



Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" **"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"**

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.gov.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

CLASSE 5^a SEZ.AS

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-
SOCIALE**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI
STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2024/25

INDICE		
1	IL CONSIGLIO DI CLASSE	2
1.1	I docenti del consiglio di classe	2
1.2	Elenco alunni	3
2	PROFILO DELLA CLASSE	3
3	PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO	5
3.1	Il profilo educativo, culturale e professionale dei Licei	5
3.2	Quadro orario	6
4	PERCORSO DIDATTICO	6
4.1	Educazione civica	6
4.1a	Riferimenti normativi	7
4.1b	Prospetto delle attività di Educazione Civica svolte	10
4.2	Attività, percorsi e progetti svolti nel triennio	12
4.3	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento realizzati nel triennio	16
4.4	Percorsi di orientamento formativo	18
4.4.a	Prospetto delle attività dei Percorsi di orientamento formativo svolti	18
4.4.b	Docente tutor e orientatore	26
4.5	<i>Sperimentazione ESABAC / moduli con metodologia CLIL</i>	26
4.6	Macro aree pluridisciplinari	27
4.7	Seconda prova esame di Stato - Simulazioni	27
4.8	Attività di recupero	28
4.9	Attività di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa a.s. 2024/25	28
4.10	Metodologia e strumenti	29
4.11	Verifica e valutazione degli apprendimenti	30
	ALLEGATI	
	Relazioni e contenuti disciplinari	
	Simulazioni II prova (n. 2)	
	Griglie di valutazione I e II prova	

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

1.1 I docenti del Consiglio di Classe

La componente dei docenti del Consiglio di classe è cambiata negli ultimo triennio secondo come si evince dalla seguente tabella di riepilogo. Il coordinatore del quinto anno è stato il Prof. Enrico Santaniello.

DISCIPLINA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ITALIANO	Fazio Giovanni	Mauro Agata	Blanco Letizia Maria
STORIA	Coppola Concettina	Mauro Agata	Catanzaro Patrizia
MATEMATICA	Pitari Giuseppe	Naso Angelo Marco	Buscemi Mario
FISICA	Dolei Sergio	Dolei Sergio	Dolei Sergio
INGLESE	Mirone Margherita	Mirone Margherita	Santaniello Enrico
FRANCESE	La Malfa Maria Grazia	Failla Giusanna	Failla Giusanna
STORIA DELL'ARTE	Puglisi Maria Grazia	Puglisi Maria Grazia	Puglisi Maria Grazia
DIRITTO ED ECONOMIA	Bertolami Salvatore	Bertolami Salvatore	Bertolami Salvatore
SCIENZE UMANE	Catalano Giuliana Elisabetta	Spampinato Crescenza	Cannizzo Miriam
FILOSOFIA	Catalano Giuliana Elisabetta	Prestianni Cinzia	Prestianni Cinzia
SCIENZE MOTORIE	Romeo Antonino	Romeo Antonino	Romeo Antonino
RELIGIONE	Arena Antonio	Arena Antonio	Arena Antonio
SOSTEGNO	Rapisarda Salvatore	Massara Graziella	Massara Graziella
SOSTEGNO	Spampinato Vincenza	Spampinato Vincenza	Spampinato Vincenza
SOSTEGNO	Messina Grazia Rita	D'Angelo Laura	

1.2 Elenco alunni

№	COGNOME E NOME
1	A.G.E.
2	B.M.P.G.
3	B.L.
4	L.E.
5	L.P
6	L.G.
7	M.C.M.
8	P.G
9	P.V.
10	S.M.N.
11	S.C.
12	S.G.
13	S.A.M.
14	T.M.

2. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 AS del Liceo Delle Scienze Umane Opzione Economico-Sociale è composta da n. 14 alunni, di cui n. 7 maschi e 7 femmine. Gli alunni residenti a Paternò sono 10; gli altri provengono da Belpasso.

Un alunno non ha mai frequentato sin dall'inizio dell'anno scolastico e un'alunna si è ritirata l'11 febbraio 2025. Nella classe è inserito uno studente seguito per 18 ore settimanali da due insegnanti di sostegno e un assistente all'autonomia e comunicazione; si registra, inoltre, la presenza di uno studente con DSA con certificazione redatta dal Policlinico Universitario di Catania, per il quale è stato predisposto un piano didattico personalizzato; uno studente segue un Percorso Formativo Personalizzato (PFP), secondo il "Progetto didattico Studente-atleta di alto livello", secondo il DM n.43 del marzo 2023 con misure dispensative personalizzate. Nessun alunno frequenta per la seconda volta la classe quinta.

La classe nel corso del quinquennio ha mutato fisionomia e attraversato varie situazioni problematiche sia sul piano didattico che sociale.

Durante il **biennio scolastico** la classe ha affrontato un periodo di transizione importante tra attività in presenza e modalità di didattica integrata digitale (DID), a causa delle restrizioni sanitarie derivanti dalla pandemia da COVID-19. Pur avendo un'incidenza minore rispetto agli anni precedenti, il periodo post COVID ha comunque continuato a influenzare l'organizzazione didattica e la modalità di interazione tra studenti, docenti e famiglie. Il graduale ritorno alla didattica in presenza, favorito dalla campagna vaccinale e da protocolli di sicurezza aggiornati, ha rappresentato un momento di ricostruzione della routine scolastica, di riattivazione della socialità e di consolidamento degli apprendimenti, in un clima di maggiore stabilità ma con attenzione costante alla salute psicofisica degli studenti. Tuttavia, permanevano situazioni di quarantena o isolamento che hanno richiesto il ricorso temporaneo alla DAD o alla didattica integrata digitale (DID).

Nel corso del **triennio scolastico**, si è verificato l'avvicendamento di diversi docenti, in particolare nelle discipline coinvolte negli esami di Stato. Tale discontinuità e frammentarietà ha inciso sulla continuità dell'apprendimento e sulla costruzione di un metodo di studio stabile; da cui la necessità di rimodulare, almeno in parte, i tempi e la pianificazione dell'attività didattica.

Tale situazione, tuttavia, se da una parte ha creato smarrimento e incertezza, dall'altra è stata fattore motivante in termini di crescita personale e di maturazione degli studenti, che hanno reagito con senso di responsabilità, adattamento e flessibilità, accogliendo con rispetto e disponibilità i nuovi insegnanti e impegnandosi attivamente nella riorganizzazione del lavoro scolastico, favorendo così la continuità del percorso formativo.

Dal punto di vista **comportamentale** la classe si distingue per un'indole vivace e partecipativa, che si traduce in un clima dinamico e stimolante; al tempo stesso, gli studenti dimostrano consapevolezza e capacità di adeguarsi con serietà e compostezza nelle occasioni che richiedono impegno e responsabilità dimostrando un'armoniosa intesa tra di loro e con il corpo docente; si sono distinti per educazione, sensibilità e rispetto delle regole e anche per l'inclusione educativa e didattica. A tal proposito è bene evidenziare una buona predisposizione alla collaborazione, alla solidarietà, allo scambio e al confronto maturo e responsabile che hanno sempre favorito un clima di compostezza, serenità e coinvolgimento. Dal punto di vista cognitivo e di **apprendimento**, la classe si è dimostrata nel complesso piuttosto eterogenea, sia per quanto concerne la preparazione di base, sia in relazione alle attitudini personali, all'impegno profuso e ai risultati conseguiti. Tale eterogeneità ha reso possibile l'individuazione di diverse fasce di livello.

Un **primo** gruppo di studenti – il più consistente – ha maturato, nel corso del triennio, un metodo di studio sempre più efficace e una buona autonomia, affrontando le attività scolastiche con ordine, costanza e senso di responsabilità. Questo ha permesso loro di raggiungere, al termine dei percorsi didattici, un'ottima preparazione e competenze pienamente adeguate.

Un **secondo** gruppo ha mostrato un impegno apprezzabile, migliorando progressivamente il proprio metodo di studio e conseguendo, nel complesso, un livello di preparazione discreto. Tuttavia, in alcune discipline sono emerse fragilità, legate soprattutto a difficoltà nel consolidamento delle conoscenze.

Infine, un **terzo** gruppo, composto da un numero molto esiguo di studenti, ha evidenziato un impegno discontinuo e una limitata motivazione, accompagnati da una scarsa organizzazione nello studio. Ciò ha determinato una preparazione nel complesso sufficiente, ma caratterizzata da conoscenze parziali e talvolta frammentarie in alcune aree disciplinari.

In ogni caso, il corpo docente ha sempre mostrato attenzione nel valorizzare i segnali positivi relativi alla crescita degli studenti, intervenendo con strategie di supporto e motivazione nei momenti di minore costanza o di stanchezza, al fine di orientare ciascuno verso l'acquisizione di competenze durature.

In definitiva la classe, nel corso del triennio, si è mostrata complessivamente disponibile alle iniziative didattiche e formative, aderendo con interesse ad alcune attività curricolari ed extracurricolari proposti dal PTOF che hanno permesso loro di venire a contatto con contesti socio-culturali diversi e di arricchire la loro formazione umana e culturale.

Gli alunni hanno partecipato a diverse attività di orientamento in uscita e PCTO, ai campionati sportivi, ed ad una visita di istruzione in Spagna proposto dalla scuola.

In conclusione, tenuto conto dell'impegno profuso dagli studenti, dei risultati ottenuti, delle attività di recupero e delle idonee misure per consolidare il metodo di studio adottati dall'intero Consiglio di classe, può dirsi che gli obiettivi formativi generali siano stati conseguiti.

3. PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO

3.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei ").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (art. 9 comma 2 del DPR 89/2010).

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
 - comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
 - individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
 - sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici; utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
 - saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

3.2 Quadro orario

Liceo Economico-Sociale					
MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze Umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Att. alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al I biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

4. PERCORSO DIDATTICO

4.1 Educazione civica

4.1a Riferimenti normativi. Con l'entrata in vigore della legge 92/2019, è stato introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per il quale la nostra Istituzione scolastica ha adottato un *Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica*, che in data 18-09-2024 è stato aggiornato nel rispetto delle nuove Linee guida ministeriali (D.M. 183/2024).

NUCLEO CONCETTUALE			ore
Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza digitale	
Elementi fondamentali del Diritto e norma giuridica (Competenza 1)			10
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea Storia della bandiera e inno nazionale (Competenza 1)			18
Parità di genere (Agenda 2030) (Competenza 3) Salute e benessere (Agenda 2030) (Competenza 4) Istruzione di qualità (Agenda 2030) (Competenza 1)	Energia pulita e accessibile (Agenda 2030) (Competenza 6) Sconfiggere la povertà (Agenda 2030) (Competenza 5) Ridurre le disuguaglianze (Agenda 2030) (Competenza 5) Lotta al cambiamento climatico (Agenda 2030) (Competenza 6)		29
	Tutela e valorizzazione del patrimonio, del territorio e identità (Competenza 7) Educazione ambientale e sviluppo sostenibile (Competenza 5, 6)		23
Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro (Competenza 2)	Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro (Competenza 8)		07
		Forme e mezzi di comunicazione anche digitale: dibattito pubblico (Competenza 11)	07
		Cittadinanza digitale: Identità digitale, tutela dei dati e amministrazione digitale (Competenza 10, 11, 12)	08
		Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social ...). Cyberbullismo (Competenza 11, 12)	08
	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie (Competenza 9)		08
Educazione al volontariato (Competenza 4)			04
Cittadinanza attiva (Competenza			03

2)			
Educazione alla salute (<i>Competenza 4</i>)	Protezione civile (<i>Competenza 6</i>)		12
Educazione stradale (<i>Competenza 3</i>)			08
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze, riunioni, visite guidate, stage ...)			20
TOTALE MONTE ORE DEL QUINQUENNIO (minimo)			165

Piano orario di Educazione civica - Curricolo quinquennale

Aree tematiche	1°	2°	3°	4°	5°	tot	Discipline proposte
Elementi fondamentali del Diritto e norma giuridica			4	3	3	10	Diritto, Storia, Sc. Umane/Lingue/filosofia
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e inno nazionale	4	5		3	6	18	Diritto/Economia/Storia/ Lingue (triennio)/Italiano
Agenda2030	5	5	6	5	8	29	Tutte le discipline
Tutela e valorizzazione del patrimonio, del territorio e identità.			4	3	4	11	Storia dell'arte
Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	4*		4	4		12	Sc. naturali*/Fisica
Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro			4		3	07	Diritto/Econ./ Sc. umane/Filosofia
Forme e mezzi di comunicazione anche digitale: dibattito pubblico			4	3		07	Sc. umane/Lingue triennio/ Italiano/Filosofia
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione digitale	3*	5				08	Matematica/Sc.umane/ Diritto/inglese*
Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social, ...). Cyberbullismo	4	4				08	Matematica/Sc.umane/ Italiano
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	3	3		2		08	Italiano/Storia/Lingue (triennio)/Diritto Religione
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	2			3	2	07	Religione/Sc.Umane/Filosofia/ Diritto/ storia
Educazione alla salute e protezione civile*		3	3	3*	3	12	Sc. naturali/Religione*/ scienze motorie
Educazione stradale	4	4				08	Sc. motorie
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze...)	4	4	4	4	4	20	Tutte le discipline

L'insegnamento dell'Educazione civica prevede la somministrazione di due prove di verifica interdisciplinari a quadrimestre, una valutazione intermedia (scrutinio primo quadrimestre) e finale (scrutinio finale).

4.1b Prospetto delle attività di Educazione Civica svolte

Di seguito la ripartizione delle aree tematiche svolte per il quinto anno e la scansione periodica del loro svolgimento:

Curricolo	N° ore / periodo	Discipline interessate	Obiettivi	Contenuti
Elementi fondamentali del Diritto e norma giuridica	3 ore / Gennaio	DIRITTO	Far conoscere e comprendere gli atti e/o i fatti produttivi di diritto ovvero gli atti che contengono norme giuridiche e i mezzi attraverso i quali il diritto viene portato a conoscenza dei cittadini appartenenti ad uno stesso ordinamento	Elementi del diritto partecipativo e della cittadinanza attiva: Democrazia diretta e indiretta nello stato italiano; Referendum abrogativo - art. 75 C. - Referendum costituzionale art. 138 C. -
Elementi fondamentali del Diritto e norma giuridica	3 ore / Marzo	FILOSOFIA	Comprendere il concetto di alienazione nel lavoro nel contesto del sistema capitalista, con riferimento al pensiero filosofico e sociologico; significato del lavoro come diritto e fondamento della Repubblica; Individuare e comprendere i principi costituzionali relativi al lavoro e i loro riflessi nella legislazione e nella società	Lavoro e alienazione nel sistema capitalista/ la tutela dei lavoratori: i diritti nella Costituzione italiana
Costituzione, istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	3 ore / Maggio	FRANCESE	Identifier le rôle et le fonctionnement des principales institutions européennes, les principes et les valeurs fondamentales de l'Union européenne · Reconnaître les droits et les devoirs liés à la citoyenneté européenne et développer une conscience civique et une attitude responsable dans une perspective européenne.	L'Union européenne: d'une citoyenneté nationale à une citoyenneté européenne; le Parlement européen; le Conseil de l'Union; la Commission Européenne
Costituzione, istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	3 ore / Maggio	INGLESE	Recognize the role and functions of the main institutions of the European Union and the concept of European citizenship and its relation to national identity and rights. · Analyse the implications of Brexit, reflecting on its political, social and economic impact and develop critical thinking and	The European Union: from a national to a European citizenship. Main institutions of the EU. The Brexit. Reading and understanding skills: reading a 2016

			civic awareness about the future of the EU.	newspaper article about Nigel Farage
Agenda 2030	4 ore / Novembre	STORIA	Promuovere una cultura del rispetto e della parità come valore fondamentale della cittadinanza attiva e democratica; Conoscere l'evoluzione storica della parità di genere, anche nei suoi stereotipi e discriminazioni attraverso le principali tappe normative, sociali e culturali.	Punto n.5 La parità di genere: excursus storico
Agenda 2030	4 ore / maggio	ITALIANO	Obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili.	Marcovaldo e le città invisibili
Tutela e valorizzazione del patrimonio, del territorio e dell'identità	4 ore / Gennaio	STORIA DELL'ARTE	Attraverso nozioni di base sulla museologia dall'Ottocento ai nostri giorni, sensibilizzare lo studente ad una corretta fruizione e tutela dei beni culturali ed ambientali del territorio mondiale. Maturare una identità di cittadinanza attiva internazionale poiché i musei promuovono l'inclusività, la diversità e la sostenibilità. Evidenziare le principali finalità di un museo: conservare, esporre e comunicare nel quale si opera in modo etico, professionale e con la partecipazione delle comunità, offrendo esperienze diversificate per l'educazione, il piacere, la riflessione e la condivisione di conoscenze.	Museologia - Tipologie Museali.
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	2 ore / Marzo	RELIGIONE	Analizzare l'organizzazione dell'amministrazione comunale, distinguendo ruoli, funzioni e competenze; promuovere la consapevolezza civica e partecipazione democratica; stimolare la riflessione sul valore del voto e sulla responsabilità civica	L'elettorato attivo e passivo - L'elezione diretta del Sindaco - Funzioni e competenze del Sindaco, della Giunta Municipale e del Consiglio Comunale.
Educazione alla salute e protezione civile	3 ore / Novembre	SCIENZE MOTORIE		I benefici dell'attività motoria
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze,..)	4 ore / I e II Quadrimestre	TUTTE LE MATERIE		Progetto PTOF "Devianza, prevenzione, recupero, uno sguardo alla realtà carceraria", Progetto PTOF "I sentieri dell'arte".

				Progetto OUI Unict Progetto PTOF “Marina”Incontro informazione e sensibilizzazione sulla prevenzione delle patologie oncologiche” Progetto PTOF "Educazione alla legalita: incontri formativi sui principi costituzionali aff erenti il processo penale Conferenza ‘Consapevolezza democratica’ Incontro di informazione e sensibilizzazione sulla donazione degli organi Incontro con il giornalista RAI Giuseppe Lavenia
--	--	--	--	--

Il referente di Educazione Civica è stato il docente di Matematica, prof. Buscemi Mario.

Come previsto sono state somministrate due verifiche scritte al primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre. Ciascuna prova di verifica è stata costituita da dieci domande a risposta multipla sui contenuti delle discipline coinvolte. Gli esiti delle prove sono sempre state comunicate al Consiglio di Classe e registrati sul registro elettronico.

4.2 Attività, percorsi e progetti svolti nel triennio

Le competenze sociali e civiche si ispirano alle otto competenze chiave indicate dal "Quadro di riferimento europeo" (*Raccomandazione del 22 maggio 2018*) descritte di seguito:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e capacità di valutare informazioni e di servirsene.

Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica e la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica. L'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni degli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento, comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in

	base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a libello globale e della sostenibilità. (...). Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...) Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

ENTE PRESSO CUI SI E' SVOLTA L'ATTIVITA'	TITOLO CORSO /ATTIVITÀ	ORE	CURRICULARE / EXTRACURRICULARE	PTOF
Aula Magna	PROGETTO "SE METTRE EN JEU" – (CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELF 1)	30	EXTRACURRICULARE	PTOF
Aula Magna	PROGETTO CORSO D'INGLESE "TAKE THE CHALLENGE" –	30	EXTRACURRICULARE	PTOF
	Peer education	30	EXTRACURRICULARE	PTOF
	PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE "RICICLO E RICREO"		CURRICULARE	PTOF

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

ENTE PRESSO CUI SI E' SVOLTA	TITOLO CORSO /ATTIVITA'	ORE	CURRICULARE	PTOF/ORIENTAM.
AULA MAGNA Liceo De Sanctis con la presenza di figure professionali del Tribunali	Incontri dibattito sulla legalità: Presentazione di 2 casi giudiziari di rilevanza nazionale; document. sulle figure coinvolte e ruoli da espletare, preparazione memorie difensive e di accusa; realizzazione di un processo penale simulato in aula magna	8	CURRICULARE	ORIENTAMENTO
Aula Magna	Il Pensiero Moderno. Attività laboratoriale sull'evoluzione del complesso rapporto tra Arte, Scienza, Filosofia e Teologia.	2	CURRICULARE	
Aula Magna	Empatia: porta d'accesso agli stati d'animo e al mondo degli altri	2	CURRICULARE	
Aula Magna	Il ruolo delle passioni attraverso il dialogo tra filosofi	2	CURRICULARE	
	La relazione con gli altri. Come un personaggio può influenzare gli uomini e la società circostante e cambiare la storia	2	CURRICULARE	ORIENTAMENTO
	Dr. Jekyll and Mr. Hyde” as a metaphor for narcissistic personality.	2	CURRICULARE	ORIENTAMENTO
	Peer education		CURRICULARE	
	Campionati studenteschi	30	EXTRACURRICULARE	PTOF
Aula Magna	VOLONTARIANDO: Incontro dibattito per la “Giornata del dono”	2	CURRICULARE	PTOF
Aula Magna	Educazione alla legalità: incontri informativi sui principi costituzionali afferenti il processo penale	4	CURRICULARE	PTOF
Aula Magna	Lezione spettacolo “Ti racconto Maria” su Maria Callas	1	CURRICULARE	
Aula Magna	Prog. PTOF “Salute e benessere”: sensibilizzazione sulle tematiche legale alle patologie tumorali (progetto MARTINA)	2	CURRICULARE	PTOF
The Space cinema, Etnapolis	Proiezione cinematografica “C'è ancora domani	2	CURRICULARE	
Monti Sartorius, Etna	Itinerario didattico escursionistico “Monti Sartorius e Grotta ladroni”	5	CURRICULARE	

4.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) realizzati nel triennio.

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

ENTE / AZIENDA	DESCRIZIONE PERCORSO	ORE
Miur /Inail Corso sulla sicurezza	<p>Ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i, i percorsi di PCTO prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro". Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "<i>Studiare il lavoro</i>" - <i>La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.</i></p> <p>Il corso ha previsto la frequenza di 7 moduli con test intermedi e un test di valutazione finale. Alla fine del percorso è stato rilasciato un attestato di credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.</p>	4

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

ENTE / AZIENDA	DESCRIZIONE PERCORSO	ORE
Centro per l'Impiego di Paternò e Adrano (ex Anpal Servizi)	<p>Gli incontri hanno fornito tutte le conoscenze necessarie per far approcciare gli alunni efficacemente al mondo del lavoro, illustrando le problematiche a esso connesse dalla fase di orientamento nell'intricato tessuto sociale, con l'idonea scelta tra le varie opportunità. Gli studenti hanno avuto la possibilità di conoscere il mercato del lavoro, con le sue caratteristiche, sue crisi e suoi cambiamenti, cosa significa ricerca attiva e ricerca passiva, auto impiego, i procedimenti per i tirocini e l'apprendistato e così via, nonché la possibilità di acquisire la capacità di redigere curriculum, lettere di presentazione, di conoscere le tecniche di comunicazione, le reti di servizi per il lavoro in Europa (Eures), i patti di servizio, le metodologie, gli strumenti operativi, Europass, le piattaforme regionali e ministeriali, i centri per l'impiego, le agenzie interinali</p>	4
Associazione Musicale coro polifonico "Sturm und Drang" e orchestra da camera "L'estro armonico" di Paternò	<p>Il percorso con l'Associazione Musicale Culturale "Sturm und Drang" ha visto gli studenti protagonisti attivi nella preparazione della VII edizione della Festa medievale di Paternò. Si tratta di un evento molto importante per la comunità paternese in cui si rievoca, tra Medioevo e Rinascimento, la musica, la poesia e la danza alla corte di Bianca di Navarra Regina di Sicilia. La grande esperienza, le alte competenze musicali e artistiche, la simpatica socievolezza, la passionalità nel coinvolgere e interessare proprie del maestro Coniglio sono stati gli elementi fondamentali per la buona riuscita dell'intero percorso. Tutti gli alunni, infatti, sono stati sapientemente calati nella immaginaria realtà medievale e rinascimentale e accuratamente preparati nella interpretazione di poesie, canti e balli, provando e riprovando sia nelle ore curricolari per due ore e sia per più ore anche di domenica. A conclusione di tale attività preparatoria, gli alunni hanno sfilato in corteo, indossando gli abiti dell'epoca, per tre giorni</p>	33

	<p>consecutivi nelle vie del centro storico del paese e nella suggestiva collina storica adiacente l'imponente Castello Normanno, con la partecipazione di sbandieratori, musicisti, giocolieri, mangia fuoco, falconieri che hanno creato una meravigliosa cornice alla manifestazione. Grazie a tale percorso gli alunni hanno avuto modo di conoscere più a fondo la cultura medievale e rinascimentale e soprattutto di cimentarsi nella difficile esecuzione di canti in latino, di poesie dalla particolare metrica e di balli coordinati, il tutto in un clima di serenità e di entusiasmo, di partecipazione e di interesse.</p>	
--	--	--

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

ENTE / AZIENDA	DESCRIZIONE PERCORSO	ORE
Unione Camera Penale di Catania "Serafino Famà"	<p>La Camera Penale di Catania "Serafino Famà" ha proposto agli studenti un percorso sui temi della legalità per la promozione della conoscenza, della diffusione e concreta realizzazione della tutela dei valori fondamentali del diritto penale e del giusto ed equo processo in una società democratica. Il percorso si è incentrato: sulla necessità della società di darsi delle regole per accertare i responsabili (principio di non colpevolezza art.27 Cost.), il giusto processo (art.111 cost.) il diritto di difesa (art.24 Cost), la funzione della pena, la sua esecuzione (art.13 Cost) e le attuali condizioni di vita dei soggetti detenuti. Gli incontri tematici sono stati tenuti da avvocati iscritti alla Camera Penale di Catania presso l'Aula Magna del nostro Istituto ed inoltre gli alunni sono stati coinvolti in prima persona nella simulazione di un processo penale. Dopo gli incontri nel nostro Istituto gli alunni hanno partecipato ad una visita in Tribunale di Catania ed hanno avuto accesso alle aule di giustizia durante la celebrazione di processi penali. Vi sono stati incontri anche con il tutor scolastico per la preparazione alla simulazione del processo e restituzione del percorso attraverso una relazione finale.</p>	20
Università di Catania Progetto "OUI: ovunque da qui"	<p>Incontri\laboratori si sono svolti presso l'Aula Magna del nostro Istituto e presso la Cittadella Universitaria di Catania in occasione dell'intera giornata dedicata al Salone dello Studente e sono stati finalizzati a una maggiore consapevolezza all'interno dei percorsi di orientamento e alla comprensione della ricaduta sociale delle scelte di orientamento. Gli appuntamenti hanno previsto attività pratiche e di tirocinio: compilazione di test e questionari; laboratori didattici.</p>	15
Civicamente Progetto "Sportello energia"	<p>Sportello Energia è un percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento, atto a promuovere il rispetto della natura ed il valore dell'energia: una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si è articolato in 12 lezioni in e-learning e 3 approfondimenti pratici, a cura del Politecnico di Torino, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che ha consentito alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.</p>	35

4.4 Percorsi di orientamento formativo.

A partire dall'a.s. 2023-2024, come previsto dal D.M. n. 328/2022 e dalla Nota 2790 dell'11/10/2023 (contenente le indicazioni per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento), il nostro Liceo ha attivato per ogni classe percorsi di orientamento formativo di almeno trenta ore da svolgere in orario curricolare. Tali percorsi, progettati dal Collegio dei docenti e individuati dai singoli Consigli di classe sono stati realizzati lungo l'intero anno scolastico. Per le classi del triennio sono state computate le attività svolte in modalità curricolare nell'ambito del PCTO e dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle Università e dagli AFAM, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR. Nel rispetto delle Linee guida ministeriali, in data 18/12/2023, il Collegio dei Docenti del nostro Istituto ha approvato il curriculum verticale dei percorsi di orientamento, che individua per anno le macroaree (con il relativo monte ore) entro le quali far confluire attività mirate al conseguimento delle competenze riferibili ai cinque *framework* EntreComp, LifeComp, GreenComp, DigComp, Quadro delle competenze per una cultura democratica.

4.4.a Prospetto delle attività dei Percorsi di orientamento formativo svolti

Di seguito il prospetto generale dei percorsi di Orientamento progettato e approvato dal Collegio dei Docenti e il prospetto di orientamento formativo di trenta ore svolto in orario curricolare nella classe 5 AS e stabilito dal CdC:

a.s. 2024-2025 PERCORSI ORIENTAMENTO

CLASSI	TITOLO MACROAREA	N. ORE	DISCIPLINE	ATTIVITÀ	COMPETENZE	ORARIO
PRIME	"Accoglienza"	8				CURRICULARE
	"Il viaggio: dal labirinto ai mondi possibili"	12				CURRICULARE
	"Scopro le professioni: intervista all'esperto"	10				CURRICULARE
SECONDE	"AAA: Autoefficacia- Autostima- Apprendimento"	20				CURRICULARE
	"Scopro le professioni: intervista all'esperto"	10				CURRICULARE
TERZE	"Scoperta di sé e del mondo"	10				CURRICULARE
	"Orientarsi"	20				CURRICULARE
QUARTE	"La relazione con gli altri"	10				CURRICULARE
	"Orientarsi"	20				CURRICULARE
QUINTE	"Il progetto di vita"	10				CURRICULARE
	"Orientarsi"	20				CURRICULARE

i modelli per classi si trovano da p.7 a p.11

¹ Indicare le competenze riferibili ai cinque framework EntreComp, LifeComp, GreenComp, DigComp, Quadro delle competenze per una cultura democratica, declinate nell'allegato A

² "Orientarsi" è la macroarea nella quale far confluire tutte le attività finalizzate alla conoscenza dei percorsi di istruzione e formazione terziaria, delle realtà produttive e professionali operanti nel territorio; nella suddetta macroarea trovano spazio le attività di PCTO e quelle relative al programma di "Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università".

FRAMEWORK	AREE	COMPETENZE
DigComp 2.2	1. Alfabetizzazione su Informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
		Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
		Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
	2. Collaborazione e comunicazione	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie
		Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
		Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
		Collaborare attraverso le tecnologie digitali
		Netiquette
		Gestire l'identità digitale
	3. Creazione di contenuti digitali	Sviluppare contenuti digitali
		Integrare e rielaborare contenuti digitali
		Copyright e licenze
		Programmazione
		4. Sicurezza
	Proteggere i dati personali e la privacy	
	Proteggere la salute e il benessere	

		Proteggere l'ambiente
	5. Risolvere i problemi	Risolvere problemi tecnici
		Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche
		Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
		Individuare divari di competenze digitali
LifeComp	1. Personalì 2.	Autoregolazione
		Flessibilità
		Benessere
	1. Sociali 2.	Empatia
		Comunicazione
		Collaborazione
	1. Imparare ad imparare 2.	Mentalità di crescita
		Pensiero critico
		Gestione dell'apprendimento
EntreComp	1. Idee e opportunità	Riconoscere le opportunità

	2.	
		Creatività
		Visione
		Dare valore alle idee
		Pensiero etico e sostenibile
	1. Risorse 2.	Autoconsapevolezza e autoefficacia
		Motivazione e perseveranza
		Mobilitare le risorse
		Conoscenze economico-finanziarie
		Mobilitare gli altri
	1. In azione 2.	Prendere l'iniziativa
		Pianificazione e gestione
		Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
		Lavorare con gli altri
		Imparare dall'esperienza
GreenComp	1. Incorporare i valori di sostenibilità	Dare valore alla sostenibilità

	2.	
		Sostenere l'equità
		Promuovere la natura
	1. Abbracciare la complessità nella sostenibilità 2.	Pensiero sistemico
		Pensiero critico
		Inquadramento dei problemi
	1. Visione di futuri sostenibili 2.	Alfabetizzazione sul futuro
		Adattabilità
		Pensiero esplorativo
	1. Agire per la sostenibilità 2.	Azione politica
		Azione collettiva
		Iniziativa individuale
Quadro delle competenze per una cultura democratica	1. Valori 2.	Valorizzare la dignità umana e i diritti umani

		Valorizzare le diversità culturali
		Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il primato del diritto
	1. Atteggiamenti 2.	Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche
		Rispetto
		Senso civico
		Responsabilità
		Autoefficacia
		Tolleranza dell'ambiguità
	1. Abilità 2.	Abilità di apprendimento autonomo
		Abilità di pensiero analitico e critico
		Abilità di ascolto e di osservazione
		Empatia
		Flessibilità e adattabilità
		Abilità linguistiche, comunicative e plurilingui
		Abilità di cooperazione
		Abilità di risoluzione dei conflitti

	<p>1.</p> <p>Conoscenze e comprensioni critiche</p> <p>2.</p>	<p>Conoscenza e comprensione critica del sé</p>
		<p>Conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione</p>
		<p>Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità</p>

a.s.2024-25
PERCORSI ORIENTAMENTO CLASSE QUINTA AS

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Ora curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: Il progetto di vita	10				In itinere	X
Titolo tema: Donne e Città Attività laboratoriale sull'evoluzione della società tra Ottocento e Novecento	2	Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali. Collaborazione Pensiero analitico e critico Autoregolazione Empatia Collaborazione Dare valore alle idee Autoconsapevolezza e autoefficacia	Storia dell'Arte	Classe capovolta Seminari Dibattito critico	Secondo Quadr.	X
Attività laboratoriale sull'opera di Pirandello e in particolare su " Uno, nessuno e centomila": la scelta di esseri liberi da stereotipi e convenzioni	5	Autoconsapevolezza; benessere, empatia; pensiero critico; pensiero etico e sostenibile	Italiano	Flipped classroom orientamento narrativo	aprile maggio	X
La capacità di vedere oltre: dalle idee alle scelte	2	<u>LifeComp</u> : Flessibilità, benessere, pensiero critico, mentalità di crescita <u>EntreComp</u> : dare valore alle idee, visione, motivazione e perseveranza	FILOSOFIA	Orientamento Narrativo, dibattito, circle time	Primo quadrimestre	X
L'évolution de l'image de la femme: de Balzac ("Mémoires de deux jeunes mariées") à Simone de Beauvoir ("Le Deuxième Sexe")	3	Autoconsapevolezza, benessere, pensiero critico	FRANCESE	Metodo induttivo, debate	In itinere	X
La capacità di vedere oltre: visione e opportunità	2	<u>LifeComp</u> : Autoregolazione, benessere, empatia, mentalità di crescita <u>EntreComp</u> : riconoscere le opportunità, prendere l'iniziativa, affrontare l'incertezza e il rischio	SCIENZE UMANE	Orientamento narrativo, dibattito critico	In itinere	X
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2:	20				In itinere	X

Orientarsi...						
*PCTO	15					
Cittadinanza europea	5					
Fase 1 (propedeutica) presentazione del ruolo e significato dell'Unione europea	1	EnterComp Aree 1 e 2	Diritto	Dialogo aperto in classe con supporto LIM	Secondo quadrimestre ; in itinere	X
Fase 2 (operativa) cittadinanza attiva e cittadinanza europea	3	LifeComp Digicomp Aree 1, 2 e 3	Diritto	Ricerca Internet, slides e AI; lavoro autonomo con supporti multimediali	Secondo quadrimestre ; in itinere	X
Fase 3 (conclusiva) redazione di una scheda in formato digitale da consegnare su classroom	1	DigComp 2.2 Aree 1 e 3	Diritto	Lavoro autonomo; pair work	Secondo quadrimestre ; in itinere	X
Orientamento universitario	5					

4.4b Docente tutor e orientatore.

A partire dall'a.s. 2023-2024, come previsto dal D.M. n. 328/2022, dalla Nota 2790 dell' 11/ 10/2023 e dalla nota MIM 8040 del 19/11/2024 (contenente le indicazioni per l' attuazione delle Linee guida per l 'orientamento), il nostro Liceo ha introdotto le nuove figure di tutor e orientatore, che per l'anno scolastico 2024-2025 hanno coinvolto le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado, ed hanno anche guidato e supportato gli studenti nella compilazione dell' E-Portfolio all'interno della piattaforma digitale UNICA per l'Orientamento.

Per la classe 5 AS la docente tutor è stata la prof.ssa Prestianni Cinzia che ha guidato i singoli alunni ad acquisire consapevolezza delle proprie capacità, consentendo loro di avere una visione dello sviluppo delle loro competenze e dei loro punti di forza, a compilare l'e-Portfolio, documento che raccoglie tutta la carriera dello studente, con inserimento delle esperienze formative svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e delle certificazioni conseguite, e a produrre un "capolavoro", attività, individuale o di gruppo, atta ad evidenziare le loro capacità e le loro competenze anche oltre la scuola, in accordo con il quadro delle competenze europee.

4.5 Sperimentazione ESABAC / Moduli con metodologia CLIL

Non si sono attuati moduli con metodologia CLIL

4.6 Macro aree multidisciplinari

Tutti i docenti del consiglio di classe hanno contribuito, con i diversi apporti peculiari delle loro discipline, alla costruzione di alcune macro aree tematiche che vengono di seguito elencate:

PECUP - Traguardi di competenza	Temi multidisciplinari
<p>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.• Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.• Padroneggiare pienamente la lingua italiana.• Aver acquisito, nelle due lingue straniera moderne, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.• Essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;• Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari <p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.• Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.• Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.	<ol style="list-style-type: none">1) La donna2) Il Welfare State e il mondo del lavoro3) Rapporto tra istituzioni, Stato e potere4) Integrazione, inclusione e globalizzazione5) La guerra6) Il ruolo dell'intellettuale nell'età moderna7) Uomo e natura

4.7 Seconda prova Esami di Stato - Simulazioni

L'Ordinanza Ministeriale n.67 del 31/03/2025 all'art. 20 disciplina e regola lo svolgimento della seconda prova scritta in termini di discipline coinvolte e modalità di preparazione della prova. Nel caso del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-sociale, l'Allegato 1 del DM 13 del 28/01/2025 stabilisce che la disciplina oggetto della seconda prova è Diritto ed Economia politica. La tipologia di prova scelta in sede di dipartimento per le classi del Liceo Economico-sociale, in linea con le tradizionali prove ministeriali, è un elaborato consistente in una parte generica, in cui i candidati affronteranno una tematica a partire da uno o due documenti stimolo, ed una seconda parte composta da quattro quesiti. I candidati ne dovranno sviluppare due in cinque ore con uso di dizionario e codice civile non commentato, né annotato.

Per l'alunno H il Consiglio di Classe ha deliberato, in linea con quanto indicato nel PEI e nella relazione del documento del 15 maggio stilati dalle insegnanti di sostegno, di far svolgere la prova con il supporto della docente di sostegno che sarà nominata dal presidente in sede di svolgimento dell'incontro preliminare. La classe ha svolto una prima simulazione di tale seconda prova in data 10 marzo 2025, ed una seconda in data 28 aprile 2025 in orario scolastico antimeridiano e in cinque ore. La traccia della simulazione, la

lunghezza minima dell'elaborato, il carattere, il formato e la tipologia sono stati stabiliti dal docente di Diritto ed Economia in intesa con il docente della stessa disciplina della classe 5 BS. La traccia e la griglia di valutazione adottata e deliberata in sede di dipartimento di Diritto ed Economia politica sono allegate al presente documento.

4.8 Attività di recupero.

Nel corso degli anni, tutti i docenti si sono impegnati a svolgere interventi di recupero curricolare e in itinere attivando la metodologia più utile al singolo studente e alla disciplina. Per quanto riguarda le attività di approfondimento/consolidamento, oltre al modello tradizionale della lezione frontale e partecipata, atto a far apprendere conoscenze e capacità oggettivamente misurabili, sono stati utilizzati anche i seguenti modelli metodologici - didattici per trasmettere conoscenze e competenze:

- lavoro di gruppo per aumentare negli studenti l' autostima, maggiori competenze sociali e una migliore acquisizione di contenuti e abilità;
- esercitazioni guidate per consolidare l'apprendimento di concetti e regole presentati nella stessa lezione e per far auto valutare agli alunni i propri progressi;
- uso di mappe concettuali e link e attuazione di pause didattiche laddove necessario.

4.9 Attività di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa-a.s. 2024-25

Nel corso dell'anno scolastico 2024-2025, la classe ha partecipato alle seguenti iniziative incluse nel PTOF:

- Progetto Orientamento - OUI, ovunque da qui: progetto di orientamento realizzato dall'Università di Catania grazie a dei fondi assegnati dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito del PNRR(Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione allo scopo di dare agli alunni l'opportunità di conoscere il contesto della formazione superiore, informarsi sulle diverse opportunità di crescita personale per la costruzione di una società sostenibile e inclusiva e acquisire competenze trasversali spendibili nel mondo universitario e delle professioni. Relativamente al suindicato progetto sono stati svolti i seguenti incontri:
 - Aula Magna (10/01/2025)
 - Cittadella Universitaria di Catania (08/04/2025)
- orientamento universitario “ORIENTASicilia” ASTER Sicilia presso il Padiglione C2di SICILIAFIERA (22/10/2024)
- Progetto PTOF “Devianza, prevenzione e recupero, uno sguardo alla realtà carceraria” a cura del Dipartimento di Scienze Umane. Incontro con il dott. Placido Asero, Coordinatore Area Tecnico/Pedagogica dell'Istituto Penale per Minorenni di Catania. (22/11/2024) presso l’Aula Magna dell’Istituto.
- Attività di orientamento in uscita classi quinte - Marina Militare; incontro informativo di orientamento con rappresentanti della Marina Militare. Gli studenti hanno preso consapevolezza delle opportunità di formazione e di carriera nell’ambito della Marina Militare, nonché i bandi di concorso che saranno a breve pubblicati (14/12/2024)
- Progetto PTOF “I sentieri dell’arte”. Relativamente al suindicato progetto sono stati svolti in Aula Magna degli incontri nelle seguenti date:
 - 1) lezione sul tema “Magritte, il Sabotatore tranquillo – L’arte come provocazione”. La lezione è stata tenuta dal preside prof. Mario Ligresti (31.01.25);
 - 2) lezione sul tema “L’Informale in Italia (Lucio Fontana, Rosso Pomodoro, A. Burri)” tenuta dal prof. Mario Ligresti (7/03/2025)
 - 3) lezione sul tema “Visioni femminili – Donne d’Arte” tenuta dalle prof.sse Caruso Antonella, Corsaro Monica, Puglisi Maria Grazia, Torrisi Maria Carmela; (12/03/2025)
- Progetto PTOF "Salute e Benessere" - Incontri informativi su corretti stili di vita e prevenzione delle patologie oncologiche ("Progetto Martina"), incontri informativi sui corretti stili di vita e sulla prevenzione delle patologie oncologiche. Gli incontri, che rientrano nel "Progetto Martina" promosso

dal Lions Club Service, guidati dai medici specialisti Dott.ri Francesco Belvedere, Costanza Bordonaro, Salvatore Ciancitto, Serena Sava e Angelo Torrisi, si sono svolti in Aula Magna in due date: 22/02/2025 e 02/03/2025

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti visite, conferenze e assemblee:

- Visita didattica guidata presso l'azienda agricola Paladino (07/02/2025);
- Conferenza "Consapevolezza e democrazia" presso la Biblioteca comunale di Paternò (25/01/2025);
- Incontro di informazione e sensibilizzazione alla donazione degli organi sul tema "La donazione degli organi come moltiplicatore di vita". L'incontro, è stato guidato dal cardiocirurgo prof. Domenico Grasso e dalla psicologa dottoressa Marisa Cottone (Aula Magna 06/03/2025);
- Incontro attività di Orientamento con il Dipartimento di Scienze Chimiche dell'Università di Catania con i professori Messina Graziana e Fiorenza Roberto, docenti di Chimica presso l'Università degli Studi di Catania. (Scienze Chimiche) (Aula Magna 20/12/2024);
- Spettacolo teatrale 'Guerra e Pace' presso il Teatro Stabile di Catania (12/11/2024);
- Proiezione cinematografica "Maria Montessori. La nouvelle femme" presso The Space Cinema - Etnapolis Belpasso" (28/11/2024);
- Proiezione del film "Liliana" per la celebrazione della Giornata della Memoria presso il cinema multisala "The Space" di Belpasso (04/02/2025);
- Assemblea d'Istituto con la partecipazione del giornalista della RAI Giuseppe Lavenia, inviato speciale in occasione di eventi quali il Covid -19 e il conflitto in Ucraina. (Palestra dell'Istituto, 18/03/2025)
- Progetto scuole Unione Camera Penale: visita al tribunale di Catania per assistere a un vero processo a conclusione del progetto legalità svolto con gli avvocati della Camera Penale di Catania "Serafino Fama" (30/01/2025);
- Progetto PTOF "Campionati studenteschi" svolgimento, con cadenza settimanale, di corsi pomeridiani di pallavolo, badminton, tennis tavolo, calcio a 5 femminile e maschile presso la palestra dell'Istituto.

4.10 Metodologia e strumenti.

Al fine di ottenere il successo scolastico si sono messe in atto delle strategie didattiche di tipo metacognitivo, tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia.

L'attività didattica, pertanto, è stata volta a fornire agli studenti gli strumenti per "imparare a imparare", attivando la propensione a farli riflettere sulla propria capacità di apprendere, stare attenti, concentrarsi e ricordare. L'obiettivo è stato quello di rendere gli alunni protagonisti consapevoli della loro formazione sia psicologica- emotiva sia culturale.

In questa prospettiva gli insegnanti hanno fatto in modo di stimolare gli studenti a un atteggiamento più attivo che si è tradotto in una prassi di domande, investigazioni e problemi da risolvere. Si è cercato di favorire negli alunni strategie di elaborazione delle informazioni al fine di consentire loro di fare collegamenti disciplinari e interdisciplinari. Inoltre, gli alunni sono stati sempre stimolati a giungere autonomamente alla conoscenza, attraverso lo studio e l'approfondimento individuale.

Sono state, infine, attuate tutte le strategie didattiche utili al raggiungimento del successo scolastico, da quelle tradizionali a quelle più innovative. Alla lezione frontale si è affiancato il *cooperative learning*, attività di *brainstorming*, di risoluzione dei problemi e di *flipped classroom*; è stato applicato anche il *peer tutoring* per favorire la responsabilizzazione degli studenti e il lavoro metacognitivo. A ciò si è aggiunta, grazie alla piattaforma Gsuite, un'ampia condivisione di materiali multimediali.

4.11 Verifica e valutazione degli apprendimenti.

Le attività di verifica del processo di apprendimento di ogni alunno sono state effettuate attraverso esercitazioni e verifiche ufficiali (almeno due per le discipline che non prevedono le verifiche scritte; quattro per quelle che prevedono le verifiche scritte), che consistono in elaborati scritti (di varia tipologia) e/o colloqui. La valutazione di ogni verifica viene effettuata sulla base di apposita griglia predisposta in seno ad ogni singolo Dipartimento. Le verifiche hanno avuto come oggetto gli obiettivi connessi ai contenuti delle singole discipline e lo scopo di rilevare il possesso delle conoscenze e delle competenze richieste. Il numero di verifiche effettuate nell'intero anno scolastico è indicato nella tabella sottostante:

Verifiche a.s. 2024-2025 classe 5AS

DISCIPLINA	VERIFICA ORALE	TIPOLOGIA A	TIPOLOGIA B	TIPOLOGIA C	RELAZIONI	ARTICOLI	QUESTIONARI O RISP. APERTA	TEST STRUTTURATI	TEST SEMI STRUTTURATI	ATTIVITÀ PRATICA	SIMULAZIONI ESAME	ESERCIZI / PROBLEMI
ITALIANO	4	2	2	2			1					
DIRITTO ED ECONOMIA	3						5			2	2	
STORIA	4				1		1					
INGLESE	4							2	2			
FRANCESE	4							2	2			
FILOSOFIA	5											
MATEMATICA	1								3			4
FISICA	1								3			
STORIA DELL'ARTE	4						1					
SC. MOTORIE	2									2		
RELIGIONE	2				2							
SC. UMANE	6								1			

La valutazione si avvale di appositi strumenti, le griglie di valutazione per le prove orali e scritte che sono state adottate dai vari Dipartimenti per accertare il raggiungimento degli obiettivi trasversali e disciplinari prefissati.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione e l'attribuzione del credito scolastico si fa riferimento all'articolo 11 O.M.n.67 del 31 marzo 2025.

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di Classe, dopo aver valutato con attenzione la situazione di ogni singolo studente, in sede di scrutinio intermedio e finale, adottando i seguenti criteri deliberati dal Collegio dei docenti in data 25/03/2025:

- a. frequenza alle lezioni (numero di assenze, ritardi, uscite anticipate);
- b. interesse, impegno e partecipazione alle attività didattiche;
- c. comportamento (presenza di note disciplinari ai sensi del Regolamento d'Istituto)

Secondo l'O.M. n. 67/2025, in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi (ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024), il Consiglio di classe assegnerà in sede di scrutinio finale un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare durante il colloquio dell'Esame conclusivo del secondo ciclo.

La definizione della tematica oggetto dell'elaborato, l'assegnazione dello stesso ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, verranno comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso.

Per i criteri di valutazione si farà riferimento agli indicatori della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A all'ordinanza n. 67/2025) relativi alla capacità di argomentare in maniera critica e personale e alla capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.

Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del Credito Scolastico si utilizza la seguente tabella ai sensi del d.lgs. 62/2017:

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

All'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti dello scrutinio è possibile integrare il Credito Scolastico con il credito formativo (CF), attribuito a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti. Per l'attribuzione del credito formativo, ai sensi della normativa vigente, si riconoscono le seguenti attività esterne, che devono essere prestate durante l'anno di riferimento per l'attribuzione del credito:

- attività sportive svolte in modo continuativo all'interno di Enti riconosciuti a livello nazionale o Federazioni affiliate al CONI, che comportino un significativo impegno settimanale;
- certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo;

- attività socio-assistenziali e di volontariato di carattere continuativo;
- certificazioni informatiche (patente europea ECDL e simili).
- Attività svolte presso Conservatori musicali.

Il controllo della validità dell'attestazione, prodotta dagli studenti nei tempi e secondo le modalità indicate dalla normativa, e l'attribuzione del credito sono di pertinenza del Consiglio di classe.

Concorrono alla determinazione del credito formativo anche le attività interne (attività progettuali svolte a scuola rientranti nella progettualità d'Istituto, o progetti PON e PNRR) frequentate dagli studenti a scuola con profitto e per non meno di 15 ore durante l'anno di riferimento per l'attribuzione del credito; la partecipazione a scambi culturali con scolaresche di Paesi anglofoni, francofoni, spagnoli e tedeschi, lo scambio individuale Transalp, gli stage linguistici all'estero, la mobilità Erasmus + azione chiave KA121 ed i progetti PTOF e PNRR, sulla base della delibera del 25/03/2025 del Collegio dei Docenti (criteri per l'attribuzione del credito formativo a.s. 2024-2025: delibera) e dell'art. 11 dell'O.M. n.67 del 31 marzo 2025.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
INGLESE		
FRANCESE		
DIRITTO ED ECONOMIA		
RELIGIONE		
MATEMATICA		
FISICA		
SCIENZE UMANE		
FILOSOFIA		
STORIA DELL'ARTE		
SCIENZE MOTORIE		
SOSTEGNO		
SOSTEGNO		

PATERNÒ, 15 MAGGIO 2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Santa Di Mauro)

ALLEGATI



Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2024/2025

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: FILOSOFIA
CLASSE: V AS INDIRIZZO: SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
DOCENTE: PRESTIANNI CINZIA

LIBRI DI TESTO ADOTTATO

Titolo	Autore	Casa Editrice
FILOSOFIA ATTIVA 3	Ruffaldi / Torrevecchia/ Nicola	LOESCHER

TEMPI

ORE SETTIMANALI	2
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	66
ORE EFFETTIVE (AL 15-05)	60

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe ha dimostrato globalmente una buona attitudine alla disciplina e un interesse costante e soddisfacente per buona parte degli alunni. La partecipazione al dialogo educativo è stata complessivamente buona con qualche contributo lodevole. L'impegno nello studio è stato costante e in qualche caso arricchito da approfondimenti individuali. Il metodo di studio si è rilevato adeguato al conseguimento degli obiettivi di apprendimento proposti.

CONTENUTI

Unità propedeutica e di raccordo su:

Aspetti principale dell'Idealismo tedesco / G.W. HEGEL: I presupposti della filosofia (rapporto tra reale e razionale)
Fenomenologia dello spirito (dialettica servo-padrone, coscienza e autocoscienza) Filosofia come sistema

Le reazioni all'hegelismo e la filosofia dell'Ottocento:

- A. SCHOPENHAUER: Il mondo come rappresentazione e il reale come Volontà / Il dramma della condizione umana e la liberazione della Volontà / Leopardi e Schopenhauer
- S. KIERKEGAARD: La centralità dell'esistenza / La condizione esistenziale / Il salto mortale nella fede
- K. MARX: La dialettica e la funzione della prassi / Lavoro ed alienazione nel capitalismo / Materialismo storico / La lotta di classe / L'analisi dell'economia capitalista
- Caratteri generali del POSITIVISMO:
- A. COMTE: La legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze
- F. NIETZSCHE: La demistificazione delle certezze / Una nuova filosofia per un uomo nuovo / La volontà di potenza

Temi ed autori della filosofia del Novecento

- S. FREUD: La scoperta dell'inconscio / Lo studio della sessualità / Psiche collettiva e personalità / Psicoanalisi e società
- Caratteri generali dell'ESISTENZIALISMO francese:
 - A. CAMUS: L'assurdo e l'azione
- La SCUOLA DI FRANCOFORTE e la teoria critica della società

Temi e problemi di filosofia politica:

- H. ARENDT e la riflessione sul totalitarismo

EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente all'insegnamento di Educazione civica all'interno delle ore curriculari di filosofia, è stata trattata la seguente tematica "**Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro**" per un totale di 3 ore. Tali tematiche rientrano tra le competenze in materia di cittadinanza e concorrono a focalizzare il concetto di lotta per l'emancipazione dei lavoratori e riconoscere le fonti che tutelano i diritti dei lavoratori. Contenuti: Lavoro e alienazione nel sistema capitalista /La tutela dei lavoratori: i diritti nella Costituzione italiana

Per quanto concerne il **modulo di orientamento formativo** si è svolto il seguente percorso: "La capacità di vedere oltre: dalle idee alle scelte".

Paternò 15/5/2025

Il Docente
Prof.ssa Cinzia Prestianni



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia

LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
a.s. 2024/2025

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE

CLASSE: V AS

DOCENTE: MARIA GRAZIA PUGLISI

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo	Autore	Casa Editrice
ARTELOGIA dal Neoclassicismo al Contemporaneo vol. 3	a cura di Emanuela Pulvirenti	ZANICHELLI Editori

TEMPI

ORE SETTIMANALI	2
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	66
ORE EFFETTIVE (AL 15-05)	60

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da un totale di n. 16 allievi, di cui n. 8 femmine e n. 8 maschi. Si segnala la presenza nella classe di un allievo diversamente abile opportunamente seguito dalle insegnanti di sostegno; inoltre all'interno del gruppo di apprendimento vi è un allievo che presenta disturbi di apprendimento con predisposto specifico PDP. La metodologia didattica è stata opportunamente diversificata e integrata, nello specifico: didattica mista e in presenza, con uso di specifiche piattaforme per la condivisione dei documenti (link, file, YouTube, ecc.) e video lezioni. Durante le lezioni di storia dell'arte la partecipazione è stata attiva, anche se non sempre propositiva. La maggior parte degli allievi ha manifestato alterno interesse al dialogo educativo. Si individuano tre gruppi distinti per quanto riguarda l'interesse, l'impegno e, conseguentemente il profitto. Il primo gruppo, ha partecipato con costanza al dialogo educativo, dimostrando un'adeguata motivazione allo studio, impegnandosi nel proprio percorso formativo, attestandosi su livelli di profitto buoni e in alcuni casi anche ottimi. Un secondo gruppo ha espresso un impegno e una partecipazione incostante, privilegiato i momenti di verifica per esprimere le loro capacità. Un terzo gruppo non ha accolto a pieno gli stimoli e le occasioni di apprendimento, preferendo di norma atteggiamenti di ascolto poco partecipato, giungendo a risultati comunque sufficienti

e raggiungendo gli obiettivi minimi programmati. Per quanto riguarda le competenze disciplinari una parte della classe è in grado di operare autonomamente nei confronti fra artisti diversi, è in grado di sintetizzare i contenuti in modo adeguato e sa usare la terminologia specifica. In alcuni casi si possono ancora riscontrare carenze nella rielaborazione dei contenuti del testo e nell'uso della terminologia tecnica, sia a causa di un metodo di studio ancora nozionistico, sia per l'impegno incostante. La valutazione si è basata su quanto concordato in sede dipartimentale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

II NEOCLASSICISMO: L'Arte del Bello Ideale – Contesto Storico-Sociale-Politico; I caratteri dell'Architettura Neoclassica: Giuseppe Piermarini e il Teatro all' Italiana – Etienne-Louis Boullée - Karl Friedrich Schinkel;

I caratteri della Scultura – Classico è Bello di **A. Canova**: la vita e la poetica; analisi opere: *Amore e Psiche; Le Tre Grazie – Il Monumento Funebre della la Regina Maria Cristina d'Asburgo; Paolina Borghese come Venere vincitrice*; visione opere;

I caratteri della Pittura – **J. L. David**: la vita e la poetica; analisi opere: *Il Giuramento degli Orazi; La Morte di Marat; Napoleone Bonaparte al passaggio del Gran San Bernardo; J. A. D. Ingres* la vita e la poetica; analisi opere: *La grande Odalisca; Il Bagno Turco; Ritratti fotografici* - Il caso: **F. Goya** la vita e la poetica; analisi opere: *Il Sonno della ragione genera mostri; Maja desnuda e vestita; La Famiglia di Carlo IV; Fucilazione del 3 maggio 1808; Saturno che divora i suoi figli*;

Un fenomeno culturale europeo: L'Orientalismo.

II ROMANTICISMO: La storia e le Idee – Contesto Storico-Sociale-Politico; Il Paesaggio e la Storia nel Romanticismo; L'architettura Romantica e il ritorno del Gotico; La pittura impegnata: **T. Géricault** la vita e la poetica; analisi opera: *La Zattera della Medusa; Alienata con monomania dell'invidia*; visione opere (solo riconoscimento) - **E. Delacroix** la vita e la poetica; analisi opera: *Donne di Algeri nei loro appartamenti; La Libertà che guida il popolo*; visione opere (solo riconoscimento) - Il Paesaggio metaforico di **C. D. Friedrich** la vita e la poetica; analisi opere: *Abbazia nel Querceto; Viandante davanti a un mare di nebbia; Il naufragio della Speranza*; visione opere (solo riconoscimento) - La natura pittoresca di **J. Constable** la vita e la poetica; analisi opere: *Flatford Mill; La Cattedrale di Salisbury*; Le nuvole nell'arte; visioni opere (solo riconoscimento) – La violenza della natura di **W. Turner** la vita e la poetica; analisi opere: *L'Incendio della camera dei Lord e dei Comuni; La valorosa Téméraire; Tempesta di neve e Pioggia, vapore e velocità* - L'esperienza italiana nel Romanticismo: **F. Hayez** la vita e la poetica; analisi opera: *Ritratto di Alessandro Manzoni; Il Bacio*; visione opere (solo riconoscimento);

TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO – EDUCAZIONE CIVICA:

Museologia - Tipologie Museali - Obiettivi: Attraverso nozioni di base sulla museologia dall'Ottocento ai nostri giorni, sensibilizzare lo studente ad una corretta fruizione e tutela dei beni culturali ed ambientali del territorio mondiale. Maturare una identità di cittadinanza attiva internazionale, i musei promuovono l'inclusività, la diversità e la sostenibilità. Evidenziare le principali finalità di un museo: conservare, esporre e comunicare nel quale si opera in modo etico, professionale e con la partecipazione delle comunità, offrendo esperienze diversificate per l'educazione, il piacere, la riflessione e la condivisione di conoscenze.

II REALISMO: La realtà e il lavoro – Contesto Storico-Sociale-Politico; Un nuovo linguaggio artistico: Il Realismo; L'architettura del ferro e del vetro; la città moderna; La lezione di **G. Courbet** la vita e la poetica; analisi opere: *Gli Spaccapietre; I Funerali ad Ornans; L'Atelier dell'Artista*; visione opere (solo riconoscimento) – Il dolce mondo contadino di **J. F. Millet** vita e poetica; analisi opera: *Le Spigolatrici e*

L'Angelus; visione opere (solo riconoscimento); Lo sguardo sulla società di **H. Daumier** vita e poetica; analisi opere: *Gargantua; Vagone di terza classe*; visione opere (solo riconoscimento) - Il Realismo in Italia: **I Macchiaioli** - visione opere (solo riconoscimento);

Progetto PTOF“Sentieri dell’Arte” in data 27 gennaio 2025 una lezione sul tema: “Magritte, il Sabotatore tranquillo – L’Arte come provocazione”; una seconda lezione tenuta il 07 marzo 2025 sul tema “L’Informale in Italia” e infine il 12 marzo 2025 una lezione multidisciplinare sul tema “Visioni Femminili – Donne d’Arte: Hedy Lamarr – Lee Miller Penrose – Berthe Morisot e Grazia Deledda.

L’IMPRESSIONISMO: La storia e le Idee – Contesto Storico-Sociale-Politico; L’invenzione della Fotografia; Un fenomeno internazionale: il Giapponismo; Il colore impressionista e le sue teorie; I Salon Ufficiali e la Parigi moderna; L’Arte Accademica; L’Antico diventa moderno di **E. Manet** la vita e la poetica; analisi opere: *La Colazione sull’Erba; Olympia e il Bar delle Folies-Bergère*; La pittura impressionista di **C. Monet** la vita e la poetica; analisi opere: *Impressione, levar del sole; serie della Cattedrale di Rouen e le Ninfee*; La vita in diretta di **E. Degas** la vita e le opere; analisi opere: *L’Assenzio; La Lezione di Danza e Le Stiratrici*; La società dello svago di **P.A. Renoir** la vita e la poetica; analisi opera: *Ballo al Moulin de la Galette; Colazione dei Canottieri*;

Orientamento: “Donne e Città – Le Donne Impressioniste: B. Morisot e le altre”: Berthe Morisot la vita e la poetica; analisi opera: *La Culla*; Mary Cassat e Eva Gonzales visione opere impressioniste (solo riconoscimento) – Tesina tematica sul contributo delle donne nella storia.

POSTIMPRESSIONISMO: La storia e le Idee – Contesto Storico-Sociale-Politico; Verso il Novecento: Il postimpressionismo – L’arte politica/sociale di **Pellizza da Volpedo**: analisi opera: *Il Quarto Stato*; Il simbolismo di **Paul Gauguin**: la vita e la poetica; analisi opere: *La Visione dopo il sermone; Il Cristo Giallo; La Orana Maria e Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?*

Il tormento dell’Anima di **Vincent van Gogh** la vita e la poetica; analisi opere: *I Mangiatori di Patate; Notte Stellata; I Girasoli; La camera da letto e Campo di grano con volo di corvi*;

* **L’ESPRESSIONISMO NORDICO:** La storia e le Idee – Contesto Storico-Sociale-Politico; **James Ensor** la vita e la poetica; analisi opera: *Ingresso di Cristo a Bruxelles*; **Edvard Munch** la pittura come sofferenza interiore: *Il Grido (L’Urlo)*;

* **Rivoluzioni artistiche nel ‘900:** La storia e le Idee – Contesto Storico-Sociale-Politico; Le avanguardie storiche – Art Nouveau – Il cubismo di **Pablo Picasso** con l’opera *Guernica*;

* I contenuti disciplinari da svolgere dopo il 15 maggio 2025.

Paternò, 15/05/2025

Il Docente

Prof.ssa Maria Grazia Puglisi



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia

LICEO STATALE "F. DE SANCTIS"

"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689

www.liceodesanctispaterno.edu.it-pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it-email:ctpm01000e@istruzione.it

Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2024/2025 RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: MATEMATICA**CLASSE: V AS****DOCENTE: MARIO BUSCEMI****LIBRI DI TESTO ADOTTATI**

Titolo	Autore	Casa Editrice
<i>LA matematica a colori - Edizione AZZURRA, vol. 5</i>	<i>Leonardo Sasso</i>	DeaScuola-Petrini

TEMPI

ORE SETTIMANALI	3
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	99
ORE EFFETTIVE (al 15-05)	85

RELAZIONE SULLA CLASSE

Ho seguito la classe esclusivamente durante l'ultimo anno scolastico, subentrando come nuovo docente di Matematica. Nonostante il cambiamento, l'inserimento è avvenuto in modo positivo grazie alla buona disponibilità e collaborazione degli studenti. Una parte significativa della classe ha mostrato costante partecipazione e interesse per la disciplina, affrontando i contenuti con impegno e serietà. Il livello delle competenze raggiunto da molti studenti è buono, sia dal punto di vista teorico che applicativo. L'attività didattica si è svolta in un clima sereno e produttivo, con un buon dialogo educativo. Le valutazioni riflettono l'effettiva preparazione, tenendo conto anche del percorso individuale e dell'impegno dimostrato.

CONTENUTI DISCIPLINARI**1. Intervalli e intorni**

- Intervalli e intorni

2. Funzioni reali di variabile reale

- Funzioni reali di variabile reale

- Dominio e studio del segno di una funzione
- Grafico di una funzione

3. Limiti di funzioni reali di variabile reale

- Introduzione al concetto di limite
- Dalla definizione generale alle definizioni particolari
- Teoremi di esistenza e unicità sui limiti
- Le funzioni continue e l'algebra dei limiti
- Forme di indecisione di funzioni algebriche
- Infiniti e loro confronto

4. Continuità

- Funzioni continue
- Punti singolari e loro classificazione
- Proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato
- Asintoti e grafico probabile di una funzione

5. La derivata

- Il concetto di derivata
- Derivate delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate
- Il calcolo delle derivate
- Applicazioni del concetto di derivata
- Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari

7. Lo studio della funzione

- Schema per lo studio del grafico di una funzione
- Funzioni algebriche razionali



Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS"

"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
 www.istitutodesanctis.gov.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
 Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2024/2025 RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: **STORIA**
 CLASSE: V AS

DOCENTE: PATRIZIA CATANZARO

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo	Autore	Casa Editrice
<i>Comunicare storia</i>	A. Brancati - T. Pagliarini	Rizzoli

ORE SETTIMANALI	2	
ORE COMPLESSIVE	66	
ORE EFFETTIVE (al 15-05)	58	

RELAZIONE SULLA CLASSE

Il gruppo classe, dal comportamento corretto ed educato, ha manifestato interesse per la disciplina, partecipando attivamente al dialogo educativo.

I livelli di competenze raggiunti, tuttavia, sono eterogenei in ragione dell'impegno profuso nello studio a casa e nell'approfondimento dei temi affrontati.

Il metodo di lavoro, affinato negli anni, risulta adeguato all'acquisizione significativa delle conoscenze e al raggiungimento delle competenze attese: le abilità espositive e argomentative nella forma orale sono solide per la maggior parte degli alunni, abituati ad operare confronti disciplinari e interdisciplinari

Sono stati forniti a supporto dell'apprendimento dispense di argomento storico e video didattici.

In riferimento alla disciplina trasversale di Educazione civica è stato trattato il goal 5 "parità di genere" dell'Agenda 2030. Nello specifico, si è partiti da una dispensa autoprodotta dalla docente che ha affrontato un excursus storico dell'evoluzione della donna con focus specifico sugli anni post seconda guerra mondiale e sulla transizione di genere per giungere al concetto di parità sotto ogni punto di vista che, come prevede l'Agenda 2030, dovrebbe essere un concetto a 360° che permei la nostra società sotto ogni profilo.

Anche per questa attività il gruppo classe ha manifestato impegno adeguato e piena partecipazione.

CONTENUTI DI STORIA

1. L'ITALIA DOPO L'UNIFICAZIONE

- I tratti essenziali della Destra e della Sinistra storica
- I personaggi più importanti della Sinistra storica: Crispi, De Pretis e Francesco Saverio Nitti

2. DALLA BELLA EPOQUE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Il mondo all'inizio del Novecento
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale: cause, fasi salienti e trattati di pace
- La Rivoluzione russa

3. IL MONDO TRA LE DUE GUERRE MONDIALI

- Il dopoguerra in Italia
- La nascita dell'Urss e lo Stalinismo
- I tre maggiori totalitarismi: Fascismo, Nazismo e Stalinismo

4. DALLA SECONDA GUERRA MONDIALE ALLA GUERRA FREDDA

- La seconda guerra mondiale: cause, fasi salienti e trattati di pace
- Il dopoguerra in Italia
- Il mondo diviso tra U.S.A e U.R.S.S.
- I simboli della guerra fredda: guerra in Vietnam e muro di Berlino

Paternò 15/05/2025

La Docente

Prof. ssa Patrizia Catanzaro



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.liceodesanctispaterno.edu.it-pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it-email:ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2024/2025 RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: INGLESE	
CLASSE: 5 AS	DOCENTE: ENRICO SANTANIELLO

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo	Autore	Casa Editrice
<i>Step into social studies</i>	P.Revellino; G. Schinardi; E.Tellier	CLITT

TEMPI

ORE SETTIMANALI	3	
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	99	
ORE EFFETTIVE (al 15-05)	82	

RELAZIONE SULLA CLASSE

Dal punto di vista comportamentale, la classe si è distinta per vivacità e partecipazione, contribuendo a un clima stimolante e positivo. Gli studenti hanno mostrato senso di responsabilità, rispetto delle regole e attenzione all'inclusione. Il gruppo classe si è dimostrato collaborativo e aperto al dialogo, instaurando un buon rapporto con i docenti, basato su fiducia e rispetto reciproco.

Il dialogo educativo è stato generalmente efficace e costruttivo, pur risentendo in parte dell'avvicendamento di diversi insegnanti, che ha comportato alcune difficoltà nella continuità didattica e nella costruzione di relazioni educative stabili. Solo alcuni studenti hanno sviluppato un buon metodo di studio e autonomia, raggiungendo ottimi risultati. Un secondo gruppo ha mostrato un impegno costante e ha ottenuto una preparazione discreta, con alcune fragilità. Un terzo gruppo, più ristretto, ha avuto un impegno altalenante e maggiori difficoltà, conseguendo una preparazione sufficiente ma non sempre solida.

In particolare, in lingua inglese sono emerse difficoltà generalizzate, soprattutto nella comprensione dei testi, nella produzione scritta e nell'espressione orale. Tali criticità sono state accentuate dalla discontinuità didattica e dalla mancanza di tempo utile per il recupero, anche a causa della frammentazione delle attività scolastiche legata ai numerosi impegni extracurricolari. Complessivamente, la classe ha raggiunto una buona maturazione personale e relazionale, consolidando competenze utili per il proseguimento del percorso formativo

CONTENUTI DISCIPLINARI

LETTERATURA

The Victorian Age:

Socio-historical background (stability, prosperity, reforms, peace and expansion).

Dickens : life and works, themes, style, characters, aims

"Oliver Twist": plot and themes. Passage from the book ' I want some more'

"Coketown"

The Victorian Compromise. The Victorian London.

The condition of women

Education and early feminists in England: from Mary Wollstonecraft to *Jane Eyre* by C. Bronte ('Women feel just as men feel')

From Positivism to Decadence

The Late Victorian Age; Decadence and Aestheticism.

"Dr.Jekyll and Mr.Hyde": plot and decadent elements. The double human nature ('*History of the door*')

"Art for art's sake"; "Life as a work of art"; "Dandyism"; Aestheticism and Hedlonism. The Pre-Raphaelite brotherhood.

'*The beauty: the wonder of wonders*' - Hedonism and the cult of beauty in 'Dorian Gray'; the role of the aesthete / intellectual in a mass culture society. The profile of the dandy

The Modern Age

Socio-historical background: the Edwardian Era, the economic crisis, the women's question, the disintegration of the Empire; from reforms to the establishment of the Welfare State. The Welfare State in the Uk and the USA.

The war poets: "the soldier" by R. Brooke + "Dulce et Decorum est" by W. Owen; historical background during the First World War. Life in the trenches.

Post-World War I Age

The rise of totalitarianism.

George Orwell and *1984*. Plot, background, Newspeak, Big Brother, Doublethink and dystopian society. Text selected '*We are destroying words*'

Sociology

The Welfare State: The 1834 Poor Law Amendment Act; Factory Acts; the workhouses; Welfare State in Britain and USA;
Darwinism, positivism, utilitarianism

Economy / Government / Politics

The National Health System in the UK, USA compared to other European systems.

Flexible working. Types of contracts*

The UK and its institutions

The globalization*

Civics

The European Union: from a national to a European citizenship. Main institutions of the EU. The Brexit.

*contenuti disciplinari da svolgere dopo il 15 maggio 2025

Paternò, 15/05/2025

Il docente
Prof. Enrico Santaniello



Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.liceodesanctispaterno.edu.it-pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it-email:ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2024/2025 RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: Francese
CLASSE: 5AS
DOCENTE: Failla Giusanna

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo	Autore	Casa Editrice
<i>Filières ES & L</i>	Revellino, Schinardi, Tellier	Clitt Zanichelli

TEMPI

ORE SETTIMANALI	3	
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	99	
ORE EFFETTIVE (al 15-05)	78	

RELAZIONE SULLA CLASSE

I ragazzi hanno partecipato, nel complesso, in modo responsabile al dialogo educativo e l'interesse per le attività proposte è stato abbastanza costante.

L'impegno nello studio è stato, nel complesso, discreto (considerando che alcuni ragazzi hanno ottenuto dei risultati ottimi, mentre altri hanno raggiunto la piena sufficienza). I ragazzi hanno anche sviluppato una discreta consapevolezza delle strategie adeguate ad un apprendimento autonomo e critico.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Droit

Les principes de la République et la répartition des pouvoirs
La Cinquième République et ses Présidents

Le système électoral en France (aux États-Unis et en Italie) L'organisation territoriale française

Littérature

Le romantisme (panorama littéraire)

Victor Hugo (sa vie et son œuvre). *Notre-Dame de Paris*, *Les Misérables*. Analyse des textes suivants :

« Melancholia » (*Les Contemplations*) et « La cour des Miracles » (*Notre-Dame de Paris*)

L'époque moderne (panorama littéraire); **le réalisme**

Gustave Flaubert (sa vie et son œuvre); *Madame Bovary*

Sociologie

L'émancipation féminine

Le rôle de la femme de la préhistoire aux Romains

L'évolution féminine de l'époque médiévale à la fin du XIX^e siècle

Le parcours vers l'émancipation de la Seconde Guerre mondiale à nos jours

L'évolution de l'image de la femme : de Balzac (*Mémoires de deux jeunes mariées*) à Simone de Beauvoir (*Mémoires d'une jeune fille rangée*)

Atelier presse : « Comment #MeToo est devenu le symbole féministe de la décennie »

Économie

La mondialisation

Définition, avantages et inconvénients

La restructuration de l'économie mondiale

L'environnement

La gestion des ressources naturelles

Les énergies non renouvelables

Les énergies renouvelables

Le développement durable

Droit

D'une citoyenneté nationale à une citoyenneté européenne Le Parlement européen

Le Conseil de l'Union

La Commission européenne

La Cour de justice et la Cour des comptes européennes

L'ONU et les autres organisations internationales

La Brexit

Victor Hugo: « Plaidoyer contre la peine de mort » (Discours prononcé à l'Assemblée Constituante le 15 septembre 1848)

Littérature

L'âge des Guerres mondiales (panorama littéraire)

Paul Éluard (sa vie et son œuvre). Analyse du texte suivant : « Liberté »



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia

LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2024/2025

RELAZIONE E CONTENUTI

Disciplina: Scienze motorie e sportive

Classe: V AS

Docente: Antonino ROMEO

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

TITOLO	AUTORI	CASA ED.
Il corpo e i suoi linguaggi	Del Nista-Tasselli	D'Anna

TEMPI

Ore settimanali	2
Ore complessive (33 settimane)	66
Ore effettive (al 15-05)	49

RELAZIONE SULLA CLASSE

Tutti gli studenti si sono dimostrati attivi e molto interessati alla disciplina e alle attività proposte di volta in volta, che sono state eseguite con entusiasmo e zelo. Sono stati tutti rispettosi delle norme che regolano la vita scolastica. Dal punto di vista pratico tutti gli studenti sono dotati di buone capacità motorie, registrando buoni risultati, anche nei test somministrati durante l'anno. Ci si ritiene complessivamente soddisfatti del livello raggiunto da questa classe.

CONTENUTI

Teoria

1) **Conoscenza del corpo umano:**

-L'Apparato locomotore

2) Educazione alla salute

-I benefici dell'attività motoria

3)Gli sport (Regolamento e Fondamentali)

-La Pallavolo

-La Pallacanestro

-Il Calcio

4) Il doping e le sostanze di abuso

-Le principali sostanze di abuso

-L'alcol

-Il fumo di sigaretta

Pratica:

Rinforzo capacità coordinative e condizionali

Fondamentali del calcio e della pallavolo

Pingpong

Educazione civica

- I benefici dell'attività motoria a corpo libero e in ambiente esterno
- Adattamenti fisiologici positivi in seguito ad allenamento di tipo aerobico

Modulo di orientamento

-L'esempio di Bebe Vio: credere nel proprio progetto di vita nonostante le difficoltà.

Paternò, 15/05/2025

Il Docente

Antonino Romeo

**LICEO STATALE "F. DE SANCTIS"**
"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.gov.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
a.s. 2024/2025**RELAZIONE E CONTENUTI**

CLASSE: V AS	DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	DOCENTE: BERTOLAMI SALVATORE
---------------------	---	-------------------------------------

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo	Autore	Casa editrice
<i>Diritto ed Economia politica</i>	Paolo Ronchetti	Ed. Zanichelli, vol. 3, Bologna 2022 (Quinta edizione)
<i>Codice civile</i>	Giorgio De Nova	Zanichelli (testo suggerito)

TEMPI

ORE SETTIMANALI	3
ORE COMPLESSIVE (33 SETTIMANE)	99
ORE EFFETTIVE (AL 15 MAGGIO)	98

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, durante l'intero anno scolastico, ha sempre risposto con adeguata partecipazione alle proposte didattiche ed educative, seguendo proficuamente l'intero percorso di studi. Il gruppo ha manifestato sin dall'inizio una buona attenzione alle attività in classe, un vivo interesse e una buona disponibilità al dialogo educativo. Durante il corso dell'anno gradualmente molti allievi hanno manifestato curiosità crescente per le tematiche trattate ed hanno consolidato il percorso di formazione insieme con l'insegnante. La classe, infatti, si è distinta per una costruttiva partecipazione e per il costante interesse verso le attività proposte. Certamente non sono mancati casi di lievi difficoltà nell'organizzazione dello studio e di irregolarità nella gestione delle consegne scolastiche. Lo scambio culturale si è realizzato grazie al clima sereno e all'interesse mostrato dagli alunni per le varie tematiche proposte. Tra i discenti l'approccio è stato sempre collaborativo e solidale, soprattutto nell'affrontare le diverse problematiche che di volta in volta si sono presentate. I ragazzi, infatti, hanno sempre avuto un atteggiamento positivo e responsabile. Il metodo di studio si presenta diversificato nel gruppo classe: andrebbe migliorato e potenziato per molti alunni, in quanto legato all'aspetto nozionistico delle conoscenze; semplicemente adattato, alle nuove e

future esigenze universitarie, per un ristrettissimo gruppo di alunni, che manifesta maturità di pensiero e buone capacità di analisi.

CONTENUTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

MODULO A (*Diritto*) - Lo Stato e l'ordinamento

UNITA' A1 - LO STATO

- 1 Dalla società allo Stato
- 2 Cittadino italiano e cittadino europeo
- 3 Il territorio
- 4 La sovranità
- 5 Le forme dello Stato
- 6 Le forme di governo
- 7 Lo Stato assoluto
- 9 Lo Stato liberale
- 10 Lo Stato democratico
- 11 La democrazia indiretta
- 12 La democrazia diretta: il referendum abrogativo (art. 75 C.)

UNITA' A3 - LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA

- 1 Lo Statuto Albertino
- 2 Il fascismo
- 3 Dalla guerra alla Repubblica
- 4 La Costituzione
- 5 La revisione della Costituzione

UNITA' A4 - I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

- Sovranità popolare (art. 1 C.)
- Diritti inviolabili e doveri inderogabili (art. 2 C.) Il principio di uguaglianza (art. 3 C.)
- Il lavoro come diritto e dovere (art. 4 C.)
- Il principio del decentramento e autonomia (art. 5 C.)
- La tutela costituzionale delle minoranze linguistiche (art. 6 C.) La libertà religiosa (artt. 7 e 8 C.)
- La tutela culturale e scientifica (art. 9 C.)
- Il diritto internazionale la posizione degli stranieri (art. 10 C.)
- La tutela della pace e il ripudio della guerra (art. 11 C.)
- Il tricolore, bandiera dell'Italia (art. 12 C.)

MODULO B (*Diritto*) - La persona fra diritti e doveri

*Relativamente alla **Parte I** della Costituzione, durante l'anno scolastico, sono statidiversi articoli nei contesti dei singoli moduli tematici. In particolare:*

Art. 16 - libertà di circolazione

Art. 19 - libertà religiosa

Art. 26 - estradizione

Art. 32 - diritto alla salute

Art. 33 e 34 - libertà di insegnamento e Scuola

Art. 36, 37, 38, 39, 40 - sul lavoro

Art. 41 - 47: sulla proprietà e iniziativa economica

Art. 48 - diritto di voto

Art. 53 - sistema tributario

MODULO C (Diritto) - Le nostre istituzioni

UNITA' C1 - IL PARLAMENTO

- 1 Il bicameralismo
- 2 Deputati e senatori
- 3 L'organizzazione delle Camere
- 4 Dal voto al seggio: i sistemi elettorali
- 6 Il sistema elettorale italiano
- 7 Le funzioni del Parlamento
- 8 La funzione legislativa del Parlamento

UNITA' C2 – IL GOVERNO

- 1 La composizione del Governo
- 2 La responsabilità penale dei membri del Governo
- 3 Il procedimento di formazione del Governo
- 3 La crisi di Governo
- 4 Le funzioni del Governo
- 5 La funzione normativa del Governo

UNITA' C3 – IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE

- 1 La repubblica parlamentare
- 2 L'elezione del Presidente della Repubblica
- 3 I poteri del Presidente della Repubblica
- 4 Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica
- 5 La Corte costituzionale
- 6 Le funzioni della Corte costituzionale
- 7 Il procedimento di revisione costituzionale e l'art. 138 della Costituzione

MODULO E (Economia) - L'intervento dello Stato nell'Economia

UNITA' E1 – Liberismo o interventismo

- 1 Dallo Stato liberale allo Stato sociale
- 2 La finanza neutrale
- 4 Il Welfare State (con approfondimenti: prestazioni INPS e INAIL, donna lavoratrice)
- 5 Il debito pubblico
- 6 Bilancio in pareggio o deficit spending?
- 7 Le imprese pubbliche

UNITA' E2 – La contabilità dello Stato

- 1 Il bilancio dello Stato e la programmazione economica
- 2 bilancio di competenza e bilancio di cassa
- 3 La legge di bilancio
- 4 I controlli sul bilancio
- 8 Il pareggio di bilancio in Costituzione (articolo 81 Cost.)

UNITA' E3 – Il sistema tributario italiano

- 1 La teoria della capacità contributiva
- 2 I tributi: tasse e imposte
- 3 Imposte dirette e indirette
- 4 Un sistema tributario davvero equo? - solo il fiscal drag
- 5 L'elusione fiscale e l'evasione fiscale
- 6 calcolo pratico dell'IRPEF mediante applicazione degli scaglioni

MODULO F (*Diritto*) -Il mondo globale

UNITA' F1 – L'economia internazionale

- 1 La globalizzazione
- 2 Le imprese multinazionali
- 4 Protezionismo o libero scambio
- 5 WTO: linee generali
- 6 La bilancia dei pagamenti
- 7 Il mercato delle valute
- 9 Svalutazione e rivalutazione
- 10 Equilibrio di sistema secondo Keynes

UNITA' F2 – Una crescita sostenibile

- 1 La dinamica del sistema economico
- 2 Le fluttuazioni cicliche
- 3 Paesi ricchi e Paesi poveri

MODULO G (*Diritto*) - L'Unione europea

UNITA' G1 – Il processo di integrazione europea

- 1 L'Europa divisa
- 2 La nascita dell'Unione europea
- 3 L'allargamento verso Est
- 4 La Gran Bretagna esce dall'Unione europea

UNITA' G2 – Le istituzioni e gli atti dell'Unione europea

- 1 Il Parlamento europeo
- 2 Il Consiglio europeo e il suo Presidente
- 3 Il Consiglio dell'Unione
- 4 La Commissione europea e il suo Presidente
- 6 La Corte di giustizia dell'Unione
- 7 La Corte dei conti europea
- 8 Gli altri organi dell'Unione: mediatore europeo
- 9 Gli atti normativi dell'Unione

UNITA' G3 – L'Unione economica e monetaria

- 1 Il Sistema monetario europeo
- 2 Dalla lira all'euro
- 3 L'Eurogruppo
- 4 La Banca centrale europea
- 5 Il Patto di stabilità e di crescita

Paternò, 15 maggio 2025

***Il Docente**
prof. Salvatore Bertolami*



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia

LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.liceodesanctispaterno.edu.it-pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it-email:ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2024/2025

RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

CLASSE: 5 AS

DOCENTE: MIRIAM CANNIZZO

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo	Autore	Casa Editrice
<i>Vivere il mondo. Corso integrato di antropologia sociologia e metodologia della ricerca.</i>	Elisabetta Clemente Rossella Danieli	Paravia

TEMPI

ORE SETTIMANALI	3	
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	99	
ORE EFFETTIVE (al 15-05)	85	

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5°AS è composta da 15 alunni, tra cui un alunno DSA e un alunno H che segue una programmazione differenziata. Nel percorso quinquennale, il gruppo classe, ha affrontato numerosi cambiamenti, in particolare per quanto riguarda la continuità didattica nella disciplina di Scienze Umane. Nonostante abbia preso in carico questa classe solo da un anno, si osserva un progresso significativo sia dal punto di vista didattico che relazionale, e grazie a un lavoro di supporto, motivazione e stimolazione, si sono superati gli ostacoli iniziali. La classe ha saputo affrontare queste situazioni con una buona capacità di adattamento, riuscendo a mantenere interesse per le discipline umanistiche e un buon livello di coesione interna. Ha dimostrato un buon livello di partecipazione, curiosità e capacità di confronto. Dal punto di vista metodologico la maggior parte degli studenti ha acquisito autonomia nello studio, mostrando la capacità di selezionare le informazioni, rielaborare criticamente i contenuti e operare collegamenti

interdisciplinari. In generale la classe ha mostrato una buona consapevolezza della disciplina e si è dimostrata capace di affrontare con responsabilità il proprio percorso.

La collaborazione e il rispetto reciproco sono stati elementi fondamentali per creare un ambiente di apprendimento stimolante, positivo e costruttivo.

CONTENUTI DISCIPLINARI

SOCIOLOGIA:

- **LA RELIGIONE NELLA SOCIETA' CONTEMPORANEA:**

- La religione come fenomeno sociale
- L'analisi sociologica della religione: Comte e Marx
- La religione come fenomeno collettivo: Durkheim
- Il legame tra religione e economia: Weber
- La ricerca empirica sulla religione
- La religione nella società moderna: Laicizzazione, globalizzazione e secolarizzazione.
- Il Fondamentalismo: cristiano e islamico

- **IL POTERE E LA POLITICA:**

- Le dinamiche del potere
- Caratteri costitutivi del potere
- Il potere nell'analisi di Weber
- Lo stato moderno, un nuovo concetto di potere
- Lo stato assoluto
- La monarchia costituzionale
- La democrazia liberale
- L'estensione del potere statale
- Un'analisi critica sulla democrazia : problemi delle democrazie contemporanee e il populismo.
- Il totalitarismo

- **LA SOCIETA' GLOBALE:**

- La globalizzazione: presupposti storici, economici e sociali
- La globalizzazione economica
- La globalizzazione politica
- La globalizzazione culturale
- Riflessioni attuali: Le disuguaglianze del mondo globale, l'obiettivo di uno sviluppo sostenibile, le posizioni critiche
- I cambiamenti dello spazio politico
- Globalizzazione e sfera privata

Approfondimento : Zygmunt Bauman, sociologo della globalizzazione. Analisi del testo "La perdita della sicurezza"

- **IL MONDO DEL LAVORO, ASPETTI, PROBLEMI E TRASFORMAZIONI:**

- Il concetto di lavoro salariato
- Il meccanismo della domanda e dell'offerta
- I tratti distintivi del mercato del lavoro
- Le disfunzioni del mercato del lavoro: Il problema della disoccupazione
- Il lavoro flessibile: Risorsa o rischio? La situazione italiana dal libro bianco alla legge Biagi.
- Il jobs act
- Il lavoro dipendente: nuovi assetti e nuovo status: la nascita del proletariato industriale, l'evoluzione del lavoro dipendente.

- Lo sviluppo del settore dei servizi
- Tra mercati e Welfare: il cosiddetto “terzo settore”
- **UNA SOCIETA POLICULTURALE**
- Dinamiche multiculturali di ieri e di oggi: la conquista del continente americano, i più recenti flussi migratori.
Approfondimento: “*La convenzione di Ginevra sui rifugiati*”
- I flussi e gli scambi favoriti dalla globalizzazione
- Dalla rivendicazione dell’uguaglianza al riconoscimento della differenza
- La convivenza di culture diverse in dialogo
- Dalla multiculturalità al multiculturalismo
- La prospettiva interculturale

METODOLOGIA DELLA RICERCA

- **LA RICERCA IN SOCIOLOGIA**
- I fondamenti della ricerca sociale: I protagonisti, l’oggetto di studio e gli obiettivi principali.
- Lo svolgimento della ricerca
- Gli strumenti della ricerca: Il metodo, l’osservazione, l’inchiesta, il questionario e l’intervista strutturata.
- Le interviste libere e le storie di vita
- L’analisi dei documenti
- I possibili imprevisti della ricerca
- **RICERCHE CLASSICHE E PROPOSTE OPERATIVE**
- Alcune ricerche -modello nelle scienze umane:
- Un esempio di ricerca in sociologia: Becker e i musicisti da ballo
- Un esempio di ricerca in antropologia: Banfield e gli abitanti di “Montegrano”
- Un esempio di ricerca in psicologia: Rosenthal e Jacobson e la “profezia che si autoadempie”
- La prospettiva interdisciplinare
- Spunti per una ricerca personale: ricerca etnografica e in ambito scolastico.

Temi di approfondimento:

- Zygmunt Bauman, sociologo della globalizzazione. Analisi del testo “La perdita della sicurezza”
- La convenzione di Ginevra sui rifugiati”
- Anna Arendt e il totalitarismo
- Scienze umane e cittadinanza: Uomo e natura, modi diversi di pensare la natura, ecologia politica per un nuovo equilibrio uomo-ambiente.

Paternò, 15/05/2025

La Docente
Prof.ssa Cannizzo Miriam



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia

LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2024/2025

RELAZIONE E CONTENUTI

Disciplina: Fisica
Classe: 5AS
Docente: Prof. Dolei Sergio

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

TITOLO	AUTORI	CASA EDITRICE
Lezioni di fisica (V. U.) – Edizione Azzurra	Ruffo Giuseppe, Lanotte Nunzio	Zanichelli

TEMPI

RELAZIONE SULLA CLASSE:

Le strategie didattiche adottate durante il corso dell'ultimo triennio di studi hanno avuto l'obiettivo di accrescere la motivazione e il coinvolgimento degli alunni, il cui ruolo è divenuto via via più attivo nel processo di apprendimento, e di costruzione e condivisione delle proprie conoscenze. Durante l'ultimo anno, la maggior parte degli studenti ha acquisito notevole padronanza dei concetti fondanti della fisica, riuscendo a valorizzare lo studio dei fenomeni dell'elettromagnetismo. In generale, l'intero gruppo classe ha dimostrato impegno e costanza nello studio, dedicandosi a colmare eventuali carenze pregresse e a potenziare le proprie abilità. Le lezioni si sono svolte sempre in un clima sereno.

CONTENUTI:

MODULO 1: ELETTROSTATICA

Cariche elettriche. Modelli atomici. Conduttori e isolanti. Elettrizzazione dei materiali. Equilibrio elettrostatico. Legge di Coulomb. Vettore campo elettrico e linee di forza. Energia potenziale elettrica. Potenziale elettrico e differenza di potenziale. Condensatori.

MODULO 2: ELETTRODINAMICA

Corrente elettrica. Circuiti elettrici. Prima legge di Ohm. Resistenza e resistori. Seconda legge di Ohm. Principi di Kirchhoff. Resistori in serie e in parallelo. Condensatori in serie e in parallelo. Amperometro e Voltmetro. Effetto Joule. Potenza elettrica.

MODULO 3: MAGNETISMO

Vettore campo magnetico e linee di forza. Campo magnetico terrestre. Proprietà magnetiche dei materiali. Esperienza di Oersted. Esperienza di Faraday. Forza di Lorentz. Moto di una carica elettrica immersa in un campo magnetico. Esperienza di Ampere. Legge di Biot-Savart. Campo magnetico generato da un filo rettilineo, da una spira circolare e da un solenoide percorsi da corrente. Motore elettrico in corrente continua.

MODULO 4: ELETTROMAGNETISMO

Flusso del campo magnetico. Esperienza di Faraday. Corrente elettrica indotta. Legge di Faraday-Neumann. Legge di Lenz. Applicazioni: chitarra elettrica e interruttore differenziale. Generatori: dinamo e alternatore. Corrente alternata.

CONTENUTI DA SVOLGERE DOPO IL 15-05:

MODULO 4: ELETTROMAGNETISMO

Trasformatore. Campo e onde elettromagnetiche. Velocità della luce. Spettro elettromagnetico.

Paternò, 15/05/2025

Il Docente

Prof. Sergio Dolei

**LICEO STATALE "F. DE SANCTIS"**
"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.liceodesanctispaterno.edu.it-pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it-email:ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

a.s. 2024/2025

RELAZIONE E CONTENUTI**DISCIPLINA: ITALIANO**

CLASSE: V AS

DOCENTE: BLANCO MARIA LETIZIA

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

Titolo	Autore	Casa Editrice
<i>Qualcosa che sorprende</i>	G.Baldi, S.Giusso, M.Razzetti, G.Zaccaria,	Pearson

TEMPI

ORE SETTIMANALI	4	
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	132	
ORE EFFETTIVE (al 15-05)	103	

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, a cui sono stata assegnata solo nell'a.s. 2024-2025, ha manifestato da subito un comportamento corretto e un proficuo interesse per la disciplina. Nel corso dell'anno il gruppo classe ha partecipato attivamente al dialogo educativo, affinando il metodo di studio e impegnandosi con costanza a colmare le lacune pregresse.

I livelli di competenza raggiunti, considerata la situazione di partenza, sono complessivamente soddisfacenti: le abilità espositive e argomentative nella forma orale sono buone per la maggior parte degli alunni, capaci di operare confronti disciplinari e interdisciplinari; anche le abilità di analisi e comprensione dei testi sono migliorate; nella produzione scritta alcuni studenti mostrano delle fragilità, soprattutto nell'ideazione, organizzazione e costruzione formale del testo. Nel corso dell'anno la classe ha avuto l'opportunità di cimentarsi nello svolgimento delle tre tipologie previste dagli Esami di Stato: la maggior parte degli studenti ha responsabilmente deciso di mettersi alla prova in ciascuna delle tipologie per allenarsi alla prova scritta dell'Esame di Stato.

Sono stati forniti a supporto dell'apprendimento dispense di argomento letterario, link di approfondimento, bibliografia e sitografia.

In riferimento alla disciplina trasversale di Educazione civica è stato trattato il goal 11 "Città e comunità sostenibili" dell'Agenda 2030. Nello specifico, partendo dallo studio di alcune opere di Calvino, incentrate sul tema del vivere in città, si è giunti al concetto di *smart cities*, che, come prevede l'Agenda 2030, dovrebbero essere insediamenti inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Anche per questa attività il gruppo classe ha manifestato impegno adeguato e piena partecipazione.

CONTENUTI DI ITALIANO

L'età del Romanticismo: contesto storico, politico ed economico; il ruolo degli intellettuali; il rapporto tra Illuminismo e Romanticismo; dibattito tra classicisti e romantici in Italia	Antologia:	Madame de Staël, <i>Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni</i>
GIACOMO LEOPARDI	La vita	
	Le opere	
	Il pensiero e la poetica	
	Antologia:	<u>Zibaldone</u> : <i>La poetica del piacere. Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza; Indefinito e infinito. Teoria della visione. La rimembranza.</i>
	Antologia:	<u>Canti</u> : <i>L'infinito, A Silvia, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, Il sabato del villaggio, La quiete dopo la tempesta, A se stesso, Il passero solitario, La ginestra</i> (vv.1-51; 87-157; 202-235; 289-317)
	Antologia:	<u>Operette morali</u> : <i>Dialogo della Natura e di un Islandese; Cantico del gallo silvestre; Dialogo di un venditore di almanacchi; Gli effetti di una scoperta scientifica.</i>
L'età postunitaria: riflessioni sul contesto sociale e culturale.		
Caratteristiche generali della Scapigliatura; il ruolo dell'intellettuale- Iginio Ugo Tarchetti	Antologia:	I. TARCHETTI, <i>L'attrazione della morte, in Fosca</i> , XV, XXXII, XXXIII
Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: poetiche e contenuti; il romanzo e la novella in Italia (caratteri generali e linee di sviluppo)		G.FLAUBERT, <i>Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli</i> , in <i>Madame Bovary</i> , cap.IX
GIOVANNI VERGA	La vita	
	Le opere	
	Il pensiero e la poetica	
	Antologia:	<u>Eva</u> : prefazione. <u>Primavera e altri racconti</u> : <i>Nedda</i> . <u>Lettera a Salvatore Verdura sul ciclo della Marea</u> ; <u>Vita dei campi</u> : <i>Dedicatoria a Salvatore Farina (L'amante di Gramigna)</i> ; <i>Rosso Malpelo</i> ; <i>Fantasticheria</i> .

		<p><u>Novelle rusticane</u>: <i>La roba; Libertà.</i></p> <p><u>Malavoglia</u>: <i>Prefazione al Ciclo dei Vinti: <<I vinti>> e la <<fiamana del progresso>>; Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, cap. I; La conclusione del romanzo: l'Addio al mondo premoderno (cap.XV).</i></p> <p><u>Mastro-don Gesualdo</u>: <i>La <<rivoluzione>> e la commedia dell'interesse, IV, cap.II, La morte di Gesualdo, IV, cap.V.</i></p>
Il Decadentismo: la visione del mondo, la poetica; i temi della produzione letteraria; le forme letterarie; il ruolo dell'intellettuale. Decadentismo e romanticismo; Decadentismo e Naturalismo e Verismo.	Antologia:	<p>C. BAUDELAIRE, <i>L'albatro</i>, in <i>Fiori del male</i></p> <p>C. BAUDELAIRE, <i>Perdita d'aureola</i>, in <i>Lo splendidi Parigi.</i></p> <p>P. VERLAINE; <i>Languore</i>, in <i>Un tempo e poco fa</i></p>
GIOVANNI PASCOLI	La vita	
	Le opere	
	Il pensiero e la poetica	
	Antologia:	<p><u>Il fanciullino</u>: <i>Una poetica decadente.</i></p> <p><u>Myricae</u>: <i>X agosto; L'assiuolo; Temporale; Novembre, Il lampo, Arano.</i></p> <p><u>Canti di Castelvecchio</u>: <i>Il gelsomino notturno.</i></p>
GABRIELE D'ANNUNZIO	La vita	
	Le opere	
	Il pensiero e la poetica	
	Antologia:	<p><u>Il piacere</u>: <i>Ritratto d'esteta: il conte Andrea Sperelli, I, 2; Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti, III, 2); La conclusione del romanzo, IV, 3.</i></p> <p><u>Le vergini delle rocce</u>: <i>Il programma politico del superuomo.</i></p> <p><u>Forse che sì forse che no</u>: <i>L'aereo e la statua antica.</i></p> <p><u>Maia</u>: <i>La condizione operaia</i></p> <p><u>Alcyone</u>: <i>La pioggia nel pineto; La sera fiesolana, Meriggio.</i></p> <p><u>Notturmo</u>: <i>La prosa "notturna".</i></p>
Caratteristiche generali del Futurismo		
FILIPPO TOMMASO MARINETTI	La vita	
	Le opere	
	Il pensiero e la poetica	
	Antologia:	<p>Manifesto del Futurismo; Manifesto tecnico della letteratura futurista.</p> <p><u>Zang tumb tuum</u>: <i>Bombardamento</i></p>
ITALO SVEVO	La vita	
	Le opere	
	Il pensiero e la poetica	

	Antologia:	<u>Una vita: <i>Le ali del gabbiano</i> (cap.VIII)</u> <u>Senilità: <i>Il ritratto dell'inetto</i> (cap.I).</u> <u>La coscienza di Zeno: <i>Il fumo, La salute malata di Augusta; Psico-analisi 24 marzo 1916; La profezia di un'apocalisse cosmica.</i></u>
LUIGI PIRANDELLO	La vita	
	Le opere	
	Il pensiero e la poetica	
	Antologia:	<u>L'umorismo: <i>Un'arte che scompone il reale. Novelle per un anno: Il treno ha fischiato.</i></u> <u>Il fu Mattia Pascal: <i>Premessa; Premessa II (Filosofica); La costruzione della nuova identità e la sua crisi; Lo <<strappo nel cielo di carta>> e la <<lanterninosofia>>; cap.IX.</i></u> <u>Quaderni di Serafino Gubbio operatore: <i>Viva la macchina che meccanizza la vita, cap.II; Il silenzio di cosa, quaderno settimo, cap.IV</i></u> <u>Uno nessuno e centomila:<<<i>Nessun nome</i>>>.</u>
ITALO CALVINO (per il modulo di Educazione civica)	La vita	
	Tema:	Agenda 2030- goal 11- <i>Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</i>
	Antologia:	<u>Marcovaldo e le stagioni in città:</u> <u><i>I funghi in città; Il bosco sull'autostrada; L'aria buona.</i></u> <u>Le città invisibili:</u> <u><i>Leonia, Trude, Procopia, Cecilia, Teodora, Lalage.</i></u>
Dal 15 maggio:		
GIUSEPPE UNGARETTI	La vita	
	Le opere	
	Il pensiero e la poetica	
	Antologia:	<u>L'allegria: <i>Veglia; Sono una creatura; I fiumi; San Martino del Carso; Mattina; Soldati; Il sentimento del tempo; Di Luglio; Il dolore; Non gridate più.</i></u>
EUGENIO MONTALE	La vita	
	Le opere	
	Il pensiero e la poetica	
	Antologia:	<u><i>Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato; Meriggiare pallido e assorto.</i></u>

Paternò 15/05/2025

La Docente

Prof. ssa Maria Letizia Blanco



Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.istitutodesanctis.edu.it - pec: ctpm01000e@pec.istruzione.it - email: ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE ANNO SCOLASTICO 2024 / 2025 RELAZIONE E CONTENUTI

DISCIPLINA: RELIGIONE
CLASSE: 5[^] AS
DOCENTE: ARENA ANTONIO

LIBRO DI TESTO

Titolo	Autore	Casa Editrice
Il Nuovo Tiberiade	Renato Manganotti - Nicola Incampo	Ed. La Scuola

TEMPI

ORE SETTIMANALI	1
ORE COMPLESSIVE (33 settimane)	33
ORE EFFETTIVE (AL 15-05)	26

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe ha costantemente manifestato interesse per la disciplina e partecipato attivamente al dialogo educativo, con contributi di riflessione pertinenti e costruttivi. Sostenuti da un metodo di studio mediamente adeguato, gli alunni sono pervenuti ad una conoscenza dei contenuti proposti che può ritenersi complessivamente più che buona. Buone la capacità di comunicazione, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, e la capacità di confronto con le risposte di senso fornite dal Cristianesimo e con i valori che ne derivano.

Il lavoro scolastico è stato condotto in un clima di confronto sereno e tollerante. Corretto e rispettoso il rapporto degli alunni con il docente e tra compagni di classe.

CONTENUTI DI RELIGIONE

La morale cristiana.

La sequela di Cristo, centro dell'impegno etico cristiano.

Autonomia ed eteronomia morale.

Libertà, coscienza, peccato.

Relativismo, conformismo, edonismo, utilitarismo.

Diritti e doveri dell'uomo.

La legge naturale – la “regola aurea”.

La “lex divina”: il Decalogo.

“Morale del Regno”, Beatitudini, Precetto della Carità.

Il valore della vita.

Questioni di bioetica:

- aborto;

- cura della malattia, eutanasia attiva e passiva, accanimento terapeutico;

- la fecondazione artificiale.

La pena di morte.

Ecumenismo e dialogo interreligioso.

Da completare dopo il 15/05:

La dichiarazione del Concilio Ecumenico Vaticano II “Nostra aetate”.

Raffronto tra il Cristianesimo e le altre grandi Religioni.

CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva:

L'elettorato attivo e passivo.

Elezioni amministrative, regionali, politiche, europee e consultazioni referendarie.

L'elezione diretta del Sindaco.

Funzioni e competenze del Sindaco, della Giunta Municipale e del Consiglio Comunale.

Paternò, 15.05.2025

IL DOCENTE
prof. Antonio Arena

Il welfare state come strumento di politica economica

PRIMA PARTE

Il welfare state, dalla seconda metà del novecento, in Italia ha assunto diverse configurazioni, infatti il principio della redistribuzione di natura economica e sociale da una parte e, il criterio della progressività delle imposte, dall'altra, in qualche modo hanno sempre guidato la spesa pubblica. Il Welfare State viene studiato e analizzato come strumento per riequilibrare le differenze esistenti all'interno della società e riaffermare un ruolo guida della politica nei confronti delle dinamiche non sempre razionali del libero mercato.

Il candidato, dopo essersi brevemente soffermato sui principi e criteri sopra indicati, esponga le proprie riflessioni sui mutamenti del Welfare intervenuti nell'ultimo secolo in Italia, facendo anche ricorso ai riferimenti costituzionali.

DOCUMENTO 1

Tradizionalmente esiste una forte discordanza di opinioni fra i vari economisti e studiosi della società riguardo alle cause della disuguaglianza. Nell'Ottocento si provarono a spiegare e giustificare (o criticare) i livelli palesemente alti di disparità. Marx parlava di sfruttamento. [...] Gli economisti neoclassici svilupparono la teoria della produttività marginale, secondo cui la retribuzione riflette più in generale il contributo dei vari individui alla società.

Mentre il concetto di sfruttamento suggerisce che chi sta in alto ottiene quello che ottiene togliendolo a chi sta in basso, secondo la teoria della produttività marginale chi sta in alto riceve semplicemente quello che dà. [...] Questa teoria associa un reddito più elevato a un maggiore contributo apportato alla società, giustificando, per esempio, un trattamento fiscale preferenziale per i ricchi: tassando i redditi alti li priveremmo della "giusta ricompensa" per il loro contributo alla società, e, soprattutto, non li incoraggeremmo a esprimere il loro talento. Inoltre, maggiore è il loro contributo (più impegno mettono in campo e più soldi risparmiano), meglio è per i lavoratori, i cui salari cresceranno di conseguenza.

Queste idee che legittimano la disuguaglianza sopravvivono perché contengono un briciolo di verità: a volte, chi fa molti soldi dà un contributo notevole al benessere della nostra società, e in alcuni casi riserva per sé soltanto una frazione di quello che offre alla collettività. Ma questa è soltanto una parte della storia, ci sono anche altre possibili cause della disuguaglianza. La disparità può derivare dallo sfruttamento, dalla discriminazione, dall'esercizio di un potere di monopolio. Inoltre, in generale, la disuguaglianza è fortemente influenzata da una serie di fattori istituzionali e politici – per esempio le relazioni industriali, il funzionamento del mercato del lavoro, i sistemi di welfare e i sistemi fiscali – che possono agire indipendentemente dalla produttività e condizionare la produttività.

(J. E. Stiglitz, *Invertire la rotta. Disuguaglianza e crescita economica*, Laterza, Roma-Bari 2018, p. 29)

DOCUMENTO 2

L'attuale Stato cd. "sociale", frutto della progressiva evoluzione storica della realtà giuridico-politica in senso sempre più razionale, non si limita a garantire l'uguaglianza "formale" di tutti i cittadini di fronte alla legge, ma, attraverso la propria attività finanziaria, istituisce tributi ed eroga le spese pubbliche in funzione dell'attuazione di interventi redistributivi del reddito (della "ricchezza" complessiva generata dal sistema) al fine di ridurre le disuguaglianze economiche oggettivamente esistenti tra gruppi sociali ed individui; ciò in rapporto alla essenziale realizzazione dei principi giuridici di uguaglianza (e giustizia) "sostanziale", con la connessa eliminazione degli "ostacoli strutturali" alla partecipazione effettiva di tutti i consociati alla vita economica, politica e sociale della collettività organizzata l'imposizione tributaria deve mirare ad una sempre migliore redistribuzione orizzontale e verticale dei redditi nel rispetto del principio di uguaglianza; posizione parzialmente diversa quella di D. Stevanato che sostiene che le imposte servono sostanzialmente a finanziare le spese pubbliche, a prescindere da "collaterali effetti redistributivi"; in quest'ottica la redistribuzione, l'utilizzo dell'imposta in chiave "compensativa", quale fattore correttivo delle disuguaglianze, sarebbe non già una funzione indefettibile e centrale dello strumento tributario, ma un semplice effetto combinato di prelievo fiscale e spesa pubblica (ad indirizzo sociale), o tutt'al più un contingente indirizzo di politica economica...

Nel contesto di tale finanza "funzionale", quindi, il tributo non può essere considerato uno strumento di mero finanziamento di una spesa pubblica diretta (e limitata) a garantire la "sicurezza" o la protezione dei diritti "proprietary" ed in genere dei diritti e delle libertà cosiddette "negative", ma deve necessariamente assumere il ruolo essenziale di fattore di generale distribuzione e redistribuzione della ricchezza (cioè di strumento di giustizia sociale redistributiva) ponendosi al centro di un sistema complessivo che includa, nel finanziamento tramite imposte, spese collettive/comuni indirizzate a tutelare e sviluppare tutti i fondamentali diritti "positivi" civili e sociali

(Franco Gallo, *L'uguaglianza tributaria*, Napoli, 2012, p. 47)

SECONDA PARTE

Il candidato sviluppi due tra i seguenti quesiti:

1. Descrivi con riferimento all'art. 38 della Costituzione i principali servizi erogati dall'INPS a cittadini e lavoratori.
2. Quale tipo di redistribuzione sociale ed economica si può attuare seguendo le indicazioni dell'art. 53 della Costituzione?
3. Il debito pubblico è stato, ed è ancora oggi, uno strumento di politica economica in mano allo Stato per fare fronte alle crescenti spese del welfare pubblico. Spiega quali meccanismi sovrintendono a tale strumento e quali effetti è in grado di produrre
4. Descrivi le principali differenze tra le imposte dirette (reali e personali) e indirette, fornendo anche delle semplici esemplificazioni.

La globalizzazione: opportunità, sfide e criticità.

PRIMA PARTE

Negli ultimi decenni molti aspetti del nostro pianeta sono cambiati. La globalizzazione è uno dei fenomeni più significativi e complessi del nostro tempo, un processo che ha trasformato radicalmente le dinamiche economiche, sociali e giuridico-istituzionali a livello mondiale.

Alcuni economisti sostengono che la globalizzazione possa essere un mezzo efficace per migliorare il tenore di vita di molte persone, a patto che si riconosca il ruolo di guida e di correzione delle molte imperfezioni del mercato che dovrebbe essere svolto da una politica economica diretta all'esclusivo interesse dei cittadini.

Il candidato analizzi i vari effetti prodotti dalla globalizzazione, esplorando e analizzando sia le opportunità che essa offre sia le sfide e le criticità che pone, spieghi quale ruolo sia stato o possa essere attribuito al Diritto nell'ambito di una società globalizzata, evidenziando potenzialità e criticità anche della "globalizzazione dei diritti"; rifletta sul complesso rapporto fra ordinamenti statali e sovranazionali chiamati oggi a confrontarsi con i "problemi globali".

Documento 1

È arrivato il momento di temperare la globalizzazione. È finita l'era in cui la si idolatrava e ogni presidente o primo ministro vedeva come un'impresa epocale la firma di un nuovo accordo di libero scambio con uno o più partner al fine di consentire una circolazione sempre più libera di beni e servizi. Ritengo che mitigare la globalizzazione sia possibile, ma non riusciremo nell'intento se resteremo fermi a una visione panglossiana secondo cui i mercati sono efficienti sempre e comunque, e men che meno se continueremo a ritenere socialmente accettabile la distribuzione del reddito che scaturisce dai processi di mercato. E non ci riusciremo nemmeno se la globalizzazione resterà uguale a quella che abbiamo avuto finora, cioè non basata sui principi del libero mercato, ma piuttosto gestita per garantire prosperità alle grandi imprese e ai mercati finanziari dei paesi avanzati. E non ci riusciremo se faremo finta che famiglie e imprese si possano adattare istantaneamente da sole a un cambiamento di regime, come ad esempio quando abbiamo ammesso la Cina nel sistema commerciale globale.

La globalizzazione non è un fine in sé, ma forse, se riusciremo a farla funzionare davvero, diventerà un mezzo per raggiungere il fine di un tenore di vita più elevato per tutti, con i vantaggi della globalizzazione equamente condivisi. Troppe volte i sostenitori della globalizzazione confondono il fine coi mezzi, continuando a cantarne le lodi anche quando sembra nuocere alla maggior parte dei cittadini.

(Joseph E. STIGLITZ, *La globalizzazione e i suoi oppositori*, Einaudi, Torino, 2018, p.100)

Documento 2

I mercati finanziari di tutto il mondo hanno tremato e accusato pesanti perdite quando, all'inizio di marzo 2007, il listino di Shanghai è crollato del 9%. Nel giro di un anno, dall'estate 2007 all'autunno 2008, le difficoltà degli intermediari americani che avevano investito in prodotti finanziari «strutturati», legati all'andamento dei mutui ipotecari, hanno prodotto nel mondo – che aveva attraversato una pluridecennale fase di crescita economica sostenuta – una crisi economica senza precedenti. La prenotazione di un tavolo di un ristorante di New York può essere fatta attraverso un call center in India. I bagagli smarriti della British Airways, i referti radiologici degli ospedali di New York, le dichiarazioni dei redditi dei cittadini di Philadelphia sono «processati» a Bangalore. L'IBM ha 330 000 dipendenti in 170 Paesi; 53 000 di essi sono in India.

Tutti questi sono indici importanti della globalizzazione dell'economia, agevolata dalla diffusione di tecnologie che consentono comunicazioni rapide tra ogni parte del mondo, annullando le distanze. Ma non è solo l'economia a globalizzarsi. Anche l'attività più tradizionale e propria degli Stati, l'attività militare, si globalizza. Alla riunione NATO tenuta in Slovenia nel settembre 2006 è stato fatto un conto dei militari impegnati sotto le bandiere dell'ONU e della NATO. Essi sono circa 318 000, il triplo dei militari italiani e più del doppio di quelli francesi. Questi militari, pur operando sotto comandi unitari, sono di nazionalità varie: australiani, giordani, marocchini, colombiani, etiopi, nigeriani, pakistani, francesi, indiani, nepalesi, uruguaiani, italiani, americani, bengalesi ecc. Se, dunque, l'economia ha scavalcato i confini degli Stati, lo stesso può dirsi degli Stati stessi, le cui funzioni essenziali si svolgono oltre il territorio statale. L'economia e gli eserciti – così come tante altre attività umane – si organizzano in forme più vaste, oltrepassando gli Stati, per risolvere problemi che non potrebbero altrimenti affrontare.

Due ulteriori esempi recenti sono costituiti dal terrorismo internazionale e dal riscaldamento atmosferico. Il primo non può essere combattuto da singoli Stati. Dunque, l'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) si è organizzata, in modo da svolgere un'azione globale antiterrorismo. Lo stesso accade per il riscaldamento atmosferico. Questo non può essere ridotto (solo) con l'azione dei singoli Stati. Occorre un'azione congiunta. Gli Stati non escono di scena. Essi partecipano alla fase costitutiva del nuovo regime e a quella esecutiva.

Tuttavia, una volta che esso è divenuto operativo, intervengono non in modo autonomo, ma quali agenti di un organismo globale.

Non sempre, però, le cose vanno in questo modo. Anzi, la simmetria tra problemi e soluzioni è piuttosto rara nell'arena globale. Per cui le cose non procedono come in un'azienda bene amministrata, dove, se i problemi da affrontare divengono di dimensioni più vaste, le decisioni vengono prese a un livello superiore.

Le varianti sono almeno quattro. La prima è questa: quando si presenta un problema che gli Stati non potrebbero affrontare da soli, vi sono Stati che, per pressioni interne, ci provano, approntando soluzioni nazionali. Queste sono spesso di efficacia limitata, talora solo simboliche. La seconda variante è quella che deriva dalle resistenze nazionali alla globalizzazione. Questa produce benefici, ma impone anche vincoli, che, però, alcuni Stati non vogliono accettare, cercando di sottrarsi. Terza variante: politiche nazionali producono problemi globali, che retroagiscono creando problemi ai Paesi autori delle politiche stesse. Infine, poiché l'economia si globalizza più rapidamente della politica, vengono a prodursi asimmetrie tra economia globale e politiche nazionali.

(Sabino Cassese, *Il diritto globale Giustizia e democrazia oltre lo Stato*, Einaudi, 2009)

SECONDA PARTE

1. Descrivi il ruolo delle multinazionali e il loro impatto sull'economia e sulla società nel processo di globalizzazione.
2. Relazione brevemente sulle principali differenze tra una politica del protezionismo e una politica del (neo)liberismo
3. Quali sono gli strumenti protezionistici che uno Stato come l'Italia può adottare: presenta gli effetti positivi e negativi di tali scelte
4. Quali strumenti contabili vengono utilizzati per misurare i flussi in entrata e in uscita dallo Stato rispetto al Resto del mondo

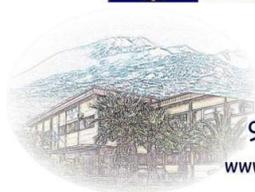


Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS"

"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
 www.liceodesanctispaterno.edu.it-pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it-email:ctpm01000e@istruzione.it
 Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Esame di Stato 2024-2025

Commissione n.....

Candidato/aClasse.....

GRIGLIA PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO BASSO	
1A-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, organizzazione; ricerca le informazioni pertinenti e consistenti; organizza le informazioni in un testo o in una scaletta che evidenzia i connettivi e una pianificazione; controlla i vari momenti del processo di scrittura: rilegge per ricercare anche nuove combinazioni; e apportare modifiche e/o integrazioni nella sua costruzione.	<ul style="list-style-type: none"> • Con sicurezza e piena padronanza (10) • Efficacemente (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Correttamente (8) • Con discreta padronanza (7) 	Con elementare padronanza (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Con parziale padronanza (5) • Con scarsa padronanza (4) • Padronanza gravemente lacunosa (3) 	/10
1B- Coesione e coerenza testuale	Scrive un testo connesso, non contraddittorio, ordinato, non dispersivo, uniforme nello stile e registro linguistico; si serve degli opportuni sostituenti lessicali e connettivi testuali.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo fluido, coeso e coerente in tutti i passaggi (10) • Testo coeso e coerente (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo coeso e coerente in quasi tutti i passaggi (8) • Testo abbastanza coeso e coerente (7) 	Testo complessivamente coeso e coerente (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Testo parzialmente coeso e coerente (5) • Testo scarsamente coeso e coerente (4) • Testo gravemente non coeso e coerente (3) 	/10
2A-Ricchezza e padronanza lessicale	Sceglie il registro linguistico adeguato alla consegna e utilizza correttamente il lessico.	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico ricco e funzionale(10) • Lessico vario e appropriato (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico appropriato (8) • Lessico generico (7) 	Lessico semplice ed essenziale (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico povero e limitato (5) • Lessico Improprio e ripetitivo (4) • Lessico non adeguato (3) 	/10
2B-Correttezza grammaticale (ortografia morfologia sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Applica la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana a livello ortografico, morfologico sintattico e Interpuntivo. Rielabora in forma chiara e corretta.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo che evidenzia completa padronanza delle strutture della lingua (10) • Testo che evidenzia solida padronanza delle strutture della lingua (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo che rivela un corretto uso delle strutture della lingua (8) • Testo che rivela alcune incertezze nell'uso delle strutture della lingua (7) 	Testo che rivela un elementare uso delle strutture della lingua (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Testo che evidenzia lacune nell'uso delle strutture della lingua (5) • Testo che evidenzia scarsa padronanza delle strutture della lingua (4) • Testo che evidenzia un inadeguato possesso delle strutture della lingua (3) 	/10
3A-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Rivela conoscenze ampie e precise e mostra adeguata capacità di contestualizzare. Dimostra di possedere saldi riferimenti culturali e di sapere operare opportuni confronti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze ampie, approfondite ed articolate; agevole capacità di confronto e contestualizzazione (10) • Conoscenze solide, possesso di opportuni riferimenti culturali e facilità nell'operare operare confronti. (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze precise e buona capacità di operare confronti (8) • Conoscenze corrette ma non approfondite; capacità di operare autonomamente qualche confronto (7). 	Conoscenze essenziali e capacità di fare semplici confronti. (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze parziali e limitate capacità di fare confronti (5) • Conoscenze frammentarie e significativa difficoltà ad operare semplici confronti.(4) • Conoscenze gravemente lacunose; assenza di riferimenti culturali (3). 	/10
3B-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi critici e valutazioni personali e pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di giudizio critico autonomo, ben fondato e originale (10). • Presenza di giudizio critico autonomo e argomentato (9). 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di valutazioni personali ben articolate (8). • Presenza di qualche valutazione personale articolata (7). 	Presenza di poche e semplici riflessioni personali non chiaramente motivate (6).	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di poche e semplici riflessioni personali, non sempre chiare ed adeguate (5). • Presenza di valutazioni personali confuse o non corrette (4). • Assenza pressoché totale di valutazioni personali (3) 	/10

INDICATORI SPECIFICI		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO BASSO	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetta i vincoli della consegna (lunghezza, modalità di analisi...)	• Pienamente (10) • Quasi totalmente (9)	• Nella gran parte (8) • Complessivamente (7)	Solo nelle linee essenziali (6)	• Parzialmente (5) • Limitatamente (4) • Poco (3)	/10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo nei suoi snodi tematici e stilistici	Coglie il senso complessivo del testo, individuando snodi tematici e stilistici.	• Pienamente (10) • Quasi totalmente (9)	• Nella gran parte (8) • Complessivamente (7)	Solo nelle linee essenziali (6)	• Parzialmente (5) • Limitatamente (4) • Poco (3)	/10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Analizza in modo puntuale il testo negli aspetti lessicali, sintattici, stilistici e retorici.	• Pienamente (10) • Quasi totalmente (9)	• Nella gran parte (8) • Complessivamente (7)	Solo nelle linee essenziali (6)	• Parzialmente (5) • Limitatamente (4) • Poco (3)	/10
Interpretazione corretta e articolata del testo	Individua correttamente natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi del testo.	• Pienamente (10) • Quasi totalmente (9)	• Nella gran parte (8) • Complessivamente (7)	Solo nelle linee essenziali (6)	• Parzialmente (5) • Limitatamente (4) • Poco (3)	/10
					TOTALE	/100

NB Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 +arrotondamento).

La Commissione

.....

.....

.....

.....

Il Presidente

.....

Paternò,



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS"

"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
 www.liceodesanctispaterno.edu.it-pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it-email:ctpm01000e@istruzione.it
 Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Esame di Stato 2024-2025

Commissione n.....

Candidato/a Classe.....

GRIGLIA PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI	DESCRIPTORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO BASSO	
1A-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, organizzazione: ricerca informazioni pertinenti e consistenti; organizza le informazioni in un testo o in una scaletta che evidenzia i connettivi e una pianificazione; controlla i vari momenti del processo di scrittura: rilegge per ricercare anche nuove combinazioni; e apportare modifiche e/o integrazioni nella sua costruzione.	<ul style="list-style-type: none"> • Con sicurezza e piena padronanza (10) • Efficacemente (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Correttamente (8) • Con discreta padronanza (7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Con elementare padronanza (6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Con parziale padronanza (5) • Con scarsa padronanza (4) • Padronanza gravemente lacunosa (3) 	/10
1B- Coesione e coerenza testuale	Scrive un testo connesso, non contraddittorio, ordinato, non dispersivo, uniforme nello stile e registro linguistico; si serve degli opportuni sostituenti lessicali e connettivi testuali.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo fluido, coeso e coerente in tutti i passaggi (10) • Testo coeso e coerente (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo coeso e coerente in quasi tutti i passaggi (8) • Testo abbastanza coeso e coerente (7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo complessivamente coeso e coerente (6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo parzialmente coeso e coerente (5) • Testo scarsamente coeso e coerente (4) • Testo gravemente non coeso e coerente (3) 	/10
2A-Ricchezza padronanza lessicale	Sceglie il registro linguistico adeguato alla consegna e utilizza correttamente il lessico.	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico ricco e funzionale (10) • Lessico vario e appropriato (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico appropriato (8) • Lessico generico (7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico semplice ed essenziale (6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico povero e limitato (5) • Lessico Improprio e ripetitivo (4) • Lessico non adeguato (3) 	/10
2B-Correttezza grammaticale (ortografia morfologia sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Applica la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana a livello ortografico, morfologico sintattico e Interpuntivo. Rielabora in forma chiara e corretta.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo che evidenzia completa padronanza delle strutture della lingua (10) • Testo che evidenzia solida padronanza delle strutture della lingua (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo che rivela un corretto uso delle strutture della lingua (8) • Testo che rivela alcune incertezze nell'uso delle strutture della lingua (7) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo che rivela un elementare uso delle strutture della lingua (6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo che evidenzia lacune nell'uso delle strutture della lingua (5) • Testo che evidenzia scarsa padronanza delle strutture della lingua (4) • Testo che evidenzia un inadeguato possesso delle strutture della lingua (3) 	/10
3A-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Rivela conoscenze ampie e precise e mostra adeguata capacità di contestualizzare. Dimostra di possedere saldi riferimenti culturali e di sapere operare opportuni confronti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze ampie, approfondite ed articolate; agevole capacità di confronto e contestualizzazione (10) • Conoscenze solide, possesso di opportuni riferimenti culturali e facilità nell'operare confronti. (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze precise e buona capacità di operare confronti (8) • Conoscenze corrette ma non approfondite; capacità di operare autonomamente qualche confronto (7). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze essenziali e capacità di fare semplici confronti. (6) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze parziali e limitate capacità di fare confronti (5) • Conoscenze frammentarie e significativa difficoltà ad operare semplici confronti. (4) • Conoscenze gravemente lacunose; assenza di riferimenti culturali (3). 	/10
3B-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi critici e valutazioni personali e pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di giudizio critico autonomo, ben fondato e originale (10). • Presenza di giudizio critico autonomo e argomentato (9). 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di valutazioni personali ben articolate (8). • Presenza di qualche valutazione personale articolata (7). 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di poche e semplici riflessioni personali non chiaramente motivate (6). 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di poche e semplici riflessioni personali non sempre chiare ed adeguate (5). • Presenza di valutazioni personali confuse o non corrette (4). • Assenza pressoché totale di valutazioni personali (3) 	/10

INDICATORI SPECIFICI		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO BASSO	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individua correttamente la tesi e coglie gli argomenti a sostegno o confutazione presenti nel testo	<ul style="list-style-type: none"> • pienamente (15) • con qualche lieve imprecisione (13,5) 	<ul style="list-style-type: none"> • complessivamente in modo corretto (12) • con alcuni errori (10,5) 	<ul style="list-style-type: none"> • negli elementi essenziali (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • lacunosamente (7,5) • con gravi errori (6) • in modo per niente corretto (4,5) 	/15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Argomenta con coerenza adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> • pienamente (15) • con qualche lieve imprecisione (13,5) 	<ul style="list-style-type: none"> • complessivamente in modo corretto (12) • con alcuni errori (10,5) 	<ul style="list-style-type: none"> • negli elementi essenziali (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • lacunosamente (7,5) • con gravi errori (6) • in modo per niente corretto (4,5) 	/15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Opera riferimenti culturali corretti e congrui al percorso argomentativo.	<ul style="list-style-type: none"> • puntuali e approfonditi (10) • corretti e congrui (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • adeguati (8) • complessivamente pertinenti (7) 	<ul style="list-style-type: none"> • essenziali (6) 	<ul style="list-style-type: none"> • non del tutto adeguati (5) • non pertinenti (4) • non corretti (3) 	/10
					TOTALE	/100

NB: Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 +arrotondamento).

La Commissione

.....

.....

.....

.....

Il Presidente

.....

Paternò,

LICEO STATALE "F. DE SANCTIS"

"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
 www.liceodesanctispaterno.edu.it-pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it-email:ctpm01000e@istruzione.it

Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Esame di Stato 2024-2025

Commissione n.....

Candidato/a Classe.....

GRIGLIA PRIMA PROVA TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO BASSO	
1A-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, organizzazione: ricerca informazioni pertinenti e consistenti; organizza le informazioni in un testo o in una scaletta che evidenzii i connettivi e una pianificazione; controlla i vari momenti del processo di scrittura: rilegge per ricercare anche nuove combinazioni; e apportare modifiche e/o integrazioni nella sua costruzione.	<ul style="list-style-type: none"> • Con sicurezza e piena padronanza (10) • Efficacemente (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Correttamente (8) • Con discreta padronanza (7) 	Con elementare padronanza (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Con parziale padronanza (5) • Con scarsa padronanza (4) • Padronanza gravemente lacunosa (3) 	/10
1B- Coesione e coerenza testuale	Scriva un testo connesso, non contraddittorio, ordinato, non dispersivo, uniforme nello stile e registro linguistico; si serve degli opportuni sostituenti lessicali e connettivi testuali.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo fluido, coeso e coerente in tutti i passaggi (10) • Testo coeso e coerente (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo coeso e coerente in quasi tutti i passaggi (8) • Testo abbastanza coeso e coerente (7) 	Testo complessivamente coeso e coerente (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Testo parzialmente coeso e coerente (5) • Testo scarsamente coeso e coerente (4) • Testo gravemente non coeso e coerente (3) 	/10
2A-Ricchezza e padronanza lessicale	Sceglie il registro linguistico adeguato alla consegna e utilizza correttamente il lessico.	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico ricco e funzionale(10) • Lessico vario e appropriato (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico appropriato (8) • Lessico generico (7) 	Lessico semplice ed essenziale (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico povero e limitato (5) • Lessico improprio e ripetitivo (4) • Lessico non adeguato (3) 	/10
2B-Correttezza grammaticale (ortografia morfologia sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Applica la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana a livello ortografico, morfologico sintattico e Interpuntuivo. Rielabora in forma chiara e corretta.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo che evidenzia completa padronanza delle strutture della lingua (10) • Testo che evidenzia solida padronanza delle strutture della lingua (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testo che rivela un corretto uso delle strutture della lingua (8) • Testo che rivela alcune incertezze nell'uso delle strutture della lingua (7) 	Testo che rivela un elementare uso delle strutture della lingua (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Testo che evidenzia lacune nell'uso delle strutture della lingua (5) • Testo che evidenzia scarsa padronanza delle strutture della lingua (4) • Testo che evidenzia un inadeguato possesso delle strutture della lingua (3) 	/10
3A-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Rivela conoscenze ampie e precise e mostra adeguata capacità di contestualizzare. Dimostra di possedere saldi riferimenti culturali e di sapere operare opportuni confronti.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze ampie, approfondite ed articolate; agevole capacità di confronto e contestualizzazione (10) • Conoscenze solide, possesso di opportuni riferimenti culturali e facilità nell'operare operare confronti. (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze precise e buona capacità di operare confronti (8) • Conoscenze corrette ma non approfondite; capacità di operare autonomamente qualche confronto (7). 	Conoscenze essenziali e capacità di fare semplici confronti. (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze parziali e limitate capacità di fare confronti (5) • Conoscenze frammentarie e significativa difficoltà ad operare semplici confronti.(4) • Conoscenze gravemente lacunose; assenza di riferimenti culturali (3). 	/10
3B-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi critici e valutazioni personali e pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di giudizio critico autonomo, ben fondato e originale (10). • Presenza di giudizio critico autonomo e argomentato (9). 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di valutazioni personali ben articolate (8). • Presenza di qualche valutazione personale articolata (7). 	Presenza di poche e semplici riflessioni personali non chiaramente motivate (6).	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di poche e semplici riflessioni personali non sempre chiare ed adeguate (5). • Presenza di valutazioni personali confuse o non corrette (4). • Assenza pressoché totale di valutazioni personali (3) 	/10

INDICATORI SPECIFICI		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO BASSO	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Elabora un testo pertinente rispetto alla traccia; titola e paragrafa in modo coerente (se richiesto).	<ul style="list-style-type: none"> • pienamente (10) • con qualche lieve imprecisione (9) 	<ul style="list-style-type: none"> • complessivamente in modo corretto (8) • con alcuni errori (7) 	• negli elementi essenziali (6)	<ul style="list-style-type: none"> • lacunosamente (5) • con gravi errori (4) • in modo per niente corretto (3) 	/10
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa il testo in modo ordinato e coerente	<ul style="list-style-type: none"> • pienamente (15) • con qualche lieve imprecisione (13,5) 	<ul style="list-style-type: none"> • complessivamente in modo corretto (12) • con alcuni errori (10,5) 	• negli elementi essenziali (9)	<ul style="list-style-type: none"> • lacunosamente (7,5) • con gravi errori (6) • in modo per niente corretto (4,5) 	/15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza correttamente le proprie conoscenze, articolandole con puntualità di riferimenti.	<ul style="list-style-type: none"> • pienamente (15) • con qualche lieve imprecisione (13,5) 	<ul style="list-style-type: none"> • complessivamente in modo corretto (12) • con alcuni errori (10,5) 	• negli elementi essenziali (9)	<ul style="list-style-type: none"> • lacunosamente (7,5) • con gravi errori (6) • in modo per niente corretto (4,5) 	/15
					TOTALE	/100

NB Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 +arrotondamento).

La Commissione

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Il Presidente

.....

Paternò,

Criteria per la valutazione delle verifiche scritte Les
(simulazione esami, testi argomentativi, saggi o prove a trattazione libera)

Indicatori	Descrittori	Punti
Conoscere		
Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi, e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici..	Conoscenze precise, esaurienti ed approfondite	7
	Conoscenze precise e ampie	6
	Conoscenze generalmente corrette e parzialmente articolate	5
	Conoscenze corrette degli elementi essenziali	4
	Conoscenze frammentarie e/o imprecise	3
	Conoscenze gravemente lacunose	2
	Conoscenze assenti.	1
Comprendere		
Comprendere il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4
	Comprensione sufficiente di informazioni e consegne negli elementi essenziali	3
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2
	Mancata comprensione di informazioni e consegne	1
	Nulla	0
Interpretare		
Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata e coerente	4
	Interpretazione coerente ed essenziale.	3
	Interpretazione sufficientemente lineare	2
	Interpretazione frammentaria	1
	Nulla	0
Argomentare		
Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	Argomentazione chiara, corretta, con buone proprietà linguistiche, collegamenti disciplinari e capacità critiche.	4
	Argomentazione chiara, con buone proprietà linguistiche e collegamenti disciplinari, pur in presenza di rari errori formali	3
	Argomentazione sufficiente con pochi collegamenti e/o confronti in presenza di errori formali	2
	Argomentazione confusa e frammentaria con collegamenti incoerenti o del tutto assenti, in presenza di improprietà linguistiche.	1
	Nessuna argomentazione	0