

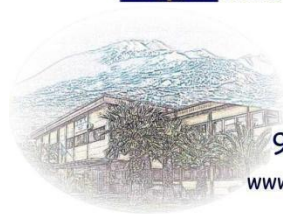


Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



LICEO STATALE "F. DE SANCTIS"

"LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689
www.liceodesanctispaterno.edu.it - pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it - email:ctpm01000e@istruzione.it
 Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

Programmazione Didattica del Consiglio

di Classe 1 CL

a.s. 2025-2026

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	12
MASCHI	3
FEMMINE	9

2. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	n.	4%
Belpasso	2	
Misterbianco	1	
Paternò	9	

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 1CL del liceo linguistico è composta di 12 alunni, 9 ragazze e 3 ragazzi. Nella classe è presente un'alunna diversamente abile seguita per 18 ore settimanali da due insegnanti di sostegno e due assistenti all'autonomia e alla comunicazione.

La classe prima linguistica si presenta come un gruppo eterogeneo, caratterizzato da un livello di partenza complessivamente medio - alto. Gli studenti provengono da scuole secondarie di primo grado differenti e mostrano quindi una preparazione non uniforme. Alcuni alunni possiedono una discreta base e una buona motivazione allo studio, mentre altri evidenziano lacune già a livello di competenze linguistiche di base in italiano, che si riflettono inevitabilmente nello studio delle lingue straniere.

Il metodo di studio non risulta ancora consolidato: diversi studenti faticano a organizzare il lavoro domestico e a mantenere costanza nello svolgimento delle consegne. Ciò comporta una certa fragilità nell'apprendimento e la necessità di guidare gli alunni nell'acquisizione di strategie più efficaci, che possano favorire autonomia e responsabilità. Dal punto di vista comportamentale la classe si mostra complessivamente corretta e collaborativa. Il clima relazionale, tuttavia, è positivo e gli studenti dimostrano una buona disponibilità al dialogo e al lavoro di gruppo. Dalle prove d'ingresso svolte da alcuni docenti, da osservazioni e da colloqui didattici, tutti i discenti

hanno manifestano interesse per lo studio e per le attività scolastiche proposte anche se in maniera diversa, infatti, accanto ad alunni che sono dotati di buone capacità intellettive, volontà e impegno, ve ne sono altre che dimostrano di avere bisogno di stimoli continui in quanto non possiedono, ancora, un valido metodo di studio.

Gli obiettivi prioritari per il percorso didattico e educativo di quest'anno saranno quindi il rafforzamento delle competenze di base, la costruzione di un metodo di studio efficace e l'incremento della motivazione e della partecipazione attiva. Particolare attenzione sarà rivolta allo sviluppo delle abilità linguistiche, sia in italiano sia nelle lingue straniere, per consentire agli studenti di acquisire solide basi su cui fondare i successivi apprendimenti.

4. COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Si riportano di seguito le *Competenze chiave e di Cittadinanza* che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE
Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui

5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Per l'anno scolastico 2025-26, le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola, sarà cura del C.d.C. attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

6. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica, insegnamento trasversale introdotto dalla Legge 92/2019, elaborato ai sensi delle Linee Guida D. M. 183/2024, nell'a.s. 2025-2026 coinvolgerà tutte le discipline.

Le attività da riferire all'insegnamento di Educazione civica si svolgeranno nell'arco del primo e secondo quadrimestre in modo da assicurare un'equilibrata ripartizione delle stesse. Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

AREE TEMATICHE	Numero di ore	Periodo di riferimento	DISCIPLINE PROPOSTE	CONTENUTI
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione	4 2+2	Novembre	Geostoria	Geostoria Il concetto di legge: dal Codice di Hammurabi ad oggi.

Europea. Storia della bandiera e inno nazionale		Novembre	Francese	Francese Les symboles de la République française : le drapeau et l'hymne national
Agenda2030 – Competenze 3 Competenza 1	5 3 2	Gennaio Maggio	Latino Tedesco	Latino La donna nell'antica Roma; Tibullo lettura ed analisi della poesia "Un sogno ad occhi aperti." Tedesco Il sistema scolastico in Germania (Das Schulsystem in Deutschland) -
Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	4	Marzo	Scienze naturali	Ecosostenibilità e rispetto dell'ambiente. Inquinamento dei mari. Plastic vortex.
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione digitale	3	Maggio	Inglese	Contenuti: Digital identity and digital citizens. Safe and responsible use of digital tools. Digital technology benefits in our daily life. protection of privacy and digital theft.
Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social, ...). Cyberbullismo	4	Marzo	Matematica	Cittadinanza digitale, uso consapevole dei social, rischi online (privacy, identità, fake news), cyberbullismo e prevenzione, sicurezza e rispetto negli ambienti digitali.
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	3	Maggio	Italiano	La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone Storia della mafia e sue caratteristiche
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	2	Marzo	Religione	L'economia solidale: il commercio equo solidale; Il senso del volontariato oggi.
Educazione stradale	4	Gennaio	Scienze motorie	Codice della strada; La segnaletica; L'incidente stradale Norme di primo soccorso in caso di incidente stradale.
Esperienze di cittadinanza	4		Tutte le discipline	Partecipazione della classe a conferenze, progetti e

partecipativa (Convegni, conferenze...)				convegni significativi nel corso dell'anno scolastico.
Totale		33		

Prove multidisciplinari

Novembre: Geostoria- francese

Gennaio: Latino- Scienze Motorie

Marzo: Religione- Matematica- Scienze Naturali

Maggio: Italiano- Inglese_ Tedesco

Per la verifica degli apprendimenti ogni docente formulerà cinque domande a risposta multipla con quattro opzioni per ogni modulo affrontato. Per ciascun quadrimestre, sono previste due verifiche scritte sommative multidisciplinari sui contenuti delle aree tematiche trattate. Sarà compito del docente referente, prof.ssa Privitera Benfatto Rosa, formulare la proposta di voto (espresso in decimi), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

7. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI (SINTESI DEI CONTENUTI)

ITALIANO	● Acquisizione della metodologia di analisi del testo narrativo. ● Le strutture della lingua. ● Lettura e analisi dell'opera "I Promessi Sposi". ● Laboratorio di scrittura.
GEOSTORIA	STORIA: ● La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente. ● La civiltà greca. ● L'Italia antica e la Roma repubblicana. GEOGRAFIA: ● I principali continenti con particolare riferimento all'area mediterranea.
LATINO	● Nozioni fondamentali di fonetica. ● Elementi di analisi logica. ● La flessione nominale. ● La flessione verbale. ● Gli aggettivi della prima classe. ● Gli aggettivi della seconda classe.
INGLESE	● Strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello A2
FRANCESE	● Strutture e funzioni linguistiche di livello A1/A2
TEDESCO	● Strutture e funzioni linguistiche di livello A1/A2
MATEMATICA	● Numeri interi, relativi e razionali ● Monomi ● Polinomi

	● Geometria euclidea: enti primitivi, postulati, definizioni, triangoli
SCIENZE NATURALI	● La materia. ● Sistemi di misurazione. ● Elementi; Composti; Miscugli. ● Le trasformazioni fisiche e chimiche e le leggi fondamentali che le regolamentano. Scienze della terra: ● L'universo. ● La Terra nel sistema solare. ● Tutela e salvaguardia dell'ambiente.
SCIENZE MOTORIE	PRATICA ● Attività ed esercizi per il miglioramento delle capacità motorie ● Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi ● Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di 2 sport di squadra e di 1 specialità atletica TEORIA ● Assi e piani ● Tessuti, apparati e sistemi, apparato osteo-articolare (anatomia e fisiologia). ● Norme igieniche, principi di primo soccorso, traumatologia.
RELIGIONE	● Adolescenza, ricerca di senso e religione.

8. METODOLOGIE DIDATTICHE

Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni saranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo formativo, da quelle tradizionali a quelle più innovative. I docenti del C.d.C. si avvarranno, oltre che della lezione frontale, delle seguenti metodologie didattiche:

- apprendimento cooperativo
- project based learning
- debate
- flipped classroom
- brain storming
- problem solving
- peer tutoring
- didattica breve

Si mirerà a individualizzare gli interventi, tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

Lo studio delle discipline privilegerà l'approccio laboratoriale e la metodologia della ricerca, affinché gli studenti, protagonisti dei processi formativi, possano trovare, tanto nel lavoro individuale quanto in quello di gruppo, gli stimoli necessari alle loro esigenze formative.

Il Consiglio di classe intende promuovere negli studenti l'abitudine ai collegamenti interdisciplinari e guidare ciascuno di loro ad affinare le capacità argomentative su tematiche trasversali quali, ad esempio, il rapporto tra intellettuale e potere, le rivoluzioni come espressioni del pensiero controcorrente.

Il C.d.C. attuerà attività di recupero e di potenziamento e, al fine di sostenere la spinta motivazionale e favorire la crescita dell'autostima, promuoverà la partecipazione alla progettualità d'Istituto.

9. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per attuare attività didattiche efficaci e stimolanti, corrispondenti alle esigenze formative degli alunni, si utilizzeranno tutti gli strumenti che saranno ritenuti idonei, dai supporti cartacei a quelli multimediali e digitali. In questa prospettiva, nella logica della Didattica Digitale Integrata, complementare alle attività in presenza, ci si potrà avvalere del monitor screen touch di cui è dotata l'aula e di tutti gli applicativi della piattaforma GSuite for Education, che, consentendo un'agevole condivisione di materiali didattici e frequenti attività di esercitazione, promuovono l'attività di ricerca e di approfondimento individuali e di gruppo.

Le attività didattiche a scuola si svolgeranno nell'aula assegnata, negli ambienti di apprendimento, in Biblioteca, in Aula Magna, in palestra.

10. VERIFICA

Le attività di verifica dovranno cadenzare l'attività didattica, traducendosi in una messa a punto continua della programmazione e nella predisposizione di opportuni interventi di recupero scaturiti dall'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Ogni valutazione dei discenti è, pertanto, anche una verifica dell'efficacia dell'azione didattica. Gli strumenti per la verifica nel corso **di ogni quadrimestre** sono:

-prove orali (almeno due);

-prove scritte (almeno due per le discipline che le prevedano), del tipo strutturato, semistrutturato, non strutturato. Le verifiche in itinere e sommative dovranno essere svolte in presenza. Nel caso di attivazione di didattica a distanza ci si atterrà a quanto previsto dal PDDI.

Per quanto riguarda la scelta delle tipologie, il numero delle verifiche, le griglie di correzione e valutazione si rimanda alle programmazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari.

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione delle attività sarà trasparente, tempestiva e costante, per assicurare feedback continui che possano essere utili al docente per rimodulare il processo di insegnamento/apprendimento e allo studente per acquisire consapevolezza del proprio processo formativo. La valutazione avrà una **dimensione formativa**, svolta dagli insegnanti in itinere, relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente per capire la qualità dei processi attivati e terrà conto della situazione di partenza, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, della partecipazione e del processo di autovalutazione; una **dimensione sommativa** che tenderà a verificare se gli obiettivi di apprendimento trasversali e disciplinari prefissati sono stati raggiunti e a che livello. La valutazione degli apprendimenti farà riferimento alle griglie di valutazione elaborate *ad hoc* dai diversi dipartimenti, sulla base dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze personali e disciplinari, tenendo conto di eventuali difficoltà personali e del grado di maturazione personale raggiunto. Per le studentesse e gli studenti con

Bisogni Educativi Speciali, la valutazione sarà condotta sulla base dei criteri concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati. La registrazione degli esiti delle prove di verifica avverrà sul Registro elettronico.

12. STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE • Conoscere le fondamentali regole linguistiche nei diversi contesti comunicativi • Conoscere e comprendere, nelle linee essenziali, il testo narrativo • Conoscere gli elementi essenziali di analisi testuale del testo narrativo • Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana COMPETENZE • Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argomentativi necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Saper individuare la tipologia testuale • Saper operare essenziali analisi del testo • Saper applicare le strutture linguistiche CAPACITÀ • Comprendere il nucleo essenziale di un brano • Produrre testi semplici e corretti • Saper esprimere semplici valutazioni • Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite trasferendole in contesti diversi
GEOSTORIA	CONOSCENZE • Conoscere i principali eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica; • Conoscere i principali strumenti della geografia • Conoscere nelle linee essenziali gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio • Conoscere il linguaggio specifico della disciplina COMPETENZE • Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali • Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico • Saper individuare parole-chiave e concetti-guida • Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi • Saper individuare i principali elementi costitutivi di un ambiente; • Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica • Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone almeno gli aspetti macroscopici • Saper costruire e analizzare semplici carte tematiche e tabelle statistiche • Saper cogliere le più evidenti connessioni tra uomo ed ambiente • Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. • Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi e contesti geografici • Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali CAPACITÀ • Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico; • Leggere i segni più importanti di una carta

	• Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando semplici collegamenti • Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati • Utilizzare i principali strumenti della disciplina • Usare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina
LATINO	CONOSCENZE • Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche. CAPACITÀ • Analizzare e tradurre testi semplici in forma corretta. COMPETENZE • Saper individuare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e tradurli correttamente in italiano. • Saper utilizzare correttamente il vocabolario.
INGLESE	COMPETENZE • Comprendere messaggi scritti/orali • Interagire in conversazioni • Produrre testi scritti/orali ABILITA' • Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. • Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. • Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali. CONOSCENZE • Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future “will”); • Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/e singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
FRANCESE	COMPETENZE • Comprendere messaggi scritti/orali • Interagire in conversazioni • Produrre testi scritti/orali ABILITA' • Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. • Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. • Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali. CONOSCENZE • Grammatica di base necessaria alla comprensione (indicatifprésent, alcuni verbi del primo e secondo gruppo, servili, ausiliari, pronomi personali soggetto, regola generale del femminile, regola generale del plurale, frase negativa e interrogativa, articlescontractés, possessifs, démonstratifs, gallicismes, cod e coi, cenni al passécomposé); • Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse.

	La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/ singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
TEDESCO	COMPETENZE • Comprendere messaggi scritti/orali • Interagire in conversazioni • Produrre testi scritti/orali ABILITA' • Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. • Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. • Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali. CONOSCENZE • Grammatica di base necessaria alla comprensione A1/A2 (Presente de indicativo de los verbos regulares e irregulares); • Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse. La valutazione (pratica) di conversazione con il docente madrelingua è finalizzato a valutare la capacità degli studenti di comunicare attraverso attività in coppia o/ singolo, basate sull'interazione quali descrizioni di immagini, brevi dialoghi, conversazioni personali e di comprendere messaggi ed informazioni di vario genere attraverso la lettura di brani in classe.
MATEMATICA	ABILITA' E COMPETENZE • Ridurre semplici espressioni numeriche intere e frazionarie. • Operare con uguaglianze e disuguaglianze numeriche. • Operare con le potenze. • Risolvere proporzioni e percentuali. • Operare con i monomi. • Addizionare, moltiplicare polinomi.
SCIENZE NATURALI	ABILITA' E COMPETENZE • Analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici formule. • Risolvere semplici problemi attinenti agli argomenti trattati durante l'anno. • Saper esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE • conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra • conoscere i fondamentali individuali di un gioco di squadra e lo schema motorio di una disciplina atletica • conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano –(app. Osteo articolare) • conoscere le norme generali di primo soccorso e quelle relative ai traumi sportivi a carico dell'apparato locomotore • Conoscenza delle principali norme igieniche. ABILITA' • percorrere un circuito di destrezza di minima difficoltà

	• eseguire semplici esercizi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. • saper svolgere in modo globale i fondamentali di uno sport.
RELIGIONE	CONOSCENZE • Motivazioni per la scelta dell'IRC. • Concordato lateranense e Accordo di Revisione (1984). • Ruolo dell'IRC nella formazione culturale della persona. • Caratteristiche dell'adolescenza nella prospettiva della crescita umana. • Origine e caratteristiche del fenomeno religioso. • Interrogativi profondi dell'uomo e risposte delle religioni antiche. • Le risposte del Cristianesimo a confronto con le altre religioni. • L'approccio dell'uomo contemporaneo alla religione. • Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. ABILITÀ PRATICHE • Motivare la presenza dell'IRC nella scuola. • Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo. • Leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale. • Confrontare e analizzare le diverse espressioni delle religioni antiche. • Riconoscere l'importanza della dimensione spirituale della persona. • Saper dialogare e confrontarsi per cogliere differenze e aspetti comuni con gli altri. • Individuare ansie, paure e aspirazioni in una progressiva conoscenza di sé. • Riconoscere il senso cristiano delle relazioni interpersonali. • Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. • Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. • Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato. • Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. • Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.

13. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In caso di difficoltà diffuse nei processi di apprendimento verranno attuate tutte le strategie utili al raggiungimento degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza, tra le quali la pausa didattica e il cooperative learning. L'uso di audio/video lezioni, mappe concettuali, dispense, etc, suggeriti dai docenti e/o prodotti dagli studenti, contribuirà al successo formativo degli stessi. Gli studenti con insufficienze, inoltre, potranno partecipare ad eventuali attività di recupero organizzate dalla scuola. Per il potenziamento degli alunni sarà promossa non solo l'adesione alla progettualità d'Istituto, ma anche la partecipazione a concorsi, olimpiadi, iniziative sociali, sportive e culturali che nel corso dell'anno scolastico saranno proposte dall'Istituzione scolastica. Sarà, inoltre, fornito input alla lettura di testi di varia tipologia e favorita la rielaborazione critica dei temi affrontati.

14. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e dei referenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe:

PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI DIPARTIMENTI

DIPARTIMENTO	PROGETTO	CLASSI
MATEMATICA	“My Pi Pie Day”	Biennio
	“Keep Math competition”	Prime, seconde e terze
	“Mosse vincenti”	Tutte le classi
LINGUE	Corsi per le certificazioni internazionali Cambridge Delf Dele e Goethe	B1 inglese biennio e triennio tutti gli indirizzi A2 e/0 B1 tedesco Classi di tedesco
	Stage linguistico in paesi di lingua inglese, francese, spagnola e tedesca	Tutte le classi
	Teatro passivo in lingua straniera	Tutte le classi
	Erasmus days	13-18 ottobre
	Giornata eco-day	Rappresentanti di classe, rappresentanti d'istituto, consulta.
SCIENZE MOTORIE RELIGIONE	Volontariato	Tutte le classi
SOSTEGNO	Riciclo e ricreo: progetto di educazione ambientale e musicale	Alunni con programmazione differenziata

PROGETTUALITÀ PROPOSTA DAI REFERENTI

REFERENTE	PROGETTO	CLASSI
Educazione alla Salute	<u>Salute e Benessere:</u> Attuazione del CIC (supporto psicologico, consulenza e orientamento)	Tutte le Classi

	Conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni	Tutte le Classi
	Incontri informativi e di sensibilizzazione sui rischi connessi alle dipendenze da sostanze e da comportamenti e al tabagismo	Classi prime
Referente alle pari opportunità.		
	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - 25 Novembre	Tutte le classi
Referente alla legalità e referente lotta contro il bullismo	Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo 7 Febbraio, attraverso l'organizzazione di conferenze, proiezioni di film, testimonianze mirate alla prevenzione	Tutte le classi
Referente alla legalità	“Progetto di educazione alla sicurezza stradale” inserito nel tema della legalità, con incontri tra studenti e forze dell'ordine (Carabinieri/Polizia), simulazioni pratiche (uso cinture, alcol test, visori che simulano guida in stato alterato) , per far capire che rispettare le regole del Codice della Strada significa rispettare la vita propria e altrui	Biennio
	Giornata in ricordo delle Vittime di mafia 21 Marzo	Tutte le classi
	Giornata della legalità 23 Maggio, in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum	Tutte le classi
Referente per le attività teatrali e cinematografiche	Teatro passivo in lingua italiana. Proiezioni cinematografiche	Tutte le classi

15. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell'ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Il C.d.C. ha, pertanto, attivato il seguente percorso di orientamento formativo di trenta da svolgere in orario curriculare:

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: ACCOGLIENZA:	8		tutte	Orientamento narrativo	Avvio anno scolastico	X

La scuola si presenta: spazi, tempi, regole condivise...	2					
Lo studente si racconta attraverso fotolinguaggio, parole chiave, questionario conoscitivo	5					
SCRITTURA CREATIVA “Dalle parole guida alle storie: brevi racconti da scrivere, leggere e ascoltare”	1					
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: “Il viaggio: dal labirinto ai mondi possibili”	12			Orientamento narrativo	In itinere	X
Narrare se stessi e gli altri: tra quotidiano e inverosimile. Analisi del racconto di Dino Buzzati “ il mantello”	6	Mentalità di crescita; Pensiero critico; Affrontare l’incertezza, l’ambiguità e il rischio; Imparare dall’esperienza.	Italiano	Attività laboratoriale; lezione partecipata;	In itinere	X
Presentazione del vulcano Etna e dei possibili percorsi naturalistici attraverso la proiezioni di video	5	Greencomp Incorporare i valori di sostenibilità; darà valore alla sostenibilità; sostenere l’equità; promuovere la natura	Scienze motorie	Outdoor learning	In itinere	X
" Oltre i confini: l'accoglienza nella Grecia antica"	3	Quadro delle competenze per una cultura democratica 1 e 2	Geostoria	Didattica laboratoriale	In itinere	X
"Conoscenza del Paese straniero e lessico specifico".	2	Competenze: DigComp 2.2 (Valutare dati, informazioni e contenuti digitali); LifeComp (Mentalità di crescita, comunicazione, collaborazione); Quadro delle competenze per una cultura democratica (Abilità linguistiche,	Inglese	Discussione guidata; lezione partecipata; ricerca; <i>pair work</i> ; <i>flipped classroom</i> .	Secondo quadrimestre	X

		comunicative e plurilinguistiche).				
Il viaggio: dal labirinto ai mondi possibili" : die Maerchenstrasse von Hanau bis Bremen.	2	Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visione del mondo e pratiche.	Tedesco	Didattica laboratoriale.	In itinere	X
Progettare la propria vita; Relazioni nell'epoca "onlife"	2	Conoscersi e accettarsi;costruire un progetto di vita; Entrare pienamente in relazione con gli altri.	Religion e	Proposizione di testi, video o film; lavori di gruppo; confronto critico; Dibattito	In itinere	X
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 3: "Scopro le professioni: intervista all'esperto"	10			Attività laboratoriale da svolgere in uno o più gruppi di lavoro	In itinere	X
Fase I (propedeutica): Conoscere le caratteristiche dell'intervista e i tipi d'intervista	2	LifeComp: Comunicazione, collaborazione, pensiero critico	Italiano	Didattica laboratoriale.	In itinere	X
Fase II (preparatoria): Documentarsi sul motivo che spinge a effettuare l'intervista e sul settore in cui opera l'intervistato; documentarsi sulla figura da intervistare; preparare le domande	3	Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visione del mondo e pratiche.	Tedesco	Didattica laboratoriale.	In itinere	X
Fase III: conduzione dell'intervista: "Mener un entretien"	2	lifecom	Francese	Attività di gruppo, role playing, cooperative learning	In itinere	X
Fase IV: elaborazione e stesura di un articolo	3	Digicomp 2.2: Area 2 - Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali, Area 5 -Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	Matematica	Didattica laboratoriale, cooperative learning	In itinere	X

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	Musumarra Giuseppe	Religione
2	Privitera Benfatto Rosa	Italiano
3	Carrara Maria Grazia	Latino
4	Chisari Tiziana	Inglese
5	La Malfa Maria Grazia	Francese
6	Pignataro Mariapia	Tedesco
7	Bonifacio Claudia	Geostoria
8	Buscemi Mario	Matematica e Informatica
9	Cavallaro Loredana	Scienze naturali
10	Costa Francesca	Scienze motorie
11	Maffeis Maddalena Savina	Conversaz. francese
12	Cursaro Ilario	Conversaz. Inglese
13	Mancuso Giusy	Sostegno
14	Messina Adelaide	Sostegno
15		Conversaz. Tedesco

Paternò, 30/10/2025

La coordinatrice del Consiglio di classe
Privitera Benfatto Rosa