

Programmazione Didattica del Consiglio di

Classe 2[^] BS

a.s. 2025- 2026

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	21
MASCHI	8
FEMMINE	13

2. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	
Belpasso	7
Paternò	10
Santa Maria Di Licodia	1
Castel di Judica	1

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe II BS non risulta essere particolarmente numerosa. Gli alunni di questa classe provengono sia dal Comune di Paternò sia dai Comuni limitrofi. Rispetto alla formazione dell'anno scolastico precedente alcuni di essi hanno cambiato sezione e quest'anno fanno parte del gruppo classe due ragazze che provengono rispettivamente dallo stesso Istituto e da un Istituto della provincia di Catania.

Dall'analisi della documentazione in possesso della scuola, si evince che in classe sono presenti due studenti rispettivamente con DSA l'uno e BES l'altro, per i quali vengono disposti i Piani Didattici Personalizzati, così come prevede la normativa vigente..

Come risulta dall'incontro del primo CDC del 6 ottobre 2025, tutti i docenti concordano sul fatto che la classe ha un profilo articolato dal punto di vista della capacità di mantenimento dell'attenzione e di concentrazione sulle attività scolastiche; in effetti, non tutti si mostrano sempre ordinati e rispettosi delle regole e la partecipazione al dialogo educativo non incontra sempre l'interesse di tutti. Alcuni discenti sono ancora immaturi, a volte distratti, vivaci e non sempre controllati. Rispetto all'anno scorso la classe, nel complesso tuttavia, è un pò migliorata dal punto di vista disciplinare. Dal punto di vista didattico ancora non sono state effettuate le verifiche in tutte le discipline, ma, come sempre accade, ci sono i ragazzi più volenterosi e coinvolti nel dialogo educativo e quelli che hanno bisogno di essere richiamati più volte perché si distraggono più facilmente.

Per tale motivo, sin dal primo quadrimestre, verranno individuati gli alunni più fragili per permettere loro di colmare le proprie lacune nelle varie discipline. Il Consiglio di Classe si impegnerà quindi a creare un clima collaborativo e di interscambio proprio per favorire un ambiente di classe più proficuo all'apprendimento e cercando di tenere sotto controllo gli alunni più vivaci in modo da garantire il più possibile sereno lo svolgimento dell'attività didattica, partendo naturalmente dal rispetto delle regole della comunità scolastica.

Si cercherà, infine, di aiutare con tutti i mezzi didattici a disposizione gli alunni più fragili al fine di raggiungere un livello complessivo più accettabile, tenuto conto degli obiettivi minimi di apprendimento previsti per il biennio.

4. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui

5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Per l'anno scolastico 2025/2026 le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola sarà cura del C.d.C. attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per

singoli alunni.

6. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. Qui di seguito si fornisce un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti previsti, l'indicazione del periodo di svolgimento:

Area tematica	Prova Quadrim estre	N. Ore	Discipline coinvolte	Contenuti
Costituzione. Istituzione dello Stato, regioni e Unione Europea: Storia della Bandiera e inno nazionale	I quadr Gennaio 2026	5	Diritto ed Economia	La Costituzione italiana. Caratteri e struttura della Carta costituzionale. Art.12: la Bandiera italiana come elemento significativo dello Stato.
Agenda 2030	I quadr Novemb re 2025 II quadr Maggio 2026	3 2	Storia Inglese	Obiettivo 5. Enviromental issues
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati amministrazione digitale	II quadr Marzo 2026	5	Matematica	Elementi di statistica. Lettura di grafici. Accesso e uso di servizi on line.
Pericoli e rischi negli ambienti digitali(media social...)Cyberbullismo	II quadr. Maggio 2026	4	Scienze umane	Come gli stereotipi portano al bullismo e al cyber bullismo. Pregiudizi e Discriminazione. Violenza di genere. Etnicità e origine.
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	I quadr. Gennaio 2026	3	Italiano	Educare alla legalità e alla solidarietà. Cittadini e Stato contro le Mafie. Destinazione dei beni confiscati alla Mafia.
Educazione alla salute	II quadr. Marzo 2026	3	Scienze naturali	Igiene e Profilassi delle malattie infettive. Batteri, virus, Covid.
Educazione stradale	I quadr. Novemb re 2025	4	Scienze Motorie	Codice stradale, limite di velocità, norme sulla precedenza, Norme di primo soccorso in caso di incidente stradale
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze...)		4	Tutte le discipline	

E' stata individuata dal CDC, come referente di Educazione civica, la professoressa Borzi Rosaria. Per quanto riguarda le verifiche il CDC delibera di effettuare due verifiche interdisciplinari per quadrimestre con il coinvolgimento di almeno due discipline. Le singole verifiche saranno tutte strutturate con quesiti a risposta chiusa (scelta multipla con quattro opzioni a scelta). Il tempo della somministrazione sarà di un minuto a quesito per un totale di dieci minuti (nel caso di due discipline coinvolte). Riguardo al modulo relativo alle Esperienze di cittadinanza partecipativa si effettueranno le ore in base alle attività progettuali previste nel PTOF.

PROSPETTO RIEPILOGATIVO DI EDUCAZIONE CIVICA:

PRIMO QUADRIMESTRE: STORIA e SCIENZE MOTORIE (NOVEMBRE 2025)

DIRITTO ED ECONOMIA + ITALIANO (GENNAIO 2026)

SECONDO QUADRIMESTRE: MATEMATICA E SCIENZE NATURALI (MARZO 2026)

INGLESE E SCIENZE UMANE (MAGGIO 2026).

7. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI: SINTESI DEI CONTENUTI:

ITALIANO	● Acquisizione della metodologia di analisi del testo poetico. Le strutture della lingua. Lettura e analisi dell'opera "I Promessi Sposi". Laboratorio di scrittura.
GEOSTORIA	● STORIA: L'impero romano - dal III secolo alla fine dell'impero d'occidente - Oriente e Occidente nell'alto medioevo ● GEOGRAFIA: Caratteristiche fisiche, climatiche, demografiche, economiche e sociali dei continenti con particolare riferimento all'area mediterranea
FRANCESE	● Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche della L2 ● Espressioni, modi di dire, lessico fondamentale relativi all'uso linguistico della L2. In particolare: :STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE DI LIVELLO A2 VERSO IL B1.
INGLESE	● Strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello B1.
SCIENZE UMANE	● PSICOLOGIA: LE RELAZIONI UMANE – IL GRUPPO – I PROCESSI SOCIALI DI INFLUENZAMENTO – IL LAVORO – MOTIVAZIONE – EMOZIONI – IL METODO DI STUDIO ● METODOLOGIA DELLA RICERCA: CHE COS'E' LA METODOLOGIA – METODI E TECNICHE DI RICERCA - RICERCA QUANTITATIVA E STATISTICA
DIRITTO ED ECONOMIA	● Costituzione italiana: principi fondamentali ● Forme di Stato e forme di Governo

	● Organi dello Stato e loro funzioni principali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale. ● Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani ● La famiglia ● Le diverse tipologie di mercato ● Costi e ricavi in azienda (grafici e B.e.p)
MATEMATICA	● Equazioni di primo grado intere ● Principi di equivalenza delle equazioni ● Disequazioni di primo grado ● Sistemi di disequazioni di primo grado ● Formula della distanza fra due punti ● Formula del punto medio ● Equazione della retta in forma implicita ed esplicita ● Significato geometrico del coefficiente angolare ● Condizioni di parallelismo e perpendicolarità fra rette ● Metodo risolutivo per i sistemi lineari ● Definizione di quadrilatero ● Quadrilateri particolari e loro proprietà caratterizzanti
SCIENZE NATURALI	● L'acqua, le soluzioni ● Le biomolecole ● La cellula ● Mitosi e meiosi.
SCIENZE MOTORIE	PRATICA ● Attività ed esercizi per il miglioramento delle capacità motorie ● Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi ● Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di 2 sport di squadra e di 1° più specialità atletiche TEORIA ● Il sistema muscolare (anatomia e fisiologia), ● l'attivazione muscolare, i processi energetici legati alla contrazione. ● I paramorfismi. ● Educazione alimentare. ● Norme igieniche ● Primo soccorso
RELIGIONE	● La Bibbia, storia dell'incontro tra uomo e Dio

STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE Conoscere le regole linguistiche e utilizzarle nei diversi contesti comunicativi; Conoscere e comprendere, nelle linee essenziali, le diverse tipologie testuali proposte (argomentativo, poetico, teatrale) Conoscere elementi essenziali di analisi testuale del testo poetico Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana CAPACITÀ Saper riconoscere i nuclei concettuali di un testo Produrre testi semplici e corretti Saper esprimere semplici valutazioni. COMPETENZE Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti Saper individuare la tipologia testuale Saper operare essenziali analisi del testo Saper applicare le strutture linguistiche
GEOSTORIA	CONOSCENZE Conoscere i principali eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica; Conoscere i principali strumenti della geografia Conoscere nelle linee essenziali gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio Conoscere il linguaggio specifico della disciplina CAPACITÀ Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico; Leggere i segni più importanti di una carta Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando semplici collegamenti Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati Utilizzare i principali strumenti della disciplina Usare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina COMPETENZE Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico Saper individuare parole-chiave e concetti-guida Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi Saper individuare i principali elementi costitutivi di un ambiente; Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone almeno gli aspetti macroscopici Saper costruire e analizzare semplici carte tematiche e tabelle statistiche Saper cogliere le più evidenti connessioni tra uomo ed ambiente Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi e contesti geografici Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali

FRANCESE	Acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello A2. In particolare dovrà: • comprendere in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; • produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; • partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale; • riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; • riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.
INGLESE	COMPETENZE Comprendere messaggi scritti/orali Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali ABILITA' Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. E quotidiana. Produrre semplici e brevi messaggi brevi frasi scritte e orali per parlare di sé o degli altri. CONOSCENZE Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future "will/ Be going to", verbi modali, first conditional, Present Perfect); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici frasi per parlare al passato e al futuro.

SCIENZE UMANE	Conoscenze Definizione di metodo di studio Conoscere i diversi stili e i diversi ambienti di apprendimento Conoscere nelle linee essenziali i processi legati all'autostima e alla creatività Sapere definire e descrivere nelle linee essenziali la comunicazione e i contesti della comunicazione Conoscere le principali tecniche e attività della metodologia della ricerca Confronto tra ricerca quantitativa e qualitativa Competenze Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento disciplinare Individuare il nucleo tematico principale Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa
----------------------	---

	Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane Definire gli specifici ambiti di indagine della psicologia Descrivere i processi percettivi e cognitivi di base
DIRITTO ED ECONOMIA	Commentare i principi fondamentali della Costituzione italiana con l'uso di linguaggio specifico Riconoscere funzioni e ruolo degli organi costituzionali dello Stato Comprendere il valore fondante della Costituzione italiana e gli elementi fondamentali dello Stato Presentare le diverse modalità di acquisto della cittadinanza Comprendere le funzioni del soggetto economico famiglia, nelle diverse forme di mercato Differenziare le forme di Stato dalle forme di Governo Sapere costruire (per punti) e orientarsi in un grafico lineare di eventi economici aziendali (B.e.p.)
MATEMATICA	Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado Codificare un problema nel linguaggio matematico Rappresentare graficamente le soluzioni di una disequazione e di un sistema Rappresentare graficamente punti in un sistema di assi cartesiani ortogonali Trovare lunghezze di segmenti e perimetri di figure Rappresentare graficamente rette nel piano cartesiano Riconoscere rette parallele e/o perpendicolari Riconoscere i quadrilateri in base alle loro proprietà caratterizzanti Interpretare i dati rappresentati in un diagramma a torta o in un istogramma

SCIENZE NATURALI	ABILITÀ E COMPETENZE: Analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici procedure attinenti agli argomenti trattati durante l'anno Esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE: conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra Conoscere i fondamentali individuali di un gioco di squadra e lo schema motorio di una o più discipline atletiche Conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano (sistema muscolare) Conoscere le norme generali di primo soccorso e quelle relative ai traumi sportivi a carico dell'apparato locomotore Conoscere e applicare le principali norme igieniche e di primo soccorso Conoscere a grandi linee i principi nutritive e le regole per una sana alimentazione ABILITÀ: Percorrere un circuito di destrezza di minima difficoltà Eseguire semplici esercizi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. Saper svolgere in modo globale i fondamentali di più sport di squadra e individuali.
RELIGIONE	CONOSCENZE TEORICHE ESSENZIALI:

	Le radici ebraiche del Cristianesimo. La Bibbia, fonte del Cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. Struttura del testo biblico. Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: la Rivelazione. I temi delle origini, dell'amore, del senso della vita e del dolore nell'Antico Testamento. L'attesa messianica. ABILITÀ PRATICHE ESSENZIALI: Spiegare le modalità della comunicazione tra Dio e l'uomo. Riconoscere le fonti bibliche. Utilizzare le fonti proprie del Cristianesimo: Antico e Nuovo Testamento. Identificare gli aspetti più rilevanti e significativi della storia di Israele. Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato. Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.
--	--

8. **METODOLOGIE DIDATTICHE:** Per favorire l'apprendimento, in modo particolare il nucleo fondante di ogni disciplina e le relative competenze, il CDC potrà scegliere diverse strategie tra loro integrate: la lezione frontale, la lezione partecipata, l'apprendimento collaborativo, la costruzione di mappe concettuali, l'attività di laboratorio, il dibattito in classe, la ricerca personale, l'uso di tecnologie informatiche, peer tutoring, giochi di ruolo, rielaborazione di testi, attività di problem solving e di flipped classroom, lavori di gruppo. Ogni docente si impegnerà ad adattare le singole metodologie tenendo conto dei tempi e dei profili di apprendimento che emergeranno nel processo didattico e in riferimento allo specifico statuto epistemologico della propria disciplina. In tal senso si cercherà di individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento degli alunni e del livello di complessità dei contenuti proposti.

9. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Libri di testo in adozione

Dispense

Mappe concettuali, schemi, tabelle, immagini, video... Dispositivi digitali

Contenuti digitali Biblioteca

Aula multimediale

Laboratorio linguistico Aula di informatica

Laboratorio di scienze e di fisica

Palestra

10. VERIFICHE

Le attività di verifica dovranno essere tempestive e periodiche al fine di rilevare non solo gli aspetti sommativi, ma anche favorire, in senso formativo, la consapevolezza dei processi di apprendimento e l'acquisizione di competenze metacognitive e autovalutative. Le verifiche sommative saranno effettuate attraverso prove orali e scritte (per le discipline che le prevedono) e dovranno essere di numero congruo, almeno due per ogni tipologia e per ogni quadrimestre. Dalla valutazione sommativa periodica dovranno scaturire eventuali interventi di recupero.

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha lo scopo primario di verificare l'acquisizione di contenuti, abilità e competenze programmate, anche in funzione formativa per poter adeguare la programmazione ai ritmi di apprendimento degli studenti. In tal senso dovrà rispondere a criteri di trasparenza, tempestività e costanza. Oltre ai contenuti specifici, la valutazione dovrà accertare, in ottica globale, la maturazione complessiva dello studente in termini di progressi compiuti, di impegno e di interesse e partecipazione alle attività didattico-educative.

Relativamente agli specifici criteri e strumenti di valutazione si fa riferimento a quanto stabilito nei dipartimenti e a quanto recepito dalle singole programmazioni disciplinari.

12. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

I docenti del CDC attueranno ogni strategia ritenuta utile al raggiungimento, da parte di tutti gli alunni, degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza. Le attività di recupero e potenziamento saranno svolte in itinere secondo le modalità stabilite dai docenti nelle proprie programmazioni disciplinari.

13. ATTIVITA' INTEGRATIVE e PROGETTI DIDATTICI

Il CDC accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI DIPARTIMENTI

DIPARTIMENTO	PROGETTO	CLASSI
MATEMATICA	"Affrontiamo l'Invalsi"	Quinte e seconde
	"My Pi Pie Day"	Biennio
	"Keep Math competition"	Prime, seconde e terze
	"Mosse vincenti"	Tutte le classi
	Laboratorio musicale dal titolo: "La musica contro la guerra"	Tutte le classi

LINGUE	Corsi per le certificazioni internazionali Cambridge Delf Dele e Goethe	B1 inglese biennio e triennio tutti gli indirizzi B1 francese Secondo anno e triennio linguistico e Les B1 spagnolo Secondo anno
	Stage linguistico in paesi di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca	Tutte le classi
	Teatro passivo in lingua straniera	Tutte le classi
	Giornata delle Lingue e delle eccellenze	Alunni che hanno conseguito la certificazione linguistica nell'a.s. 2024-25
	Erasmus days	13-18 ottobre
DIRITTO	Scuola & Impresa sul Territorio	Quinquennio LES e classe seconde Scienze umane
SCIENZE MOTORIE	Giornata eco-day	Rappresentanti di classe, rappresentanti d'istituto, consulta.
RELIGIONE	Volontariando	Tutte le classi (in particolare le classi quarte e quinte)
SOSTEGNO	Riciclo e ricreo: progetto di educazione ambientale e musicale	Alunni con programmazione differenziata

PTOF 2025-2026-PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI REFERENTI

REFERENTE	PROGETTO	CLASSI
Educazione alla Salute	<u>Salute e Benessere:</u> Attuazione del CIC (supporto psicologico, consulenza e orientamento).	Tutte le Classi
	Conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni.	Tutte le Classi
	Corso di "Educazione alla sessualità e all'affettività".	Classi seconde
	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - 25 Novembre.	Tutte le classi
Referente alla legalità e referente lotta contro il bullismo	Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo 7 Febbraio, attraverso l'organizzazione di conferenze, proiezioni di film, testimonianze mirate alla prevenzione.	Tutte le classi

Referente alla legalità	“Progetto di educazione alla sicurezza stradale” inserito nel tema della legalità, con incontri tra studenti e forze dell’ordine (Carabinieri/Polizia), simulazioni pratiche (uso cinture, alcol test, visori che simulano guida in stato alterato) , per far capire che rispettare le regole del Codice della Strada significa rispettare la vita propria e altrui	Biennio
	Giornata in ricordo delle Vittime di mafia 21 Marzo	Tutte le classi
	Giornata della legalità 23 Maggio, in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum	Tutte le classi

Referente per le attività teatrali e cinematografiche	Teatro passivo in lingua italiana. Proiezioni cinematografiche	Tutte le classi
---	---	-----------------

Infine la classe potrà partecipare anche ai Campionati sportivi studenteschi che verranno organizzati durante l’anno scolastico.

14. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l’orientamento relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4-

Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il C.d.C. ha pertanto attivato il seguente percorso di orientamento formativo da svolgere in orario curriculare:

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1:						X
AAA: Autoefficacia, Autostima, Apprendimento	20					
La lettura come strumento di gestione emotiva e capace di migliorare la fiducia in se stessi.	3	Programmazione. Empatia. Creatività. Autoefficacia. Conoscenza e Comprensione del sé.	ITALIANO	Attività laboratoriali	In itinere	X
Le biomolecole e la nutrizione.	3	Rispetto. Autoregolazione. Benessere.	SCIENZE NATURALI	Cooperative learning.	In itinere	X
Staffetta “ Insieme per vincere”	2	Empatia. Comunicazione. Collaborazione. Autoconsapevolezza. Autoefficacia. Perseveranza.	SCIENZE MOTORIE	Lavori di gruppo.	In itinere	X
Studiare come e perché?	2	Autoregolazione. Comunicazione. Imparare ad imparare.	SCIENZE UMANE	Lavori di gruppo.	in itinere	X

		Gestione dell'apprendimento.				
Il mondo digitale	3	Condividere le informazioni attraverso le tecnologie digitali.	MATEMATICA	Supporto informatico alla realizzazione dell'elaborato.	In itinere.	X
Parler de ses habitudes alimentaires et donner des conseils pour une alimentation saine et durable.	2	Autoregolazione. Benessere. Comunicazione.	FRANCESE	Debate. Cooperative learning.	In itinere	X
Conoscenza di sé. Parlare dei propri hobbies, tempo libero e delle intenzioni future.	2	Comunicare con gli altri. Sviluppare il pensiero critico. Confrontandosi con i compagni. Dare valore alle idee e alle esperienze degli altri.	INGLESE	Lezione frontale. Brain storming. Flipped classroom. Cooperative learning.	In itinere	X
Cittadini del mondo: Viaggio nella globalizzazione.	3	Collaborazione. Comunicazione. Gestione dell'apprendimento. Pensiero critico.	GEOSTORIA	Attività laboratoriali. Cooperative learning.	In itinere.	X
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: "Scopro le professioni: intervista all'esperto"	10			attività laboratoriale da svolgere in uno o più gruppi di lavoro	In itinere	X
Fase I (propedeutica) Conoscere le caratteristiche dell'intervista e i tipi dell'intervista. Presentazione di una rinomata realtà aziendale di Catania e provincia	1	EnterComp - Aree 1 e 2	DIRITTO ED ECONOMIA	Dialogo aperto in classe con supporto LIM	Primo Quadrimestre	X
Fase II (preparatoria): Documentarsi sul motivo che spinge a effettuare l'intervista e sul	2	LifeComp - Aree 2 e 3	DIRITTO ED ECONOMIA	Attività sul campo	Primo Quadrimestre	X

settore in cui opera l'intervistato. Documentarsi sulla figura da intervistare. Preparare l'intervista. Realizzazione della visita guidata aziendale sul territorio.						
Fase III : Conduzione dell'intervista. Una scheda in formato cartaceo/ digitale (da consegnare su classroom).	1	DigComp 2.2 - Aree 1 e 3	DIRITTO ED ECONOMIA	Lavoro autonomo e/o per coppia	Primo Quadrimestre	X

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	Bertolami Salvatore	Diritto ed Economia
2	Costa Francesca	Scienze Motorie
3	Distefano Maria Giuseppa	Religione
4	Licari Irene	Lingua Francese
5	Mangano Gabriella	Matematica
6	Oliveri Marcella	Scienze Naturali
7	Scalisi Maria	Lingua Inglese
8	Spampinato Eleonora	Italiano
9	Borzì Rosaria	Geostoria
10	Vinci Caterina	Scienze Umane

Paternò, 25/10/2025

La coordinatrice del Consiglio di classe
Prof.ssa Spampinato Eleonora