



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.liceodesanctispaterno.edu.it-pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it-email:ctpm01000e@istruzione.it
Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Programmazione Didattica del Consiglio di Classe 3CL

a.s. 2025- 2026

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	16
MASCHI	4
FEMMINE	12

2. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	n.	%
BIANCAVILLA	2	12,5%
BELPASSO	1	6,25%
CENTURIPPE	1	6,25%
RAGALNA	1	6,25%

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, 4 maschi e 12 femmine, regolarmente frequentanti, provenienti da Paternò e paesi limitrofi. L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali alla lavagna e test tendenti a verificare il livello di partenza dei discenti in relazione alle competenze, conoscenze e capacità. Dagli elementi acquisiti, dal punto di vista cognitivo, i livelli di partenza risultano eterogenei: un esiguo numero di studenti mostra una soddisfacente preparazione, alcuni presentano una preparazione di base nell'insieme quasi sufficiente, per il resto scarsa e frammentaria, dovuta a carenze strutturali pregresse. Quasi tutti sembrano rispondere positivamente ai richiami e alle varie sollecitazioni e dimostrano interesse ad allargare e approfondire le conoscenze ed a colmare lacune e superare difficoltà. Dal punto di vista disciplinare, la classe si dimostra, nel complesso, rispettosa delle regole del vivere scolastico e attenta durante le ore di lezione. Lo studio a casa risulta essere

non sempre puntuale per un gruppo di alunni. Il Consiglio di Classe si impegna a lavorare con i ragazzi alla motivazione allo studio, ad accrescere in loro il senso di responsabilità e del rispetto delle regole, allo sviluppo della dimensione umana, sociale e della cittadinanza attiva, alla pratica dei valori fondanti il vivere comune e si impegna, altresì, ad attuare tutte le strategie didattiche volte all'inclusione, al recupero e alla valorizzazione partendo dai background sociali e culturali dei ragazzi.

4. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui

5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Per l'anno scolastico 2024-25, le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola, sarà cura del C.d.C. attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

6. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

Il C.d.C individua la prof.ssa Pierpaola Scandura come referente per l'educazione civica nel corrente anno scolastico. Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

Aree tematiche	Argomenti/Competenze	Ore	Periodo	Discipline
Elementi fondamentali del Diritto e norma giuridica	Principi fondamentali della Costituzione italiana (artt.1-12)	4	Novembre	italiano 2 h storia 2 h
Agenda 2030	Goal 10 "Reduced Inequalities" "Ist deine Stadt fahrradfreundlich?"	6	Gennaio Novembre	Inglese 4 h tedesco 2 h
Tutela e valorizzazione del patrimonio, del territorio e identità.	Concetto di bene culturale artistico e storico e tutela dei beni	4	Gennaio	Arte
Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	Rischio e sicurezza.	4	Maggio	Fisica

Elementi fondamentali del Diritto: nozioni sul lavoro	ARGOMENTO: <i>Cittadini, lavoro e giustizia: da Platone alla Costituzione.</i> OBIETTIVI: • Conoscere le concezioni antiche del lavoro e della cittadinanza • Confrontarle con i principi della Costituzione italiana • Sviluppare pensiero critico e argomentazione • Riflettere sul significato del lavoro nella società di oggi. PROPOSTA DIDATTICA: stimolare la riflessione critica partendo dalle riflessioni di Platone e il “mito delle classi” (estratto da “La Repubblica”) e dalla concezione aristotelica dell’uomo come “animale politico” (estratto da Etica Nicomachea o Politica) e giungendo al confronto con gli articoli della Costituzione italiana inerenti al tema. METODOLOGIA: lezione partecipativa e cooperative learning	4	marzo	filosofia
Forme e mezzi di comunicazione anche digitale: dibattito pubblico	Les dangers du net pour les enfants et ados. Comment protéger les jeunes des dérives du net ? Les bienfaits et désavantages de l’I A .	4	maggio	francese
Educazione alla salute e protezione civile	I danni del fumo sull’apparato cardio-respiratorio e l’insorgenza di tumori. Campagne di prevenzione e aiuti disponibili per smettere di fumare.	3	marzo	scienze motorie
Esperienze di cittadinanza partecipativa (Convegni, conferenze...)		4	Durante l’anno scolastico	Tutte le discipline

Per la verifica degli apprendimenti ogni docente formulerà cinque domande a risposta multipla con quattro opzioni per ogni modulo affrontato. Per ciascun quadrimestre, sono previste due verifiche scritte sommative multidisciplinari sui contenuti delle aree tematiche trattate.

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI: SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO	• La letteratura dell’Età cortese e dell’Età comunale, • Il “Dolce stil novo”, • Dante Alighieri, • Francesco Petrarca, • Giovanni Boccaccio, • L’Età umanistica, • L’età del Rinascimento, • Ludovico Ariosto, • Torquato Tasso.
INGLESE	LINGUA: • Consolidamento e approfondimento delle strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello B1+. LETTERATURA: • Dalle origini al Rinascimento, temi e autori più significativi. • Analisi del testo poetico e teatrale.

FRANCESE	LETTERATURA: - dalle origini ai primi del seicento, temi ed autori più rappresentativi. LINGUA: - consolidamento delle strutture morfosintattiche, livello B1+.
TEDESCO	LINGUA: - B1 - Strutture sintattiche, frasi secondarie, passivo e congiuntivo. LETTERATURA: - Contesto storico letterario: Letteratura: I germani Il medioevo, Walter von Vogelweide, Nibelungenlied, Martin Luther e la riforma
STORIA	- La rinascita dell'Europa nel Basso Medioevo. - L'Europa delle Monarchie nazionali e l'Italia delle signorie. - La svolta dell'età moderna. - Il Seicento fra crisi e rivoluzioni.
MATEMATICA	- Equazioni di II grado - Formula risolutiva dell'equazione di secondo grado - Segno di un trinomio di secondo grado - Particolari equazioni di grado superiore al secondo - Geometria analitica: circonferenza e parabola come luoghi geometrici; equazioni canoniche di circonferenza e parabola; posizioni reciproche tra rette e coniche;
FISICA	- Grandezze fisiche - I vettori e le forze - L'equilibrio dei solidi - Il moto rettilineo e i moti nel piano - I principi della dinamica
FILOSOFIA	Dalla filosofia delle origini a Tommaso D'Aquino.
STORIA DELL'ARTE	Dalle prime manifestazioni artistiche in età preistorica, all'arte Paleocristiana
SCIENZE NATURALI	Chimica: - Struttura dell'atomo e modelli atomici - La configurazione elettronica - Gli isotopi e la radioattività - I legami chimici - Cenni sui principali composti chimici

	Biologia: ● Duplicazione del DNA ● Sintesi proteica ● Genetica mendeliana ● Le mutazioni e il processo evolutivo. Scienze della terra: ● Generalità su minerali e rocce.
SCIENZE MOTORIE	PRATICA ● Attività ed esercizi per il consolidamento delle capacità motorie ● Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi ● Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di 2 o più sport di squadra e di 2 o più specialità atletiche TEORIA ● Apparato cardio-circolatorio ● Apparato respiratorio ● Tabagismo e alcolismo
RELIGIONE	● Il Gesù storico e il Cristo della fede.

7. METODOLOGIE DIDATTICHE

Per rendere più proficua l'offerta formativa, si privilegerà una molteplicità di strategie metodologiche integrate, mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo e impostato su criteri di assimilazione e di rielaborazione critica e personale delle proposte culturali: la lezione frontale, la lezione partecipata, la costruzione di mappe concettuali, l'attività di laboratorio, la discussione organizzata, l'attività di gruppo, la ricerca personale. Si mirerà a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti. Saranno anche utilizzate metodologie legate all'uso degli strumenti digitali applicati alla didattica.

8. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Saranno utilizzati, dai docenti delle varie discipline, gli strumenti didattici di seguito elencati che, di volta in volta, saranno ritenuti più consoni ai contenuti e alle attività didattiche proposte:

1. Libri di testo
2. Biblioteca
3. Aula multimediale
4. Laboratorio linguistico
5. Aula di informatica
6. Reti informatiche
7. Laboratorio di scienze
8. Palestra
9. Ambienti di apprendimento

9. VERIFICA

Le attività di verifica dovranno cadenzare l'attività didattica, traducendosi in una messa a punto continua della programmazione e nella predisposizione di opportuni interventi di recupero scaturiti dall'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Ogni valutazione degli alunni è, pertanto, anche una verifica dell'efficacia dell'azione didattica. Gli strumenti per la verifica sono:

Prove orali (almeno due a quadrimestre)

Prove scritte (almeno due a quadrimestre), del tipo strutturato, semi-strutturato, produzione libera.

10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo formativo alla fine di ogni unità didattica e/o modulo e di tipo sommativo alla fine di ogni quadrimestre. Questa scaturirà dalle verifiche, volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi trasversali e disciplinari prefissati, e terrà conto anche dei seguenti elementi:

- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- l'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione;
- l'impegno e la costanza nello studio individuale;
- la partecipazione e l'interesse per l'attività didattica;
- l'attuazione di un efficace metodo di studio,
- il raggiungimento degli obiettivi indicati in rapporto alle capacità individuali.

Per la definizione dettagliata dei criteri e degli elementi di valutazione relativi alle singole discipline, si rimanda alla documentazione prodotta dai singoli dipartimenti.

11. STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE • Conoscere le principali regole linguistiche e utilizzarle nei diversi contesti comunicativi • Conoscere i lineamenti fondamentali della storia letteraria italiana dal Medioevo al Rinascimento con particolare riguardo ai classici: Dante, Petrarca, Boccaccio, Ariosto, Tasso • Conoscere nelle linee essenziali la Divina Commedia e i Canti dell'Inferno analizzati • Conoscere elementi essenziali di analisi testuale • Conosce le principali caratteristiche di alcune delle tipologie testuali oggetto di prova scritta • Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana CAPACITÀ • Acquisire essenziali capacità espressive personali • Leggere ed interpretare il significato globale di un testo letterario • Saper applicare regole e conoscenze essenziali in contesti diversi • Saper esprimere semplici valutazioni COMPETENZE • Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Saper individuare la tipologia testuale • Saper operare essenziali analisi del testo • Saper produrre testi semplici e corretti, rispettando le caratteristiche specifiche delle
-----------------	--

	diverse tipologie, in particolare quelle degli esami di stato
INGLESE	COMPETENZE: ● Comprendere testi scritti/orali ● Interagire in conversazioni ● Produrre testi scritti/orali ABILITA': ● Comprendere semplici e brevi testi, a carattere letterario o specifico d'indirizzo, in modo globale. ● Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale e quotidiana e ad argomenti di carattere letterario o specifico di indirizzo. ● Produrre semplici e brevi testi scritti e orali CONOSCENZE: ● Grammatica di base necessaria alla comprensione (grammatica di base); ● conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la produzione scritta/orale. ● Conoscenza delle idee di base dei contenuti proposti. La valutazione (pratica) di conversazione è finalizzato a valutare la capacità comunicativa ed argomentativa degli studenti su articoli di attualità tratti da riviste o siti web e l'utilizzo del lessico specifico. Oltre alla lettura e all'analisi di brani di attualità, effettuata in classe, verrà richiesta agli studenti anche una produzione scritta come parte complementare della prova pratica.
FRANCESE	COMPETENZE: ● Comprendere messaggi scritti/orali ● Interagire in conversazioni ● Produrre testi scritti/orali. ABILITA': ● Saper individuare gli strumenti di analisi specifici dell'indirizzo. ● Formulare domande e fornire risposte avvalendosi degli strumenti di analisi e metodologici specifici dell'indirizzo. ● Produrre semplici e brevi testi scritti e orali. CONOSCENZE: ● Conoscenza essenziale degli strumenti di analisi e metodologici dell'indirizzo. La valutazione (pratica) di conversazione è finalizzato a valutare la capacità comunicativa ed argomentativa degli studenti su articoli di attualità tratti da riviste o siti web e l'utilizzo del lessico specifico. Oltre alla lettura e all'analisi di brani di attualità, effettuata in classe, verrà richiesta agli studenti anche una produzione scritta come parte complementare della prova pratica.
TEDESCO	COMPETENZE: ● Comprendere testi scritti/orali ● Interagire in conversazioni

	● Produrre testi scritti/orali. ABILITA': ● Comprendere semplici e brevi testi, a carattere letterario o specifico d'indirizzo, in modo globale. ● Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale e quotidiana e ad argomenti di carattere letterario o specifico di indirizzo Produrre semplici e brevi testi scritti e orali. CONOSCENZE: ● Grammatica di base necessaria alla comprensione (grammatica di base); Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la produzione scritta/orale. ● Conoscenza delle idee di base dei contenuti proposti. La valutazione (pratica) di conversazione è finalizzato a valutare la capacità comunicativa ed argomentativa degli studenti su articoli di attualità tratti da riviste o siti web e l'utilizzo del lessico specifico. Oltre alla lettura e all'analisi di brani di attualità, effettuata in classe, verrà richiesta agli studenti anche una produzione scritta come parte complementare della prova pratica.
STORIA	CONOSCENZE ● Conoscere gli eventi storici nelle linee essenziali. ● Conoscere il linguaggio specifico della disciplina CAPACITÀ ● Collocare gli eventi nella giusta dimensione temporale e spaziale. ● Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata ● Stabilire essenziali relazioni tra i fatti storici COMPETENZE ● Saper individuare le principali relazioni tra i fatti storici. ● Saper usare il linguaggio specifico della disciplina ● Saper individuare le principali tematiche storiche comprendendone cause e conseguenze
MATEMATICA	Abilità pratiche ● Risolvere equazioni di secondo grado complete e incomplete ● Rappresentare e interpretare graficamente un polinomio di secondo grado ● Risolvere una disequazione di secondo grado ● Individuare le soluzioni attraverso la lettura del grafico ● Classificare e risolvere equazioni di grado superiore al secondo ● Rappresentare graficamente circonferenza e parabola ● Determinare le equazioni di circonferenza e parabola noti alcuni elementi
FISICA	ABILITÀ PRATICHE ● Operare con la notazione scientifica ● Operare con le grandezze fisiche nell'ambito del Sistema Internazionale di misura e delle relative unità di misura fondamentali ● Operare con i vettori

	● Applicare le leggi del moto rettilineo uniforme e del moto uniformemente accelerato ● Operare con le forze ● Applicare i principi della dinamica
FILOSOFIA	CONOSCENZE ● Concetti chiave della filosofia presocratica ● Concetti chiave della Sofistica e del pensiero di Socrate ● Concetti chiave del platonismo ● Concetti chiave dell'aristotelismo ● Principali caratteristiche dell'Ellenismo ● I temi principali della filosofia cristiana ● Gli argomenti essenziali del pensiero di Agostino da Ippona e Tommaso d'Aquino COMPETENZE ● Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo ● Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un testo di argomento filosofico ● Individuare il nucleo tematico principale ● Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa ● Definire le principali relazioni tra contesto storico culturale e pensiero filosofico
STORIA DELL'ARTE	● Conoscenza dei contenuti e terminologie di base, anche se in modo mnemonico e scolastico, e capacità di applicarli correttamente anche se non sempre in modo autonomo. ● Esposizione semplice e chiara, con accettabile proprietà di linguaggio. Sviluppo di sufficienti capacità di sintesi e anche se guidati, di analisi, valutazione, riconoscimento e contestualizzazione.
SCIENZE NATURALI	<u>Abilità e competenze:</u> ● Analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici formule. ● Risolvere semplici problemi attinenti agli argomenti trattati durante l'anno. ● Esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE: ● conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra ● conoscere i fondamentali individuali di giochi di squadra e lo schema motorio di più discipline atletiche ● conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano(app. Cardio-circolatorio e respiratorio) ● conoscere e applicare le principali norme igieniche e di primo soccorso ● conoscere a grandi linee il tabagismo e l'alcolismo e gli effetti negative sulla salute. ABILITA': ● eseguire un circuito di destrezza di media difficoltà ● svolgere autonomamente un corretto riscaldamento ● eseguire esercizi complessi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. ● saper svolgere i fondamentali di più sport di squadra e individuali e applicare semplici schemi di gioco e le tattiche
RELIGIONE	Conoscenze teoriche essenziali: ● Le fonti storiche, cristiane e non cristiane, su Gesù di Nazareth.

	● Notizie storiche su Gesù desunte da fonti cristiane e non cristiane. ● Vangeli canonici, apocrifi, sinottici. ● Ambiente storico, sociale, politico e religioso della Palestina al tempo di Gesù. La persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche. ● Lo stile della predicazione di Gesù: preghiera, parabole e miracoli. ● Punti chiave dell'insegnamento di Gesù. ● La centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento. ● L'identità della religione cattolica in riferimento all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù e alla prassi di vita che essa propone. Abilità pratiche essenziali: ● Collocare la figura storica di Gesù di Nazareth nel contesto storico, sociale, politico e religioso della Palestina. ● Motivare la dimensione storica di Gesù, utilizzando i racconti evangelici sulla sua infanzia, passione e risurrezione. ● Conoscere la figura, l'opera e l'insegnamento di Gesù. ● Cogliere gli aspetti caratteristici relativi alla missione di Gesù e al ruolo degli apostoli. ● Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana. ● Saper interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. ● Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. ● Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato. ● Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. ● Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.
--	--

12. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Qualora dovessero presentarsi situazioni particolari di insufficienze, la classe parteciperà a tutte le attività di recupero organizzate dalla scuola. I docenti del C.d.C. avvieranno modalità di recupero in itinere e attueranno ogni strategia che riterranno utile al raggiungimento, da parte di tutti gli alunni, degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza.

13. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

DIPARTIMENTO	TITOLO PROGETTO
SCIENZE UMANE	Che ne sanno i Duemila... Gen Z insieme
MATEMATICA e FISICA	Alfabetizzazione informatica (2 corsi)
LINGUE	Stage linguistici all'estero - Regno Unito/Irlanda, Francia/Belgio Spagna, Germania/Austria. Certificazioni linguistiche B1
	Laboratorio teatrale - "Le lingue a teatro"
	Teatro passivo in lingua straniera: spettacoli teatrali in francese, inglese, spagnolo.
	Teatro francofono
SCIENZE NATURALI	Attività formative proposte dal PNLS
SCIENZE MOTORIE	Olimpiadi studenteschi sportivi quando verranno attivati Ecoday: per una scuola sempre più green (solo per i rappresentanti di ogni singola classe).
RELIGIONE	Volontariato.
SOSTEGNO	Riciclo e ricreo: progetto di educazione ambientale
Ref. Pari opportunità	Educazione ai sentimenti..... stop alla violenza
Ref. Ed. alla Salute	Salute e benessere: ● Sportello CIC; ● Corso di educazione alla sessualità e all'affettività
Ref. Alla legalità	
	● Progetto legalità in collaborazione con Forze armate, Polizia Postale, rappresentanti della Magistratura di Catania ed esperti che operano nel territorio.

14. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il C.d.C. ha pertanto, attivato il seguente percorso di orientamento formativo da svolgere in orario curriculare:

PERCORSI	N. ORE Competenze Discipline Metodologia	Periodo	Orario curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: Scoperta di sé e del mondo	10	In itinere	X
<i>La concezione dell'uomo dal Medioevo al Rinascimento</i>	Italiano 6 ore Empatia e comunicazione; imparare ad imparare; pensiero critico e inquadramento dei problemi; creazione di contenuti digitali	In itinere	X
"The journey as a means of self-discovery" (Chaucer)	Inglese 2 ore Competenze: Pensiero critico, Autoconsapevolezza e autoefficacia, Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche, Conoscenza e comprensione critica del sé. Metodologia: Flipped Classroom, Cooperative Learning.	In Itinere	X
Argomento: Socrate e la scoperta dell'identità	Filosofia 2 ore Argomento: Socrate e la scoperta dell'identità Obiettivi e Competenze: • Comprendere il significato del motto socratico "Conosci te stesso"; • Conoscere il metodo della maieutica socratica; • Riflettere su identità personale, coerenza e consapevolezza; • Educazione alla consapevolezza di sé e al dialogo. Attività proposte: significato storico e filosofico del motto di Delfi: "Conosci te stesso" e lettura e riflessione di alcuni estratti dell'opera di Platone "Apologia di Socrate". Discussione guidata sulla riflessione ad essere coerenti tra i propri valori e le proprie azioni. Analisi del quadro "La morte di Socrate" di Jacques-Louis David. Metodologia: lezione partecipata, cooperative learning e debate.	In itinere	X

La fragilité des ados: Changement et affirmation de leur propre personnalité, hantise, manque de confiance et conflit social.	Francese 2 ore Life comp: Communication avec les autres,développer une pensée critique en se confrontant avec les autres. Méthodologie : Coopérative learning	in itinere	x
Lebensplaene: Berufe und Arbeitsorte	Tedesco 2 ore Competenze: autoregolazione, benessere, empatia, collaborazione, mentalità di crescita, gestione dell'apprendimento, pensiero critico. Metodologia: didattica laboratoriale.	In itinere	X
La scoperta dei caratteri ereditari e le malattie genetiche	2 ore scienze naturali Autoregolazione e benessere Flipped classroom	In itinere	X
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: Orientarsi...	20	In itinere	X
PCTO	15		
Benessere e salute nel rispetto proprio e altrui.Attività teorica relativa ai rischi del tabagismo e ad un corretto stile di vita nel rispetto proprio e altrui.	Scienze motorie 2 ore LIFECOMP N.1 Personali: autoregolazione,benessere	in itinere	x

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	BLANCO MARIA LETIZIA	ITALIANO
2	DI MARCO LAURA	FILOSOFIA
3	CASTIGLIONE SILVANA	FRANCESE
4	COPPOLA CONCETTINA	STORIA
5	CUNSOLO SALVATORE	SCIENZE MOTORIE
6	CURSARO ILARIO	CONVERSAZIONE INGLESE

7	PIGNATARO MARIA PIA	TEDESCO
8	DISTEFANO MARIA GIUSEPPA	RELIGIONE
9	GIUFFRIDA ANTONINO LUCIO	INGLESE
10	BARBAGALLO CLELIA	FISICA
11	MAFFEIS MADDALENA SAVINA	CONVERSAZIONE FRANCESE
12	OLIVERI MARCELLA	SCIENZE NATURALI
13	SCANDURA PIERPAOLA	MATEMATICA
14	CORSARO MONICA	STORIA DELL'ARTE

Paternò, 30/10/2025

La coordinatrice del Consiglio di classe
Prof.ssa Pierpaola Scandura