

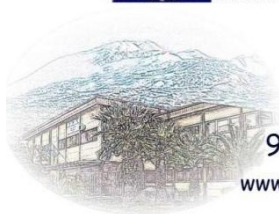


Unione Europea



Repubblica Italiana

Regione Sicilia



# LICEO STATALE "F. DE SANCTIS" "LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE"

95047 Paternò - Via Fogazzaro, 18 - Tel. 095.6136690 - Fax 095.6136689

[www.liceodesanctispaterno.edu.it](http://www.liceodesanctispaterno.edu.it) - [pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it](mailto:pec:ctpm01000e@pec.istruzione.it) - [email:ctpm01000e@istruzione.it](mailto:email:ctpm01000e@istruzione.it)

Codice Univoco dell'Ufficio UF4XNA - Codice Fiscale 80008970875

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2025/26

**CLASSI: 3°BS**

**DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA**

**DOCENTE: prof. Placido Asero**

### SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe 3°BS è composta da 26 alunni.

Il livello di preparazione iniziale degli alunni non è omogeneo, né lo sono l'interesse manifestato, le attitudini e le capacità finora acquisite. Non tutti sono in grado di offrire una collaborazione costante e qualitativamente apprezzabile, di impegnarsi con continuità nello studio e di partecipare attivamente al dialogo educativo.

All'interno della classe si evidenzia, comunque, un gruppo che mostra di possedere adeguate competenze di base e, pertanto, in grado di apporti significativi, i quali potrebbero essere trainanti per il resto della classe e di sostegno ai più deboli.

Dal punto di vista comportamentale non si ravvedono problemi evidenti, ma occorre monitorare l'esuberanza di qualche allievo/a e/o di qualche gruppetto, che costituisce elemento di disturbo nel contesto classe.

### FINALITA'

Il corso di Diritto ed Economia promuove e sviluppa:

- la comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano;
- l'acquisizione di competenze nell'uso del linguaggio giuridico e di quello economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva;
- la consapevolezza della organizzazione dello Stato coi suoi organi costituzionali;
- l'educazione civile, civica e socio-politica attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola, di "vivere in relazione con gli altri" in una prospettiva di rispetto, di tolleranza, di responsabilità e di solidarietà.

### COMPETENZE CHIAVE (RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO EUROPEO DEL 22/05/2018)

- **Competenza alfabetica funzionale:** Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti.
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare ad imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

- **Competenza in materia di cittadinanza:** Agire da cittadini responsabili, partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- **Competenza imprenditoriale:** Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri.
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:** Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Impegno a capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o il proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

## COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

| CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ATTEGGIAMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti e fenomeni riguardanti la società, l'economia, la cultura.</li> <li>• Valori comuni d'Europa</li> <li>• Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali.</li> <li>• Integrazione europea, consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune.</li> <li>• Capacità di pensiero critico e abilità di risoluzione di problemi.</li> <li>• Capacità di partecipare in modo critico alle attività della comunità.</li> <li>• Capacità di accesso ai mezzi di comunicazione e di interpretazione critica delle informazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilità a partecipare ai processi decisionali e alle attività civiche.</li> <li>• Comprensione del sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, gli stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non di violenza.</li> <li>• Disponibilità a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociali</li> </ul> |

## Competenze specifiche

| Contenuti                                                                                                                                                                                                 | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Competenze                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Le norme giuridiche e il diritto</u></b><br><br>Il diritto e la norma giuridica.<br>Le fonti del diritto.<br>L'efficacia delle norme.<br>(Ripasso dei concetti fondamentali presentati nel biennio) | Acquisire la consapevolezza della necessità del rispetto delle regole per la pacifica convivenza tra gli uomini.<br>Classificare le norme sulla base dei diversi criteri distintivi.<br>Acquisire la consapevolezza della esistenza di limiti di tempo e spaziali dell'efficacia della norma.<br>Distinguere tra fonti di produzione e fonti di cognizione.<br>Acquisire la consapevolezza del differente valore delle fonti e della loro diversa collocazione Nella scala gerarchica. | Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Introduzione al diritto civile</u></b></p> <p>I soggetti del diritto: le persone fisiche e le loro capacità</p> <p>Il rapporto giuridico e i suoi elementi.</p> <p>L'oggetto del diritto: i beni (caratteristiche e classificazione).</p>                                                                                          | <p>Individuare categorie e caratteri dei soggetti e degli oggetti di un rapporto giuridico.</p> <p>Classificare i diritti soggettivi.</p> <p>Distinguere tra loro la capacità giuridica e la capacità di agire.</p> <p>Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche poste ai soggetti incapaci di agire.</p> <p>Distinguere l'autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta.</p> <p>Classificare i beni.</p> <p>Cogliere le diversità nel trasferimento dei beni mobili ed immobili</p> | <p>Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone che le organizzazioni (imprese, associazioni, enti pubblici), cogliendo i legami tra i diversi soggetto giuridici ai fini dello sviluppo complessivo della società.</p>            |
| <p><b>La proprietà e i diritti reali</b></p> <p>Diritti reali in generale.</p> <p>La proprietà, i diritti sulla cosa altrui.</p> <p>Modi di acquisto della proprietà.</p> <p>Azioni a difesa della proprietà.</p> <p>Il possesso e la detenzione.</p> <p>Diritti reali di godimento e di garanzia.</p> <p>La comunione e il condominio.</p> | <p>Distinguere i diritti su cosa altrui dal diritto di proprietà e nel loro ambito distinguere i diritti di godimento e di garanzia.</p> <p>Cogliere il significato della pienezza del diritto di proprietà, riconoscibile nelle facoltà di godimento e di disposizione del bene e inquadrarne i limiti.</p> <p>Distinguere il possesso dalla detenzione.</p> <p>Cogliere le finalità delle azioni petitorie per la tutela di specifici interessi.</p>                                                                     | <p>Individuare funzioni e limiti del diritto di proprietà nel nostro ordinamento giuridico</p>                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Le obbligazioni I diritti di obbligazione: caratteristiche.</b></p> <p>Le fonti delle obbligazioni. Le obbligazioni pecuniarie.</p> <p>Le obbligazioni solidali.</p> <p>L'inadempimento delle obbligazioni in generale.</p> <p>Altre cause di estinzione delle obbligazioni.</p>                                                      | <p>Distinguere i diritti reali, che sono assoluti, dai diritti di obbligazione, che sono relativi.</p> <p>Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni.</p> <p>Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti: in relazione alla normativa sull'adempimento e l'inadempimento</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Individuare l'utilità della disciplina giuridica del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socio-economiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società</p> |
| <p><b>Il contratto</b></p> <p>Il contratto: nozione, gli elementi essenziali ed accidentali.</p> <p>Classificazione dei contratti.</p> <p>Invalidità ed inefficacia del contratto.</p> <p>I principali contratti tipici.</p> <p>I contratti commerciali e alcuni contratti atipici.</p>                                                     | <p>Classificare i contratti in base ai loro effetti.</p> <p>Individuare la differenza nell'ambito dell'invalidità, tra nullità e annullabilità.</p> <p>Analizzare schemi contrattuali.</p> <p>Cogliere la volontà del legislatore di consentire un utilizzo elastico delle tipologie contrattuali in base alle finalità perseguite.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio dell'autonomia contrattuale nel quadro della tutela delle libertà civili.</p>                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La famiglia</b><br>La riforma del diritto di famiglia; la parentela; il matrimonio civile, concordatari e acattolico; i rapporti personali e patrimoniali tra coniugi; la parità di genere nell'agenda 2030 dell'ONU.<br>Separazione e divorzio<br>Lo stato giuridico del figlio.<br>Adozione, affidamento e responsabilità genitoriale<br>L'affido condiviso<br>Le unioni civili e le convivenze di fatto | Classificare la famiglia naturale fondata sul matrimonio in relazione alle diverse tipologie e alle conseguenze giuridiche tra i coniugi.<br>Classificare le posizioni giuridiche conseguenti allo scioglimento del vincolo coniugale.<br>Classificare la posizione del figlio a prescindere dal rapporto matrimoniale | Riconoscere l'importanza della famiglia nel contesto sociale sia fondata sul matrimonio che nelle nuove forme giuridiche disciplinate e tutelate. Riconoscere e comprendere l'evoluzione giuridica della figura genitoriale: dalla potestà alla responsabilità genitoriale.<br>Prendere atto delle altre forme di convivenza giuridicamente tutelate |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Le successioni</b><br>I principi generali delle successioni<br>Successione legittima e testamentaria<br>Accettazione e rinuncia dell'eredità<br>Dei legittimari – invalidità e revoca del testamento – Comunione ereditaria e divisione | Classificare il diritto successorio tra le fonti del rapporto giuridico che intercorre tra il de cuius e l'erede sia legittimo che testamentario e comprenderne la funzione.<br>Comprendere la posizione dei legittimari in relazione ai successori testamentari in virtù del rapporto giuridico esistente | Riconoscere l'importanza della successione ereditaria sia dal lato attivo che passivo. Comprendere la successione tra il de cuius e l'erede senza soluzione di continuità nel momento del decesso del primo e le conseguenze giuridiche del subentro del secondo nella medesima posizione giuridica del de cuius. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I principi generali dell'economica</b><br>La scienza, il modello, gli operatori e i beni economici.<br>I problemi economici fondamentali.<br>La new economy e la green economy<br>La storia del pensiero economico: il mercantilismo, la fisiocrazia, l'economia classica, Adam Smith, David Ricardo, Thomas Malthus, Karl Marx, il marginalismo, la teoria keynesiana | Riconoscere il valore dei beni economici in relazione ai bisogni individuali<br>Comprendere la necessità di uno sviluppo economico sostenibile<br>Comprendere la evoluzione del pensiero economico | Applicare il principio della massima utilità di ogni singolo bene economico per soddisfare i bisogni del singolo e della collettività<br>Attuare uno sviluppo economico sostenibile con l'ambiente.<br>Maturare un proprio pensiero economico alla luce delle diverse teorie |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il consumo e la produzione</b><br>Consumo e reddito; marketing, normativa antitrust, tutela del consumatore, consumo sostenibile, lotta allo spreco alimentare, l'e-commerce.<br>L'attività produttiva i fattori produttivi e la funzione della produzione, prodotto medio e marginale, i costi di produzione medio e marginale, privati e sociali | Comprendere la relazione tra reddito e consumi, la tutela che lo Stato riserva ai consumatori come contraenti deboli, la necessità del contenimento dei consumi per evitare lo spreco di risorse limitate specialmente per alcuni beni primari (acqua).<br>Comprendere il ciclo produttivo in relazione ai singoli fattori produttivi | Operare scelte ponderate in relazione alle risorse disponibili limitate per ottenere la totale (o quasi) soddisfazione dei bisogni individuali. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il mercato</b><br>La domanda: la teoria dell'utilità, la domanda del consumatore e del mercato, la trasposizione e l'elasticità della domanda.<br>L'offerta: l'offerta e la produzione, il produttore, il mercato, la trasposizione e l'elasticità dell'offerta, il prezzo di equilibrio.<br>Le forme di mercato: concorrenza perfetta, monopolio, oligopolio | Comprendere la relazione tra domanda e offerta e prezzo di equilibrio in relazione alle diverse forme di mercato | Scegliere tra le diverse opzioni i beni di consumo che sulla base delle risorse disponibili individuali, del prezzo di acquisto e delle forme di mercato garantiscano la massima soddisfazione del consumatore finale.<br>Scegliere tra le diverse opzioni (forme di mercato) il migliore ingresso nel settore della produzione che dia risultati più immediati per ciascun operatore economico |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Programmazione di Educazione Civica

Studio della Costituzione italiana: I Principi fondamentali – artt. 1-12 (Totale 03 ore).  
Periodo: gennaio 2026

### ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO

Attività di recupero:

- somministrazione prova d'ingresso all'inizio dell'anno scolastico per accertare i prerequisiti
- interventi di riequilibrio formativo, di rinforzo e di recupero dei prerequisiti, all'inizio dell'anno scolastico.
- Interventi di recupero saranno effettuati in itinere per il livello medio (5) con attività domestiche personalizzate volte a raggiungere gli obiettivi a breve termine.
- Eventuali corsi di recupero attivati dall'Istituto.

### METODOLOGIA

Si cercherà sin dall'inizio, di impostare corretti rapporti interpersonali, di facilitare un dialogo costruttivo, di dare a tutti gli allievi la possibilità di potenziare le proprie capacità e di migliorare le condizioni di partenza. Principale obiettivo sarà quello di coinvolgere tutti, ottenendo una partecipazione attiva al dialogo, stimolando soprattutto gli elementi più passivi che, sono portati a tentare di nascondere le proprie difficoltà piuttosto che a collaborare con l'insegnante. Gli argomenti saranno trattati procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi, usando un linguaggio chiaro, di facile comprensione, ricorrendo spesso ad esempi, per agevolare gli alunni nello studio e facilitare la comprensione della disciplina. Si alterneranno momenti dedicati alla lezione frontale e momenti in cui gli allievi, stimolati da soste interrogative, saranno invitati alla riflessione al dialogo, ad esprimere dubbi e perplessità. Si solleciterà così la loro attenzione e si potrà avere un riscontro immediato sull'efficacia della lezione.

## **STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di testo, fotocopie, dispense fornite dai docenti, mezzi multimediali, codice civile, riviste specializzate, articoli di giornale.

Libro di testo: Diritto ed economia politica, Paolo Ronchetti, casa editrice Zanichelli – quinta edizione.

## **VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

Le verifiche saranno proposte agli allievi in congruo numero e con scansioni temporali, abbastanza regolari. Le competenze acquisite dagli allievi saranno accertate con verifiche orali, individuali e di gruppo. Il colloquio verterà sugli argomenti trattati e sarà strutturato in

- domande nozionistiche per verificare l'impegno e la conoscenza.
- domande a risposta "breve" per verificare la comprensione e l'analisi.
- domande a risposta "ampia" per verificare la comprensione e la sintesi.
- prove strutturate e semi strutturate.

Tali prove costituiranno, dunque, soprattutto uno strumento di verifica formativa. In tale contesto risulteranno indispensabili anche il controllo del lavoro fatto a casa, la partecipazione ai dialoghi e gli interventi nelle discussioni, la risoluzione di esercizi.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione, espressa attraverso il voto, fornirà la sintesi finale dei vari apprendimenti acquisiti, rendendo così noto il grado di conseguimento di tutti gli obiettivi prefissati e definendo il cambiamento avvenuto tra la situazione iniziale e quella finale.

Si assumeranno quali fondamentali elementi per la valutazione nell'ordine:

- frequenza e partecipazione attiva alle lezioni.
- impegno ed interesse dimostrati nel lavoro svolto in classe e a casa.
- grado di acquisizione dei contenuti disciplinari.
- capacità di utilizzare e mettere in pratica le conoscenze acquisite.
- capacità di migliorare le condizioni iniziali.
- capacità di riuscire ad esprimere le conoscenze acquisite con proprietà di linguaggio e apporti personali.

## **LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

Gli allievi alla fine dell'anno scolastico dovranno:

- Conoscere i concetti essenziali relativi agli argomenti ed ai contenuti proposti.
- Comprendere il linguaggio specifico della materia.
- Acquisire un metodo di studio organico e proficuo.
- Collegare e sistemare le conoscenze acquisite attraverso l'uso corretto del linguaggio basilare.
- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi.

Paternò (CT) lì 30.10.2025

Il docente prof. Placido Asero

