percorsi previsti dall'investimento 1.4 del PNRR e dall'investimento 3.2 del PNRR. La riforma dell'orientamento 1.4, che prevede per tutte le classi l'attuazione di un curriculum dei moduli di orientamento formativo e gli interventi di supporto agli studenti del triennio da parte di docenti tutor e dell'orientatore, contribuiscono a favorire il successo scolastico ed educativo di ogni studente. La progettualità d'Istituto è attenta anche alla valorizzazione delle eccellenze, prevedendo progetti curriculari ed extracurriculari, molti dei quali finalizzati all'acquisizione di certificazioni linguistiche da parte degli studenti. Si favorisce, inoltre, la partecipazione a gare e competizioni interne ed esterne

Punti di debolezza:

La pendolarità degli studenti incide sulla partecipazione degli studenti alle attività educativo-didattiche finalizzate al recupero e potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Piani Educativi individualizzati definiscono gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le metodologie più idonee per ciascun alunno. Il PEI è formulato con cadenza annuale entro ottobre con verifica intermedia e finale, secondo le seguenti fasi operative: progettazione, orientamento, iscrizione, pre-accoglienza, raccordo con le scuole secondarie di primo grado, assegnazione alla classe, presentazione ai consigli di classe, programmazione didattica, monitoraggio, esami di stato, verifica e valutazione del protocollo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, équipe specialistica, genitori dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia procede all'iscrizione dell'alunno entro i termini stabiliti, fa pervenire la certificazione attestante la diagnosi clinica aggiornata per il cambio di ciclo, informa il coordinatore di classe (o viene informata) del Bisogno Educativo Speciale, partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il PEI e collabora alla sua realizzazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



Gli obiettivi delle verifiche, diversificate coerentemente al tipo di bisogno educativo, saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. Le strategie di valutazione devono essere coerenti con le prassi inclusive, quindi si terrà conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. Si attuerà, pertanto, una valutazione formativa cioè una valutazione che si focalizzerà sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non solo sulla performance. Le strategie di valutazione degli apprendimenti e degli esiti saranno calibrate in base agli obiettivi iniziali previsti nel PEI. Attraverso la valutazione si dovrà analizzare, altresì, l'efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate durante l'anno scolastico. Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I consigli di classe adotteranno percorsi individualizzati e/o personalizzati con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative in condivisione con la famiglia, con il supporto degli specialisti e dei riferimenti educativi sul territorio.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività



Aspetti generali

Il modello organizzativo è efficacemente definito dalla Dirigente scolastica che garantisce la direzione unitaria della scuola in maniera pienamente funzionale al perseguimento degli obiettivi assegnati, promuovendo occasioni reali di partecipazione e collaborazione tra le diverse componenti interne ed esterne della comunità scolastica.

Gli indirizzi generali per le attività della scuola derivano da un'attenta analisi delle caratteristiche del contesto sociale ed economico in cui l'Istituzione scolastica agisce, come importante agenzia educativa, e dalla ferma volontà di garantire a tutti gli alunni il diritto ad una formazione adeguata.

Per il pieno raggiungimento dei traguardi fissati, viene promossa all'interno di questa istituzione scolastica la dimensione collegiale, la condivisione di buone pratiche, il lavoro in team e la formazione continua dei docenti e del personale ATA. Il pieno raggiungimento degli obiettivi sui cui si fonda il Piano Triennale dell'Offerta Formativa deriva, infatti, anche dalla crescita individuale e professionale di tutto il personale scolastico che, pur nella diversità dei ruoli, contribuisce all'efficacia e qualità del servizio scolastico erogato. Nella logica di un'ampia distribuzione di funzioni e dell'adozione di una leadership diffusa, i soggetti coinvolti nella gestione della scuola che operano di concerto con la dirigenza scolastica sono numerosi.

L'insieme delle scelte gestionali e di organizzazione adottate sono e saranno sempre finalizzate alla tutela, alla sicurezza e al benessere di tutto il personale scolastico e degli alunni e al miglioramento degli esiti scolastici degli stessi.

L'attività amministrativo-gestionale è sempre finalizzata al supporto alla didattica,.

La Dirigente scolastica cura i rapporti con gli Enti locali e con le realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio per la piena attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporta la Dirigente scolastica e la sostituisce in sua assenza, con delega alla firma degli atti; si occupa di contattare le famiglie; vigila sul rispetto del Regolamento d'istituto; elabora il piano quotidiano di sostituzione dei docenti assenti.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Si occupa della gestione organizzativo-didattica della scuola, supportando la collaboratrice vicaria	3
Funzione strumentale	Si occupano della gestione e del monitoraggio del PTOF (area 1) della formazione e del supporto ai docenti (area 2), delle attività e dei servizi per gli studenti (area 3) , della gestione del sito Internet e dei rapporti con gli Enti locali (area 4).	8
Capodipartimento	Svolgono i seguenti compiti: □- avviare alla riflessione didattica, pedagogica, metodologica ed epistemologica per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento; - illustrare gli elementi di novità sulla normativa vigente e favorire il dibattito; - curare i rapporti con la Dirigenza in merito a quanto emerso dal dibattito; - presentarsi come punto di	10



	riferimento nell'elaborazione dei "nuclei fondanti", fatta salva l'autonomia didattica di ogni docente;	
Responsabile di laboratorio	Si occupa della gestione del laboratorio linguistico, del laboratorio di informatica, del laboratorio di Scienze naturali, della palestra e delle attrezzature sportive,	4
Animatore digitale	Promuove l'innovazione e la digitalizzazione, coordinando la diffusione di tecnologie e metodologie didattiche innovative, formando il personale docente, e creando una cultura digitale condivisa con studenti, famiglie e territorio, attraverso l'organizzazione di laboratori e la promozione di soluzioni tecnologiche all'avanguardia per un apprendimento più inclusivo ed efficace, in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).	1
Team digitale	Coadiuvare e facilitare alunni e alunne, genitori e docenti nell'usufruire dei servizi digitali	3
Docente orientatore	Gestire i dati forniti dal Ministero sulle opportunità formative e lavorative, integrandoli con quelli raccolti nella realtà economica territoriale, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e, soprattutto, degli studenti, affinché essi possano operare una scelta consapevole del percorso da intraprendere al termine degli studi secondari.	1
Responsabili della biblioteca	Curare la ricognizione, la catalogazione anche digitale e la conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie e del materiale audio-visivo presenti nella scuola all'interno della biblioteca; regolamentare l'uso della biblioteca; curare il	2



	servizio di prestito rivolto a tutti gli studenti, docenti e personale; sottoporre al DS ed al DSGA l'eventuale richiesta d'acquisto di materiale bibliografico ed audio-visivo compatibilmente con le disponibilità finanziarie della scuola.	
Referenti progetti PNRR	Si occupano del coordinamento, attuazione e monitoraggio degli interventi PNRR, favorendo il raggiungimento di milestone e target previsti.	2
Referente Educazione alla salute	Si occupa del coordinamento e attuazione del curriculum verticale di Educazione alla salute.	1
Referente Educazione alle legalità	Propone e coordina attività di educazione alla legalità, gestisce contatti con reti scolastiche e organizza eventi finalizzati a sensibilizzare gli studenti al rispetto delle regole e alla lotta contro l'illegalità.	1
Referente pari opportunità	Organizzazione di incontri e attività di sensibilizzazione sulla disparità di genere e di prevenzione della violenza maschile sulle donne.	1
Referente Invalsi	Si occupa di coordinare la somministrazione delle Prove Invalsi e di analizzare i dati restituiti.	1
Referente DSA	Fornisce supporto all'inclusione degli studenti con disturbi specifici di apprendimento; coordina la stesura dei PDP con i Consigli di Classe, fornisce consulenza a studenti e famiglie, aiutandoli nel dialogo con le componenti scolastiche, tiene traccia dei progressi degli studenti.	1
Referente BES	Fornisce supporto all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali; coordina la stesura dei PEI con i Consigli di Classe, fornisce consulenza a studenti e famiglie, aiutandoli nel dialogo con le componenti scolastiche, tiene	1



	traccia dei progressi degli studenti.	
Referente Inclusione	Coordina le attività per la macrocategoria dei bes (disabilità, dsa, bes) e specificatamente segue l'iter per gli alunni con disabilità.	1
Referente ESABAC	Coordina e gestisce il percorso di studi EsaBac: supervisiona le attività didattiche integrate (Lingua e Storia in francese); fornisce supporto a studenti e docenti; promuove la formazione specifica.	1
Referente CLIL	Fornisce supporto ai docenti di Disciplina Non Linguistica per la progettazione di percorsi CLIL. Attiva modalità di lavoro collaborative tra i docenti madrelingua, di lingua straniera e i docenti di Disciplina Non Linguistica. Prende visione dei materiali divulgati afferenti al CLIL e ai corsi di formazione proposti.	1
Referente Erasmus	Si occupa di coordinare e gestire le attività del programma Erasmus+ per la mobilità di studenti, docenti e personale, occupandosi di promozione, organizzazione dei progetti, supporto amministrativo e relazioni con partner esteri e agenzie nazionali.	1
Referente Intercultura	Si occupa di coordinare le attività che riguardano la mobilità studentesca internazionale in ingresso e uscita.	1
Referente bullismo e cyberbullismo	Coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio	1
Referente per le attività teatrali e	Si occupa di coordinare le attività che riguardano la fruizione da parte degli studenti di spettacoli	1



cinematografiche	teatrali e cinematografici.	
Mobility manager	Promuove la mobilità sostenibile per studenti e personale, coordinandosi con il Comune e le aziende di trasporto per ridurre l'impatto ambientale degli spostamenti	1
Commissione FSL	Individuare e ricercare le strutture ospitanti la cui scelta viene poi deliberata dal Collegio dei docenti; pianificare le attività da realizzare, indicando le modalità di svolgimento delle stesse. I referenti FSL, inoltre, curano le relazioni con tutti i soggetti coinvolti nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, in una logica di condivisione e confronto, favorita da incontri periodici.	3
Commissione orario	Collabora con il Dirigente Scolastico per pianificare, organizzare e gestire l'orario delle lezioni.	4
Commissione accoglienza	Redigere il Protocollo di accoglienza dedicato agli alunni con background migratorio e coordina le attività di accoglienza degli studenti.	3
Nucleo interno di valutazione (NIV)	Si occupa dei documenti strategici della scuola: RAV, PdM, Rendicontazione sociale.	3
R.S.P.P..	Assistere il datore di lavoro nell'individuare, valutare e gestire i rischi lavorativi, coordinando il Servizio di Prevenzione e Protezione (SPP), collaborando alla stesura del DVR (Documento di Valutazione dei Rischi), e gestendo la formazione e l'informazione dei lavoratori per garantire un ambiente di lavoro sicuro e conforme al D.Lgs. 81/08.	1
R.S.U.	Rappresentare tutti i lavoratori nell'ambiente di lavoro, tutelando i loro diritti, partecipando alla	2



	contrattazione di istituto e controllando l'applicazione dei contratti collettivi.	
A.S.P.P.	supporta l'RSPP , collaborando nell'individuazione dei rischi, nella valutazione dei pericoli e nell'implementazione delle misure di sicurezza e salute per i lavoratori a scuola , secondo quanto stabilito dal D. Lgs. 81/08-	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di insegnamento in classe, attività di potenziamento disciplinare, attività funzionali per utilizzo degli ambienti di apprendimento (biblioteca) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di insegnamento in classe, attività di potenziamento disciplinare, attività funzionali per utilizzo degli ambienti di apprendimento (biblioteca). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	attività di insegnamento in classe , attività di potenziamento disciplinare, attività funzionali	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	per utilizzo ambienti di apprendimento (biblioteca) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di insegnamento in classe, attività di potenziamento disciplinare, attività funzionali per utilizzo degli ambienti di apprendimento (biblioteca) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
AS01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento in classe, attività di potenziamento disciplinare, attività funzionali per utilizzo degli ambienti di apprendimento (biblioteca). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
AS2A - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (FRANCESE)	Attività di insegnamento in classe, attività di potenziamento disciplinare, attività funzionali per utilizzo degli ambienti di apprendimento (biblioteca). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Attività di insegnamento in classe, attività di
potenziamento disciplinare, attività funzionali
per utilizzo degli ambienti di apprendimento
(biblioteca).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di insegnamento in classe, attività di
potenziamento disciplinare, attività funzionali
per utilizzo degli ambienti di apprendimento
(biblioteca).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direzione dei servizi amministrativo-contabili e dei servizi generali; direzione e coordinamento degli uffici; responsabile della continuità delle funzioni di gestione finanziaria, dell'organizzazione e dell'azione amministrativo contabile; responsabile della programmazione della formazione del personale ATA

Ufficio protocollo

Gestione Anagrafe del personale docente e ATA; gestione pratiche docenti ed Ata a tempo indeterminato e determinato : controllo e verifica documenti presenti agli atti e al SIDI ; graduatorie di istituto docenti e ATA ; individuazione e convocazione supplenti docenti ed ATA e predisposizione contratti; organico docenti e ATA; tenuta controllo verifica e trasmissione fascicoli personali docenti ed ATA; verifica della documentazione presente agli atti, attestati e certificazioni; mobilità personale docente ed ATA ; pratiche di ricostruzione , progressione di carriera e pensionistiche personale docente ed ATA; UNILAV; TFR, Fondo Espero; attestati di servizio e decreti personale docente ed ATA a tempo indeterminato e determinato; nomine docenti per attività PTOF,percorsi formazione scuola lavoro e viaggi di istruzione; gestione giuridica e retributiva del personale docente ed ATA a T.D. su piattaforma SIDI ; comunicazione impegni docenti altre scuole; gestione assenze del personale docente e ATA a T.I. e a T.D.; gestione registro sostituzione colleghi assenti per il personale ATA; controllo mensile assenze acquisite con badge ; statistiche



concernenti l'area personale; gestione e rilevazione assenze per scioperi ed assemblee sindacali docenti ed ATA, pratiche RSU. Protocollo e circolari interne relative alle suddette pratiche; pubblicazione atti sito e Amministrazione trasparente .

Ufficio per la didattica

Gestione alunni SIDI : iscrizione, frequenza; attestati di iscrizione e frequenza e certificazione alunni ; assistenza genitori alunni; gestione convenzioni e registri attività percorsi formazione e lavoro; adempimenti e pratiche alunni portatori di handicap e rapporti con ASL e cooperative di servizi Asacom; buoni libro; borse di Studio; adozione libri di testo; obbligo vaccinale alunni ; pratiche mobilità internazionale alunni; comodato d'uso gratuito libri di testo; obbligo scolastico dispersione e abbandono: segnalazioni e monitoraggio; Esami integrativi e di idoneità ; Esami preliminari di maturità ed Esami di maturità ; organico classi; infortuni alunni; gestione e monitoraggio servizio PAGOPA; frequenza alunni e gestione relative comunicazioni ai Comuni e Città metropolitana per trasporto e servizi ; corsi di potenziamento e sostegno alunni; viaggi visite d'istruzione e stage ; protocollo e circolari interne relative alle suddette pratiche; pubblicazione atti sito e Amministrazione trasparente .

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://liceodesanctispaterno.edu.it/documento/modulistica-alunni/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Partenariato con Koinè Coop. Sociale - Associazione terzo settore capofila della rete per il progetto Agent 007: License to Educate

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il partenariato con l'associazione Koinè è finalizzato alla realizzazione del progetto Agent 007: License to Educate che propone interventi socio-educativi strutturati per combattere la povertà educativa. Il progetto, che coinvolge Enti del Terzo settore operanti nel territorio e i principali attori della comunità educante, prevede attività sportive e culturali che favoriscono l'aggregazione,



l'inclusione sociale, il benessere fisico, psicologico, culturale e sociale dei minori a rischio di esclusione.

Denominazione della rete: Rete PNLS (Piano nazionale lauree scientifiche) con Università di Catania

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola aderisce al Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PNLS) dell'Università di Catania. Il progetto mira a rafforzare l'interesse per le discipline scientifiche, con un focus particolare sul settore della chimica, e a migliorare l'accesso, la preparazione e la retention degli studenti nei corsi di laurea scientifici.

Denominazione della rete: Rete Scuola Sicura



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di istituti scolastici della provincia di Catania che collaborano, spesso con il supporto dell'ASP di Catania, per promuovere la salute e la sicurezza negli ambienti scolastici, gestendo insieme iniziative, corsi di aggiornamento e strategie per la prevenzione dei rischi.

Denominazione della rete: Rete teatro lingua spagnola

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete organizza il Festival di teatro in lingua spagnola al quale partecipano varie scuole ad indirizzo linguistico

Denominazione della rete: Rete per Piano nazionale cinema

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scopo con altre istituzioni scolastiche impegnate nella realizzazione delle attività progettuali autorizzate con specifico finanziamento e finalizzate a promuovere il Piano nazionale Cinema e Immagini per la scuola

Denominazione della rete: Convenzione con Università di Catania progetto OUI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Convenzione con l'Università di Catania per l'attuazione di percorsi Formazione Scuola Lavoro (FSL) nell'ambito del Progetto Orientamento realizzato grazie al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR M4.C1 - Missione 4, Istruzione e ricerca – Componente 1, Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università – Investimento 1.6 Orientamento attivo nella transizione scuola-università, finanziato dall'Unione europea – NextGenerationEU).

I corsi di orientamento mirano a dare agli alunni l'opportunità di conoscere il contesto della formazione superiore, informarsi sulle diverse opportunità di crescita personale per la costruzione di una società sostenibile e inclusiva, e acquisire, attraverso moduli di base comuni (5 ore), competenze trasversali spendibili nel mondo universitario e delle professioni. Inoltre, poiché è previsto che gli alunni facciano esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale orientata al metodo scientifico, saranno tenuti dei laboratori modulari (5 ore) da svolgere nelle scuole o nelle strutture di didattica, di ricerca e di servizio di Unict.

Per l'anno scolastico 2025/26, i laboratori saranno articolati in cinque ambiti scientifici: economico, giuridico e politico sociale; umanistico; medico e sanitario; scientifico; tecnico-scientifico.

Saranno inoltre associati ad uno dei tre ambiti interdisciplinari di seguito individuati: laboratorio didattico orientato al potenziamento delle competenze di base per l'accesso alla formazione universitaria; laboratorio didattico orientato alla conoscenza del patrimonio artistico, culturale e ambientale e alla relativa sperimentazione in ambito tecnologico, organizzativo e gestionale; laboratorio didattico nell'ambito dell'espressività, della comunicazione e delle arti performative.

Denominazione della rete: Convenzione con l'Archeoclub d'Italia sezione Ibla Major

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata allo svolgimento di percorsi di Formazione scuola-lavoro (FSL).

Denominazione della rete: Convenzione con I. C. Lombardo Radice- Virgilio di Paternò

Azioni realizzate/da realizzare

- Percorsi di FSL

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Convenzione finalizzata allo svolgimento di percorsi di Formazione scuola-lavoro (FSL).

Denominazione della rete: Convenzione con I. C. G.B. Nicolosi di Paternò

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata allo svolgimento di percorsi di Formazione scuola-lavoro (FSL).

Denominazione della rete: Convenzione con I. C. Don Milani di Paternò



Azioni realizzate/da realizzare

- Percorsi di FSL

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata allo svolgimento di percorsi di Formazione scuola-lavoro (FSL).

Denominazione della rete: Convenzione con Istituto Mamma Provvidenza di Paternò

Azioni realizzate/da realizzare

- Percorsi di FSL

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata allo svolgimento di percorsi di Formazione scuola-lavoro (FSL).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per docenti per il conseguimento della certificazione linguistica DELE B1

Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica spagnolo DELE B1

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per il conseguimento della certificazione linguistica Delf B2

Corso di formazione per il conseguimento della certificazione linguistica Delf B2 rivolto ai docenti, che potranno insegnare in classi Clil e/o Esabac. Il corso prevede una formazione basata sulle diverse abilità linguistiche e sui diversi aspetti della lingua (sintassi, lessico, morfologia)

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di metodologia Esabac

Corso di formazione sulla metodologia Esabac , rivolto ai docenti che insegnano o intendono insegnare nelle classi Esabac,

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorso formativo di prevenzione contro la violenza sulle donne

Percorso formativo per insegnanti della scuola secondaria di secondo grado sulla prevenzione primaria e/o secondaria della violenza maschile sulle donne.



Tematica dell'attività di formazione	promozione delle pari opportunità e della legalità
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione con Arduino nelle discipline STE(A)M

Il corso di formazione sull'uso dell'hardware e del software della piattaforma Arduino intende fornire le competenze necessarie per integrare l'uso della piattaforma nella didattica curricolare e sarà sviluppato in auto-formazione

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
--------------------------------------	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



Titolo attività di formazione: Corso di formazione/aggiornamento sicurezza per i docenti RSPP ASPP, preposti, addetti antincendio, addetti primo soccorso

Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per il personale scolastico (addetti antincendio, addetti primo soccorso, RSPP, ASPP, preposti).

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Erasmus +

Il progetto Erasmus+ che permette ai docenti di trascorrere un periodo all'estero per attività di studio e/o di lavoro, risponde ai bisogni formativi espressi dai docenti, nella consapevolezza che la formazione costituisce un'opportunità di miglioramento professionale e personale ed ha certamente una ricaduta positiva sull'azione educativa rivolta agli studenti. Tale scelta è stata anche dettata dalla



volontà di consolidare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti che si rendono disponibili per la realizzazione dei percorsi di eccellenza che la scuola offre agli alunni. Gli obiettivi sono: Incremento delle sezioni CLIL e EsaBac, strettamente legato al numero di docenti in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche. □ Sviluppo di una politica scolastica volta all'internazionalizzazione dell'Istituto e la dimensione europea degli apprendimenti per l'integrazione sociale ed occupazionale dei giovani, tramite attività di job shadowing. Utilizzo di nuove metodologie linguistiche, finalizzate alla preparazione ed al conseguimento delle certificazioni linguistiche da parte degli alunni e dei docenti interni. La scuola ha ottenuto l'accreditamento per l'azione Erasmus + Ka1 .

Tematica dell'attività di formazione	Valorizzazione del multilinguismo
Destinatari	docenti impegnati nelle sperimentazioni Clil ed Esabac
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• mobilità adulti in job shadowing o frequenza corsi di lingua all'estero
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione IA per i docenti neoimmessi

Corso di formazione sull'utilizzo della IA

Tematica dell'attività di	utilizzo della IA in ambito scolastico
---------------------------	--



formazione

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

La Legge 107/2015 a proposito della formazione in servizio del personale docente (comma 124) dispone il principio dell'obbligatorietà della formazione in servizio in una logica strategica e funzionale al miglioramento. In tale prospettiva è fondamentale la ricognizione dei bisogni formativi del personale docente che costituiscono espressione delle esigenze di crescita professionale. Lo sviluppo professionale continuo (CPD) innesci dinamiche di miglioramento della scuola per rispondere ai bisogni educativi espressi dalla popolazione scolastica e dal territorio in una realtà fortemente complessa.

Il piano di formazione docenti è triennale e prevede un aggiornamento annuale. I percorsi formativi, rilevati in seno ai dipartimenti e approvati dal Collegio dei docenti, devono essere coerenti con le finalità del PTOF.

I docenti hanno la possibilità di aderire nel triennio a varie e differenti proposte formative o di mirare a una formazione specifica strutturata e organizzata in più annualità.

Nella prospettiva di un percorso formativo che, in ogni caso, risulti stimolante e vicino agli interessi e alle esigenze dei singoli docenti, l'Istituzione Scolastica offre un ambiente di apprendimento diffuso,



qualificato da un'ampia scelta di differenti opportunità culturali per la formazione: corsi, comunità di pratiche, riviste, pubblicazioni, esperienze associative, proposte di ricerca, attività accademiche.

Tra le varie opportunità di formazione che l'Istituto offre ai propri docenti, vi è la mobilità per i docenti del programma europeo Erasmus+ Azione. La partecipazione al progetto risponde ai bisogni formativi espressi dai docenti, nella consapevolezza che la formazione costituisce un'opportunità di miglioramento professionale e personale ed ha certamente una ricaduta positiva sull'azione educativa rivolta agli studenti. Tale scelta è stata anche dettata dalla volontà di consolidare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti che si rendono disponibili alla realizzazione dei percorsi di eccellenza che la scuola offre agli alunni.

In tal senso, gli obiettivi che la scuola vuole perseguire, non solo attraverso la progettualità Erasmus, ma anche attraverso i corsi di formazione per il conseguimento da parte dei docenti delle certificazioni linguistiche sono:

1. Incremento delle sezioni CLIL e EsaBac, strettamente legato al numero di docenti in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche.
2. Sviluppo di una politica scolastica volta all'internazionalizzazione dell'istituto e la dimensione europea degli apprendimenti per l'integrazione sociale ed occupazionale dei giovani, tramite attività di job shadowing che rappresenta un'occasione di scambio e di apprendimento reciproco con altri docenti europei, per concretizzare interventi di ricerca ad alto valore aggiunto internazionale.
3. Rinnovamento delle pratiche educative, dei contenuti e delle metodologie didattiche.
4. Utilizzo da parte dei docenti formatori di nuove metodologie didattiche, finalizzate alla preparazione di alunni e docenti interni, in vista del conseguimento delle attese certificazioni linguistiche come auspicato dalle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del maggio 2018.

Oltre alle offerte formative della singola Istituzione scolastica, sono rilevanti quelle proposte a livello di Ambito e di rete, da attuarsi in varie modalità (in presenza, on-line, blended).

I docenti possono seguire anche percorsi di formazione esterni, attingendo, se necessario, alle proprie risorse economiche e agli incentivi previsti dalla Legge 107/2015.

Sarà cura di ogni docente documentare la propria formazione per l'aggiornamento annuale del curriculum professionale



Per l'a.s. 2025-2026, i docenti hanno indicato in seno ai Dipartimenti le seguenti aree tematiche di formazione:

- Lingue straniere
- Informatica
- Inclusione
- Didattica innovativa
- Metodologia CLIL/EsaBac

...



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso di formazione/aggiornamento sulla sicurezza-personale ata collaboratori scolastici

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Rete scuola sicura

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete scuola sicura

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'utilizzo delle piattaforme ministeriali personale ATA amministrativo



Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Agenzie formative esterne
--	---------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative esterne

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'assistenza agli alunni diversamente abili

Tematica dell'attività di formazione	Assistenza agli alunni con disabilità
--------------------------------------	---------------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Corso ministeriale
--	--------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corso ministeriale

Titolo attività di formazione: Corso di formazione/aggiornamento sulla sicurezza-personale ATA amministrativo

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Rete Scuola Sicura

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete Scuola Sicura

Titolo attività di formazione: Percorso formativo di prevenzione contro la violenza sulle donne



Tematica dell'attività di
formazione

promozione delle pari opportunità e della legalità

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Associazione Thamaia ETS

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazione Thamaia ETS

Approfondimento

I bisogni formativi rilevati sono quelli di un costante aggiornamento rispetto alle procedure amministrative e alla legislazione che le disciplina, alle nuove procedure informatizzate (passweb e piattaforme amministrative), alle procedure contabili e alla legislazione ad esse connessa, alle tematiche relative alla sicurezza sui luoghi di lavoro, anche in relazione alla tutela della salute dei lavoratori e degli utenti, alle pratiche inclusive con riferimento alla relativa legislazione.