

LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE
"F. DE SANCTIS"
Via Fogazzaro, 18 - 95047 Paternò (CT) TEL. 095.6136687
Programmazione Didattica del Consiglio di Classe classe
I, sez. AP
a.s. 2025- 2026

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	26
MASCHI	2
FEMMINE	26

2. PENDOLARITÀ

PENDOLARI DAI COMUNI DI:	n.
Belpasso	4
Centuripe	3
Motta S. A.	2
Ragalna	1

3. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 26 alunni; tra essi sono presenti: un'alunna seguita dall'insegnante di sostegno, una alunna certificata con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento e due alunne iscritte per la seconda volta al primo anno. La frequenza è regolare per quasi tutti gli alunni. In base alle osservazioni iniziali è possibile affermare che la classe appare caratterizzata da eterogeneità riguardo ai fattori cognitivi e volitivi. La maggior parte degli studenti possiede un livello di partenza non del tutto soddisfacente e un metodo di lavoro ancora in via di definizione. La risposta alle sollecitazioni e a eventuali richiami appare, tuttavia, generalmente adeguata.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI

Si riportano di seguito le Competenze chiave e di Cittadinanza che, concorrendo alla formazione globale dello studente, rappresentano gli obiettivi trasversali per tutte le discipline:

COMPETENZE	DESCRIZIONE

Competenza alfabetica funzionale	La competenza di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multi linguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi
Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

5. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Per l'anno scolastico 2025-2026 le attività didattiche si svolgeranno esclusivamente in presenza. Qualora, a livello nazionale, dovessero intervenire disposizioni di legge a tutela del mondo scuola, sarà cura del cdc attenersi alle linee-guida ministeriali e poi dell'Istituto, attivando la didattica a distanza per la classe o per singoli alunni.

6. ATTIVITA' DI ED. CIVICA

Il C.d.c. individua la prof. Bruno Caterina come referente per l'educazione civica nel corrente anno scolastico.

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. Si fornisce di seguito un quadro di riepilogo contenente le aree tematiche da trattare, il numero di ore da svolgere, le discipline coinvolte, i contenuti programmati, l'indicazione del periodo di svolgimento:

MODULO	ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTO MODULI	PERIODO PROVA
Agenda 2030	5	Latino (3 h)	-Agenda 2030 e i suoi obiettivi- La donna nell'antica Roma	Novembre
		Geostoria (2h)	- Migrazioni e glaciazioni	Novembre
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	2	Religione (2)	-Solidarietà: condividere per il bene comune	Novembre
Costituzione. Istituzioni dello Stato, regioni e Unione Europea.	4	Diritto (3h)	La Costituzione italiana: Principi	Gennaio
Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social...). Cyberbullismo	4	Scienze Umane (4h)	-Le parole che feriscono: comunicare con rispetto nell'era digitale. Il percorso affronta il tema del cyberbullismo e della comunicazione responsabile online, promuovendo nei ragazzi un uso consapevole, empatico e rispettoso dei social e della cittadinanza digitale.	Gennaio
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	3	Italiano	-Le credenziali del cittadino digitale.	Marzo
Educazione stradale	4	Sc. Motorie	-Strada sicura e responsabilità penale	Marzo

			-Strada sicura e responsabilità penale	
Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	4	Sc. Naturali	- Educazione ambientale e sviluppo sostenibile: i cambiamenti climatici e l'effetto serra	Maggio
Cittadinanza digitale: identità digitale, tutela dei dati, amministrazione digitale	3	Matematica	-Le credenziali del cittadino digitale.	Maggio
ESPERIENZE DI CITTADINANZA PARTECIPATIVA (Convegni, conferenze...)	4	TUTTE LE DISCIPLINE		

7. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI: SINTESI DEI CONTENUTI

ITALIANO	□ Acquisizione della metodologia di analisi del testo narrativo. Le strutture della lingua. Lettura e analisi dell'opera "I Promessi Sposi". Laboratorio di scrittura.
GEOSTORIA	• STORIA: La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente – La civiltà greca – L'Italia antica e la Roma repubblicana • GEOGRAFIA: I principali continenti con particolare riferimento all'area mediterranea
INGLESE	Strutture morfosintattiche, lessico e funzioni linguistiche di livello A1-A2.
LATINO	• Nozioni fondamentali di fonetica • Elementi di analisi logica • La flessione nominale • La flessione verbale • Gli aggettivi della prima classe • Gli aggettivi della seconda classe
SCIENZE UMANE	□ PSICOLOGIA: INTRODUZIONE ALLE SCIENZE UMANE – NASCITA E SVILUPPI DELLA PSICOLOGIA -LA PERCEZIONE - LA MEMORIA - IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA - L'APPRENDIMENTO – IL METODO DI STUDIO □ PEDAGOGIA: L'EDUCAZIONE NELLE CIVILTÀ DEL MONDO ANTICO – L'EDUCAZIONE NELLA GRECIA ARCAICA - I SOFISTI, SOCRATE E PLATONE - ISOCRATE E ARISTOTELE
DIRITTO ED ECONOMIA	• Norma giuridica, diverse tipologie di fonti e loro gerarchia • Diritti assoluti della persona e delle formazioni sociali, rapporto giuridico • I soggetti del sistema economico e l'attività economica • Il mercato dei beni/servizi: domanda e offerta; le principali forme di mercato • Periodizzazioni fondamentali nella storia del Diritto e dell'Economia
MATEMATICA	• Numeri interi, relativi e razionali • Monomi • Polinomi • Scomposizioni di polinomi • Geometria euclidea: enti primitivi, postulati, definizioni, triangoli

SCIENZE NATURALI	• La materia • Sistemi di misurazione • Elementi • Composti • Miscugli • Le trasformazioni fisiche e chimiche e le leggi fondamentali che le regolano • L'Universo • La Terra nel sistema solare • Tutela e salvaguardia dell'ambiente.
SCIENZE MOTORIE	PRATICA • Attività ed esercizi per il miglioramento delle capacità motorie • Attività ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi • Attività sportiva: conoscenza teorica e pratica di 2 sport di squadra e di 1 specialità atletica TEORIA • Assi e piani • Tessuti, apparati e sistemi, apparato osteo-articolare (anatomia e fisiologia). • Norme igieniche, principi di primo soccorso, traumatologia.
RELIGIONE	Adolescenza, ricerca di senso e religione

8. METODOLOGIE DIDATTICHE

- *Brainstorming*
- Lezione frontale, interattiva e partecipata
- *Cooperative Learning*
- *Flipped classroom*
- *Circle Time*
- *Tutoring*
- *Modeling*
- Semplificazione e personalizzazione delle consegne (BES) □ Episodi di apprendimento situato (EAS) □ *Micro-Learning*.

9. STRUMENTI E SPAZI

- Libro di testo.
 - Quaderno di lavoro e appunti.
 - Dispense e articoli da riviste del settore.
 - Schemi, materiale iconografico, mappe concettuali, tavole, atlanti.
 - Lavagna tradizionale.
 - Videoproiettore
 - Documentari, interviste, documenti, materiale iconografico anche su supporto digitale e multimediale e/o sotto forma di link
- a siti e/o piattaforme di contenuti culturali (es. Youtube, Rai Scuola, Rai Cultura, Rai Storia, Treccani, Folia Magazine, Nume, HubScuola, Zanichelli ecc...) condivisi su Classroom.
- LIM
 - Google Jamboard
 - Google moduli
 - Dispense digitali di supporto alla lezione
 - PPT di sintesi (anche elaborati in maniera originale dal docente)
 - Aula; aula multimediale; aula di informatica
 - Laboratorio linguistico; laboratorio di scienze e di fisica
 - Biblioteca
 - Palestra
 - Auditorium e Sala conferenze
 - Ambiente virtuale: Classroom (condivisione materiali didattici, esercitazioni e restituzione lavori svolti dagli studenti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe).

10. VERIFICA

Il Consiglio di classe prevede di effettuare attività di verifica per le singole discipline, secondo le seguenti modalità, a discrezione dei singoli docenti:

- Prove orali (almeno due a quadrimestre)
- Prove scritte (almeno due a quadrimestre), del tipo strutturato, semi-strutturato, libero.
- Compiti di realtà. Per quanto attiene all'attività di Educazione Civica, in base alle indicazioni del dal Collegio Docenti del 18/09/2024 e dal Consiglio di Classe del 08/10/2024, il Consiglio di Classe prevede di effettuare verifiche, secondo le seguenti modalità:
 - Verifiche disciplinari scritte (due a quadrimestre), con prova a risposta multipla (10 domande, quattro opzioni di risposta); il tempo previsto per la verifica è di dieci minuti.

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà di tipo formativo, alla fine di ogni unità didattica e/o modulo e di tipo sommativo, alla fine di ogni quadrimestre. Ogni valutazione finale di tipo sommativo scaturirà da verifiche, volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi trasversali e disciplinari prefissati, e terrà conto anche dei seguenti elementi:

- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- impegno e costanza nello studio individuale;
- partecipazione e interesse per l'attività didattica; ☐ attuazione di un efficace metodo di studio;

Per la definizione dettagliata dei criteri e degli elementi di valutazione relativi alle singole discipline, si rimanda alla documentazione prodotta dai singoli dipartimenti (griglie disciplinari). Per la valutazione degli studenti con DSA e con BES si rimanda a quanto previsto nei singoli PDP. La valutazione degli studenti tutelati *ex lege* 104\1992 art.3, c.3 sarà concordata, in base ai criteri stabiliti nel PEI, con i docenti di sostegno.

12. STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

ITALIANO	CONOSCENZE Conoscere le fondamentali regole linguistiche nei diversi contesti comunicativi Conoscere e comprendere, nelle linee essenziali , il testo narrativo Conoscere gli elementi essenziali di analisi testuale del testo narrativo Conoscere le strutture fondamentali della lingua italiana COMPETENZE Saper utilizzare in modo accettabile gli strumenti espressivi ed argom necessari all'interazione comunicativa verbale in vari contesti Saper individuare la tipologia testuale
	Saper operare essenziali analisi del testo Saper applicare le strutture linguistiche CAPACITÀ Comprendere il nucleo essenziale di un brano Produrre testi semplici e corretti Saper esprimere semplici valutazioni Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite trasferendole in contesti div
GEOSTORIA	CONOSCENZE Conoscere i principali eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica; Conoscere i principali strumenti della geografia Conoscere nelle linee essenziali gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio Conoscere il linguaggio specifico della disciplina COMPETENZE

	Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico Saper individuare parole-chiave e concetti-guida Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi Saper individuare i principali elementi costitutivi di un ambiente; Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone almeno gli aspetti macroscopici Saper costruire e analizzare semplici carte tematiche e tabelle statistiche Saper cogliere le più evidenti connessioni tra uomo ed ambiente Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Saper riconoscere le principali relazioni fra eventi e contesti geografici Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali CAPACITÀ Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico; Leggere i segni più importanti di una carta Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando semplici collegamenti Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati Utilizzare i principali strumenti della disciplina Usare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina
INGLESE	COMPETENZE Comprendere messaggi scritti/orali Interagire in conversazioni Produrre testi scritti/orali ABILITÀ Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale. Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale. Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali. CONOSCENZE Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future "will"); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse.
LATINO	CONOSCENZE Conoscere le fondamentali regole morfologiche e sintattiche. CAPACITÀ Analizzare e tradurre testi semplici in forma corretta. COMPETENZE Saper individuare gli elementi fondamentali del sistema linguistico latino e tradurli correttamente in italiano. Saper utilizzare correttamente il vocabolario.
SCIENZE UMANE	CONOSCENZE Definizione di scienze umane e sociali Definizione dell'ambito di studio delle scienze umane considerate nella loro specificità Determinazione dell'ambito di indagine della psicologia Conoscenza delle linee essenziali dei processi percettivi e cognitivi di base L'apprendimento Linee essenziali dello sviluppo del pensiero pedagogico nell'antichità classica dalle origini ad Aristotele

DIRITTO ED ECONOMIA	Comprendere le differenti fonti iconografiche, documentarie, digitali, giuridiche ed economiche Comprendere il valore fondante della Costituzione italiana Individuare le caratteristiche essenziali, le tipologie e l'efficacia della norma giuridica Riconoscere ruolo e funzioni dell'individuo e delle organizzazioni collettive nella società civile Riconoscere le caratteristiche e gli elementi principali del mercato dei beni/servizi Distinguere i soggetti dell'economia e le attività economiche Comprendere i concetti di ricchezza, reddito, patrimonio, rendita consumo, risparmio e di investimento
MATEMATICA	Ridurre espressioni numeriche intere e frazionarie Operare con uguaglianze e disuguaglianze numeriche Operare con le potenze Risolvere proporzioni e percentuali Operare con i monomi Addizionare, moltiplicare e scomporre polinomi
SCIENZE NATURALI	ABILITÀ E COMPETENZE: Saper analizzare, stabilire relazioni e applicare semplici formule. Saper risolvere semplici problemi attinenti agli argomenti trattati durante l'anno. Saper esprimere i concetti fondamentali e descrivere fenomeni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
SCIENZE MOTORIE	CONOSCENZE conoscere il regolamento nelle linee generali di almeno due sport di squadra conoscere i fondamentali individuali di un gioco di squadra e lo schema motorio di una disciplina atletica conoscere le elementari nozioni dell'anatomia e fisiologia del corpo umano – (app. osteo-articolare) conoscere le norme generali di primo soccorso e quelle relative ai traumi sportivi a carico dell'apparato locomotore Conoscenza delle principali norme igieniche. ABILITÀ: percorrere un circuito di destrezza di minima difficoltà eseguire semplici esercizi di coordinazione, forza, mobilità equilibrio e resistenza. saper svolgere in modo globale i fondamentali di uno sport.
RELIGIONE	CONOSCENZE TEORICHE ESSENZIALI: Motivazioni per la scelta dell'IRC. Concordato lateranense e Accordo di Revisione (1984). Ruolo dell'IRC nella formazione culturale della persona. Caratteristiche dell'adolescenza nella prospettiva della crescita umana. Origine e caratteristiche del fenomeno religioso. Interrogativi profondi dell'uomo e risposte delle religioni antiche. Le risposte del Cristianesimo a confronto con le altre religioni. L'approccio dell'uomo contemporaneo alla religione. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. ABILITÀ PRATICHE ESSENZIALI: Motivare la presenza dell'IRC nella scuola. Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del Cristianesimo. Leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale. Confrontare e analizzare le diverse espressioni delle religioni antiche.

	Riconoscere l'importanza della dimensione spirituale della persona. Saper dialogare e confrontarsi per cogliere differenze e aspetti comuni con gli altri. Individuare ansie, paure e aspirazioni in una progressiva conoscenza di sé. Riconoscere il senso cristiano delle relazioni interpersonali. Sapere interagire in modo rispettoso e costruttivo con i compagni di classe e con il docente, esprimendo sé stessi e rispettando la diversità. Effettuare riflessioni pertinenti in relazione alle tematiche proposte. Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche trattate, dimostrando la capacità di rielaborarle e presentarle in modo adeguato. Conoscere, anche solo sommariamente, il linguaggio e la terminologia specifici della disciplina. Essere capaci di riconoscere e apprezzare i valori religiosi e il contributo che la dimensione spirituale offre alla crescita della persona.
--	--

13. MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In presenza di situazioni di criticità, sono previsti momenti destinati al recupero, che saranno definiti in corso d'anno. I docenti del C.d.C. avvieranno tali momenti di recupero *in itinere* e attueranno ogni strategia che riterranno utile per il raggiungimento degli standard minimi di sufficienza, secondo le seguenti modalità:

- Pausa didattica;
- riproposizione, anche in forma semplificata, dei contenuti in cui si siano rilevate carenze; ☐ *tutoring*;
- esercitazioni individualizzate;
- adesione ad attività di recupero organizzate dall'Istituto nel corso dell'a.s.

Allo scopo di sostenere gli studenti nell'attività di recupero guidato, le attività di recupero possono svolgersi sia in modalità sincrona che asincrona, negli spazi, con le metodologie e con gli strumenti sopra menzionati, a discrezione dei singoli docenti e/o in base ai progetti previsti dall'offerta formativa d'Istituto.

14. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI DIDATTICI

Il C.d.C. accoglie le proposte presentate dai vari dipartimenti e ne riconosce la valenza didattica. Segue la tabella indicante i progetti e le attività che si ritengono adatti alle esigenze formative della classe.

Progettualità di Dipartimento:

DIPARTIMENTO		PROGETTO	CLASSI
MATEMATICA	1.	2. My Pi Pie 3. DaKeep Math competition 4. Mosse vincenti	Biennio
SCIENZE UMANE		Laboratorio musicale: "La musica contro la guerra"	
LINGUE		☐ Certificazioni linguistiche (Cambridge,) B1 Teatro passivo	B1 tutte le classi
E. ALLA SALUTE		Salute e benessere: attuazione del CIC (supporto psicologico, consulenza e orientamento) Conferenze su temi di educazione alla salute proposti da enti esterni	Tutte le classi

		Incontri formativi e di sensibilizzazione sui rischi connessi alle dipendenze da sostanze e da comportamenti e al tabagismo	Classi prime
SCIENZE MOTORIE		2/3 giornate ECO-DAY Giochi sportivi studenteschi	Tutte le classi
RELIGIONE		☐ Volontariando	Tutte le classi
SOSTEGNO		☐ Riciclo e ricreo: progetto di educazione ambientale e musicale	Alunni con programmazione differenziata

Progettualità proposta dai referenti:

REFERENTE	PROGETTO	CLASSI
Referente alle Pari Opportunità	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne -25 novembre	Tutte le classi
Referente alla legalità e referente contro il bullismo	Giornata internazionale contro il bullismo e Cyberbullismo 7 febbraio, attraverso l'organizzazione di conferenze, proiezioni di film testimonianze mirate alla prevenzione	
Referente alla Legalità	☐ "Progetto di educazione alla sicurezza stradale" inserito nel tema della legalità, con incontri tra studenti e forze dell'ordine (Carabinieri/Polizia), simulazioni pratiche (uso cinture, alcol test, visori che simulano guida in stato alterato), per far capire che rispettare le regole del Codice della Strada significa rispettare la vita propria e altrui Giornata in ricordo delle Vittime di mafia 21Marzo Giornata della legalità 23 maggio, in memoria di Falcone e Borsellino, con dibattiti, cineforum	Tutte le classi
Referente per le attività teatrali e cinematografiche	Teatro passivo in lingua italiana. Proiezioni cinematografiche	Tutte le classi

Altre attività extracurricolari:

- Giochi studenteschi (Dip. di Scienze Motorie)
- Visite in città d'arte o siti di interesse archeologico\ storico\ naturalistico.

15. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il decreto ministeriale n.328 del 22 dicembre 2022 adotta le Linee guida per l'orientamento relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4- Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), che prevede la realizzazione di moduli di orientamento formativo di almeno trenta ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Il C.d.C. ha pertanto, attivato il seguente percorso di orientamento formativo da svolgere in orario curriculare:

PERCORSI	N. ORE	Competenze	Discipline	Metodologia	Periodo	Orario curriculare
----------	--------	------------	------------	-------------	---------	--------------------

PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: ACCOGLIENZA:	8		Tutte	Orientamento narrativo	Avvio a.s.	X
La scuola si presenta: spazi, tempi, regole condivise...	2	LifeComp 3: Mentalità di Crescita	X	X	X	X
Lo studente si racconta attraverso fotolinguaggio, parole chiave, questionario conoscitivo	5	LifeComp 2: Empatia	X	X	X	X
SCRITTURA CREATIVA “dalle parole guida alle storie: brevi racconti da scrivere, leggere e ascoltare”:	1	LifeComp 3: Mentalità di Crescita	X	X	X	X

PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: “Il viaggio: dal labirinto ai mondi possibili”	12	Italiano		Orientamento narrativo	In itinere	X
Il viaggio: dalla scrittura letteraria alla celluloide (Odissea, Alice nel Paese delle Meraviglie, Il Signore degli anelli). Describing towns and places in a town. “Describe your town for a travel magazine” 2h	4	LifeComp 3: Mentalità di crescita; pensiero critico EntreComp1: Riconoscere le opportunità; visione QDCDC 3: Abilità di pensiero analitico e critico; Abilità di ascolto e di osservazione; Empatia; Flessibilità e adattabilità.	Italiano Inglese	Laboratorio didattico	II Q	X
Attività di accoglienza: “Alla scoperta del vulcano Etna”. Percorso naturalistico guidato di Trekking	4	LifeComp 1: Autoregolazione, flessibilità, benessere. Greencomp 1: incorporare i valori di sostenibilità; dare valore alla sostenibilità, sostenere l’equità, promuovere la natura.	Sc. Motorie	Outdoor learning	I Q	X
Viaggio dell'uomo nell'Universo competenze:	3 1	LifeComp 3: pensiero critico, mentalità di gestione dell'apprendimento in itinere.	Sc. Naturali Storia	Laboratorio didattico	X	X
PERCORSO DI ORIENTAMENTO 3: “Scopro le professioni: intervista all’esperto”	10			Attività laboratoriale da svolgere in uno o più gruppi di lavoro	In itinere	X

Fase I (propedeutica): conoscere le caratteristiche dell'intervista e i tipi d'intervista	2	LifeComp3: gestione dell'apprendimento; EntreComp 1: visione; dare valore alle idee	Latino	Laboratorio didattico	X	X
Fase II (preparatoria): Analizzare le motivazioni personali che spingono alla scelta di una professione; sviluppare capacità di osservazione e ascolto empatico nella preparazione dell'intervista	3	DigComp 2.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; LifeComp: collaborazione, gestione dell'apprendimento; EntreComp: riconoscere le opportunità;	Scienze Umane	Cooperative learning Cooperative learning; lavoro di gruppo per la costruzione condivisa delle domande; confronto e revisione tra pari	X	X
Fase III: conduzione dell'intervista Quale guerra vuoi? " Gli alunni si cimenteranno nella formulazione di domande per un'intervista in relazione al nuovo, ma sempre vecchio, mestiere della guerra. Ricavate le risposte, sarà prodotto un questionario sul senso della guerra, da sottoporre ad alunni e insegnanti	2	QDCDC 4: conoscenza e comprensione critica della lingua e della comunicazione; EntreComp 3: Pianificazione e gestione; LifeComp 1: autoregolazione, flessibilità; LifeComp2: empatia, comunicare	Latino	Flipped classroom; attività laboratoriale	X	X
Fase IV: Matematica elaborazione e stesura di un articolo	3	DigComp2.2 : 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati, valutare dati, informazioni e contenuti digitali. 2. collaborazione e comunicazione. LifeComp: autoregolazione, collaborazione, mentalità di crescita, pensiero critico. EntreComp, creatività, dare valore alle idee.	Matematica Raccolta dei dati ed elaborazione	Didattica laboratoriale cooperative learning	X	X

	IL CONSIGLIO DI CLASSE	
	DOCENTE	DISCIPLINA
1	ASERO PLACIDO	DIRITTO
2	BRUNO CATERINA	LATINO
3	COLUCCIO ANTONINO	SCIENZE MOTORIE
4	DI STEFANO MARIA GIUSEPPA	RELIGIONE
5	MOTTA CONSOLATA	SOSTEGNO
6	OLIVERI MARCELLA	SCIENZE NATURALI
7	PAPPALARDO LAURA ELISA	STORIA/GEOGRAFIA
8	SCANDURRA PIERPAOLA	MATEMATICA ED INFORMATICA
9	SCIARA ELISA MARIA GLORIA	SCIENZE UMANE
10	SPAMPINATO ELEONORA	ITALIANO
11	TOMASELLO MARIA	INGLESE

Paternò, 26-10-2025

Il coordinatore del Consiglio di classe,
prof. Caterina Bruno